

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
27 января 2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ САМАРКАНДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА СООТВЕТСТВИЕ
СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ
МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЦА**

**период внешней экспертной оценки:
26-28 ноября 2024 года**

Астана, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление Самаркандского государственного медицинского университета	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	8
2.3	Краткая характеристика отчета по самооценке Самаркандского государственного медицинского университета и выводы о завершенности	8
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	8
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки Самаркандского государственного медицинского университета	11
5.	Рекомендации по институциональному улучшению Самаркандского государственного медицинского университета	51
6.	Рекомендация Аккредитационному совету	53
	Приложение 1. Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки Самаркандского государственного медицинского университета	54
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	55
	Приложение 3. Программа посещения организации внешней экспертной комиссией	57

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
АУП	Административно-управленческий персонал
ЕЦА	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт высшего образования
ДВ	Дисциплины по выбору
ДПК	Документированные процедуры качества
КЛД	Клинико-лабораторная диагностика
МЗ	Министерство здравоохранения
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НИИ	Научно-исследовательский институт
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
НПА	Нормативно-правовые акты
НПР	Непрерывное профессиональное развитие
НЦ	Научный центр
ОД	Обязательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ОУМК	Отраслевая учебно-методическая комиссия
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУз	Республика Узбекистан
СамГМУ	Самаркандский государственный медицинский университет
СНО	Студенческое научное общество
СРС	Самостоятельная работа студентов
УС	Ученый Совет
ФПДО	Факультет последипломного образования
ФПК	Факультет повышения квалификации
ЦМК	Центрально-методическая комиссия
ЦУМК	Универсальная учебно-методическая комиссия
ЦУР	Цели устойчивого развития
ECTS	Европейская система перевода и накопления баллов
ESG	Принципы деятельности компании, основанные на защите окружающей среды, создание благоприятных социальных условий, добросовестном отношении с сотрудниками и клиентами и надлежащем корпоративном управлении
СВЛ	Метод обучения, способствующий вовлечению студентов в учебный процесс
KPI	Ключевые показатели эффективности
PBL	Проблемное обучение
PhD	Ученая степень доктора философии
TBL	Командное обучение

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 36 от 04.11.2024 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) для проведения в период 26-28 ноября 2024 года внешней институциональной оценки Самаркандского государственного медицинского университета в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Койков Виталий Викторович	Доктор медицинских наук, проректор НАО «Медицинский университет Астана»
2	Международный эксперт	Дэвид Гордон	Профессор, Past-Президент и член Исполнительного совета Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО/WFME),
3	Академический эксперт	Жанкалова Зульфия Мейрхановна	Доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры общей врачебной практики № 1
4	Академический эксперт	Саттаров Жамолиддин Бахронович	Доктор медицинских наук, доцент, главный Отдела контроля качества образования, Ташкентский педиатрический медицинский институт
5	Эксперт-работодатель	Кенжаева Наргиза Куватовна	Директор Самаркандского филиала Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра наркологии
6	Эксперт-обучающийся	Якубов Денис Сергеевич	Студент 7 курса программы Общая медицина, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки Самаркандского государственного медицинского университета на соответствие Стандартам институциональной аккредитации медицинских организаций высшего и последиplomного образования, рекомендации ВЭК по дальнейшему улучшению университета и рекомендации Аккредитационному совету ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление Самаркандского государственного медицинского университета

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Самаркандский государственный медицинский университет
Дата создания	7 мая 1930 года
Место расположения и контактные данные	Республика Узбекистан, Самаркандская область 140100 город Самарканд, улица Амира Темура, 18
Орган управления	Наблюдательный совет
Государственная лицензия на образовательную деятельность в (дата, номер)	№21 от 30 октября 2020 года
ФИО полностью первого руководителя, должность	Ризаев Жасур Алимджанович, Ректор доктор медицинских наук, профессор
Наличие наблюдательного совета (дата создания, председатель)	Наблюдательный совет Сабилов Улугбек Юсупханович, Заместитель министра здравоохранения Республики Узбекистан, председатель Наблюдательного совета
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются, указать адрес, дату создания, какие уровни образования и программы реализуются)	<ul style="list-style-type: none">• Научно-исследовательский институт реабилитологии и спортивной медицины при Самаркандском государственном медицинском университете на базе Самаркандской областной больницы восстановления здоровья, расположенной в селе Урташик Самаркандского района Самаркандской области;• Многопрофильная клиника Самаркандского государственного медицинского университета и Специализированная детская хирургическая клиника Самаркандского государственного медицинского университета (далее — клиники Университета) на базе первой и второй клиник Самаркандского государственного медицинского института;• Научно-исследовательский институт микробиологии, вирусологии, инфекционных и паразитарных заболеваний имени Л.М. Исаева при Самаркандском государственном медицинском университете и его клиники на базе филиала имени Л.М. Исаева Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра эпидемиологии, микробиологии, инфекционных и паразитарных заболеваний и его клиники;• Специализированный научно-практический центр нейрохирургии и нейрореабилитации при Самаркандском государственном медицинском университете;• Научный центр иммунологии, аллергологии и геномики человека при Самаркандском государственном медицинском университете.
Сведения о стратегическом плане	Программа комплексного развития Самаркандского

(программе) развития (года, дата утверждения)	государственного медицинского университета на 2022 — 2025 годы, утверждена Постановлением Президента Республики Узбекистан, от 01.04.2022 г. № ПП-188
Уровни образовательной деятельности/количество программ на текущий год/программы без контингента обучающихся	<p>Бакалавриат по 10 специальностям, количество программ 10, в том числе без контингента обучающихся</p> <p>Интернатура по 10 специальностям, количество программ 10 /, в том числе без контингента обучающихся</p> <p>Магистратура по 37 специальностям, количество программ 37, в том числе без контингента обучающихся</p> <p>Клиническая ординатура по 53 специальностям, количество программ 53, в том числе без контингента обучающихся</p>
Качественные показатели в бакалавриате и интернатуре	<p>Количество студентов бакалавриата по всем специальностям на начало текущего учебного года – 11168 студентов, по 10 направлениям бакалавриата</p> <p>Количество программ бакалавриата 5 лет назад (2020 год) и в текущем учебном году - 10</p> <p>Качественный показатель (% качества) по специальностям бакалавриата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2019-2020 учебный год - 86,8% 2) 2020-2021 учебный год - 91,18% 3) 2021-2022 учебный год - 87,5% 4) 2022-2023 учебный год - 88,9% 5) 2022-2023 учебный год - 89,3% <p>Общее количество отчисленных студентов по всем специальностям бакалавриата за период 5 лет - 33, в том числе за неуспеваемость - 0 чел.</p>
Качественные показатели в магистратуре	<p>Количество магистрантов на текущий учебный год – 122 резидента магистратуры по 24 специальностям</p> <p>Количество магистрантов, не завершивших обучение защитой диссертации в прошлом году - 0, всего за 5 отчетных лет - 0</p>
Показатели дополнительного и неформального образования	<p>Год начала реализации программ НПР -</p> <p>Общее количество программ дополнительного образования – 76</p> <p>За период с 2020 по 2023 года на базе ФПДО университета было проведено около 650 курсов повышения квалификации практикующих врачей и преподавателей, на которых обучились 13747 работников практического здравоохранения и 531 преподавателей.</p>
Количество договоров в клинических базах/	Университет имеет договора с 35 медицинскими организациями и 5 фармацевтическими

фармацевтическими производствами и объектами в текущем году	организациями г. Самарканда, Самаркандской области и 4 регионами Республики Узбекистан
Наличие собственной клинической базы (название, коечный фонд, сведения об аккредитации)	СамГМУ имеет 2 собственные университетские клиники с общим фондом – 700 коек и клиники учреждений при университете – НИИ реабилитологии и спортивной медицины, НИИ микробиологии, вирусологии, инфекционных и паразитарных заболеваний имени Л.М. Исаева, Специализированного научно-практического центра нейрохирургии и нейрореабилитации.
Кадровые ресурсы	Общее количество преподавателей - 648, в том числе 79 докторов медицинских наук (из них 59 профессоров), 307 кандидатов медицинских наук (из них 152 доцента), 37 старших преподавателей. Остепененность штатных преподавателей - 59,6%
Наличие подразделения, ответственного за образовательный процесс	Название: Учебно-методическое управление Руководитель: Тастанова Гулчехра Ештаевна, к.м.н., доцент
Количество научных проектов за 5 лет	13 научно-исследовательских программ и проектов, из них 9 научно-практических, 1 фундаментальный и 1 инновационный. 2 проекта реализуются на основании межправительственного соглашения между Республикой Узбекистан с Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой.
Количество международных договоров за 5 лет	81 меморандум заключен за последние 5 лет (с 2020 по 2024 год)
Участие в международном рейтинге и позиция	В международном рейтинге высших учебных заведений среди стран Азии Times Higher Education, в 2022 году Самаркандский государственный медицинский университет получил статус «Репортер», который получил и в 2023 году. По итогам 2023 года рейтинга The University Impact Rankings университет вошел в ТОП-1000 по 4 направлениям Целей устойчивого развития (ЦУР), а именно по: ЦУР №3 «Здоровье и благополучие» (401-600); ЦУР №4 «Качественное образование» (401-600); ЦУР № 5 «Гендерное равенство» (401-600); ЦУР №17 «Партнерство для устойчивого развития/Партнерство ради целей» (401-600). В течение 2-х лет веб-сайт СамГМУ занимает ведущие позиции в международном рейтинге веб-сайтов университетов UniRank (1 место среди вузов Узбекистана и 1 место среди медицинских вузов страны).
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	Официальный веб-сайт: www.sammu.uz Инстаграм: https://www.instagram.com/sammu_education/# Фейсбук: https://www.facebook.com/sammu.education

Сильные стороны организации образования и достижения за 5 лет:

I. Образовательное и методическое направление:

- наличие статуса Национального исследовательского университета;
- система управления университетом в рамках академической свободы;
- высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав
- использование инновационных эффективных технологий обучения, способствующих достижению конечных результатов ОП;
- применение надежных, валидных разнообразных методов оценки, ориентированных на оценку конечных результатов обучения и компетенций обучающихся;
- симуляционный центр университета практически полностью обновлен и не имеет аналогов в РУз

II. Научное направление

- Включение в ОП дисциплин, направленных на освоение и развитие навыка научно-исследовательской работы;
- Наличие необходимой инфраструктуры для проведения научных исследований – НИИ, научных и учебных лабораторий.

III. Клиническое направление

- Использование ОСКЭ на всех этапах обучения как достоверного экзамена для оценки практических/клинических, коммуникативных навыков студентов.
- Объединение с крупными НИИ/НЦ клинического направления способствует повышению качества клинического обучения (клинические базы для обучения интернов и резидентов);

IV. Международное направление

- активное сотрудничество со стратегическими партнерами;
- наличие образовательной программы, согласованной со стратегическим партнером;
- Широкое привлечение иностранных преподавателей;

V. Социальное направление

- Создание в университете благоприятной среды для обучения, проживания, отдыха и питания обучающихся, а также развития индивидуальных творческих, спортивных и других способностей;
- Создание условий для активности студенческого сообщества, включая комитеты “Yoshlar ittifoqi” самоуправления (Студенческое правительство, студенческий профсоюз), имеющие представительство во всех совещательных органах университета.
- Высококвалифицированный кадровый состав ППС;
- Дифференцированная оплата труда ППС;
- Система управления эффективностью деятельности сотрудников СамГМУ, направленная на поддержку сотрудников в реализации максимального профессионального, личностного потенциала, карьерного роста.

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация Самаркандского Государственного медицинского университета не проводилась.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке Самаркандского государственного медицинского университета и выводы о завершенности

Отчет по институциональной самооценке Самаркандского государственного медицинского университета (далее – отчет) представлен на 304 страницах основного текста, приложений на 158 страницах.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки медицинских организаций образования ЕЦА, предоставленной Самаркандскому государственному медицинскому университету (далее - организация образования) аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью директора (ректора) Ризаева Жасура Алимджановича, ректора, доктора медицинских наук, профессора, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 19 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственном за проведение институциональной самооценки – Аминов Зафар Зайирович, проректор по международному сотрудничеству.

Институциональная самооценка проведена на основании приказа ректора №75/AF от 11 февраля 2022 года «О подготовке образовательных программ института к аккредитации Всемирной Федерации Медицинского Образования (WFME)».

Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству резидентов, слушателей, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Включены сведения о собственной материально-технической базе общей площадью 27512,92 м² и количеством коек - 700, а так же сторонних клинических баз (всего - 35 медицинских организаций и 5 фармацевтических организаций), договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершённом виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках институциональной оценки Самаркандского государственного медицинского университета была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 27-29 ноября 2023 г.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – 62 человек;
- интервью с резидентами – 72 человек, в том числе иностранными партнерами из Италии, Малайзии, Южной Кореи, России, Беларуси;
- встреча со слушателями – 98 чел.;
- изучение веб-сайта <https://www.sammu.uz/>;
- интервьюирование 62 сотрудников, 56 преподавателей, 44 наставников;
- анкетирование преподавателей и обучающихся - 234 и 346, соответственно;
- наблюдение за обучением обучающихся: посещение 12 практических занятий на кафедрах общественных и гуманитарных, Медицинской химии, общественного здоровья и менеджмента здравоохранения, анатомии человека, Гистологии, цитологии и эмбриологии, Биологической химии, патологической анатомии, хирургических болезней №1, анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины, нейрохирургии, клиничко-лабораторной диагностики, и 8 лекций на кафедрах 3-педиатрии и медицинской генетики, травматологии и ортопедии,

общей практики/семейной медицины ФПДО, оральной хирургии и дентальной имплантологии, детской стоматологии, фармакогнозии и фармацевтических технологий, организации фармацевтического дела, общей гигиены и экологии;

- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 5 баз практики/клинического обучения, в том числе Многопрофильной клиники СамГМУ, Стоматологической клиники СамГМУ, Самаркандской областной многопрофильной детской больницы, Самаркандской областной детской стоматологической поликлиника, Специализированной детской хирургической клиники университета, где проводится обучение по 100 образовательным программам с участием 345 штатных преподавателей/ совместителей;

- изучение учебно-методических документов в количестве 34 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **Приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1.	Ректор	1
2.	Проректор по научной работе и инновациям Руководитель отдела научных исследований, инновации и подготовки научно-педагогических кадров Руководитель отдела коммерциализации научных и инновационных разработок	3
3.	Проректор по лечебной работе Руководитель отдела по работе с клиническими базами	2
4.	Проректор по международному сотрудничеству Руководитель отдела международных связей	2
5.	Проректор учебной работе	1
6.	Проректор по финансово-экономическим вопросам	1
7.	Проректор по работе с молодежью Руководитель отдела по делам молодежи, духовности и просвещения	2
8.	Руководитель Учебно-методического отдела	1
9.	Руководитель центра информационных ресурсов Руководитель центра цифровых образовательных технологий	2
10.	Декан лечебного факультета №1 Декан факультета педиатрии	2
11.	Декан факультета международного образования Декан факультета совместного образования	2
12.	Декан факультета последиplomного образования	1
13.	Руководитель отдела по работе с одаренными студентами Руководитель Союза молодежи Руководитель Студенческого научного общества	3
14.	Руководитель Научно-исследовательского центра микробиологии, вирусологии, паразитарных инфекций	1
15.	Руководитель Научно-исследовательского центра Реабилитологии и спортивной медицины	1
16.	Руководитель Научно-исследовательского центра иммунологии, аллергологии и геномики человека	1

17.	Руководитель библиотеки	1
18.	Заведующий кафедрой общественных и гуманитарных наук	1
19.	Заведующий кафедрой Медицинской химии	1
20.	Заведующий кафедрой общественного здоровья и менеджмента здравоохранения	1
21.	Заведующий кафедрой анатомии человека	1
22.	Заведующий кафедрой Гистологии, цитологии и эмбриологии	1
23.	Заведующий кафедрой Биологической химии	1
24.	Заведующий кафедрой патологической анатомии	1
25.	Заведующий кафедрой хирургических болезней №1	1
26.	Заведующий кафедрой анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	1
27.	Заведующий кафедрой нейрохирургии	1
28.	Заведующий кафедрой клиничко-лабораторной диагностики	1
29.	Заведующий кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии	1
30.	Заведующий кафедрой 3-педиатрии и медицинской генетики	1
31.	Заведующий кафедрой травматологии и ортопедии	1
32.	Заведующий кафедрой общей практики/семейной медицины ФПДО	1
33.	Заведующий кафедрой оральной хирургии и дентальной имплантологии	1
34.	Заведующий кафедрой детской стоматологии	1
35.	Заведующий кафедрой фармакогнозии и фармацевтических технологий	1
36.	Заведующий кафедрой организации фармацевтического дела	1
37.	Заведующий кафедрой общей гигиены и экологии	1
38.	Руководитель Многопрофильной клиники СамГМУ	1
39.	Руководитель Стоматологической клиники СамГМУ	1
40.	Руководитель, Самаркандская областная многопрофильная детская больница	1
41.	Руководитель, Самаркандская областная детская стоматологическая поликлиника	1
42.	Руководитель, Специализированная детская хирургическая клиника университета	1
43.	Отдел маркетинга и студенческой практики (Центр карьеры)	1
44.	Приемная комиссия	3
45.	Отдел магистратуры	1
46.	Отел управления системой «комплаенс-контроля» по борьбе с коррупцией	1
47.	Отдел кадров	1
48.	Отдел контроля качества образования	1
49.	Департамент по работе с академическим лицами, техникумами общественного здоровья	1
50.	Центр развития коммуникативной компетенции	1
51.	Встреча с партнерами университета University of Pisa (Italy) University of Technology MARA (Malasia) Bundang hospital of University CHA (Republic of Korea) Samsung Medical Clinic (Republic of Korea) Приволжский исследовательский медицинский университет (Россия) Северо-западный медицинский университет им. И.И. Мечникова (Россия)	9

Беларусский государственный медицинский университет (Беларусь) Ташкентская медицинская академия (Узбекистан) Ташкентский государственный стоматологический институт (Узбекистан)	
---	--

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Институциональный профиль качества и критериям внешней оценки Самаркандского государственного медицинского университета на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению для организации образования и председателем Койковым Виталием Викторовичем проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки Самаркандского государственного медицинского университета

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Определение миссии

Определена миссия университета, включающее: служение обществу через подготовку конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения населения, совершенствовании здравоохранения на основе интеграции передовых образовательных, научных и медицинских технологий.

Университет определил видение, как: Инновационный университет, непрерывно развивающийся на принципах академической системы здравоохранения и науки, в котором объединяют усилия профессионалов, вдохновленные единой миссией, разделяющие общие ценности, для генерирования, передачи и использования знаний о здоровье и во имя здоровья населения.

Стратегические цели:

- I. Качественное коренное совершенствование системы подготовки высококвалифицированных кадров, укрепление здоровья населения региона;
- II. Повышение эффективности научно-исследовательских работ;
- III. Повышение кадрового потенциала Университета и учреждений в его составе;
- IV. Укрепление материально-технической базы Университета и его структурных подразделений;
- V. Развитие международных партнерских связей.

Вся информация доведена до сведения заинтересованных сторон, в том числе размещена на официальном сайте Университета www.sammu.uz для более широкого ознакомления заинтересованной общественности.

Миссия разработана в соответствии с Государственной программой развития здравоохранения Республики Узбекистан до 2030 года и утверждена Решением Наблюдательного совета СамГМУ (протокол №2 от 23.05.2022 года). Это третья версия миссии, в которой акцент сделан на служение обществу через подготовку конкурентоспособных

специалистов в области здравоохранения населения, совершенствовании здравоохранения на основе интеграции передовых образовательных, научных и медицинских технологий. Необходимость интеграции в миссию цели и современной образовательной стратегии связана с выполнением Программы комплексного развития Самаркандского государственного медицинского университета на 2022 – 2025 годы», утвержденном постановлением Президента Республики Узбекистан.

Ключевой темой миссии является интеграция академической, научной и клинической деятельности для предоставления качественной и современной медицинской помощи населению и подготовки профессиональных кадров, что позволяет подготовить компетентного специалиста на всех уровнях образования и с обязательством обучаться на протяжении всей жизни.

При разработке миссии учтены такие проблемы здоровья общества, как распространение новых и старых инфекционных и неинфекционных болезней, а также потребности системы практического здравоохранения, к которым следует отнести необходимость перестройки системы медицинского образования и инфраструктуры оказания медицинской помощи.

Миссия и видение Самаркандского государственного медицинского университета отражают социальную ответственность, понимание предназначения и значимости университета в подготовке высококвалифицированных компетентных специалистов системы здравоохранения в целом для регионов южной и центральной части Республики Узбекистан, и согласуются с основными направлениями программных документов в сфере образования, науки и здравоохранения.

В миссии содержится формулировка «на основе интеграции передовых образовательных, научных и медицинских технологий», которая подразумевает стремление к проведению исследований и аспекты глобального здоровья.

Эксперты ознакомлены с Программой комплексного развития Самаркандского государственного медицинского университета на 2022 – 2025 годы, включающий 5 направлений и утвержденный постановлением Президента Республики Узбекистан от 1 апреля 2022 года № ПП-188. В Программе комплексного развития Самаркандского государственного медицинского университета учтены важные цели и задачи, такие как: Качественное коренное совершенствование системы подготовки высококвалифицированных кадров, укрепление здоровья населения региона; Повышение эффективности научно-исследовательских работ; Повышение кадрового потенциала Университета и учреждений в его составе; Укрепление материально-технической базы Университета и его структурных подразделений; Развитие международных партнерских связей. Стратегический план подписан Президентом Республики Узбекистан и на его основе ежегодно составляется годовой (операционный) план. Эксперты ознакомились с операционными планами за 2024 год.

Университет систематически собирает и анализирует информацию об основных направлениях своей деятельности и оформляет результаты в виде отчета и презентации, представляемой на заседании Ученого совета. Ответственность за это несет по проректор международному сотрудничеству.

Миссия и стратегическая цель учитывает национальные приоритеты и развитие высшего и послевузовского образования, науки и непрерывное профессиональное развитие. Региональность миссии прослеживается в содействии развитию медицины и здравоохранения в Узбекистане, путем ускоренной практической реализации прорывных научных открытий, внедрения инновационных технологий диагностики и лечения, подготовки будущих лидеров науки и практики, пропаганды и использования доказательной, персональной и упреждающей медицины для улучшения здоровья, качества жизни и долголетия. В тоже время миссия университета отражает и страновые требования, такие как подготовка конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения населения, совершенствование здравоохранения на основе интеграции передовых образовательных, научных и медицинских технологий..

Миссия и видение доступны для всех участников образовательного процесса и внешних

заинтересованных сторон путем публикации на официальном сайте университета, соцсетях университета, информационных стендах.

1.2 Институциональная Автономия и Академическая Свобода

Университет демонстрирует институциональную автономию путем разработки и внедрения Политики обеспечения качества, которая разработана при участии всех заинтересованных сторон. Автономия университета заключена в стратегическом планировании, формировании кадровых ресурсов, разработки образовательных программ, распределении ресурсов, методов оценки обучающихся. Это подтверждено документами - Постановлениями Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года №ПП-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» и №ПП-61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям».

При проведении интервью с административными сотрудниками экспертами установлено, что в Самаркандском государственном медицинском университете внедрены элементы академической и организационно-управленческой, а также финансовой автономии. Опрошенные преподаватели рассказали, что университет обладает самостоятельностью разработки и реализации образовательных программ, в рамках Государственного стандарта высшего образования.

Для верификации данного раздела экспертами изучены следующие документы: Постановления Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года №ПП-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» и №ПП-61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям».

Академическая свобода сотрудникам обеспечивается путем самостоятельного определения университетом структуры и порядка разработки силлабусов, КЭД, ИУП, РУПл. Изменения в образовательную программу вносятся после обсуждения и утверждения на кафедре, проходит рассмотрение на заседаниях Центрального учебно-методического, Ученого и Наблюдательного советов. Актуализация образовательных программ осуществляется с периодичностью 1 раз в 5 лет. За это несут ответственность деканы факультетов.

При обновлении образовательных программ учитываются результаты новых научных исследований, в том числе проведенных в университете. При этом продолжительность программ не изменяется.

1.3 Конечные результаты обучения

По каждой образовательной программе определены *конечные результаты обучения* студентов, которые ориентированы на потребителя, определяются с учетом достижений научно-технического прогресса и международных стандартов в высшем медицинском образовании с целью обеспечения конкурентоспособности на рынке труда. В конечных результатах обучения в первую очередь учтены знания, навыки, отношения. Конечные результаты обучения оцениваются на протяжении всей программы и на каждом этапе достижения обучающихся оцениваются суммативной и формативной оценками по каждому конечному результату.

Развитие карьеры выпускников поддерживается через консультирование выпускников по вопросам поиска работы и социальной защиты с привлечением специалиста по трудоустройству, юриста университета, предоставления информации о рынке труда, способствующей их успешному трудоустройству, для этого в университете организованы отделы трудоустройства и маркетинга. Эксперты ознакомились с результатами опроса работодателей за 2024 год и за последние 3 года, в которых освещены вопросы трудоустройства, качества образования и практических навыков кадров.

Эксперты ознакомились с Кодексом Академической честности обучающихся, Кодексом чести ППС и работников СамГМУ. Опрошенные обучающиеся подтвердили, что Кодекс честности ежегодно в начале года подписывает каждый обучающийся при зачислении. В анкете студенты-респонденты отметили, что в университете значительное внимание уделяется соблюдению норм поведения и Кодекса Академической честности обучающихся, Кодекса чести ППС и работников СамГМУ. Этот механизм включает в себя: ознакомление сотрудников и обучающихся с положениями внутренней нормативной документации, требованиями к организации учебного процесса, основными направлениями работы структурных подразделений, правилами внутреннего распорядка Университета. При посещении практических занятий (студентов ОП «Общей медицины», курс 3, специальности «Лечебное дело», преподаватель – Даминов Феруз Асатуллаевич), эксперты убедились, что студенты выполняют обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов в соответствии с этикой и деонтологией. Этические нормы поведения прививаются обучающимся через На всех клинических кафедрах студенты отрабатывают навыки общения с пациентами, их родственниками, врачами, в зависимости от специфики дисциплины и профиля пациента. Коммуникативная компетенция обучающегося предусмотрена при оценке знаний и умений по специальным дисциплинам.

В разработке конечных результатов обучения студентов всех уровней образования принимают участие обучающиеся, работодатели (включая потенциальных), профессиональные ассоциации, медицинские организации практического здравоохранения через обсуждение на уровне: студенческой аудитории, выпускников (обсуждение возможностей), сотрудников кафедры (обсуждение в рабочей группе, на заседании кафедры), в деканате, на заседании Ученого совета, таким образом университет обеспечивает участие заинтересованных сторон.

Эксперты встретились с активом студентов и задали им вопрос об участии в разработке образовательных программ. Получены следующие ответы: «Да». Но доказательств участия как студентов, так и ППС в коллегиальных органах выявлено не было.

Рабочие учебные планы специальностей «Стоматология», «Лечебное дело», «Фармация», «Педиатрическое дело» «Медико-профилактическое дело», «Медико-биологическое дело» содержат дисциплины, способствующие развитию у студентов навыков проведения научных исследований, оформления научных работ, т.е. научной компоненты, составляющей базовые компетенции выпускника СамГМУ». К таким дисциплинам относятся – «Научно-исследовательские методы и биостатистика» - 2 кредита.

При анкетировании обучающихся установлено, что в университете имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено 87% человек, частично удовлетворено 13%, не удовлетворенных обучающихся нет. 63 % опрошенных написали, что уже занимаются НИР, 22 % планируют начать, 11% в поиске темы НИР, 4% не занимаются.

Эксперты отметили, что с целью обеспечения связи конечных результатов обучения по образовательной программе с требованиями глобального здравоохранения университет поддерживает постоянную и эффективную связь с организациями практического здравоохранения. Исследовательский компонент интегрирован в рабочие учебные планы на всех уровнях обучения.

Образовательные программы всех уровней образования по структуре, содержанию и продолжительности отвечают своим целям и ожидаемым конечным результатам обучения (ESG 1.2). Так, образовательные программы по специальности «Лечебное дело», с которыми ознакомились эксперты включает методы обучения и преподавания, инновационные технологии, которые соответствуют способностям и потребностям обучения студентов, согласуются и служат достижению миссии и целей вуза, а также конечным результатам. Контроль за качеством образовательных программ отвечают отраслевые учебно- методические комиссии и Центральная учебно-методическая комиссия. Мониторинг качества образовательной деятельности по всем уровням образования осуществляется ответственными

подразделениями (деканатами, учебно-методическим управлением, отделом по мониторингу качества образования) на основании результатов рубежного контроля, итоговой аттестации, итоговой государственной аттестации, анкетирования со всеми заинтересованными сторонами – студенты, ППС, работодатели, позволяющие оценить достижение конечных результатов обучения ОП. Мониторинг реализации ОП также осуществляется в рамках внутривузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС и обучающихся.

Опрошенные преподаватели ответили, что 76% полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки резидентов, а 18% частично удовлетворены.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов (пререквизиты) и обучением в резидентуре, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В университете разработано 650 программ дополнительного образования. Резиденты информируются об этом.

79% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся университета обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 16% частично с этим согласны.

1.4 Участие в формулировании миссии

В разработке миссии университета приняли участие обучающиеся, преподаватели, клинические наставники, привлеченные со стороны клинических баз, административный штат сотрудников, консультативно-совещательные органы, выпускники. Данная миссия является второй версией за 5 лет и существенные изменения коснулись социальной ответственности, понимания предназначения и значимости университета в подготовке высококвалифицированных компетентных специалистов системы здравоохранения в целом для регионов южной и центральной части Республики Узбекистан. О миссии информированы представители уполномоченных органов. Так, Программа комплексного развития Самаркандского государственного медицинского университета на 2022 – 2025 годы утверждена постановлением Президента Республики Узбекистан.

При проведении анкетирования 346 обучающихся на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательных программ. Установлено, что 78% респондентов будут рекомендовать обучаться в университете своим знакомым, друзьям, родственникам. А 76% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, университет позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 87% опрошенных ответили положительно, 7% не уверены в этом, 3% пока не могли ответить на этот вопрос и 3% хотели бы в это верить.

Опрошенные 234 преподаватели (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 82% устраивает организация труда и рабочего места в университете, а 14% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как обучающимся, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и обучающихся и сотрудников. В анкете 78% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 16% частично удовлетворены. По мнению 76% в университете преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности.

Следует отметить **положительные моменты согласно критериям стандарта:**

1) Наличие Программы комплексного развития, утвержденной постановлением Президента Республики Узбекистан, в котором закреплена ответственность Центрального и местного органов государственного управления по мероприятиям, связанным с развитием университета, кафедры университета закреплены за регионами (1.1.5);

2) На основании Постановлений Президента РУ №ПП-60 и №ПП-61 в университете внедрены элементы академической и организационно-управленческой, а также финансовой автономии (1.2.1).

Имеются следующие замечания:

- 1) На встрече с ППС и обучающимися никто не смог сформулировать полную формулировку миссии университета, что указывает на их недостаточную вовлеченность в формулирование миссии и видения университета (1.1.1);
- 2) В имеющихся стратегических документах отсутствует SWOT-анализ (1.1.6);
- 3) На сайте университета отсутствует информация по миссии образовательных программ (1.1.8);
- 4) Утвержденная миссия организации утверждена на уровне Наблюдательного совета, в состав которого входят представители отдельных стейкхолдеров, вместе документальное подтверждение обсуждения миссии с семи заинтересованными сторонами отсутствует (1.4.1).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 17 стандартов: полностью - 11, частично – 6 (в том числе, 3 базовых стандартов), не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Провести работу по информированию коллектива о миссии, видении и стратегических целях университета. При дальнейшем пересмотре миссии обеспечить ее более лаконичную формулировку, которая бы легко воспринималась всеми стейкхолдерами (1.1.1);
- 2) Необходимо на регулярной основе проводить оценки сильных и слабых сторон (SWOT-анализ). Рекомендуются рассмотреть возможность создания единой структуры (или надления данной функцией имеющейся структуры), отвечающей за стратегическое развитие университета, в т.ч. за систематический сбор, накопление и анализ информации об основных направлениях своей деятельности, проведение оценки сильных и слабых сторон (SWOT-анализ) (1.1.6);
- 3) Необходимо разместить на сайте информацию по миссии и целям образовательных программ (1.1.8);
- 4) Разместить на сайте информацию по конечным результатам обучения по каждой образовательной программе (1.3.1);
- 5) Необходимо обеспечить документально подтверждение участия заинтересованных сторон (1.3.3);
- 6) Обеспечить более широкое обсуждение Миссии, и видения и организации при ее дальнейшем пересмотре, в т.ч. на основе проведения стратегических сессий с вовлечением ключевых стейкхолдеров, проведения опросов (1.4.2).

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Модель образовательных программ

Эксперты ознакомились с общим учебным планом на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы, в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования, для студентов, поступивших в 2017-2020 гг. утвержденным приказом Министра высшего и среднеспециального образования Республики Узбекистан №303 от 21 августа 2015 года, для студентов поступивших в 2021-2022 гг. утвержденным приказом Министра высшего и средне специального образования Республики Узбекистан №11 от 19 октября 2021 года «Об утверждении государственного стандарта Республики Узбекистан «Государственный стандарт высшего образования. классификатор направлений и специальностей высшего образования». Структура учебного плана по специальностям представлена двумя циклами дисциплин: обязательных дисциплин (ОД) и дисциплин по выбору (ДВ). Сопоставляя документ со штатным расписанием за 2024-2025 учебный год и члены ВЭК пришли к выводу, что штатное расписание соответствует учебному плану, штаты полностью покрывают учебные дисциплины учебного плана. Всего образовательных программ бакалавриата - 9, магистратуры - 37, клинической ординатуры по 53 специальностям, докторантуры PhD – по 16 направлениям, программ НПП – 165 специальностей, 67 специализированных курсов обучения объемом от 108 до 1080 часов. Штатный состав - 825 человек, совместителей – 105 (что составляет 11%). Таким образом, имеются все кадровые ресурсы на всех уровнях обучения.

Основными моделями обучения являются следующие:

-Бакалавриат: очная, кредитно-модульная система обучения, которая состоит из самостоятельной работы студентов (под контролем преподавателя и без), лекций, практических и лабораторных занятий, производственной практики, консультаций, зачета, экзамена.

-Магистратура: семинар, консультация, зачет, экзамен, защита магистерской диссертации.

-Клиническая ординатура: семинар, консультация, зачет, экзамен.

-Докторантура PhD: семинар, консультация, зачет, экзамен, защита докторской диссертации.

Для организации образовательного процесса действует документ-Государственный общеобязательный стандарт образования, утвержденный приказами Министра высшего и среднеспециального образования Республики Узбекистан (название, номер приказа и дата утверждения указана в тексте выше).

Методы преподавания и обучения основаны на современных принципах обучения, и их определение и внедрение в учебный процесс осуществляется каждой кафедрой.

Какие методы обучения будут применены в той или иной образовательной программе (с учетом уровня образования) определяется заседаниями учебно-методических цикловых комиссий. Это документировано в протоколах заседаний отраслевой и центральной учебно-методических комиссий. При опросе студенты рассказали, что в бакалавриате используются объяснительно-иллюстративные методы обучения. Опрошенные преподаватели перечислили методы преподавания, используемыми ими в процессе преподавания и что часть из них обучены на семинарах по педагогике за последние 5 лет. Так, в магистратуре и клинической ординатуре наиболее востребованным является метод мозгового штурма, ролевых игр, частично-поисковый, исследовательские методы обучения, что получило подтверждение в ежегодном анкетировании обучающихся, которое проводит университет.

В бакалавриате преподаватели применяют методы объяснительно-иллюстративный. Выбор методов был основан на постепенном вовлечении студента в активные методы обучения.

В магистратуре и клинической ординатуре, докторантуре в основном применяют методы поисковый и исследовательский.

За отчетный период на циклах повышения квалификации обучено 868 ППС. Если посмотреть на распределение по годам, то выяснено, что в 2020г. план повышения квалификации составлял 207 человек, фактически обучены 179 человек, сто составило 86% от плана. В 2021 году – 208 и 188 ППС соответственно 90% от запланированного. В 2022 г. 152 ППС по плану, фактически обучились 140 ППС, что составило 92% от планированного обучения. В 2023 г. 175 по плану, выполнено 174 (99%), в 2024 г. по плану 119 человек, прошло обучение по повышению квалификации 187 человек, сто составило 157% от запланированного, то есть произошло перевыполнение плана ФПК в 1,5 раза от намеченного.

Результаты анкетирования студентов показали, что обучающиеся всех уровней считают, что в СамГУ самые лучшие образовательные программы обучения, направленные на овладения знаний обучающимися.

Посещая клинические базы Многопрофильной клинической больницы, стоматологической клиники СамГМУ из программы «Общая медицина», «Стоматология», «Педиатрия», «Фармация» эксперты встретились со 37 штатными преподавателями кафедры хирургических болезней №1, анестезиологии и реаниматологии и неотложной медицины, нейрохирургии, КЛД, микробиологии, вирусологии и иммунологии, кафедра 3-ей педиатрии и медицинской генетики, травматологии и ортопедии, общей практики/семейной медицины, оральной хирургии и дентальной имплантологии, детской стоматологии, фармакогнозии и фармацевтических технологий, организации фармацевтического дела, общей гигиены и экологии и совместителями (7 чел), которые рассказали о методиках, которые они применяют во время обучения, в том числе проведение лекций, бесед, дискуссий.

При посещении практического занятия на тему КЛД при различных заболеваниях (студентов ОП «Общей медицины», курс 3, специальности «Лечебное дело», преподаватель –

Даминов Феруз Асатуллаевич) эксперты смогли увидеть, что преподаватель использует метод мозгового штурма, ролевых игр, опроса-ответа, а студенты получают наглядный материал (таблицы, схемы, алгоритмы, видеоматериалы). Безусловно положительным моментом является Рабочая тетрадь, разрабатываемая каждой кафедрой в свете лучшего контроля СРС и документированной процедурой качества преподавания. Перед началом занятия проводится опрос (тестирование) студентов, а затем двухчасовая лекция с последующим практическим занятием, в котором особое внимание уделено самостоятельной работе обучающихся как под так и без контроля преподавателя. В конце занятия проводится обратная связь со студентами в виде разбора ситуационных задач. При опросе студентов эксперты уточнили: «Оглашаются ли преподавателем оценки?», и получен ответ: «Не всегда и не на всех занятиях».

Ответственность студентов (клинических ординаторов, магистрантов, докторантов) за процесс обучения ложится на самого обучаемого.

Магистранты и докторанты ответственны в проведении патентного поиска.

Экспертами в процессе визита в университет не обнаружено нарушение принципов равенства в отношении обучающихся и преподавателей. Этот принцип закреплен в документе «Законе об образовании» и основывается на Конституции Республики Узбекистан, законе РУз «Об образовании». Во время встреч с сотрудниками и преподавателями, экспертами определено, что в университете принципы равенства работают как для обучающихся, так и для преподавателей.

Имеется программа социальной поддержки обучающихся, разработанная в соответствии НПА как республиканского – на уровне Президента и Министерства Здравоохранения РУз, так и местного – на уровне СамГУ и утвержденная. В рамках этой программы оказана помощь 72 обучающимся.

Обучающиеся осведомлены, что квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы, соответствует определенному уровню Национальной рамки квалификации в медицинском образовании и Структуре квалификаций в Европейском пространстве Высшего Образования. (ESG 1.2). Опрошенные студенты, магистранты, клинические ординаторы знают, что в Университете осуществляется подготовка по трехуровневой системе в соответствии принципами Болонского процесса, и они знают какой диплом получают по окончании университета. Ответственность за разъяснения по этому вопросу несут заместители деканов по соответствующим курсам, а также учебная часть.

Университет выдает дипломы установленного образца.

К личностному развитию обучающихся университет относит следующее: личностно-профессиональное развитие студентов, профессиональное становление студентов. *Подходы к формированию и развитию навыков, которые могут повлиять на личностное развитие обучающихся включают три аспекта личностного развития: физическое, умственное и эмоциональное. (ESG G 1.2). Студенты при опросе рассказали, что образование имеет ключевую роль в развитии личности, влияя на когнитивные способности, социальные и эмоциональные качества.*

За последние 5 лет проведено 42 мероприятия на различные темы, в том числе с привлечением обучающихся Самаркандского государственного медицинского университета на празднование дней города, республиканские, областные и городские мероприятия. Так вузу принадлежит первенство по постановке различных сценариев. В мероприятиях приняли участие свыше 870 обучающихся университета. По отзывам обучающихся, такие мероприятия необходимы для самовыражения студентов, для усиление коммуникативных навыков и компетенций, для воспитания патриотизма. Опрос выпускников показал, что проводимые университетом мероприятия позволяют раскрыть потенциал каждого обучающегося независимо от уровня подготовки.

Эксперты определили проблемы в этой области, в том числе по коррекции межличностных отношений в группе, общении с пациентами и их родными.

Выборочный анализ образовательных программ (ОП) («Лечебное дело», «Фармация»,

«Стоматология» показал, что цели соответствуют ожидаемым результатам обучения. ОП рецензированы как внешними, так и внутренними экспертами и на них получены отзывы от ведущих профессоров университета, а также зарубежными коллегами. Замечания касательно элективов были учтены и внесены план работы по улучшению ОП. ОП утверждаются на отраслевые и центральных учебно-методических комиссиях. Так, в ОП бакалавриата определена учебная нагрузка студентов (ECTS), которая рассчитана на основании принципов кредитно-модульного обучения.

СамГМУ, реализуя ОП по специальности «Стоматология» в течение пяти лет состоит из 9000 часов на бакалавриате (300 кредитов ECTS). Обязательные науки – всего 244 кредита (7320 часов) и 24 кредита (720 часов) – компонент по выбору. Гуманитарные и социальные науки – всего 4 кредита (120 часов, из них аудиторных 60 часов и СРС – 60 часов). Доклинические дисциплины 75 кредита (2250 часов, из них аудиторных – 752 часов, СРС – 748 часов). Клинические дисциплины 165 кредитов (4950 часов, из них аудиторных – 2656 часов, СРС – 2464 часов) и Производственная практика – всего 28 кредитов (840 часов).

Из общего числа часов – 9000 на бакалавриате, предусматривают прямой контакт с преподавателем, а 4514 часов.

СамГМУ, реализуя ОП по специальности «Лечебное дело» в течение шести лет состоит из 10800 часов на бакалавриате (360 кредитов ECTS). Обязательные науки - всего 290 кредита (8700 часов) и 34 кредита (1020 часов) – компонент по выбору. Гуманитарные и социальные науки - всего 4 кредита (120 часов, из них – аудиторных 60 часов и СРС 60 часов). Доклинические дисциплины 84 кредита (2520 часов, из них аудиторных – 1266 часов, СРС – 1254 часов). Клинические дисциплины 176 кредитов (5280 часов, из них аудиторных – 2656 часов, СРС – 2624 часов) и Субординатура – 26 кредитов (780 часов.). Производственная практика – всего 32 кредитов (960 часов).

Из общего числа часов – 10800 на бакалавриате, предусматривают прямой контакт с преподавателем, а 5872 часов.

СамГМУ, реализуя ОП по специальности «Фармация» в течение пяти лет состоит из 9342 часов на бакалавриате (290 кредитов ECTS). Обязательные науки - всего 93 кредита (2700 часов) и 12 кредита (420 часов) – компонент по выбору. Гуманитарные и социальные науки - всего 36 кредита (1020 часов, из них – аудиторных 510 часов и СРС 510 часов). Фармацевтические дисциплины 122 кредитов (4128 часов, из них аудиторных – 2076 часов, СРС – 052 часов). Производственная практика – всего 35.5 кредитов (1218 часов).

Практика описана как важный этап профессионального роста обучающихся. Например, в программе «Педиатрическое дело» время на производственную практику выделено в достаточном количестве и определено место проведения – областная многопрофильная детская больница. СамГМУ, реализуя ОП по специальности «Педиатрическое дело» в течение шести лет состоит из 9780 часов на бакалавриате (326 кредитов ECTS). Обязательные науки - всего 310 кредита (9300 часов) и 16 кредита (480 часов) – компонент по выбору. Гуманитарные и социальные науки – всего по 4 кредита (120 часов, из них – аудиторных 60 часов и СРС 60 часов). Доклинические дисциплины 90 кредита (2700 часов, из них аудиторных – 1354 часов, СРС – 1346 часов). Клинические дисциплины 178 кредитов (7080 часов, из них аудиторных – 2678 часов, СРС – 4402 часов) и субординатура – 26 кредитов (780 часов.). Производственная практика – всего 30 кредитов (900 часов).

1-5 курсах: «Помощник врача 1-уровень» (1 курс), «Помощник врача 2-уровень» (2 курс), «Помощник врача 3-уровень» (3 курс), «Помощник врача 4-уровень» (4 курс), «Помощник врача 5-уровень» (5 курс).

Из общего числа часов – 9780 на бакалавриате, 5378 часов предусматривают прямой контакт с преподавателем (аудиторная работа).

Всего у университета 57 клинических и производственных (фармацевтических) баз, с которыми заключены договора. Эксперты ознакомились с 11 договорами из различных медицинских учреждений города, таких как специализированная детская хирургическая

клиника университета, многопрофильная клиника СамГУ, Самаркандская областная многопрофильная детская больница. Со слов сотрудника отдела по работе с клиническими базами Камалова Анвара Ибрагимовича, некоторые договора находятся на этапе подписания, так как введены новые современные лечебно-инструментальные методы диагностики и лечения пациентов.

Образовательные программы согласовываются и утверждаются на Центральной методической комиссии и Ученом совете. (ESG G 1.2)

Эксперты встретились с активом студентов и задали им вопрос об участии в разработке образовательных программ. Получены следующие ответы: «Да». Но доказательств участия как студентом, так и ППС в коллегиальных органах выявлено не было.

Таким образом, экспертами определены достижения, включающие контроль самостоятельного объема работы студентов как с преподавателем, так и без него.

2.2 Научный метод

Принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, научные методы исследования в здравоохранении, преподаются на дисциплине «Научно-исследовательские методы и биостатистика».

Университет обеспечивает обучающимся доступ к международным базам данным: Elsevier, Pub of Med, в которые можно войти или в библиотеке, или через электронную систему доступа с введением логина и пароля. Доступ к базам данных гарантирован через заключение договоров, с которыми ознакомились эксперты во время визита. Следует подчеркнуть, что все обучающиеся имеют доступ к международным базам данным, благодаря имеющейся подписке на эти базы, а также уникальной университетской электронной системе, разработанной отделом информационных технологий во главе с Шукуровым Л.Э., что является примером для других вузов страны и зарубежья.

В университете действует студенческое научное общество (СНО), в которое вовлечено 2365 человек (18% от всех обучающихся). СНО действует в соответствии с Положением (утверждено приказом ректора №312 АФ 4 июня 2022 года). Всего 69 научных студенческих кружков по 20 направлениям на 74 кафедрах, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательных программ и будут вовлекать студентов в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах.

Образовательные программы университета содержат результаты фундаментальных исследований. Участие студентов в научных исследованиях прослеживается с 1-го курса. Так, в университете функционирует 69 научных кружков по 20 специальностям, в которые вовлечено 18% от обучающихся бакалавриата.

2.3 Структура, содержание и продолжительность программ

Эксперты выборочно ознакомились с образовательными программами ОП по списку: «Лечебное дело», «Медико-профилактическое дело» (бакалавриат), «Нейрохирургия» (магистратура), «Кардиология» (клиническая ординатура), «Клиническая радиология» (докторантура). По содержанию, соответствующему специальности и курсу обучения, объему, последовательности курсов, и таких элементов учебного плана как обязательный компонент и компонент по выбору, научный компонент, все образовательные программы соответствуют требованиям нормативных актов. Экспертами отсечена интеграция дисциплин по горизонтали и вертикали. В тоже время имеются проблемы с научным компонентом обучения студентов, а также элективными дисциплинами, количество которых необходимо увеличить, предоставить возможность выбора.

Обучающимся предоставлена возможность выбора элективов на программах бакалавриата. Количество часов выделенных на элективы по специальностям разное, но соответствуют ГОСО. Так, по специальности «Лечебное дело» в течение шести лет состоит из 10800 часов на бакалавриате (360 кредитов ECTS). Обязательные науки - всего 290 кредита (8700 часов) и 34 кредита (1020 часов) – компонент по выбору. Гуманитарные и социальные

науки - всего 4 кредита (120 часов, из них – аудиторных 60 часов и СРС 60 часов). Доклинические дисциплины 84 кредита (2520 часов, из них аудиторных – 1266 часов, СРС – 1254 часов). Клинические дисциплины 176 кредитов (5280 часов, из них аудиторных – 2656 часов, СРС – 2624 часов) и Субординатура – 26 кредитов (780 часов.). Производственная практика – всего 32 кредитов (960 часов).

Соблюден баланс между академической (обязательной) и выборной (элективами) частью образовательных программ. Ответственность за это несет кафедры, заместители деканов и декан под курацией проректора по учебной работе.

2.4 Управление программами

Общее руководство академической работой осуществляет проректор по учебной работе.

В университете функционирует отдел обеспечения качества, под курацией проректора по учебной работе. В его полномочия входит руководство образовательным процессом, образовательные программы бакалавриата, интернатуры.

Эксперты ознакомились со всеми видами НПА (внешними, внутренними). В полномочия отделов входит планирование, внедрение и мониторинг образовательных программ. Экспертам предоставлены результаты анкетирования студентов.

Так же имеется Ученый совет, в состав которого включены преподаватели и студенты. Всего совещательных органов в университете 5 (Наблюдательный Совет, Ученый Совет, отраслевая и центральная учебно-методическая комиссии, совет молодых ученых), деятельность которых охватывает специальности всех уровней обучения. Всего вовлечено в управление образовательными программами по всем уровням и специальностям 7 обучающихся, 2 представителей практического здравоохранения.

Планирование и внедрение инноваций в образовательный процесс осуществляется через подразделение отдел качества образования, находящийся под курацией проректора по учебной части.

Эксперты ознакомились с документами, отражающими процесс разработки, согласования и утверждения образовательных программ (ESG G1.2). В беседе с преподавателями, кафедрами, ОУМК, ЦУМК, экспертами получена информация о разработке ОП, а во время встречи с ППС и руководителями ОП получены доказательства о качестве ОП по различным специальностям и по уровням подготовки.

2.5 Связь с медицинской и фармацевтической практикой и системой здравоохранения

Операционная связь между образовательными программами и последующими этапами профессиональной подготовки осуществляется посредством связи между руководством университета и представителями практического здравоохранения, являющимися клиническими базами на кафедрах. Это продемонстрировано на примере ОП «Лечебное дело» и отражено во всех внутренних и внешних НПА и практики, к которым студент приступит по окончании обучения. Опрошенные обучающиеся рассказали, что у всех обучающихся имеется доступ к клиническим кафедрам вуза и др.

Практика бакалавров осуществляется в 57 клиниках, а том числе и для будущих фармацевтов в 3 фармацевтических предприятиях и аптеках. Профессиональная подготовка клинических ординаторов по всем специальностям проводится во всех университетских собственных клиниках и поликлиниках университета. Обучающиеся могут участвовать в оказании лечебной помощи, так как университет заключил договора с клиническими и фармацевтическими организациями.

В обучение бакалавров клинических ординаторов в текущем году принимают участие 105 совместителей-представителей практического здравоохранения – клинических наставников.

Университет собирает обратную связь от наставников и экспертам показаны результаты опроса за 2023-2024 учебный год, где наставники предоставили ряд рекомендаций по подготовке бакалавров и клинических ординаторов в практическом здравоохранении. Эксперты ознакомились с результатами анкетирования работодателей за 2023-2024 учебном году, где все

представители практического здравоохранения выразили 100% уверенность в качестве подготовки обучающихся в СамГУ.

Таким образом, в подготовку обучающихся включены определение проблем здоровья с учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий.

Эксперты определили, что структурные подразделения, ответственные за образовательные программы («Лечебное дело», «Педиатрическое дело», «Стоматология», «Фармация», «Медико-профилактическое дело», «Медико-биологическое дело» периодически модифицируют образовательные программы с учетом изменяющихся условий, в которых выпускникам предстоит работать. Подобная модификация, например, программ бакалавриата проведена в связи с пандемией ковида в 2020 году и утверждена на заседании УС.

Обеспечено клиническое обучение в условиях сторонних многопрофильных клиник, и сотрудники координируют обучение на базе этих клиник для того, чтобы резиденты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины.

Например, при анкетировании обучающихся установлено, что в университете имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено 87% человек, частично удовлетворено 13%, не удовлетворенных обучающихся нет. 63 % опрошенных написали, что уже занимаются НИР, 22 % планируют начать, 11% в поиске темы НИР, 4% не занимаются.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе НИИ, всего проведено 28 встреч и при перекрестном интервью установлено, что ППС не проводят интерактивные методы обучения с обучающимися, у обучающихся нет возможности выбора дисциплин КПВ, научные методы обучения не достаточно включены с самого начала и до окончания уровня обучения.

При посещении практического занятия, лекции/семинара/мастер-класса кафедр общественных и гуманитарных наук (преподаватель Махмудова А.Н.), общественного здоровья и менеджмента здравоохранения (Аминов З.З., Холмурадова Д.Н.) анатомии человека (Тастанова Г.Э.) кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии) - Орипов Ф.С., биологической химии Халиков К.М., кафедры патологической анатомии (Хамидова Ф.М.), объемом 6 часов каждой из дисциплин и беседе с обучающимися, эксперты увидели, что университет содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно, клинические ординаторы углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

Из 100% анкетированных обучающихся, 95% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 5% считают, что редко или иногда. При посещении университета эксперты определили проблемы при внедрение новых методов преподавания, в том числе внедрение интерактивных методов преподавания. Преподаватели обеспечивают обучающихся методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 97% полностью удовлетворено, 3% частично удовлетворено, 0% не удовлетворено.

Слушатели программ повышения квалификации так же обеспечены всем необходимым методическим материалом.

На вопрос анкеты «*Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)*», 94% обучающихся ответили полным согласием, 4% частично согласны, 2% не согласны. *При этом 81% резидентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).*

Следует отметить **положительные моменты согласно критериям стандарта:**

1. Наличие собственной образовательной платформы, где размещены все материалы (лекционные, для практической и самостоятельной работы). Наличие рабочих тетрадей на каждой дисциплине (2.1.1)

2. Внедрение университетом в рамках проекта Эразмус+ преподавание коммуникативных навыков у студентов педиатрического факультета (в рамках электива), в т.ч. с применением стандартизированных пациентов (2.1.4)

Имеются следующие замечания:

1. Не нашло документального подтверждения применение целого ряда интерактивных методов преподавания (PBL, TBL, RBL и др.), направленных на развитие критического мышления у обучающихся. На многих посещенных занятиях студенты сидели и работали в тетрадах или на платформе, что указывает на недостаточное «живое» (интерактивное) общение преподавателя и студента (2.1.1).

2. Эффективность отдельных методов формирования практических навыков в симуляционном центре вызывает сомнение – комиссией при посещении мастер-класса по навыкам неотложной помощи, выявлено его проведение в большой аудитории – в комнате на 40-50 человек, тренажеры располагались на полу, в результате чего обучающиеся третьего и последующих рядов не видели технику проведения манипуляции (2.1.4).

3. Обучение с использованием стандартизированных пациентов (за исключением электива по коммуникативным навыкам на педиатрическом факультете) не используется при подготовке врачей и медицинских сестер. База стандартизированных пациентов отсутствует (2.1.4).

4. За исключением отдельных элективов третьего курса по отдельным специальностям (биостатистика и научные исследования) принципы научной методологии не используются на протяжении всей программы (2.2.1).

Выводы ВЭК по критериям Стандарта 2 Образовательные программы.

Из 14 стандартов полностью соответствует 9, частично 5 (в том числе, 2 базовых стандартов), не соответствует 0 критериев.

Рекомендации:

1. Внедрять интерактивные методы преподавания (PBL, TBL, RBL, CBL и др.) путем обучения преподавателей, в т.ч. в рамках школы молодого педагога на различных уровнях подготовки кадров (2.1.1).

2. Обеспечить подготовку сертифицированных тренеров по разработке клинических сценариев, проводить видеосъемку манипуляций обучающихся возле тренажеров для дальнейшего обсуждения положительных моментов и недостатков с обучающимися (дебрифинги) (2.1.4).

3. Внедрить практику применения стандартизированных пациентов на уровнях подготовки вуза и для практического здравоохранения (не только врачей и медицинских сестер, но и фармацевтов и организаторов здравоохранения). Сформировать базу специально-обученных стандартизированных пациентов, подготовить тренеров для стандартизированных пациентов (2.1.4)

4. Обеспечить документальное подтверждение участия студентов в разработке программы (2.1.5).

5. Внедрить в ОП принципы научной методологии на протяжении всего обучения (более широкий перечень элективов и др.) (2.2.1).

6. Внедрить инновации в образовательный процесс с документальным подтверждением - акты внедрения (2.4.2).

Стандарт 3: ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ И ДОКУМЕНТАЦИЯ

3.1 Методы оценки

Эксперты ознакомились с документами, регламентирующими оценку бакалавров, интернов, клинических ординаторов, магистрантов, докторантов PhD, которые отражены во внутренних нормативно-правовых документах, образовательной программе и курсах

каждой дисциплины, размещенных на сайте Университета <https://www.sammu.uz/uz/pages/syllabus>; https://www.sammu.uz/uz/pages/training_schedule; https://www.sammu.uz/uz/pages/subject_programs. Университет придерживается требований государственного стандарта, где отражены формы и методы контроля знаний обучающихся, включающие тестирование, устный опрос, собеседование, промежуточный контроль, лабораторную работу, сдачу практических навыков. Университет самостоятелен в выборе форм, порядка и периодичности проведения текущего и итогового контроля успеваемости обучающихся, (Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-61 от 24.12.2021 г. и №ПП-188 от 1.04.2022 г.)

Всего изучено 3 НПА по оценке обучающихся. Документы утверждены на заседаниях УС, что зафиксировано на титульном листе документов.

Изучение контрольно-измерительных средств (тестов, задач, сценариев ОСКЭ) показало, что в университете внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения обучающихся. Во время интервью студенты рассказали о формах оценки, например, бакалавры рассказали о тестовых, устных методах оценки и, что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей.

Система апелляции результатов оценки отражена в документе «Об апелляции» и за 5 лет было 2 апелляции, которые были решены в пользу обучающегося и удовлетворены.

Для слушателей программ НПР составлены билеты, ситуационные задачи, тесты, результаты лабораторно-инструментальных методов исследования.

Во время посещения университета и при собеседовании с проректором по учебной части Ярмухамедовой Н.А., комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и обучающимися и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для обучающегося документы и имеется информация о методах оценивания и оценке компетенций, которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при собеседовании с обучающимися и ППС, а также при анкетировании их.

Содержательная часть документов, изученных экспертами, включает оценку по 100-балльной шкале для бакалавров 1-5 курсов и всех других обучающихся с различными уровнями обучения, по 5 балльной шкале для оценивания выпускников бакалавриата то есть для 6 курса, который занимается по предыдущей ГОСО, охватывает знания, навыков и отношений. Разработчиками использован широкий спектр методов и подходов к оценке, например, при оценке резидентов применяется широкий спектр методов оценивания.

Для оценки валидности, надежности инструментов оценки (например, тестов для бакалавров) применяется такие методы как рецензирование, как внешнее, так и внутреннее, а также использование электронной программы, позволяющей определять надежность и валидность тестов, разработанной отделом информационных технологий., а ответственность за это несет отдел качества под кураторством проректора по учебной части.

Ежегодно отдел обновляет от 10 до 30% экзаменационных вопросов, что не дает возможность обучающимся пользоваться данными предыдущего года обучения.

В университете существует система привлечения внешних экзаменаторов для проведения экзаменов из практического здравоохранения. Это регламентировано политикой университета в области образования. Так, для оценки бакалавров по всем специальностям в 2021 году приглашены 4, а в 2022 г. - 7. Для проведения итоговой оценки клинических ординаторов по всем специальностям 14 внешних экзаменаторов, в 2023 г. приглашены - 17. Эти факты документированы в протоколах заседаний экзаменационных комиссий, которые были продемонстрированы экспертам.

Отсутствие конфликта интересов приглашенных (сторонних) экзаменаторов

обеспечивается путем изучения резюме внешних экзаменаторов. Для избегания конфликта интересов с преподавателями университета, которые проводят обучения студентов или резидентов, университет применяет определенные требования к внешнему экзаменатору, прописанные в Политике университета.

Открытость и доступность результатов экзаменов обеспечивается через электронную университетскую систему и публикацию данных в личном кабинете обучающегося.

Результаты оценки надежности и валидности методов оценки документируется в отделе информационных технологий.

В университете имеется процедура подачи жалобы от обучающихся на методы и результаты проведения оценки. Эксперты ознакомились с этим документом. Как выяснилось, за 5 лет не было жалоб от обучающихся.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

Принципы, методы и практика оценки обучающихся программ бакалавриата отражены в документе «Академической политике университета». Эксперты, изучив данный документ, пришли к выводу, что при проведении оценки учитываются учебные достижения студентов, оцениваются знания, навыки, профессиональные ценности (в том числе и коммуникативные навыки), отношения.

Система оценки обучающихся, в частности, клинических ординаторов сопоставима с методами обучения, где главный акцент делается на практическом обучении у постели больного.

Магистранты оцениваются по итогам аттестаций, а также защиты магистерских диссертаций. Эксперты ознакомились с их системой оценивания.

Основной результат обучения докторантов, это защита диссертаций, публикация в значимых журналах и экспертам предоставлено для ознакомления авторефераты, в том числе 5 на узбекском, 2 русском и 1 английском языках.

Баланс между формативной и суммативной оценкой бакалавров и интернов подтверждается в курсах кафедр, каждой дисциплины, утвержденном в 2024 году.

Прогресс обучающихся мониторирует отдел качества, а также деканаты, ответственные за тот или иной курсы обучения различных уровней.

Количество и характер экзаменов определяется и регулируется внешними и внутренними НПА.

Эксперты ознакомились с результатами обратной связи со студентами за период 2023-2024 г., в которых студенты поделились мнением о методах оценки. Они написали, что в университете используются самые лучшие методы оценивания. 97% из респондентов довольны методами оценивания.

Результаты оценивания обучающихся доводятся до их сведения во время обратной связи на занятии, а также через внутреннюю электронную систему Neamis.

Опрошенные 17 представителей работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как СамГУ является кузницей кадров для них. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке клинических ординаторов, так как их представители являются клиническими наставниками, а также их включают в состав экзаменационных комиссий итогового государственного экзамена. Но системной обратной связи с ними университет не проводил. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников клинической ординатуры нет никаких изъянов в подготовке.

Выводы ВЭК по критериям Стандарта 3 «Оценка компетенций и документация»: полностью соответствует 4, частично 0 (в том числе, 0 базовых стандартов), не соответствует 0.

Рекомендации по улучшению нет.

Стандарт 4: ОБУЧАЮЩИЕСЯ И СЛУШАТЕЛИ

4.1 Политика приема и отбор

В организации имеется политика по приему резидентов, которая называется Политикой приема студентов. О политике по приему резидентов рассказала Ярмухамедова Н.А. Анваровна. Подходы к приему резидентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а, именно, в соответствии с законами Республики Узбекистан №637 от 23.09.2020., «Положение о порядке приема студентов в бакалавриат высших учебных заведений» (Приложение 1 к постановлению Кабинета Министров №393 от 20 июня 2017 года). За период 2019-2023 гг. было принято 4391 резидентов на образовательную программу по специальности «Лечебное дело», успешно завершили обучение. Все эти студенты все еще обучаются на 6 курсе, так как в университете шестилетнее образование.

Слушатели принимаются в соответствии с внутренними и внешними нормативными актами.

Обеспечен баланс между имеющимся потенциалом организации образования и возможностями для подготовки и набором обучающихся и слушателей, так как организация располагает собственными клиниками: 1-клиника Самаркандского государственного медицинского университета и 2-клиника (центр детской хирургии).

При отборе резидентов рассматриваются такие способности претендентов, как знание профильных дисциплин (химия, биология) и языков, а также учитывают психологическую готовность к обучению в медицинском университете путем проведения психометрического тестирования.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных по *стандарту 4*. В целом, все критерии соответствуют, в тоже время определены некоторые недостатки: учитывая то, что значительную долю в контингенте обучающихся составляют студенты, обучающиеся по контракту, рекомендуется ввести практику консультирования с соответствующими заинтересованными сторонами (с центральными и местными органами управления) по вопросам определения контингента ежегодно принимаемых специалистов. Эксперты ознакомились с документацией по приему бакалавров и резидентов, в том числе No 393 от 20.06.2017 «Об утверждении положения о порядке приема в высшие учебные заведения, перевода, восстановления и отчисления обучающихся». Многие документы составлены хорошо, но имеются замечания в отношении методологии оценки пропускной способности (т.е. определения порога максимально возможного количества принимаемых студентов на каждом из уровней обучения в соответствии с материально-техническими возможностями и наличием кадровых ресурсов). Из этого следует рекомендация определить пропускную способность университета.

По поводу практики академического консультирования, личной поддержки резидентов и развитии не только профессиональных навыков, эксперты опросили Ярмухамедову Н.А. В организации имеется программа развития резидентов, которая включает молодежные студенческие организации, например “Yoshlar ittifoqi” (Союз молодёжи) – общественное сообщество, объединяющее студенческую молодежь всего Узбекистана. Резиденты включены в состав таких совещательных органов, как Совет деканата, Совет факультета/школы, Университетского совета, участвуют в принятии решений по управлению ОП.

В политике приема на программы бакалавриата определен процесс отбора абитуриентов, который включает результаты тестов, профессионального (творческого) экзамена, письменного экзамена, а также учитывает результаты обучения в средней школе. Так, претендующим на специальность Лечебное дело необходимо набрать 174.9 баллов для обучения на узбекском и 166.8 баллов для обучения на русском языках. Абитуриентам, желающим поступить на программу Педиатрическое дело, нужно получить 161, 2 балла. Оценка мотивации стать специалистом в области медицины и фармации проводится в форме Психометрического тестирования.

Прием студентов с ограниченными возможностями осуществляется на основании

положения о порядке приема лиц с ограниченными возможностями в высшие учебные заведения на основе дополнительного государственного гранта. квоты, утвержденные постановлением Кабинета Министров № 417 от 2 июня 2018 года. Всего в 2024 году в университете обучается 16 студентов с особыми потребностями здоровья, обучение которых поддерживается в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами (Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан Об утверждении Положения о порядке приема лиц с инвалидностью в высшие образовательные учреждения на обучение по дополнительным квотам на основе государственного гранта от 2 июня 2018 г., № 417). Для этой группы студентов введены льготы и квоты по приему. Однако замечанием является отсутствие целого ряда безопасных условий для лиц с ограниченными возможностями – тактильных дрожек, лифтов, специальных парт, специально-оборудованных туалетных комнат и др. Эксперты ознакомились с документами Постановления Кабинета Министров № 417 от 2 июня 2018 года.

Во время встречи с Ярмухамедовой Н.А., эксперты уточнили какова практика перевода студентов/резидентов из других организаций образования. Получен следующий ответ: Гражданам Республики Узбекистан, изъявившим желание перевестись и восстановить обучение из зарубежных высших учебных заведений в высшие учебные заведения Республики Узбекистан, проводится специальное тестирование по изучаемому ими языку, а также по предметам приема на обучение в конкретную область образования. Процесс перевода высших учебных заведений осуществляется в комиссиях, создаваемых в министерствах и ведомствах высших учебных заведений. Претенденту предлагается выполнение задания в форме теста или письменной работы, а также профессиональный (творческий) экзамен. Регламентирует перевод студентов документ «Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 393 от 20 июня 2017 года» «Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов высших образовательных учреждений». Всего за 5 лет переведено в университет 5376 человек, в том числе из Узбекистана (внутренний перевод), России, Казахстана, Украины, Киргизии, Таджикистана, Турции, Китая. Переведено в другие вузы 672 человек. Все переводы из Вуза осуществлялись согласно Постановления Президента Республики Узбекистан № 279 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения». Перевод был возможен в двух случаях: в случае обращения студента для перевода учебы в высшее образовательное учреждение, расположенное на территории постоянного проживания супруга (супруги), в связи с созданием семьи; обращения супруги (супруга) или несовершеннолетнего ребенка работника государственного органа при изменении его места работы на основании рекомендации руководителя соответствующего министерства (ведомства); Между отбором студентов/резидентов/магистрантов и миссией университета существует тесная взаимосвязь, выражающаяся в создании и функционировании студенческого совета, системы Тьюторов, а также отдела контроля качества образования.

На прием слушателей программ НПП оказывает влияние введенная система поощрения и продвижения сотрудника по карьерной лестнице. Эта система облегчает «вход» молодых сотрудников в научную деятельность, а более опытным помогает ее поддерживать.

Университет периодически пересматривает политику приема обучающихся и последний пересмотр проведен 12 июня 2020 г. За этот процесс несет ответственность Ученый совет университета и Отдел по учебной работе.

Апелляция решений по приему регламентируется документами «Об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях», утвержденным постановлением кабинета министров РУз №393 от 20.06.2017 года. Заявлений на апелляцию по приему по резидентуре, магистратуре, докторантуре не было. Университет заявления на апелляцию по приему в бакалавриат не принимает, так как не имеет достаточных полномочий.

Руководством университета рассмотрено лишь 3 апелляционных заявлений по приему согласно ПКМ – 171 на 2024 год. (Постановления Кабинета Министров (Положение о порядке

приёма выпускников, успешно окончивших техникумы, на обучение в бакалавриате высших образовательных учреждений). Из них все 3 были отказаны.

Также руководством университета рассмотрено лишь 62 апелляционных заявлений по приему согласно ПКМ – 171 на 2023 год (Постановления Кабинета Министров (Положение о порядке приёма выпускников, успешно окончивших техникумы, на обучение в бакалавриате высших образовательных учреждений). Из них все 62 были отказаны.

4.2 Набор студентов

На 2023 г. в университете обучалось 2260 бакалавров, 449 ординаторов, 240 магистров, 91 докторантов, 4965 слушателей. программ НПП.

За прием магистрантов отвечает учебная часть и отдел магистратуры, однако весь процесс приема в магистратуру осуществляется согласно Постановления Президента Республики Узбекистан № 279 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» род руководством Министерства Высшего образования, науки и инноваций.

В клиническую ординатуру прием осуществляется согласно Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 декабря 2009 года № 319 «О совершенствовании системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников», Постановлением Президента Республики Узбекистан от 30 августа 2022 года PQ-364 «О мерах по реализации задач, поставленных в" открытом диалоге с предпринимателями в 2022 году, а также ежегодно выпускающимися приказами Министерства здравоохранения Республики Узбекистан (к примеру в 2024-2025 учебном году это был приказ № 238 от 17 июля 2024 года.

В докторантуру прием осуществляется согласно Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 22.05.2017 г. № 304 "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы послевузовского образования". За прием в докторантуру отвечает отдел науки.

Регламентирование количества принимаемых студентов внесено в список рекомендаций. Также рекомендовано уточнить пропускную способность, а также зафиксировать данные в соответствующей документации.

Так, в 2019-2020 году принято 952 бакалавров по следующим направлениям образования: Лечебное дело, Педиатрическое дело, Высшее сестринское дело, Медико-биологическое дело, Медико-профилактическое дело, Стоматология, Медико-педагогическое дело, Фармация и 567 резидентов на 40 специальностей. А в 2024 году было принято 3006 бакалавров (в том числе 943 студентов иностранных граждан и 123 обучающихся на совместных образовательных программах) и 536 клинических ординаторов. Изменения показателей зависели от внедряемых политик улучшения работы университета.

Динамика приема магистратов за 5 лет, следующая: положительный рост. Динамика поступления в докторантуру по 30 программам за 5 лет следующая: положительный рост. Тенденции связаны с программами модернизации университета, расширением клинических баз, роста потребности в квалифицированных кадрах здравоохранения. Разные показатели приема зависели от обязательного наличия сертификата о владении английским языком (минимум В1-В2), научных публикаций.

Национальные требования к кадровым ресурсам здравоохранения влияют на количество выделяемых грантов на необходимые в регионе специальности.

Количество и контингент принимаемых студентов бакалавриата определяется отдел маркетинга и студенческой практики с учетом запроса работодателей (портфеля заказчика).

Прием в резидентуру обсуждается с работодателями и представителями Министерства здравоохранения, которые отвечают за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения и фармации.

Перед формированием заявки на количество мест в резидентуру учитывается материально-технические возможности университета, а также проводится анализ о дефиците и профиците по соответствующим специальностям в регионе и в стране в целом. Такой анализ проводит отдел маркетинга и студенческой практики и докладывает на учебном совете.

4.3 Консультирование и поддержка студентов

Академическое консультирование студентов осуществляется путем назначения «Тьютор» ответственных за студентов 1-4 курсов, обучающихся в университете. Также имеется консультативная работа на кафедрах, которая состоит из консультирования в течение обучения и перед экзаменационной сессией. Каталог элективных дисциплин регламентируется объемом образовательной программы, утвержденной на совете университета. также рекомендациями работодателей, потребностями практического здравоохранения. Процедура выбора предмета выбора регламентировано в стандарте образования, приказах Министерства образования. Компетенции, на формирование и (или) углубление которых направлена реализация элективных дисциплин определяются разработчиками образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Ответственность за это несет.

Консультирование по вопросам подготовки к поступлению в резидентуру осуществляется подразделением клинической ординатуры постдипломного образования, которое действует на основании приложения № 2 к Постановлению Кабинета Министров РУз от 18.12. 2009 г. № 319 «Положение о клинической ординатуре».

Консультирование по вопросам поступления в магистратуру проводит подразделение магистратуры последипломного образования. Эксперты ознакомились с документом «Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №563 от 9 сентября 2021 года «О мерах по повышению уровня размещения студентов в высших учебных заведениях Республики», Положением о магистратуре, утвержденном постановлением Кабинетом Министров РУз от 2 марта 2015г. №36, а также приложением № 2 к Постановлению Кабинета Министров РУз от 18.12. 2009 г. № 319 «Положение о клинической ординатуре».

В организационную структуру университета включён отдел трудоустройства, который отвечает профессиональную карьеру выпускников интернатуры и резидентуры.

Вопросами карьеры магистрантов и докторантов занимается подразделение отдела трудоустройства по работе с магистрантами.

Слушатели программ НПР привлекаются путем просветительской работы, которая освещает преимущества участия в программе. За это отвечает факультет последипломного образования. Всего за 5 лет прошли обучение 20310 слушателей программ дополнительного и ненормального образования врачей и среднего медперсонала. Имеется система мотивации слушателей, которая включает следующее: дополнительные выплаты, преимущества участия в конкурсах постдипломного образования.

Назначение тьюторов осуществляется отделом по работе с молодежью и духовно-просветительской работе, а также отдел по учебной работе. Всего на текущий год 90 тьюторов для бакалавров и 45 наставников резидентов. Система индивидуального консультирования поддерживается путем ведения электронных ресурсов: sammu.uz и страниц, функционирующих на основе сайтов sammu.uz (mt.sammu.uz, e-library.sammu.uz, interactive.sammu.uz) SamDTU-Rasmiy и SamDTU-Books. Всего в этот процесс вовлечено 290 преподавателей и 6500 обучающихся. Регламентирующим документом является «№769/АФ от 12 ноября 2021».

Социальные, финансовые и личные потребности студентов удовлетворяются путем развития программы поддержки студентов. Для этого, 31.01.2020 г., разработан документ «О мерах по совершенствованию порядка определения размера стипендий, выплачиваемых студентам высших образовательных учреждений, их назначения и выплаты». За 5 лет финансовая помощь оказана 150 обучающимся. Помощь была оказана студентам бакалавриата.

Имеется психолог, который занимает отдельную должность и работает на территории университета. Он занимается вопросами консультирования и помощи студентам в вопросах психологического здоровья. Рабочий процесс остается анонимным, возможно обращение через горячую линию университета.

Конфиденциальность консультирования и поддержки обучающихся обеспечивается через службу проректора по работе с молодежью и духовно-просветительской деятельности,

что регламентировано в Постановлении Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан Министерства финансов Республики Узбекистан "Об утверждении Положения о порядке материальной поддержки студентов, активных членов Союза молодежи Узбекистана, обучающихся в высших учебных заведениях на платно-контрактной основе со стороны Союза молодежи Узбекистана" от 10 января 2018 г.

Консультирование по вопросам карьеры осуществляется отделами трудоустройства и маркетинга, и за период 2023 года трудоустроено 98% выпускников интернатуры и 97% выпускников резидентуры, 97% магистрантов.

Система изучения трудоустройства и востребованности выпускников включает обратную связь с работодателями, выпускниками и трудоустроенными кадрами. Эксперты ознакомились с результатами опроса работодателей за 2024 год и за последние 3 года, в которых освещены вопросы трудоустройства, качества образования и практических навыков кадров.

Результаты опросов работодателей привели к улучшению таких образовательных программ, как лечебное дело и фармация. Изменения коснулись следующего: оснащение кафедр профильных предметов дополнительными образцами современного оборудования, внедрение и более активной практической деятельности студентов.

В программы обучения включены современные образовательные материалы, а также собственные материалы научных работ сотрудников.

При беседе с сотрудниками кафедр, студентами и работодателями, экспертами получены доказательства внедряемых изменений, а также наличие обратной связи и работы по улучшению образовательного процесса.

Выпускники интернатуры университета обеспечиваются документами, подтверждающими полученную квалификацию, а, именно, врача общей практики. По завершению обучения, Магистрантам выдается степень магистра, резидентам - квалификация врача специалиста по приобретенной в процессе обучения специальности. А докторанты, успешно завершившие обучение, получают Doctor of Science. Это соответствует требованиям государства и внутренней политике обеспечения качества университета (ESG G 1.4)

4.4 Представительство студентов

В университете функционирует 3 совещательных органов, 6 советов, 50 организаций, где предусмотрено участие обучающихся. Так, в Ученном совете привлечено 10 студентов активистов, а в каждом факультетском совете 15 студентов.

Университет следует своей практике представительства студентов и их участия в разработке, управлении и оценке образовательных программ. Это находит отражение в протоколах заседания, так, экспертам показаны протокол № 736 от 22.01.2024, № 563 от 09.09.2021.

Студенческое самоуправление реализуется в форме студенческого совета, в работе которого принимает участие 150 человек, в том числе студенты бакалавриата.

Всего в университете 85 студенческих организаций, в том числе 16 научной направленности, 8 спортивных, 3 организационно-культурных, 6 волонтерских.

Более 200 студентов волонтеров учувствуют в проектах здравоохранения. За период с 2019 по 2023 года в научных проектах университета принимали участие 981 обучающийся от бакалавриата и ординатуры.

Содействие и поддержка студенческой деятельности и студенческим организациям оказывается путем функционирования программы поддержки студентов. Это закреплено в документе «Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 563 от 9 сентября 2021 года «О мерах по повышению уровня размещения студентов в высших учебных заведениях Республики», а также постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №736 от 22.01.2024 года «О мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы в системе образования». Студенты участвуют в проведении республиканских

(мероприятия в честь дня города, дня Независимости, Навруза, дня студента. В т.ч., занимали призовые места в конкурсах) и международных научных конференциях, которые финансируются университетом. Магистрантам финансовая поддержка оказывается для научных проектов.

Всего за 6 месяцев 2022-2023 учебного года предоставлено 322 млн. сум материальной помощи, за весь 2021-2022 учебный год сумма помощи составляла 555 млн. сумов.

Следует отметить **положительные моменты согласно критериям стандарта:**

1) Наличие ежегодного заказа от государства на подготовку кадров, объем которого формируется с учетом фактической потребности (4.2.2).

Имеются следующие замечания:

1) в университете отсутствует методология оценки пропускной способности (т.е. определения порога максимально возможного количества принимаемых студентов на каждом из уровней обучения в соответствии с материально-техническими возможностями и наличием кадровых ресурсов) (4.2.1).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 стандартов: полностью - 11, частично - 3, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

- 1) Определить пропускную способность университета (4.2.1);
- 2) Рекомендуется ввести практику консультирования с соответствующими заинтересованными сторонами (с центральными и местными органами управления) по вопросам определения контингента ежегодно принимаемых специалистов (4.2.2);
- 3) Расширить представительство обучающихся в коллегиальных органах (4.4.1).

Стандарт 5: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 Политика отбора и набора кадров

Всего сотрудников 726, из них штатных преподавателей 648, по совместительству 78. Эксперты ознакомлены с кадровой политикой (Положение о кадровом обеспечении), Положением о наставниках (Положение о наставничестве для новых сотрудников) и Положением о профессиональном развитии преподавателей.

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает:

Беседа с Аскарковым Р.Б. начальником отдела кадров включала такие вопросы, как процедуры отбора и найма преподавателей, условия труда и социальные гарантии, система мотивации сотрудников, обучение методикам преподавания и адаптация совместителей и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 726 человек), о стратегии и тактике набора резидентов, информационной обеспеченности образовательной программы, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как большинство совместителей не владеют методикой преподавания.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (96%) полностью удовлетворены организацией труда и рабочего места в данной организации образования, 4% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 100%. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 99%, 1% частично. Устраивает заработная плата – 2% полностью согласны, 98% частично.

Университет определил и внедрил политику отбора и приема сотрудников в соответствии с законодательством страны.

5.2 Политика развития и деятельность сотрудников

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с обучающимися, осуществления наставничества, тьюторства, менторства, которое включает индивидуальный подход, поддержку профессионального развития и повышение качества образовательного процесса.

Баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями преподавателей регулируется внутренними нормативными актами университета и отражен в документе «Регламент распределения обязанностей преподавателей». Эксперты ознакомились с графиком распределения нагрузки и отчетами о выполнении научной работы. В беседе с преподавателями эксперты установили, что распределение обязанностей учитывает их профессиональные интересы и квалификацию, а также обеспечивает равномерную нагрузку. Посещая кафедры, эксперты увидели, что преподаватели активно внедряют инновационные методы обучения и работают над совместными научными проектами.

Университет признает по достоинству академическую деятельность преподавателей, что нашло подтверждение в системе награждений, премий и публикации достижений в отчетах.

Эксперты установили, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении. Так, посещая практическое занятие на тему «Основы диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний» для студентов 3 курса по специальности «педиатрического дело».

Преподаватели университета регулярно проходят обучение таким методам преподавания, как активное обучение, использование кейсов, и цифровые образовательные технологии. За 3 года прошли обучение 502 преподавателя по 15 программам. Эксперты ознакомились с сертификатами о прохождении курсов повышения квалификации и тренингов. Основными местами обучения преподавателей были ведущие национальные и международные образовательные центры и университеты. Интервью с преподавателями показало, что полученные знания активно внедряются в учебный процесс, что улучшает качество обучения студентов.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 75% преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, прошли обучение за 2023 год. Данные мероприятия финансируются университетом. Экспертом проверены сертификаты преподавателей на такие темы как инновационные методы преподавания, цифровые образовательные технологии, разработка учебно-методических материалов и клинические симуляции.

Повышение квалификации, профессионального развития, поддержка преподавателей вновь принятых на работу преподавателей и совместителей, привлеченных из клиник и производств, включает адаптационные программы, наставничество, регулярные тренинги и участие в научных семинарах. Эксперты ознакомились с документом «Положение о повышении квалификации и профессиональном развитии преподавателей».

В беседе с преподавателями эксперты прояснили, что они хорошо знакомы с содержанием образовательных программ, в реализации которых участвуют.

Преподаватели инициируют темы НИР для студентов и резидентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией

В университете существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя - 78% анкетированных преподавателей ответили удовлетворительно, 15% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 40% менее 1 года назад, 25% в течение данного года, 20% более 3-х лет назад, 10% свыше 5-ти лет назад и 5% ответили «не помню, когда это было».

В университете реализуются программы социальной поддержки преподавателей - 60% ответили, что «да, существуют такие программы», 30% «я уже воспользовался этим», 5% респондентов ответили, что таких программ нет, 5% опрошенных не знают об этом.

Университет соблюдает соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных уровней обучения. Так, в бакалавриате соотношение - 1\12, в резидентуре - 1\5, магистратуре - 1\10, докторантуре PhD - 1\3.

Продвижение сотрудников осуществляется путем внутреннего конкурсного отбора, повышения квалификации, и оценки профессиональных достижений. Документом является Положение о продвижении и поощрении сотрудников. В 2023 году 150 сотрудников, в том числе 120 преподавателей получили премии, 30 человек различные награды.

Таким образом, в университете созданы условия для карьерного роста, мотивации и признания достижений сотрудников, что способствует их профессиональному развитию и повышению качества образовательного процесса.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 5 стандартов: полностью - 5, частично - 0 (в том числе, 0 базовых стандартов), не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1) Совершенствование системы мотивации ППС к саморазвитию и совершенствованию профессиональных и педагогических компетенций (5.2.1).

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база

Материально-техническая база университета включает лекционные залы, учебные комнаты, учебные и научно-исследовательские лаборатории, библиотеку, средства информационных технологий, помещения культурной и социально-бытовой сферы, университетские клиники.

Условия для отдыха и питания включают помещения для досуга, спортивный зал. Студенческая столовая на территории университета имеет два обслуживающих зала; для сотрудников и обучающихся, работает по методу самообслуживания.

Безопасная среда для всех участников образовательного и научного процесса обеспечивается через: организацию электронной пропускной системы на территорию вуза и снабжение всех сотрудников и студентов персональными электронными карточками-пропусками. Вся территория основных учебных корпусов СамГМУ огорожена по периметру с размещением пропускных пунктов, в которых находятся работники агентств по охране. Установлена: система контроля доступом (СКД) в количестве 14 штук, которая позволяет автоматизировать контроль над персоналом и её посетителями. Установлены 287 цифровые камеры на территории университета и по периметру общежитий. Все камеры объединены в единый центр, запись производится автоматически и хранится в течение длительного времени. В 2022 году была модернизирована телефонная станция, то есть, переведена на IP станцию на 110 абонентов и установлено 105 IP телефонных аппаратов; в университете централизованно ведется информирование и обучение ППС, сотрудников и студентов вопросам Гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций (ЧС). На каждой кафедре имеется ответственный сотрудник по ГО и ЧС, который регулярно проводит обучение всех преподавателей кафедры по вопросам безопасности и ГО; для обеспечения комфортной рабочей среды в клиниках университета и НИИ реабилитологии и спортивной медицины, НИИ микробиологии, вирусологии, инфекционных и паразитарных заболеваний имени Л.М. Исаева, Специализированного научно-практического центра нейрохирургии и нейрореабилитации, имеются инженеры по технике безопасности; для предупреждения распространения туберкулеза дыхательных путей в стенах университета, все обучающиеся регулярно проходят медицинское обследование с флюорографией, через которую в обязательном порядке также

проходят обследование сотрудники университета и включает обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соответствие помещений санитарно-гигиеническим нормам и правилам, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования. При работе с компьютерами сотрудники, студенты руководствуются Правилами эксплуатации средств вычислительной техники и информационных ресурсов, Правилами обеспечения непрерывности ИТ-сервисов (Приказ Ректора № 275/АФ от 16.05.2022 г.).

Среда обучения улучшается посредством регулярного обновления. Так, за 5 лет были проведены капитальный и текущий ремонт, техническое оснащение учебной, научной и информационной деятельности, приобретение мебели и учебного инвентаря, поддержание в рабочем состоянии инженерных коммуникаций и сетей зданий и сооружений и регистрация зданий и сооружений.

Симуляционный центр имеет более 500 единиц наименования оборудования, из них интерактивные и высокотехнологичные составляют (10%) включающее тренажеры, симуляторы, манекены, муляжи, материалы для тренажеров. Контингент студентов за 2022-2023 учебный год составил 1740 студентов, обучение проводилось по 11 клиническим сценариям.

За счет бюджетных и внебюджетных средств проведена реконструкция и ремонт всех зданий и общежитий университета, а также территории вуза. Созданы места для отдыха студентов.

Общий аудиторный фонд составляет 20410,6 кв.м. Лабораторий - 8 учебно-образовательных лабораторных аудиторий расположены в новом учебном здании №1, их общая площадь составляет 480,5 кв.м.

6.2 Ресурсы для клинической подготовки и практики

Клиническая подготовка студентов и резидентов осуществляется на базе двух университетских клиник (многопрофильная клиника и Специализированная детская хирургическая клиника), а также 3 клиниках НИИ прикрепленных к университету, а именно реабилитологии и спортивной медицины, НИИ микробиологии, вирусологии, инфекционных и паразитарных заболеваний имени Л.М. Исаева, Специализированного научно-практического центра нейрохирургии и нейрореабилитации, а также 7 областных филиалах Республиканских специализированных медицинских центров, 12 медицинскими организациями г. Самарканда и Самаркандской области.

Всего заключены 68 договоров с медицинскими организациями г. Самарканда, Самаркандской области и учреждениями 6 регионов РУз для проведения обучения и осуществления учебно-производственной практики обучающихся: 10 медицинских учреждений республиканского значения, 13 областных и 8 городских медицинских центров различного профиля, региональные, областные и городские диспансеры, 15 городских семейных поликлиник, частных медицинских центров, организации санитарно-эпидемиологической службы областного и городского уровня. Общий коечный фонд составляет - 10300. Расписание составлено таким образом, что студентам доступна курация по 2 пациентов в день.

Эксперты ознакомлены с 68 договорами.

За коммуникации с представителями клинических баз несет ответственность начальник отдела Маркетинга и производственной практики. Эксперты ознакомлены с 70 комплексными планами работы университета с клиническими базами. Всего в университете 86 кафедр, из них 63 клинических и 7 фармацевтических.

Все клинические базы имеют аккредитацию Минздрава РУЗ в качестве медицинской организации.

Преподаватели клинических кафедр осуществляют лечебно-диагностическую деятельность, что в среднем за год составляет 62 000 пациентов, более 15000 операций.

В 2024 году преподаватели приняли участие в 42 экспертизах.

Спектр и профиль всех клинических баз обеспечивает ротацию по профильным клиническим дисциплинам.

Практическая подготовка по фармацевтическим дисциплинам осуществляется на базе «Больничных аптек» Университетских клиник, а также Областного многопрофильного специализированного медицинского центра, Областного специализированного многопрофильного детского медицинского центра Научно-исследовательского института реабилитологии и спортивной медицины; Научно-исследовательского института микробиологии, вирусологии, инфекционных и паразитарных заболеваний имени Л.М. Исаева; и при Самаркандском государственном медицинском университете; АО «Дори –дармон» входящий в состав Самаркандской областной детской многопрофильной поликлиники; АО «Интегра» предприятие по выпуску и реализации, и контролю качества лекарственных препаратов. АО «СЕЕМ» предприятие по выпуску и реализации, и контролю качества лекарственных препаратов. Ботанического сада находящиеся в составе СамГМУ; Лесных хозяйств, которые находятся в центральной части района. и т.д. также активно участвуют в образовательном процессе СамГМУ.

Адаптация и улучшение ресурсов для практики и клинической подготовки проводится путем контроля деятельности Лечебного Совета Университета и является ответственностью проректора по лечебной работе профессора Абдуллаевой Н.Н.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности университета, уровням образования и спектру образовательных программ. Экспертами посещены Многопрофильная университетская клиника, Специализированная детская хирургическая клиника университета, Областной детский многопрофильный медицинский Центр, Самаркандский Региональный филиал Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра кардиологии, Самаркандский филиал специализированного научно-практического центра травматологии и ортопедии, Областная клиническая инфекционная больница, Областная детская стоматологическая поликлиника, Областная стоматологическая поликлиника, с общим коечным фондом 3100 коек.

В процессе беседы и проверки нормативной документации определено, что сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов обучающихся. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (наставников), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии.

Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, обучающийся получает от преподавателя силлабус и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и обучающихся, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со выпускниками по направлениям образования. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы в медицинских учреждениях с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом выпускниках, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. В целом выпускники удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в вуз, так как считают, что у данного вуза хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в

тоже время выпускникам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, проведении международных мероприятий.

Обучающиеся показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оцениванию их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта Дэвида Гордона.

Экспертами изучены документы резидентов (портфолио, результаты оценки резидентов-чек-листы, результаты анкетирования резидентов), магистрантов (5), докторантов (7), слушателей программ НПР (3).

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков - 89% преподавателей полностью согласны с этим, 9% частично согласны, 2% затруднились ответить.

Интервью с 120 преподавателями, в том числе 100 штатными, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов и резидентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа).

6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы

Библиотека университета находится в новом здании СамГМУ по улице Амира Темура 18, и состоит из 7-ми отделов, общей площадью 1174 кв.м, в том числе, площадь помещений библиотеки - 810 кв.м. и площадь книгохранения - 364 кв.м.

В библиотеке расположены 3 – читальных зала, в которых имеется 350 – посадочных мест, электронный читальный зал, рассчитанный на 30 единиц компьютерной техники, доступной обучающимся. Это подтверждено во время интервью со студентами.

Библиотечный фонд состоит из 325 947 экземпляров, в том числе 88 103 экз. на государственном языке, 228 188 экз. на русском языке, 9 656 экземпляров на иностранном языке. Имеется 57 620 электронных экземпляров учебной литературы.

Подписные издания: 2 925

Периодические журналы: 49 975 экз.

Информационные и коммуникационные технологии включают базы образовательных информационных ресурсов, к которым имеется доступ из внутренней сети университета.

Применение в образовательном процессе заключается в самостоятельной подготовке обучающихся обеспечивается доступом к образовательным ресурсам библиотеки и интернета. В начале учебного года обучающиеся получают справочник-путеводитель, в котором отражены основные правила организации учебного процесса, комплект учебной литературы в соответствии с образовательной системой обучения. Обучающиеся могут получить в бумажном и электронном виде на кафедре и библиотеке в начале изучения дисциплины.

Эксперты определили, что обеспечен доступ к веб-базам профессиональной и научной литературы: В ИРЦ (библиотеке) используется библиотечная система «<https://e-library.sammu.uz>», разработанная специально для автоматизации библиотечных процессов, включающая автоматизацию библиотечных процессов и обеспечение удаленного доступа к фонду электронного каталога через Интернет. Ведется постоянное обучение ППС по работе с мировыми базами данных научной и научно-методической литературы.

Обеспечен доступ к таким электронным средствам массовой информации, как:

1. <http://search.ebscohost.com>. Для пользования ресурсом из домашних компьютеров, смартфонов, планшетов и др.

2. Web of Science - www.webofknowledge.com. Для пользования ресурсом из дома необходимо пройти регистрацию в ИРЦ СамГМУ.

4. MEDLINE Complete - <http://search.ebscohost.com>. Для пользования ресурсом из домашних компьютеров, смартфонов, планшетов и др.

5. EBookCollection (EBSCOhost) - <http://search.ebscohost.com>..

6. SpringerLink. Журналы - link.springer.com. Для пользования ресурсом из дома необходимо пройти регистрацию в ИРЦ СамГМУ. Международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов по естественно-научным направлениям.

7. DiscoveryService - Единое поисковое окно для входа во все вышеперечисленные базы данных без регистрации. Ссылка доступа: <https://search.ebscohost.com/>.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке и на территории университета организованы (не созданы условия для лиц с ограниченными возможностями).

Руководит обеспечением ИТ Шукуров Л.Э.

Преподавателям и студентам предоставлена возможность для использования информационных и коммуникационных технологий через образовательные ресурсы ИРЦ и интернета для самостоятельной работы. Доступность информации обеспечена путем наличия читальных залов на 350 посадочных мест, электронный читальный зал, рассчитанный на 20 компьютеров, интернет-зал на 80 компьютеров, научный читальный зал.

Доступ обучающихся к данным пациента и информационным системам здравоохранения осуществляется посредством организации доступа к профессиональной и научной литературе, соответствующей содержанию образовательной программы, стимулирующей и поддерживающей научную деятельность. Своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам и осуществление контроля доступности и адекватного использования информационных ресурсов.

6.4 Исследования в области медицины и научные достижения

Исследовательскую деятельность в области здравоохранения университет осуществляет на основе научных стандартов и нормативных документов в области здравоохранения и регламентирует в соответствии с законодательством и внутренними регламентами университета. Эксперты ознакомлены с планом научных исследований на 2025 год, который включает основные направления в области медицины и здравоохранения.

Университет имеет аккредитацию научной деятельности в области медицинских и фармацевтических исследований.

Научно-исследовательской базой университета являются медицинские центры, институты, лаборатории и клинические базы.

Приоритетными направлениями научных исследований являются: первичная медицинская помощь, биомедицинские технологии, инновации в терапии и диагностике заболеваний.

Всего за 5 лет реализовано 345 научных проектов на такие темы, как: разработка новых методов диагностики, лечения хронических заболеваний, реабилитации пациентов.

В проектной деятельности участвовало более 500 сотрудников и привлекались сторонние организации: медицинские исследовательские институты, центры, фармацевтические компании.

Взаимосвязь между научными исследованиями и образованием заключена в интеграции научных разработок в учебные программы и отражена в междисциплинарных курсах и проектах для студентов медицинских направлений.

Эта взаимосвязь учитывается в преподавании, так как научные исследования активно используются для обновления учебных материалов и методов обучения.

Результаты научной работы внедряются в учебный процесс в виде новых клинических и лабораторных практик, учебных курсов, методических рекомендаций.

9800 (70%) обучающихся участвует в научной работе университета через научно-исследовательские проекты, клинические практики, стажировки.

Таким образом, научные исследования оказывают значительное влияние на подготовку специалистов и повышение качества образования в области здравоохранения.

6.5 Экспертиза в области образования

Результаты выполнения этих проектов позволяют внести в образовательную

деятельность новизну и улучшения, а также учесть при разработке образовательных программ.

В организационной структуре созданы Комитеты образовательных программ по направлениям подготовки, куда входят преподаватели и представители профессиональных ассоциаций и работодатели. Работу деканатов координирует Учебно-методическое управление (УМУ), ответственное за развития образования.

Экспертам представлены доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области образования, которые оформлены в виде договоров в области науки и образования.

Университет через факультетский совет, Центральную учебно-методическую комиссию, Отраслевую учебно-методическую комиссию вовлекает сотрудников в проведение исследований в образовании.

Экспертиза, проводится в виде анализа потребностей в специалистах, анализа методов обучения резидентов, а результаты позволяют сделать выводы о качестве инновационных изменений в последипломном образовании.

6.6 Обмен в сфере образования

Университет с 2020 года имеет несколько стратегических партнеров с которыми налажено сотрудничество во всех сферах высшего медицинского образования. Университет сотрудничает с 15 республиканскими и 153 зарубежными организациями из 19 стран мира. Сотрудничество оформлено в виде разных соглашений и меморандумов о взаимопонимания. За 5 лет заключено 56 договоров с международными организациями. Эксперты ознакомлены со всеми договорами.

Поиск международных партнеров осуществляет служба проректора по международному сотрудничеству и отдел международных связей.

Университет сотрудничает с 4 профессиональными ассоциациями по таким направлениям, как стоматология, нейрохирургия, кардиология и общественное здравоохранение. Предметами сотрудничества с профессиональными ассоциациями является обсуждение и решение актуальных проблем.

В организационной структуре университета имеется отдел международного сотрудничества, функцией которого является обеспечение наиболее оптимальных условий для интернационализации образования, заключение договоров с зарубежными медицинскими и научными организациями и участие в деятельности международных ассоциаций. Отдел руководствуется Положением и планом работы. Эксперты ознакомились с отчетной деятельностью за 2022-2023 года и определили, что на сегодняшний день у СамГМУ более 150 вузов-партнеров из 23 стран ближнего и дальнего зарубежья, каждый вуз закреплен за определенными руководителями для осуществления взаимодействий в рамках договоров.

Международное сотрудничество направлено на реализацию приоритетных задач в соответствии с миссией университета и в это вовлечены все кафедры. Влияние сотрудничество на образовательную деятельность заключается в формировании образовательных ресурсов в соответствии с международными стандартами медицинского образования и взаимное признание знаний и навыков обучающихся. Эксперты ознакомились с планом работы 18 кафедр, где одним из направлений деятельности является академическая, научная, духовно-просветительская и международная деятельность.

Имеется программа академической мобильности на каждый учебный год, в которой имеется план организации академической мобильности преподавателей и студентов. За 5 лет проведено более 300 программ академической мобильности.

Перевод и взаимозачет образовательных кредитов осуществляется на основании постановления Кабинета Министров №393. Применяется прозрачная система кредитных единиц, которая позволяет обучающимся перевесить в университет из других вузов.

Региональный и международный обмен сотрудников и студентов осуществляется на основании договоров и обеспечивается ресурсами за счет бюджета университета. В прошлом году израсходовано около 1 млрд. сумов на участие преподавателей и сотрудников в

международных конференциях, 500 млн. сумов на стажировки зарубежом, 600 млн. на обучение в Узбекистане.

На академическую мобильность обучающихся израсходовано 300 млн. сумов в 2023 году и 350 млн. сумов в 2024 году.

Академический обмен организован в соответствии с целями организации и с соблюдением этических принципов, так как с каждым командировемым заключается соглашение.

Имеются следующие замечания:

1) В кабинетах, где находится оборудование (симуляционный центр, лаборатории) отсутствуют на видном месте размещенные инструкции по технике безопасности (6.1.2);

2) Несмотря на то, что в университете введены льготы / квота по приему инвалидов, целый ряд безопасных условий для лиц с ограниченными возможностями в ВУЗе не создан – тактильные дорожки, лифты, специальные парты, специально-оборудованные туалетные комнаты и др. (6.1.2).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 20 стандарта: полностью - 19, частично 1 (в том числе, 1 базовых стандартов), не соответствует 0.

Рекомендации по улучшению:

1) Разместить во всех кабинетах, где размещено специальное оборудование инструкции по технике безопасности, обеспечить информирование обучающихся и сотрудников (6.1.2);

2) Создать поэтапно условия для лиц с ограниченными возможностями (как обучающихся, так и сотрудников) (6.1.2);

3) Обеспечить условия для доступа к веб-ресурсам, научной литературе для лиц с ограниченными возможностями в адаптированном удобном для них виде с учетом специфики восприятия информации (системы считывания экранной информации, синтезаторы, экранное увеличение и др.) (6.3.2);

4) Обеспечить охват научными проектами (за счет национальных и международных грантов) всех кафедр и НИИ университета (6.4.1);

5) Обеспечить расширение сотрудничества с другими университетами (6.6.1).

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программ

Университетом разработана в 2022 году на основании Указа Президента от 1 апреля 2022 года за №188 и внедрена с 2022-2023 учебного года система оценки образовательных программ, которая направлена на выявление областей улучшения качества образования, на основании совершенствования учебных планов с включением предметов по выбору, рекомендованных с учётом предложений работодателей Самаркандской области и близлежащих регионов.

Оценка и мониторинг образовательных программ проводится в университете в целях получения информации о степени выполнения требований в сфере образовательных услуг; ее учета при актуализации требований для проектирования и реализации образовательных программ. Мониторинг и оценка образовательной программы включает следующие этапы: обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями (стейкхолдерами), рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

За отчетный период определены такие проблемы, как введение предметов выбора, отражающих потребности здравоохранения с учетом особенностей региональных заболеваний. За 5 лет университет провел следующие изменения: университетом были разработаны

квалификационные требования ко всем ОП бакалавриата и резидентам магистратуры и постдипломного образования с учетом Указа Президента от 1 апреля 2022 года за №188, разработана программа субординатуры для выпускников направлений «Лечебное дело» и «педиатрическое дело»; для повышения профессиональных навыков и компетенций был создан Симуляционный центр, включающий в себя отработку практических навыков более чем по 40 дисциплинам; усовершенствована электронная образовательная платформа «Электрон таълим», внедрена система электронного документооборота на всех уровнях, усовершенствована работа информационно-ресурсного центра, библиотечный фонд которого дополнен учебной, научной литературой ведущих медицинских ВУЗов, разработаны совместные ОП с Вузами Российской Федерации, Польши, США.

Эксперты обнаружили, что оценка образовательных программ включает в себя применение внешних и внутренних механизмов, в частности ежегодная оценка студентов, ППС университета, внутренний аудит со стороны отдела качества образования, самооценка кафедр, факультетов, проведение текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов (аттестации), определение рейтинга преподавателя, кафедры, студента и университета в целом. Внешний механизм оценки ОП осуществляется в соответствии с принятыми нормативными документами. Механизмы оценки ОП осуществляются по горизонтали и по вертикали, механизм довольно прозрачный, что дает возможность участия всех заинтересованных сторон (ППС, работодателей, студентов) на разных уровнях коллегиальных органов – кафедра/межпредметные учебно-методические комиссии/ центральная учебно-методический совет/Совет университета. В коллегиальные органы также включены и студенты университета.

В результате оценки образовательного процесса улучшены ресурсы, в том числе оснащенность учебной литературой, эффективная работа электронных образовательных платформ, создание единого симуляционного центра, хорошая материально-техническая база учебных кафедр. Оценка с последующим улучшением ОП постоянно мониторируется как отделом качества, так и учебно-методическим отделом университета, это отражено в годовых отчетах деятельности кафедр, факультетов, учебно-методического управления, которые проходят этапы внутреннего аудита и представляются для оценки проректору по учебной работе и ректору университета, заслушивается на заседаниях Ученого Совета университета. Оценка ОП также проводится путем проведения опроса студентов, выпускников, а также работодателей. Для повышения объективности и прозрачности оценки знаний студентов университет внедрил электронные платформы NEMIS и «Электрон таълим», которые позволяют получить достоверные данные об учебных достижениях, обучающихся и выпускников и осуществляет обработку результатов всех видов контроля: ежедневной оценке на практических/лабораторных занятиях; оценке самостоятельных работ студентов (тематическое исследование, составление рефератов, решение ситуационных задачи т.д.); оценке промежуточных аттестаций; оценке итоговых аттестаций и с формированием электронных ведомостей. Каждый студент и педагог имеет авторизованный доступ к ним в течении 24 часов. Электронная платформа NEMIS даёт получения всей статистической информации по показателям студента как по всем, так и в рамках отдельной дисциплины, анализа прогресса студента и т.д. Все учебные достижения обучающихся отражаются в транскрипте в перечне пройденных дисциплин

Университет применяет *метод бенчмаркинга*, с помощью которого университет на основе передового опыта ведущих ВУЗов разрабатывает свои механизмы формирования учебного процесса, формулирует свою академическую политику, направленную на улучшение качества образования, ОП в частности. Обязательно принимаются во внимание результаты обсуждения на заседаниях коллегиальных органов, опрос мнения студентов, который проводится систематически и анонимно после проведения итоговой аттестации каждого семестра. Общий уровень удовлетворенности студентов ОП, относительно качества содержания и методов преподавания-обучения-оценивания, вырос с 85% в 2022 году до 96% в 2023 году.

Социальная ответственность университета заключена в разработке своей академической

политики, направленная на внедрение приоритетных направлений в систему подготовки специалистов с учетом региональных исследований, укрепляет свои партнерские взаимоотношения с объектами здравоохранения в г. Самарканде и Самаркандской области, а также в близлежащих соседних районах - это отражено в Указе Президента за №188, также за последние 5 лет университет расширил партнерские связи с объектами здравоохранения в масштабах республики, заключил договора с частным сектором здравоохранения в реализации ОП и совместной лечебной деятельности, при университете организованы новые клинические базы НИИ паразитологии, нейрохирургии, реабилитации с организацией профильных кафедр.

Университет с помощью отдела Контроля качества образования собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и ключевыми направлениями деятельности (ESG SI.7) Это заключается в следующем: увеличением контингента студентов, 100% трудоустройства выпускников университета, постоянного привлечения работодателей при обсуждении ОП, координации ОП с уполномоченными органами образования и здравоохранения, оценка удовлетворенности работодателей составляет 90%. Эксперты ознакомились с документами: нормативными и регламентирующими документами ведомств, нормативными документами соответствующих отделов университета.

7.2 Обратная связь преподавателя и студента

Система мониторинга образовательного процесса регламентирована следующими нормативными документами: «Положение по системе контроля и оценивания знаний студентов», «Положение о самостоятельном образовании», Кодексом академической честности. Для оценки и улучшения ОП, Университет осуществляет сбор и мониторинг информации об удовлетворенности студентов и преподавателей, путем участия в различных опросах, совещательных органах.

Обратная связь проводится в форме анкетирования/опроса студентов/выпускников, ППС, работодателей. Кратность проведения постоянная, систематический комплексный опрос, который проводится по окончании семестра, носит анонимный характер, охватывает многие аспекты, как оценка практических занятий, полученных теоретических знаний, прохождения клинической практики, выпускников, ППС и т.д. Ответственность несет отдел качества образования университета. Эксперты ознакомлены с такими анкетами для студентов, как «Педагог глазами студентов», «Оценка полученных знаний», «Оценка деятельности университета для выпускников». Анкеты для преподавателей посвящены оценке деятельности университета, условий преподавания, деятельности подразделений университета. Результаты проведенных опросов анализированы на заседаниях коллегиальных органов, Совета университета, на основании отчетов вводятся корректировки Стратегии развития университета.

Сбор обратной связи студентов с Ректором университета, проректорами, деканами осуществляется также посредством социальных сетей.

Результаты обратной связи направлены на улучшение образовательного процесса. За 5 лет результаты анкетирования и опросов повлияли на следующие изменения: деятельность административных подразделений, улучшения материально-технической базы кафедр, пересмотра системы оценивания знаний студентов, создания единой электронной платформы, введение электронного документооборота на всех уровнях, создания электронной библиотеки, ввод в эксплуатацию симуляционного центра и т.д.

7.3 Учебные достижения студентов и выпускников

Учебные достижения всех категорий обучающихся содержатся в документах: журналах практических занятий, оценочных листах, электронных ведомостях, рейтинговой книжке студента, транскрипте. Для повышения объективности и прозрачности оценки знаний студентов университет внедрил электронные платформы NEMIS и «Электрон таълим», которые позволяют получить достоверные данные об учебных достижениях, обучающихся и выпускников и осуществляет обработку результатов всех видов контроля: ежедневной оценке на практических/лабораторных занятиях; оценке самостоятельных работ студентов

(тематическое исследование, составление рефератов, решение ситуационных задачи т.д.); оценке промежуточных аттестаций; оценке итоговых аттестаций и формированием электронных ведомостей. Электронная платформа NEMIS даёт получения всей статистической информации по показателям студента как по всем, так и в рамках отдельной дисциплины, анализа прогресса студента и т.д. Все учебные достижения обучающихся отражаются в транскрипте в перечне пройденных дисциплин.

Экспертам представлены аналитические отчеты по итогам независимой экзаменации резидентов на 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы, в которых представлены учебные достижения студентов всех курсов и факультетов по разным дисциплинам. Эксперты ознакомились с результатами итоговых экзаменов выпускников по специальности «лечебное дело», «педиатрическое дело», «стоматология» в 2023-2024 году. Отмечено, что Итоговая государственная аттестация была проведена объективно, с участием работодателей, внешних экспертов, на основании тестирования и OSKE. Все тестовые задания прошли валидацию и первичную профильную экспертизу. Итоговая государственная аттестация выпускников прошла в соответствии с установленными нормативными документами.

Динамика качественного показателя успеваемости студентов бакалавриата по специальности Педиатрическое дело, Лечебное дело демонстрирует положительную динамику, повышения показателей на 15%.

Показатели трудоустройства выпускников резидентуры за 5 лет, следующие: по всеМ направлениям ОП выпускники трудоустроены 95%. Изменение показателя связаны с повышением качества образования, улучшения материально-технической базы профильных кафедр, приема студентов на целевой основе.

Проанализированы итоги экзаменов выпускников (интернов) за 2023-2024 годы и отмечено, что 68% получили 4 (хорошо) и 16% получили 5 (отлично), что напрямую связано с их стартовыми академическими данными (итоги учебы в школе, академические успехи в течение учебы в бакалавриате, участие в студенческих научных кружках (ТИЖ), внедрение системы наставничества-«наставник-ученик» (устоз-шогирд), общественная деятельность).

Анализ учебных достижений студентов и резидентов озвучивается на совещаниях коллегиальных органов (советы факультетов, центральный учебно-методический совет, Ученый Совет университета) чтобы деканаты, структурные подразделения и приемная комиссия владели информацией. Так, в начале учебного года подано в резидентуру 816 заявок, а поступило 523 человека. Отбор претендентов опирался на результаты тестирования, проведенного центром оценки профессиональных компетенций фармацевтических и медицинских работников. Отсеялись те, кто имел балл ниже установленного проходного балла.

На программы бакалавриата в 2024 году подано более 15 000 заявлений, а принято 1940 человек на 8 образовательных программ. Отбор претендентов опирался на результаты тестирования, проведенных Государственным Центром тестирования при Кабинете министров РУз. Отсев абитуриентов произошел по результатам тестирования, отсеялись те, кто имел балл ниже установленного проходного балла.

Регулярная обратная связь с выпускниками университета демонстрирует достаточно высокий контроль качества преподавания, мониторинга оценки знаний студентов.

Опрос выпускников, проведенный членами комиссии, показал, что работодатели вполне довольны качеством образовательного процесса, качеством приобретенных профессиональных компетенций выпускников, на основании заключенных договоров ярмарки «день карьеры» между работодателями и выпускниками ОП университета многие были трудоустроены.

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

В процесс оценки образовательных программ вовлечены такие заинтересованные стороны, как ППС университета, так и студенты. Для них предоставлен доступ к результатам оценки образовательных программ через электронные платформы NEMIS и «Электрон таълим». Отдел контроля качества образования изучает обратную связь от студентов по практической подготовке и клинической практике выпускников. Так, в 2022 году, в результате

опроса работодателей определено, что большинство работодателей вполне довольны качеством образовательного процесса, качеством приобретенных профессиональных компетенций выпускников. Университет внес изменения в академическую политику университета, например, с полным переходом на кредитно-модульную систему пересмотрена система оценивания знаний студентов, все учебно-методическое сопровождение ОП полностью размещены на электронных платформах NEMIS и «Электрон таълим», для выработки клинических навыков и компетенций в учебный процесс профильных клинических кафедр введены занятия в Симуляционном центре, в результате опроса работодателей ввели предметы выбора как онкогематология, функциональные методы исследования в терапии и педиатрии, эндоскопическая хирургия, трансплантология и т.д.

Анализ анкет, по которым проведен в 2023-2024 годах опрос преподавателей, показал, что со стороны ППС даны более 80 предложений по повышению качества ОП, также со стороны университета были направлены предложения в соответствующие министерства. В результате этого, учебные планы образовательных программ на 2024-2025 учебный год были скорректированы, была проведена оптимизация ОП согласно нормативным актам Министерства высшего образования, науки и инноваций РУз.

Интервью со слушателями программ НПР показало, что данные программы вносят значительный вклад в повышение профессиональных компетенций ППС университета.

Оценка программ НПР (всего их в 2023-2024 учебном году - 4) проводится при участии ведущих экспертов в системе медицинского образования, что влияет на темы, содержание и методы преподавания. За 5 лет количество программ НПР выросло с 1 до 4х в текущем учебном году.

Интервью с 40 работодателями проведено в режиме офлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками выпускников, участие в обучении студентов и резидентов через наставничество, обеспечение кафедры и обучающихся необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом. Получены следующие ответы: работодатели ознакомлены с миссией университета, показатели качества образования выросли за последние 5 лет, активно участвуют в работе совещательных коллегиальных органах (Советы факультетов, Ученый Совет университета, Наблюдательный совет, Лечебный совет университета), вполне удовлетворены базовыми знаниями и навыками выпускников, а также созданными хорошими условиями клинических профильных кафедр, хорошей материально-технической базой, значительная практическая помощь сотрудников кафедр, расположенных на различных объектах практического здравоохранения.

Экспертами отмечено, что % трудоустройства выпускников резидентуры в 2022 году составил - 97%, а в 2023 году -98%. Динамика показателя связана с повышением качества образовательных программ, базовыми знаниями и навыками выпускников, а также созданными хорошими условиями клинических и других профильных кафедр.

Таким образом, экспертами сделан вывод, что данные стандарта 7 «Оценка образовательных программ» оценен положительно.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 12, частично 0 (в том числе, 0 базовых стандартов), не соответствует 0

Рекомендации по улучшению:

1) Обеспечить дальнейшее совершенствование деятельности комитета академического качества (по уровням обучения) (7.1.4).

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

В СамГМУ структура управления ОП определена в соответствии с потребностями для подготовки кадров с высшим и послевузовским медицинским образованием путем создания необходимых условий для освоения образовательных программ.

1 апреля 2022г. согласно постановлению Президента Республики Узбекистан ПП-188, СамГМУ был преобразован в университет. В связи с получением нового юридического статуса была пересмотрена и разработана новая структура управления университетом, действующий вариант которой был утвержден внутренним приказом №207АФ от 18.04.2022 года (https://www.sammu.uz/uz/pages/structure_university).

В структуре университета имеется Наблюдательный совет, состоящий из 11 человек, 8 из которых представляют работодателей. НС утвержден Приказом Министерства здравоохранения 8 мая 2024 года.

Представители Министерства Здравоохранения РУз, неправительственных организаций, бизнес-структур включены в состав Наблюдательного совета, с 2021 года; представители практического здравоохранения и общественности, техникумов общественного здравоохранения, представители студенческих обществ – в состав Ученого совета СамГМУ, Факультетских Советов, Отраслевой учебно-методической комиссии, Итоговой аттестационной комиссии.

Организационная структура Самаркандского государственного медицинского университета утверждается в рамках управления вузом в соответствии с законодательством Республики Узбекистан.

Ректор назначается Президентом РУз и несет ответственность за общее руководство университетом, реализацию образовательных и научных программ, а также административно-хозяйственную деятельность.

В управление также входят:

1. Ученый совет университета - коллегиальный орган, принимающий решения по ключевым вопросам развития университета, образовательной и научной деятельности.
2. Проректоры - отвечают за отдельные направления работы, такие как учебная деятельность, наука и инновации, международное сотрудничество, молодежная политика и социальные вопросы.
3. Деканаты факультетов - занимаются организацией учебного процесса на факультетах.
4. Административные отделы - занимаются кадровой, финансовой и хозяйственной деятельностью.

Таким образом, управление университетом является многоуровневым, с распределением ответственности между руководящими структурами.

В оргструктуре имеется 5 проректоратов, 6 деканатов. А также образовательные подразделения, научные, клинические, хозяйственные и ряд вспомогательных подразделений.

В университете функционирует 5 совещательных органов.

В состав УС совета включено 27 человек, в том числе 2 студента и 3 работодателя.

В состав Отраслевой и центральной учебно-методических комиссии включено 17 человек, в том числе 2 работодателя, студентов нет.

Эксперты ознакомились с планами работы совещательных органов и обратили внимание на то, что все вопросы касательно функционала каждого из них включены в планб-строго контролируется все виды деятельности. В настоящее время реализуется Стратегический план СамГМУ на 2022-2025 годы, утвержденный Постановлением Президента Республики Узбекистан №ПП-188 от 1.04.2022 года. Стратегический план формируется из основных направлений развития и определения целей, задач, показателей и индикаторов реализации стратегии вуза.

СамГМУ осуществляет свою деятельность на основе принципа прозрачности системы управления и принимаемых решений. Это обеспечивается путем участия ППС вуза, работников

структурных подразделений академического блока, обучающихся, представителей работодателей, других заинтересованных сторон к обсуждению и принятию решений в отношении контента ОП, организации образовательного процесса и ее оценки. Результаты обсуждения данных вопросов документируются протоколами заседаний совещательных органов с последующим доведением их до сведения всех сотрудников университета путем размещения на веб-сайте СамГМУ, ознакомлением через приказы/распоряжения по утверждению внутренних нормативных документов, с заполнением листа ознакомления и последующим контролем исполнения со стороны руководителя структурного подразделения.

Экспертам были предоставлены протоколы заседаний УС, ОУМК, ЦУМК, Совета молодых ученых, Совета молодежи.

Недостатками в работе являлись отсутствие в составе коллегиальных органов стейкхолдеров, особенно обучающихся.

8.2 Академическое лидерство

Курирует образовательную деятельность проректор по учебной работе, под руководством которого находятся следующие подразделения учебно-методический отдел, центр информационных ресурсов, отдел качества образования. Эксперты ознакомились с документами, регламентирующими работу этих отделов.

Всего в текущем году в университете - 74 кафедры.

На кафедрах имеются Положения, должностные инструкции. Во время посещения кафедр семейной медицины (ФПК), эксперты ознакомились со следующими документами планами работы, отчетами, всей документацией согласно системе качества. Экспертами обнаружено, что работа на этой кафедре ведется на должном высоком уровне.

Оценка деятельности кафедр проводится через соответствующие деканаты и курируется проректорами по каждому из направлений деятельности кафедр. В конце года проводятся рейтинги кафедр.

8.3 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

СамГМУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, счета в банках и официальные атрибуты.

Целевой бюджет, выделяемый основным заказчиком услуг (МЗ РУз), определяется на основании данных по фактическому наличию контингента вуза. СамГМУ осуществляет свою деятельность на основании учредительных документов: свидетельство о государственной регистрации, статистическая карта, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Устав СамГМУ, государственная лицензия для осуществления образовательной деятельности в области технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования, государственная лицензия для осуществления медицинской и врачебной деятельности.

Ежегодно уполномоченным органом (МЗ РУз) утверждается бюджетная заявка на 3 года с выделением государственного заказа. На основании бюджетной заявки выделяются средства на текущий год в разрезе бюджетных программ. Паспорта республиканских бюджетных программ и государственный образовательный заказ утверждаются Постановлением Правительства Республики Узбекистан. В рамках заключенных договоров с МЗ РУз составляются сметы по бюджетным программам.

Помимо государственного заказа СамГМУ оказывает платные услуги: образовательные – в рамках договоров с частными и юридическими лицами, другие виды лицензируемой деятельности.

Распределение финансовых ресурсов, производственных и непроизводственных активов, необходимых для реализации образовательной программы, осуществляется в соответствии с потребностями структурных подразделений для обеспечения эффективности образовательной программы и подготовки высококвалифицированных специалистов.

Реализуется практика распределения финансовых средств по техникумам общественного здравоохранения, академическим лицам и факультетам. При этом смета расходов формируется

путем согласования и открытого обсуждения с кафедрами, обучающимися, деканатом и другими структурными подразделениями, задействованными в реализации образовательной программы. Особое внимание уделяется мониторингу и контролю использования выделенных средств. Конечная смета выносится на обсуждение

СамГМУ имеет достаточную автономию, которая позволяет разрабатывать образовательную программу, обеспечивать качественный уровень образовательных ресурсов, реализовывать академическую мобильность ППС, обучающихся; устанавливать стимулирующие надбавки к заработной плате преподавателей и работников вуза, закупать необходимого оснащения и оборудования для проведения научных исследований и предоставления высококвалифицированной медицинской помощи. Планируется создание и оснащение Центральной научно-исследовательской лаборатории при СамГМУ для проведения научных и инновационных проектов.

Совершенствование ресурсов осуществляется на основе потребности сектора здравоохранения, научных достижений в области медицины и практики. Университетская клиника (клинические отделения, лаборатории, отделения функциональной диагностики), научно-исследовательские институты при СамГМУ оказывают услуги по оказанию медицинской помощи сотрудникам вуза, обучающимся, а также прикрепленному населению г. Самарканда и Самаркандской области. В настоящее время СамГМУ — самый крупный в Республике Узбекистан образовательный центр с серьезной научно-исследовательской базой. Имеет крупные исследовательские центры:

- Научно-исследовательский институт реабилитации и спортивной медицины;
- Научно-исследовательский институт микробиологии, вирусологии, инфекционных и паразитарных болезней имени Л.М. Исаева;
- Специализированный научно-практический центр нейрохирургии и нейрореабилитации;
- Научный центр иммунологии, аллергологии и геномики человека.

Эксперты установили, что в университете имеется система финансирования, которая основывается на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов. Это подтверждено документами и результатами беседы с проректором по финансово-экономическим вопросам, сотрудниками университета, ППС и обучающимися во время интервьюирования.

Экспертам продемонстрирована автономия в распределении ресурсов. В интервью с преподавателями установлено, что заработная плата преподавателей за последние 5 лет увеличилась вдвое из-за введенного КРІ, являющегося мотивирующим стимулом для работы каждого подразделения, каждого сотрудника вуза. Имеются материальные механизмы мотивации, в том числе оплата за публикации в индексируемых журналах, оплата за обучение и повышение уровня квалификации.

Имеется оценка достижений преподавателей через КРІ и включает вознаграждение в виде дополнительных стимулирующих надбавок.

Средства выделяются на академическую мобильность. Субсидии касаются и участия преподавателей в научной деятельности, международных и республиканских конференциях.

8.4 Административный штат и менеджмент

Разработана и внедрена внутренняя Политика обеспечения качества (далее – Политика), разработанная и утвержденная 2022 году. В Политике содержится информация, касательно требований, предъявляемым ко всем должностям сотрудников вуза. Анализ потребностей университета в улучшении основывается на регулярных обзорах, которые проводит отдел кадров по кадровым вопросам, отдел науки – по научным вопросам и т.д. Например, открытие научно-исследовательских центров университета, что привело к обновлению научно-исследовательских институтов реабилитации и спортивной медицины; микробиологии, вирусологии, инфекционных и паразитарных болезней имени Л.М. Исаева; научно-

практических центров нейрохирургии и нейрореабилитации; иммунологии, аллергологии и геномики человека.

Анализ эффективности менеджмента проводится отделом качества и документируется в ДПК.

Политика обеспечения качества, опубликована на сайте университета и при проведении интервью с сотрудниками отдела, эксперты убедились, что выполняется согласно НПА. (ESG S1.1). О Политике информированы как АУП, так и ППС, что подтверждено при беседах с сотрудниками университета. Политика доступна для каждого члена коллектива СамГУ.

В разработке Политики приняли участие представители внутренних заинтересованных сторон, в том числе ППС как теоретических, так и клинических кафедр, а также представители внешних заинтересованных сторон работодателя. (ESG S1.1)

Ознакомившись с содержанием Политики, эксперты пришли к заключению, что она охватывает все разделы касательно ОП, а, следовательно, Политика эффективна, отражает интеграцию науки, образования и практики.

Политика обеспечения качества включает процессы, обеспечивающие академическую репутацию и свободу, в том числе касающуюся выбора элективных дисциплин, поддержку обучающихся, распределение ресурсов.

В Политику включены положения о профилактике дискриминации студентов и преподавателей. *Основными заинтересованными сторонами, участвующими в реализации, Политики являются преподаватели и обучающиеся. (ESG G1.1)*

Политика обеспечения качества учитывает клиничко-практическое направление университета, а, именно, взаимодействие с клиническими базами университета с практическим здравоохранением. Политика контролируется отделом качества и пересматривается по мере необходимости на основании новых внешних НПА. (ESG G1.1)

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Взаимодействие с сектором здравоохранения осуществляется через отдел по работе с клиническими базами. Это регулирует подразделение – проректор по клинической работе.

Взаимодействие с профессиональными и общественными организациями, такими как Ассоциации и сообществ терапевтов, хирургов, акушеров-гинекологов и др., включает совместную работу ППС и практического здравоохранения. Так, за 5 лет проведено 12 мероприятий такого плана на актуальные темы практического здравоохранения, в частности по борьбе с пандемией, социально-значимыми заболеваниями.

Сотрудники клинических кафедр участвуют в мероприятиях клиник. Например, при беседе с сотрудниками кафедры нейрохирургии, детской хирургии эксперты информированы, что преподаватели кафедр проводят конференции для практического здравоохранения, выезжают в отдаленные регионы, находящиеся на курации университетских клиник.

Сотрудники университета участвуют в экспертной деятельности и 7 человек являются экспертами в области практического здравоохранения. За 5 лет проведено 19 экспертиз по различным вопросам практической медицины.

Сотрудники университета являются членами различных Ассоциаций.

Преподаватели клинических кафедр являются разработчиками клинических протоколов по диагностике и лечению заболеваний.

Всего университетом заключено 57 официальных соглашений (договоров, меморандумов) с медицинскими организациями образования и профессиональными ассоциациями.

Информация о деятельности университета публикуется на сайте университета, различных СМИ.

Информация об университете: миссия, видение, стратегия развития, структура, корпоративные документы, контакты и другая справочная информация размещена на стартовой

странице, с доступом ко всем вкладкам открыт всем пользователям без ограничения (<https://www.sammu.uz/ru/pages/information>).

Сведения об образовательных программах: размещены в разделах «Деятельность – учебная деятельность», «Абитуриент», где описаны все уровни образования с обязательной информацией об условиях поступления, образовательных программах по каждому уровню обучения, также информация об оплате за обучение и правилами приема документов. Вся информация в данной вкладке всплывающего меню находится в общем доступе для всех посетителей сайта без исключения (<https://www.sammu.uz/ru/pages/syllabus>).

Академический календарь, график учебного процесса, расписание занятий, расписание экзаменов по всем уровням образования находятся в общем доступе для всех пользователей сайта в меню «Студент», со всеми доступными вкладками можно ознакомиться по следующей ссылке (https://www.sammu.uz/ru/pages/training_schedule).

Ежегодно на сайте публикуется отчет университета. За достоверность публикуемой информации несет ответственность каждое структурное подразделение, курируемые проректора.

Выводы по критериям стандарта 8 «Управление и администрирование». Из 21 стандартов полностью соответствует 21, частично 0 (в том числе, 0 базовых стандартов), не соответствует 0.

Рекомендации по улучшению нет

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Организация образования демонстрирует свою социальную ответственность через миссию и видение, что нашло доказательство в Программе комплексного развития Самаркандского государственного медицинского университета на 2022 – 2025 годы, утвержденной постановлением Президента Республики Узбекистан и в иных стратегических и программных документах университета. В течение последних 10 лет проводится анализ и обзора всех направлений деятельности, в том числе анкетирование ключевых стейкхолдеров. На основе анализа результатов анкетирования определяются области для улучшения, нивелирование которых позволяет поднять уровень удовлетворенности обучающихся и качество подготовки. Результаты анкетирования работодателей также являются основой для изменений в образовательных программах для улучшения качества подготовки обучающихся. Для улучшения учебно-методической работы инициированы следующие мероприятия: перед каждым новым учебным годом проводится процедура пересмотра контента учебных дисциплин как обязательных, так и элективных; внедряются результаты повышения квалификации преподавателей по педагогическим компетенциям и по специальностям; регулярно пересматривается каталог элективных дисциплин с учетом изменений внешней среды и требований рынка труда; элективные дисциплины профилирующего цикла учитывают последние изменения на рынке труда, отражают интересы работодателя, и вместе со всеми видами практик нацелены на подготовку к профессиональной деятельности; мониторинг и оценка ОП в Университете проводится не только через внутреннюю систему мониторинга, которая включает самооценку подразделений, самооценку Университета, внутренний аудит структурных подразделений, внутри-кафедральный контроль, текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, аттестация ППС.

Эксперты изучили Программу комплексного развития Самаркандского государственного медицинского университета на 2022 – 2025 годы и обнаружили, что университет, открыто позиционирующий себя как вуз, готовый к позитивным переменам, на постоянной основе проводит мониторинг и стратегический анализ меняющейся внутренней и внешней среды (ожидания потребителей образовательных услуг – обучающиеся, работодатели; потребностей практического здравоохранения и общества, в целом; новых вызовов) и вырабатывает корректирующий план деятельности по непрерывному улучшению и совершенствованию

работы университета.

В Университете регулярно пересматривается организационная структура управления в соответствии с процессами реформирования в области высшего образования и здравоохранения РУз, изменениями в практике мирового образовательного менеджмента. Изменение структуры, пересмотр функций в Университете основывается на миссии, видении в условиях меняющейся среды и запросов потребителей образовательных услуг, практического здравоохранения, других заинтересованных сторон.

На сегодня общее количество преподавателей в университете составляет 648, в том числе 79 докторов медицинских наук (из них 59 профессоров), 307 кандидатов медицинских наук (из них 152 доцента), 37 старших преподавателей.

Администрация Университета для постоянного улучшения материально-технической базы из бюджета университета выделяет необходимые средства, которые расходуются на: капитальный и текущий ремонт, техническое оснащение учебной, научной и информационной деятельности, приобретение мебели и учебного инвентаря, поддержание в рабочем состоянии инженерных коммуникаций и сетей зданий и сооружений и регистрация зданий и сооружений.

В целях гласности и прозрачности деятельности университета, отчеты проректоров, деканов и начальников структурных подразделений заслушиваются на заседаниях ректората, Ученого совета Университета. Ректор Университета предоставляет достижения университета на заседаниях коллегий МЗ РУз.

В целях обновления и динамичного развития в вузе осуществляется регулярная актуализация организационной структуры вуза и стратегических показателей развития в соответствии с предъявляемыми на сегодняшний день требованиями к качеству высшего медицинского образования и системе здравоохранения, в целом.

Изменения в организационной структуре, принципах управления в СамГМУ, динамичное развитие университета является основанием для достижения цели обеспечить эффективную деятельность вуза, в целом, и его подразделений по основным и обеспечивающим процессам с целью реализации ОП для удовлетворения потребностей и интересов различных групп заинтересованных сторон и повышения качества медицинского образования.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 3, частично 0 (в том числе, 0 базовых стандартов), не соответствует 0.

Рекомендации по улучшению нет

Таким образом, при проведении внешней институциональной оценки установлено соответствие 95 стандартов аккредитации, в том числе 69 базовых стандартов и 26 стандартов улучшения. Частично выполнено 10 базовых стандартов и 5 стандартов улучшения. Несоответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению институциональной деятельности Самаркандского государственного медицинского университета:

1) На встрече с преподавателями и обучающимися никто не смог сформулировать полную формулировку миссии университета, что указывает на их недостаточную вовлеченность в формулирование миссии и видения университета. В этой связи рекомендуется провести работу по информированию коллектива о миссии, видении и стратегических целях университета. При дальнейшем пересмотре миссии обеспечить ее более лаконичную формулировку, которая бы легко воспринималась всеми стейкхолдерами (1.1.1);

2) В имеющихся стратегических документах отсутствует SWOT-анализ. В этой связи рекомендуется на регулярной основе проводить оценки сильных и слабых сторон (SWOT-анализ). Рекомендуется рассмотреть возможность создания единой структуры (или надления данной функцией имеющейся структуры), отвечающей за стратегическое развитие университета, в т.ч. за систематический сбор, накопление и анализ информации об основных направлениях своей деятельности, проведение оценки сильных и слабых сторон (SWOT-анализ) (1.1.6);

3) На сайте университета отсутствует информация по миссии образовательных программ. В этой связи рекомендуется разместить на сайте информацию по миссии и целям образовательных программ (1.1.8);

4) Рекомендуется на сайте информацию по конечным результатам обучения по каждой образовательной программе (1.3.1);

5) Рекомендуется обеспечить документально подтверждение участия заинтересованных сторон (1.3.3);

6) Утвержденная миссия организации утверждена на уровне Наблюдательного совета, в состав которого входят представители отдельных стейкхолдеров, вместе документальное подтверждение обсуждения миссии сов семи заинтересованными сторонами отсутствует. В этой связи рекомендуется обеспечить более широкое обсуждение Миссии, и видения и организации при ее дальнейшем пересмотре, в т.ч. на основе проведения стратегических сессий с вовлечением ключевых стейкхолдеров, проведения опросов (1.4.2).

7) Не нашло документального подтверждения применение целого ряда интерактивных методов преподавания (PBL, TBL, RBL и др.), направленных на развитие критического мышления у обучающихся. На многих посещенных занятиях студенты сидели и работали в тетрадях или на платформе, что указывает на недостаточное «живое» (интерактивное) общение преподавателя и студента. В этой связи рекомендуется внедрять интерактивные методы преподавания (PBL, TBL, RBL, CBL и др.) путем обучения преподавателей, в т.ч. в рамках школы молодого педагога на различных уровнях подготовки кадров (2.1.1).

8) Эффективность отдельных методов формирования практических навыков в симуляционном центре вызывает сомнение – комиссией был посещении мастер класс по навыкам неотложной помощи, он проводился в большой аудитории – в комнате на 40-50 человек, тренажеры были расположены на полу и на третьем и последующих рядах уже не было видно, какие манипуляции проводятся. В этой связи рекомендуется обеспечить подготовку сертифицированных тренеров по разработке клинических сценариев, проводить видеосъемку манипуляций обучающихся возле тренажеров для дальнейшего обсуждения положительных моментов и недостатков с обучающимися (дебрифинги) (2.1.4).

9) Обучение с использованием стандартизированных пациентов (за исключением электива по коммуникативным навыкам на педиатрическом факультете) не используется при подготовке врачей и медицинских сестер. База стандартизированных пациентов отсутствует. В этой связи рекомендуется внедрить практику применения стандартизированных пациентов на уровнях подготовки вуза и для практического здравоохранения (не только врачей и медицинских сестер, но и фармацевтов и организаторов здравоохранения). Сформировать базу специально-обученных стандартизированных пациентов, подготовить тренеров для стандартизированных пациентов (2.1.4)

10) Рекомендуется обеспечить документальное подтверждение участия студентов в разработке программы (2.1.5).

11) За исключением отдельных элективов на третьем по отдельным специальностям (биостатистика и научные исследования) принципы научной методологии не используются на протяжении всей программы. В этой связи рекомендуется внедрить в образовательные программы принципы научной методологии на протяжении всего обучения (более широкий перечень элективов и др.) (2.2.1).

12) Рекомендуется внедрить инновации в образовательный процесс с документальным подтверждением - акты внедрения (2.4.2).

13) В университете отсутствует методология оценки пропускной способности (т.е. определения порога максимально возможного количества принимаемых студентов на каждом из уровней обучения в соответствии с материально-техническими возможностями и наличием кадровых ресурсов). В этой связи рекомендуется определить пропускную способность университета (4.2.1);

14) Рекомендуется ввести практику консультирования с соответствующими заинтересованными сторонами (с центральными и местными органами управления) по вопросам определения контингента ежегодно принимаемых специалистов (4.2.2);

15) Рекомендуется расширить представительство обучающихся в коллегиальных органах (4.4.1).

16) Рекомендуется повысить эффективность системы мотивации преподавателей к саморазвитию и совершенствованию профессиональных и педагогических компетенций (5.2.1).

17) В кабинетах, где находится оборудование (симуляционный центр, лаборатории) отсутствуют на видном месте размещенные инструкции по технике безопасности. В этой связи рекомендуется разместить во всех кабинетах, где размещено специальное оборудование инструкции по технике безопасности, обеспечить информирование обучающихся и сотрудников (6.1.2);

18) Несмотря на то, что в университете введены льготы / квота по приему инвалидов, целый ряд безопасных условий для лиц с ограниченными возможностями в ВУЗе не создан – тактильные дорожки, лифты, специальные парты, специально-оборудованные туалетные комнаты и др. В этой связи рекомендуется создать поэтапно условия для лиц с ограниченными возможностями (как обучающихся, так и сотрудников) (6.1.2);

19) Рекомендуется обеспечить условия для доступа к веб-ресурсам, научной литературе для лиц с ограниченными возможностями в адаптированном удобном для них виде с учетом специфики восприятия информации (системы считывания экранной информации, синтезаторы, экранное увеличение и др.) (6.3.2);

20) Рекомендуется обеспечить охват научными проектами (за счет национальных и международных грантов) всех кафедр и НИИ университета (6.4.1);

21) Рекомендуется обеспечить расширение сотрудничества с другими университетами (6.6.1).

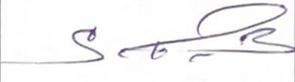
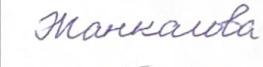
22) Рекомендуется обеспечить дальнейшее совершенствование деятельности комитета академического качества (по уровням обучения) (7.1.4).

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие Самаркандского государственного медицинского университета Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать Самаркандский государственный медицинский университет на период 5 лет.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие Стандартам институциональной аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать «Самаркандский Государственный Медицинский Университет» на период 5 лет.

	ФИО	Подпись
Председатель	Койков Виталий Викторович	
Международный эксперт	Дэвид Гордон	
Академический эксперт	Саттаров Жамолиддин Бахронович	
Академический эксперт	Жанкалова Зульфия Мейрхановна	
Эксперт-работодатель	Кенжаева Наргиза Куватовна	
Эксперт-обучающийся	Якубов Денис Сергеевич	

**Профиль качества и критерии внешней институциональной оценки
Самаркандского государственного медицинского университета**

Стандарт	Критерии оценки	Количество в стандарт ов, в том числе	Базовые стандарты	Стандарты улучшения (СУ)**	Оценка		
					Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	17	12	5	11	6	0
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	14	8	6	9	5	0
3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ	4	4	-	4	0	0
4.	СТУДЕНТЫ	14	13	1	11	3	0
5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	5	4	1	5	0	0
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	20	13	7	19	1	0
7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	12	8	4	12	0	0
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	21	15	6	21	0	0
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	3	2	1	3	0	0
	Итого:	110	79	31	95	15	0
					110		

Список документов, изученных членами ВЭЖ в рамках проведения внешней оценки Самаркандского государственного медицинского университета

№	Наименования документов	Количество
1.	Критерии оценки эффективности преподавателей (приказ ректора СамГМУ №508 от 18.11.2024)	2 страницы
2.	Положения о порядке приема студентов на обучение по программе бакалавриата высших учебных заведений	34 страницы
3.	ПЛАН работы студенческого научного кружка Самаркандского государственного медицинского университета (молодых нейрохирургов) на 2024-2025 год	5 страниц
4.	ПЛАН работы студенческого научного общества Самаркандского государственного медицинского университета на 2024-2025 год	7 страниц
5.	НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КАФЕДР САМГМУ	9 страниц
6.	Научно-исследовательские работы, выполняемые в университете	12 страниц
7.	ПЛАН работы совета молодых ученых Самаркандского государственного медицинского университета на 2024-2025 год	2 страницы
8.	Положение о порядке выплаты надбавок преподавателям Самаркандского государственного медицинского университета по КРІ	3 страницы
9.	Положение о совете молодых учёных	3 страницы
10.	Постановление Президента Республики Узбекистан «О создании Самаркандского Государственного Медицинского Университета и дальнейшем совершенствовании системы подготовки кадров в данной сфере»	5 страниц
11.	ПРОГРАММА комплексного развития Самаркандского государственного медицинского университета на 2022 — 2025 годы	20 страниц
12.	Об организации самаркандского государственного медицинского университета и дальнейшего совершенствования системы подготовки кадров (презентация)	21 страница
13.	ПОЛОЖЕНИЕ о порядке назначения «Ректорской стипендии» талантливым студентам Самаркандского государственного медицинского института	4 страницы
14.	ТРУДОВОЙ ДОГОВОР (копия)	14 страниц
15.	ОТЧЕТ кафедры о международной деятельности (форма)	1 страница
16.	Информация о партнёрах Самаркандского государственного медицинского университета и подписанных документа о сотрудничестве	26 страниц
17.	Перечень научных грантов с прикрепленной за исполнением кафедрой	2 страницы
18.	Договора на исполнение научных проектов	67 страниц
19.	Ежемесячная доплата к окладу по должности устанавливается в зависимости от результатов деятельности работника	10 страниц
20.	Модульная программа «Новейшая история Узбекистана» 1 курс по специальности «Лечебное дело»	5 страниц
21.	Модульная программа «Иностранный язык в медицине» 1 курс по специальности «Лечебное дело»	6 страниц
22.	Модульная программа «Узбекский язык» 1 курс по специальности	6 страниц

	«Лечебное дело»	
23.	Модульная программа «Русский язык» 1 курс по специальности «Лечебное дело»	6 страниц
24.	Модульная программа «Медицинская биология. Общая генетика» 1 курс по специальности «Лечебное дело»	7 страниц
25.	Модульная программа «Медицинская химия» 1 курс по специальности «Лечебное дело»	6 страниц
26.	Модульная программа «Медицинская и биологическая физика. Биофизика» 1 курс по специальности «Лечебное дело»	5 страниц
27.	Модульная программа «Латинский язык и медицинская терминология» 1 курс по специальности «Лечебное дело»	5 страниц
28.	Модульная программа «Информационные технологии в медицине» 1 курс по специальности «Лечебное дело»	6 страниц
29.	Модульная программа «Анатомия человека 1,2,3» 1 курс по специальности «Лечебное дело»	9 страниц
30.	Модульная программа «Гистология, цитология, эмбриология 1,2» 1 курс по специальности «Лечебное дело»	10 страниц
31.	Модульная программа «Введение в медицинскую профессию (Хирургия)» 1 курс по специальности «Лечебное дело»	6 страниц
32.	Модульная программа «Физиология 2-3» 1 курс по специальности «Лечебное дело»	6 страниц
33.	Модульная программа «Физическая культура и спорт» 1 курс по специальности «Лечебное дело»	5 страниц
34.	Модульная программа «Религиоведение» 1 курс по специальности «Лечебное дело»	6 страниц

Приложение 3.

Программа
посещения Внешней Экспертной Комиссии НУ «Евразийского Центра Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» (ЕЦА) Самаркандского государственного медицинского университета (СГМУ) в рамках институциональной аккредитации, адрес: г.Самарканд, ул. Амира Темура, 18а
даты визита: 26-28 ноября 2024 года

Время	МЕРОПРИЯТИЕ		Стандарты аккредитации*/ Место проведения
25 ноября 2024 (воскресенье)	Заезд членов внешней экспертной комиссии Предварительное совещание экспертов: знакомство, распределение ответственности членов ВЭК; краткий обзор отчета по институциональной самооценке, обсуждение ключевых вопросов; обсуждение программы и графика посещения университета ВЭК.		
1-й день внешней оценки: 26 ноября 2024 г., вторник			
08:45	Сбор членов ВЭК в СГМУ		
09:00-09:15	Совещание членов ВЭК. Планирование 1-го дня внешней оценки.		
09:20-09:50 (30')	Встреча с Ректором, Профессор Ризаев Жасур Алимджанович		Стандарты 1,8,9 Ул. А. Темура, 18
	<i>Профессор Дэвид Гордон Жанкалова Зульфия Мейрхановна Якубов Денис Сергеевич</i>	<i>Койков Виталий Викторович Саттаров Жамолiddин Бахронович Кенжаева наргиза Куватовна</i>	
09:55-10:25 (30')	Встреча с Проректором по учебной работе Ярмухамедова Наргиза Анваровна	Встреча с Проректором по научной работе и инновациям Кубаев Азиз Сайдалимович Руководитель отдела научных исследований, инновации и подготовки научно-педагогических кадров Ким Антонина Амуровна Отдел коммерциализации научных и инновационных разработок Саматов Санжар Аликулович	Стандарты 1,2,6,7,8 Ул. А. Темура, 18
	<i>Профессор Дэвид Гордон Жанкалова Зульфия Мейрхановна Кенжаева Наргиза Куватовна</i>	<i>Койков Виталий Викторович Саттаров Жамолiddин Бахронович Якубов Денис Сергеевич</i>	

10:30-11:00 (30')	Встреча с проректором по лечебной работе Абдуллаева Наргиза Нурмаматовна Отдел по работе с клиническими базами – Камалов Анвар Ибрагимович <i>Стандарты 2,5,6,7,8 Ул. А. Темура, 18</i>	Встреча с проректором по международному сотрудничеству Аминов Зафар Зайирович Отдел международных связей – Жураев Шерзод Шавкатович <i>Стандарты,6,8,9 Ул. А. Темура, 18</i>	
	<i>Койков Виталий Викторович Саттаров Жамолiddин Бахронович Кенжаева наргиза Куватовна</i>	<i>Профессор Дэвид Гордон Жанкалова Зульфия Мейрхановна Якубов Денис Сергеевич</i>	
11:05-11:35 (30')	Проректор по финансово-экономическим вопросам – Элмуродов Гайратжон Абдумуродович	Встреча с проректором по работе с молодежью Элдором Сайфуллаевичем Тангировым Отдел по делам молодежи, духовности и просвещения – Муратов Одил Исматуллаевич <i>Стандарты 4,6,8 Ул. А. Темура, 18</i>	
	<i>Койков Виталий Викторович Жанкалова Зульфия Мейрхановна Кенжаева Наргиза Куватовна</i>	<i>Профессор Дэвид Гордон Саттаров Жамолiddин Бахронович Якубов Денис Сергеевич</i>	
11:40-12:15 (35')	Учебно-методический отдел - Тастанова Гулчехра Эштаевна <i>Стандарты 2,3,4,6,8 Ул. А. Темура, 18</i>	Центр информационных ресурсов - Мансурова Дильшода Закировна Центр цифровых образовательных технологий - Шукуров Лазиз Элбек угли <i>Стандарты 2,6,9 Ул. А. Темура, 18</i>	
	<i>Жанкалова Зульфия Мейрхановна Саттаров Жамолiddин Бахронович Кенжаева Наргиза Куватовна</i>	<i>Койков Виталий Викторович Профессор Дэвид Гордон Якубов Денис Сергеевич</i>	
12:20-13:00 (40')	Лечебный факультет №1 Факультет Педиатрии <i>Ул. А. Темура, 18</i>	Факультет международного образования Факультет совместного образования <i>Ул. А. Темура, 18</i>	<i>Стандарты 2,3,4,5,6,7 Ул. А. Темура, 18</i>

13:00-14:00	Перерыв на обед		
	<i>Жанкалова Зульфия Мейрхановна Саттаров Жамолiddин Бахронович Кенжаева Наргиза Куватовна</i>	<i>Койков Виталий Викторович Профессор Дэвид Гордон Якубов Денис Сергеевич</i>	
14:00-14:25 (25)	Факультет последипломного образования –Кадиров Жонибек Кадирович <i>Ул. А. Темура, 18</i>	Отдел по работе с одаренными студентами –Пайзуллаева Умида Фуркатовна Союз молодежи – Аббасов Хожимухаммад Хабибуллаевич Студенческое научное общество – Шавази Наргиза Нуралиевна <i>Стандарты 1,2,4,6,8 Ул. А. Темура, 18</i>	
14:25-15:00 (35')	Интервью со студентами - Карабаев Санжар Абдусаматович		<i>Стандарты 1,2,4,5,6,7 Ул. А. Темура, 18</i>
15:05-15:35 (30')	Интервью с преподавателями - Тастанова Гулчехра Эштаевна		<i>Ул. А. Темура, 18</i>
15:40-16:10 (30')	Интервью с выпускниками - Исмаилов Жамшид Абдураимович		<i>Ул. А. Темура, 18</i>
16:15-17:00 (45')	Научно-исследовательские центры - Микробиология, вирусология, паразитарные инфекции Махмудова Лола Бахрамовна - Реабилитологии и спортивной медицины Хамидов Обид Абдурахмонович - Научный центр иммунологии,аллергологии и геномики человека Холмуродова Дилафруз Куватовна	<i>Ул. Исаева, 38</i> <i>Ул. Исаева, 38</i>	<i>Стандарты 1,2,6,7,8</i>
17:00-17:30	Библиотека - Мансурова Дильшода Закировна		

		Ул. А. Темура, 18	
17:30-18:30	Совещание ВЭК. Обмен мнениями. Завершение 1-го дня визита. Планирование 2-го дня визита		
2-й день внешней оценки: 27 ноября 2024 года, среда			<i>Стандарты аккредитации</i>
08:15	Сбор членов ВЭК в СГМУ		
08:45-09:30 (45')	Учебно-симуляционный центр - Гавхар Исмоиловна Худайбердиева		<i>Стандарты 2,3,5,6,9</i>
		<i>Ул. Ибн Сина, 2</i>	
09:30-10:30 (60')	Посещение кафедр базовых медицинских дисциплин и практических занятий		
	<i>Жанкалова Зульфия Мейрхановна Саттаров Жамолiddин Бахронович Кенжаева Наргиза Куватовна</i>	<i>Койков Виталий Викторович Профессор Дэвид Гордон Якубов Денис Сергеевич</i>	
	Кафедра общественных и гуманитарных наук - Махмудова Азиза Нугмановна Кафедра Медицинской химии - Холмурадова Дилафруз Куватовна Кафедра общественного здоровья и менеджмента здравоохранения - Аминов Зафар Зайирович	Кафедра анатомии человека - Хамракулова Наргиза Орзуевна Кафедра Гистологии, цитологии и эмбриологии - Орипов Фирдавс Суратович Кафедра Биологической химии - Халиков Кахор Мирзаевич Кафедра патологическая анатомия - Хамидова Фарида Муиновна	<i>Стандарты 2,5,6,7,8 Ул. А. Темура, 18</i>
10:30	Выезд в клиники		
	<i>Профессор Дэвид Гордон Саттаров Жамолiddин Бахронович Якубов Денис Сергеевич</i>	<i>Койков Виталий Викторович Жанкалова Зульфия Мейрхановна Кенжаева Наргиза Куватовна</i>	
11:00-13:00 (90')	Многопрофильная клиника СамГМУ <i>Ул. Анкабай, 6</i> Кафедра хирургических болезней №1 - Курбаниязов Зафар Бабаджанович Кафедра анестезиологии, реаниматологии и	Стоматологическая клиника СамГМУ <i>Ул. М. Кошгари, 90</i> Кафедра оральной хирургии и дентальной имплантологии - Хазратов Алишер Исамитдинович Самаркандская областная детская стоматологическая	<i>Стандарты 2,5,6,7</i>

	<p>неотложной медицины - Матлюбов Мансур Муродович</p> <p>Кафедра нейрохирургии - Алиев Мансур Абдухаликович</p> <p>Кафедра клинико-лабораторной диагностики - Даминов Феруз Асатуллаевич</p> <p>Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии - Юсупов Машраб Исматиллович</p> <p>Кафедра 3-педиатрии и медицинской генетики - Мухамадиева Лола Атамуродовна</p> <p>Самаркандская областная многопрофильная детская больница <i>ул. Г. Жамшида, пр.2, д. 21А</i></p> <p>Кафедра травматологии и ортопедии - Хушвакова Нилуфар Журакуловна</p> <p>Кафедра общей практики/семейной медицины ФПДО - Хусинова Шоира Акбаровна</p>	<p>поликлиника <i>Ул. Нодира Бегим, 5</i></p> <p>Кафедра детской стоматологии - Рахимбердиев Рустам Абдуносирович</p> <p>Специализированная детская хирургическая клиника университета <i>Ул. Мирзо Улугбека, 94</i></p> <p>Новый учебный корпус университета <i>Ул. А. Темура, 18</i></p> <p>Кафедра фармакогнозии и фармацевтических технологий - Кодиров Низом Даминович</p> <p>Кафедра организации фармацевтического дела - Базарова Нигина Собиржонова</p> <p>Кафедра общей гигиены и экологии - Тухтаров Бахром Эшназарович</p>	
13:00-14:00	Перерыв на обед		
	<p><i>Жанкалова Зулфия Мейрхановна</i> <i>Саттаров Жамолiddин Бахронович</i> <i>Якубов Денис Сергеевич</i></p>	<p><i>Койков Виталий Викторович</i> <i>Профессор Дэвид Гордон</i> <i>Кенжаева Наргиза Куватовна</i></p>	
14:00-14:30 (30)	Отдел маркетинга и студенческой практики (Центр карьеры)	Приемная комиссия (по всем уровням образования) – Мамараджабов Собиржон Эргашович	

	- Эркаев Акбар Рузимурадович	- Камалов Анвар Ибрагимович - Хазратов Алишер Исомиддинович <i>Ул. А. Темура, 18</i>	
14:30-15:00 (30')	Посещение общежития (Тангиров Элдор Сайфуллаевич) Медицинского пункта (Абдуллаева Наргиза Нурмаматовна) Спортивных помещений (Тангиров Элдор Сайфуллаевич)		
15:05-15:45 (40')	Интервью с представителями практического здравоохранения (работодатели выпускников)		
	<i>Профессор Дэвид Гордон Жанкалова Зульфия Мейрхановна Якубов Денис Сергеевич</i>	<i>Койков Виталий Викторович Саттаров Жамолiddин Бахронович Кенжаева Наргиза Куватовна</i>	
15:50-16:20 (30')	Отдел магистратуры - Хазратов Алишер Исомиддинович <i>Ул. А. Темура, 18</i>	Отел управления системой «комплаенс-контроля» по борьбе с коррупцией - Худояров Лочинбек Бахрамович <i>Ул. А. Темура, 18</i>	<i>Стандарты 2,8</i>
	<i>Койков Виталий Викторович Жанкалова Зульфия Мейрхановна Кенжаева Наргиза Куватовна</i>	<i>Профессор Дэвид Гордон Саттаров Жамолiddин Бахронович Якубов Денис Сергеевич</i>	
16:25-16:55 (30')	Отдел кадров - Аскарлов Рауфхон Бозорович <i>Стандарты 5,9</i>	Отдел контроля качества образования - Исмаилов Жамшид Абдураимович <i>Стандарты 2,7</i>	<i>Стандарты 7,9 Ул. А. Темура, 18</i>
16:55-18:00	Изучение документации. Завершение 2-го дня визита. Планирование 3-го для визита		
3-й день внешней оценки: 28 ноября, четверг			<i>Стандарты аккредитации</i>
08:45	Сбор членов ВЭК в СГМУ		
09:00-09:30 (30')	Департамент по работе с академическим лицеями, техникумами общественного здоровья - Эшбеков Баходир Нуруллаевич	Центр развития коммуникативной компетенции - Бабамурадова Зарина Бахтияровна <i>Ул. Огахий, 54</i>	<i>Стандарты 1,6,8,9 Ул. А. Темура, 18</i> <i>Стандарты 3,4,6</i>
09:30-10:00 (30')	Встреча с партнерами университета University of Pisa (Italy)		<i>Стандарты 4,6,9 Ул. А. Темура, 18</i>

	University of Technology MARA (Malasia) Bundang hospital of University CHA (Republic of Korea) Samsung Medical Clinic (Republic of Korea) Приволжский исследовательский медицинский университет (Россия) Северо-западный медицинский университет им. И.И. Мечникова (Россия) Беларусский государственный медицинский университет (Беларусь) Ташкентская медицинская академия (Узбекистан) Ташкентский государственный стоматологический институт (Узбекистан)	
10:00-12:00	Изучение документации по запросы членов внешней экспертной комиссии	
12:00-13:00	Заключительное обсуждение итогов внешней институциональной оценки СГМУ на соответствие стандартам аккредитации.	
13:00-14:00	Перерыв на обед	
14:00-16:40	Обсуждение рекомендаций по улучшению институциональной деятельности СГМУ. Итоговое голосование по рекомендациям для СГМУ и рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.	Ул. А. Темура, 18
16:40-17:10	Оглашение результатов внешней оценки руководству унвиерситета и руководителям подразделений, кафедр СГМУ	
17:15-18:00	Завершение работы ВЭК.	
18:00	Выезд членов ВЭК из СГМУ	

***Примечание:**

- Стандарт 1 «Миссия и ценности»;
- Стандарт 2 «Образовательная программа»;
- Стандарт 3 «Оценка студентов»;
- Стандарт 4 «Студенты»;
- Стандарт 5 «Академический штат»;
- Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»;
- Стандарт 7 «Обеспечение качества»;
- Стандарт 8 «Управление и администрирование»;
- Стандарт 9 «Непрерывное улучшение».