

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА» КОРПОРАТИВНОГО ФОНДА
«UNIVERSITY MEDICAL CENTER» НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ
АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ РЕЗИДЕНТУРЫ) МЕДИЦИНСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 7-10.12.2020 года

г. Нур-Султан, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

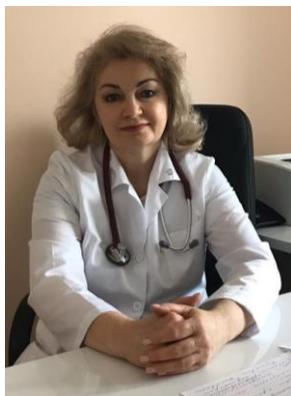
	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав ВЭК	3
2.	Общая часть заключительного отчета ВЭК	5
2.1	Представление Корпоративного фонда «University Medical Center» (КФ УМС) и образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика»	5
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	7
2.3	Анализ отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика»	7
3.	Описание этапов внешней экспертной оценки и заключение	8
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика» КФ УМС и обзор сильных сторон по каждому стандарту	15
5.	Рекомендации по совершенствованию и образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика» КФ УМС	23
6.	Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА	25
7.	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика» КФ УМС на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА	26
8.	Приложение 2. Список документов, запрошенных членами ВЭК в рамках проведения специализированной аккредитации	27

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ:

ГОСО – государственный общеобязательный стандарт
Департамент – департамент науки и образования корпоративного фонда
«University Medical Center»
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ЕЦА - Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ИА – итоговая аттестация
ИУПл – индивидуальный учебный план
ИР – исследовательская работа
КФ «УМС» – корпоративный фонд «University Medical Center»
КЭД – каталог элективных дисциплин
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
ННЦМД – Национальный научный центр материнства и детства
ННЦОТ – Национальный научный центр онкологии и трансплантологии
НЦДР – Национальный центр детской реабилитации
ПДО – последипломное образование
ПК – повышение квалификации
ПП – переподготовка
ППС – профессорско-преподавательский состав
ОП – образовательные программы
РДЦ – Республиканский диагностический центр
РУПл – рабочий учебный план
НЦНЭ – национальный центр независимой экзаменации
СМК – система менеджмента качества
СРРП – работа резидента-стажера под контролем клинического наставника
в период клинической деятельности резидента-стажера
СРР – самостоятельная работа резидента-стажера
УМС – учебно-методический совет
УМКД – учебно-методические комплексы дисциплин
GPA – Grade Point Average - среднее арифметическое от оценок, полученных
за все пройденные курсы, с учетом затраченного на них времени
JCI – Joint Commission International

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 21 от 16.11.2020 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия по проведению в период 7 по 10 декабря 2020 г. аккредитации образовательных программ специальностей резидентуры Корпоративного фонда «University Medical Center» (КФ УМС) в следующем составе:



Председатель Внешней экспертной комиссии

МОРЕНКО МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА,

доктор медицинских наук, заведующая кафедрой детских болезней
АО «Медицинский университет Астаны»

Главный внештатный детский иммунолог Управления общественного здравоохранения г. Нур-Султан, член Европейской академии аллергологов и клинических иммунологов, Член Европейского респираторного общества



Зарубежный эксперт

ИВАНА ОБОРНА (IVANA OBORNÁ),

доктор медицинских наук, профессор, Ассессор по признанию аккредитационных органов Всемирной Федерации Медицинского Образования (<https://wfme.org/about-wfme/people/ivana-oborna/>),

эксперт Национального бюро аккредитации Высшего образования Чехии, заместитель председателя комиссии Фулбрайт Чешско-Американской правительственной организации, проректор по международным отношениям Палацкого университета (Palacký University), акушер-гинеколог Факультетской клиники г.Оломоуц (Olomouc)



Зарубежный эксперт

ЗИНЧЕНКО РЕНА АБУЛЬФАЗОВНА,

доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора по научно-клинической работе ФГБНУ «Медико-генетический научный центр имени академика Н.П. Бочкова» (МГНЦ), заведующая лабораторией генетической эпидемиологии, ученый секретарь Диссертационного совета Д 001.016.01 по защитах кандидатских и докторских диссертаций по специальности «генетика» (медицинские и биологические науки) на базе ФГБНУ «МГНЦ».



Национальный академический эксперт

КУРМАНОВА АЛМАГУЛЬ МЕДЕУБАЕВНА,

доктор медицинских наук, профессор кафедры клинических специальностей ВШМ КазНУ имени Аль-Фараби, ведущий научный сотрудник АО «Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии», г. Алматы



Национальный академический эксперт
ЕСЕНКУЛОВА САУЛЕ АСКЕРОВНА
доктор медицинских наук, доцент кафедры
НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет
им.С.Д.Асфендиярова»
Член Ассоциации онкологов Республики Казахстан



Национальный академический эксперт
РАМАЗАНОВА ШОЛПАН ХАМЗАЕВНА,
к.м.н., доцент кафедры общеврачебной практики №2
НАО «Казахский Национальный медицинский университет
им. С.Д. Асфендиярова»



Национальный академический эксперт
КАЛИЕВА ШОЛПАН САБАТАЕВНА,
к.м.н., ассоциированный профессор, заведующая кафедрой
клинической фармакологии и доказательной медицины
НАО «Медицинский университет Караганды»
Член профессиональной ассоциации клинических фармакологов и
фармацевтов РК
Член международного фармакоэкономического общества ISPOR
Заместитель председателя Форумной комиссии Управления
Здравоохранения Карагандинской области



Национальный академический эксперт
САДИЕВА ЖАНАР ЗАМАНХАНОВНА,
врач анестезиолог-реаниматолог, начальник отдела
послевузовского образования
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»



Национальный академический эксперт
ДЖАМАНТАЕВА БОТАГОЗ ДАУКИМОВНА,
кандидат медицинских наук. и.о. заведующего кафедры
нейрохирургии и неврологии АО «Научный Центр нейрохирургии»



Национальный академический эксперт

БЕЙСЕБАЕВ ЕЛДАР НУРЛАНОВИЧ,

PhD, ассистент кафедры онкологии, маммологии и лучевой диагностики
НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»



Наблюдатель от ЕЦА

САРСЕНБАЕВА ДАРИЯБАНУ БУЛАТОВНА,

руководитель международного отдела

НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества
образования и здравоохранения»

Тел.: +7777 1471726,

e-mail: info@ecaqa.org

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК (Приказ генерального директора ЕЦА № 4 от «13» февраля 2017 г.).

Отчет ВЭК содержит оценку образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика» КФУМС на соответствие Стандартам аккредитации программ последипломого образования (специальности резидентуры) медицинских организаций образования ЕЦА, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности КФУМС в области послевузовского образования.

2. Общая часть заключительного отчета ВЭК

2.1 Корпоративный фонд «University Medical Center» и образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика»

Корпоративный фонд «University Medical Center» (далее – КФ «УМС») создан в соответствии с решением Попечительского совета Автономной организации образования «Назарбаев Университет» (далее – Назарбаев Университет) от 20 сентября 2015 года № 20 на базе дочерних организаций акционерного общества «Национальный медицинский холдинг».

Целью деятельности КФ «УМС» является оказание безопасной, эффективной и качественной медицинской помощи, разработка, внедрение и распространение современных технологий в области медицинской науки, образования и практики.

Сегодня КФ «УМС» объединяет четыре ведущих медицинских центра, в числе которых Национальный научный центр материнства и детства (далее – ННЦМД), Национальный центр детской реабилитации (далее – НЦДР), Республиканский диагностический центр (далее – РДЦ) и филиал в г. Кызылорда. Три центра КФ «УМС» (ННЦМД, РДЦ, НЦДР) прошли международную аккредитацию Joint Commission International, которая является гарантией безопасности предоставляемых услуг и подтверждением предоставления медицинских услуг в соответствии с уровнем международного стандарта. В 2019 году постановлением Правительства РК Национальный центр онкологии и трансплантологии был выведен из состава КФ «УМС» и передан в ведение МЗ РК. Также, до конца текущего года в структуру КФ «УМС» будет передан Национальный научный кардиохирургический центр.

Деятельность в составе интегрированной академической системы здравоохранения

Назарбаев Университета обеспечивает уникальность предлагаемых образовательных услуг. Являясь частью интегрированной академической системы здравоохранения, Назарбаев Университета, КФ «УМС» привлекает иностранных специалистов «менторов» и организывает мастер-классы с привлечением экспертов международного уровня на базе своих центров для создания конкурентоспособного поколения медицинского персонала, разработки и адаптации современных протоколов диагностики и лечения заболеваний, а также совершенствования качества медицинской помощи.

КФ «УМС» уделяет особое внимание в вопросе соблюдения требований международных стандартов качества и безопасности медицинской помощи JCI, в том числе путем использования методологий постоянного совершенствования качества, повышения квалификации медицинского персонала в ведущих медицинских организациях мира, внедрения пациент-ориентированной системы оказания медицинской помощи, в том числе на основе рекомендаций менторов-партнеров из Швейцарии в области госпитального сервиса.

В соответствии с Уставом КФ «УМС», утвержденным решением Управляющего совета Назарбаев Университета от 16 октября 2015 года № 16.10.15 (с изменениями и дополнениями, утвержденными решением Управляющего совета Назарбаев Университета от 6 февраля 2018 года № 06.02.18), одним из основных видов деятельности КФ «УМС» является образовательная.

Организационная, функциональная и штатная структуры организации построены с учетом миссии, целей, задач и политики в области обеспечения качества.

Организационная структура КФ «УМС» разработана на основе стратегических направлений, утвержденных органом управления КФ «УМС», вертикальной подчиненности соответствующих структурных подразделений заместителям Председателя Правления, Медицинскому и Исполнительному директорам по курируемым направлениям. Базой построения организационной системы центров КФ «УМС» являются основные процесс-блоки: медицинский, стратегический, сестринский и сервисно-хозяйственный.

Департамент науки и образования (далее – Департамент) является структурным подразделением КФ «УМС».

Подготовка в резидентуре в КФ «УМС» осуществляется с 2016 года. Согласно статье 8 Закона «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» Назарбаев Университет, Интеллектуальные школы, их организации осуществляют образовательную деятельность без лицензии, без государственной аттестации.

Программы резидентуры реализуются в соответствии с Правилами организации образовательного процесса в резидентуре КФ «УМС», утвержденными решением Правления КФ «УМС» от 15 февраля 2018 года № 3.

Реализация программ резидентуры ведется по 11 клиническим специальностям:

- 6R111500 Неврология, в т.ч. детская;
- 6R114400 Акушерство и гинекология, в т.ч. детская;
- 6R112600 Анестезиология и реаниматология, в т.ч. детская;
- 6R114300 Неонатология;
- 6R111900 Лучевая диагностика;
- 6R114200 Педиатрия;
- 6R113300 Детская хирургия;
- 6R115000 Онкология и гематология детская;
- **6R114500 Медицинская генетика;**
- 6R113600 Травматология и ортопедия, в т.ч. детская;
- 6R111000 Нефрология, в т.ч. детская;

Общее количество обучающихся в резидентуре КФ «УМС» в 2019-2020 годах составляет 66 резидентов, в том числе по специальности «**Медицинская генетика**» 2 резидента. В 2019 и в 2020 годах был осуществлен выпуск 58 и 34 резидента соответственно, по специальности «**Медицинская генетика**» в 2019 году осуществлен выпуск 4 резидентов.

Общее количество преподавателей, задействованных в образовательном процессе резидентуры и дополнительного профессионального обучения составляет 206 человек, из них д.м.н. - 27, к.м.н. – 60. Количество ППС по программе резидентуры «Медицинская генетика» - 2.

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

Аккредитация образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика» КФУМС до настоящего времени не проводилась.

2.3 Анализ отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика» КФУМС

Подготовка к специализированной аккредитации Корпоративного фонда «University Medical Center» проведена на основании приказа от 20 июля 2020 года № 18-н/к «Об утверждении состава рабочей группы по подготовке к специализированной аккредитации корпоративного фонда «University Medical Center».

Отчет по самооценке образовательной программы представлен на 120 страницах основного текста, из них приложений 20 страниц и электронных версий документов по ссылке в гуглдиск https://drive.google.com/drive/folders/1-Scs8FaLa3_nsTJ9MB_1WC6CXw8IiazW

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 стандартов аккредитации, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью и.о. медицинского директора Хайрулина Б.Е., подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете.

В отчете имеются сведения о представителе КФ УМС, ответственной за проведение самооценки образовательных программ Сыздыковой Алме Алибековне, директоре Департамента науки и образования.

Рабочей группой в количестве 22 человек во главе с председателем Тайгуловым Е.А. по подготовке отчета по самооценке была проделана определенная работа: проанализирована содержательная часть аккредитуемой образовательной программы, условия её реализации, штаты, образовательные ресурсы, собраны необходимые сведения в соответствии со Стандартам аккредитации программ последипломного образования (специальности резидентуры) медицинских организаций образования (далее по тексту - стандарты аккредитации); проведен тщательный анализ, обновление и дополнение методических и учебных материалов, их содержание отражено в отчете. Содержание Отчета по самооценке структурировано в соответствии со Стандартами аккредитации ЕЦА и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому из 9-ти стандартов.

Во всех стандартах приведена реальная практика КФ УМС по подготовке резидентов по специальности «**Медицинская генетика**» с учетом начала приема обучающихся с 2019 года, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству резидентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Заключение по каждому из 8-ми стандартов аккредитации включает описание сильных сторон и областей для улучшения, определенных в ходе самоанализа и перспектив развития по данной специальности. Анализ соответствия дан только по 8-ми стандартам, так как к экспертизе представлены новые образовательные программы резидентуры и процесс непрерывного улучшения (стандарт 9) будет проанализирован и оценен на этапе

постаккредитационного мониторинга при принятии решения аккредитационным советом о полной аккредитации образовательной программы.

Таким образом, отчет по самооценке аккредитуемой образовательной программы резидентуры КФУМС содержит объективную, подробную, структурированную информацию по всем видам деятельности в соответствии со стандартами аккредитации ЕЦА, а университет провел соответствующие исправления в отчете на этапе рецензирования.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа по оценке образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА (утверждено приказом Генерального директора НУ «Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» №5 от 17.02.2017 г.) и согласно программы и графику, утвержденным 16.11.2020 г. генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованным с и.о. медицинского директора КФ «University Medical Center» Хайрулиным Б.Е.

Для получения объективной информации по экспертной оценке аккредитуемой образовательной программы членами ВЭК были использованы следующие методы: собеседование с руководством и административными сотрудниками, интервью с резидентами, наблюдение, изучение веб-сайта, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, анкетирование преподавателей и резидентов, обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации, изучение нормативных и учебно-методических документов как до визита в университет, так и во время посещения.

Со стороны коллектива КФ УМС обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участников интервью (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК 07-10.12.2020 г.

№	ФИО	Должность
1	Пя Юрий Владимирович	Председатель Правления
2	Хайрулин Бекбай Еслямович	Заместитель председателя Правления
3	Хамзина Нургуль Калиевна	Заместитель председателя Правления
4	Сыздыкова Алма Алибековна	Директор Департамента науки образования (ДНО)
5	Абдрахманов Асан Борибекевич	Директор Департамента стратегии
6	Есетова Асель Адильбековна	Главный менеджер ДНО
7	Агдарбекова Мадина Руслановна	Главный менеджер ДНО
8	Абдирова Багдат Умирхановна	Главный менеджер ДНО
9	Ниязбекова Багдагуль Мухамбетжановна	Главный менеджер ДНО
10	Абакасова Гульмира Жанатовна	Генеральный менеджер ДНО
11	Капасова Баян Биржанкызы	Главный менеджер ДНО
12	Ахметова Асем Толегеновна	Главный менеджер Сектора науки и образования ННЦМД
15	Бокебаев Жаныбек Толепкалиевич	Главный менеджер Департамента менеджмента качества
16	Сайдилдина Ляззат Лаулековна	Заведующая Акушерским отделением №2 с родильным блоком (послеродовое) ННЦМД
17	Примбетов Берик Узакпаевич	заведующий Отделением женских болезней ННЦМД
18	Умирбекова Балжан Булатовна	Заведующая Отделением онкологии № 1 ННЦМД

19	Абилхадирова Асель Баяхметовна	заведующая Отделением неврологии раннего возраста ННЦМД
21	Тортаева Гульнар Сагиевна	заведующая Отделением неонатологии ННЦМД
22	Баянова Миргуль Файзуллиновна (дистанционно)	заведующая Отделением клинико-генетической диагностики ННЦМД
23	Тажибаев Дулат Мажитович	Заведующий Отделом лучевой диагностики РДЦ
24	Мустафинова Гульнара Толеухановна	Заведующая отделением анестезии, реанимации и интенсивной терапии
25	Абентаева Ботакоз Абубакировна	Заведующая отделением реанимации и интенсивной терапии новорожденных
26	Абишев Бахыт Хамитович	Заведующий отделением лучевой диагностики
27	Ольховик Юрий Михайлович	Старший ординатор по хирургии отделения детской хирургии № 1 ННЦМД
28	Нигматуллина Назым Бакытбековна	Заведующая отделением нефрологии, диализа и трансплантации ННЦМД
29	Абилхадирова Асель Баяхметовна	Заведующая отделением неврологии раннего возраста

Последовательность осуществления визита в течение 7-10.12.2020 г. подробно представлена в Программе посещения, которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении к данному отчету.

Состоялись интервью с 22 преподавателями (в трех группах), резидентами (43) и работодателями (представителями практического здравоохранения). Общее количество обучающихся в 2019-2020 годах в резидентуре по специальности «**Медицинская генетика**» 2 резидента. В 2019 году был осуществлен выпуск 4 резидентов по специальности «**Медицинская генетика**».

Интервью с преподавателями, как провайдерами программы резидентуры, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образовательной программой, так как основным разработчиком программ и учебно-методической документации является Департамент образования и науки, а преподаватели в большей степени вовлечены в подготовку контрольно-измерительных средств. С целью верификации данных стандарта 5 внешними экспертами получено мнение о кадровой политике и подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с резидентами, осуществления кураторства. Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для резидентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией.

В ходе интервьюирования преподавателей по программе «Медицинская генетика» экспертами были заданы вопросы по участию резидентов в научных проектах, по каким критериям формируется каталог элективных дисциплин, какое количество резидентов обучается по бюджету и платно, имеются ли различия в подготовке резидентов, обучающихся платно и по государственному гранту, сколько отводится часов на исследовательскую деятельность, какие формы социальной поддержки для резидентов предусмотрены, возможность расширения образовательной программы по эндокринологической генетике, участия в международных конференциях по медицинской генетике.

Было выяснено, что резиденты, обучающиеся по программе «Медицинская генетика», участвуют в научно-исследовательской деятельности в виде участия в конференциях, в работе журнального клуба. В формировании каталога элективных дисциплин в начале учебного года принимают участие преподаватели и резиденты. В текущем учебном году приема в резидентуру по специальности «Медицинская генетика» не было.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью с 44 резидентами на платформе zoom.

Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением в КФУМС, достаточности времени для курации пациентов, работы в Дамумед с медицинской документацией, об удовлетворенности методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом резидентах, участии в «Журнальных Клубах», доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. В целом резиденты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у КФ УМС хорошие образовательные ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время резидентам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, проведении международных мероприятий.

Резиденты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта Ивана Оборна. Экспертами изучены документы резидентов (портфолио, результаты оценки резидентов-чек-листы, результаты анкетирования резидентов).

Интервью с 12 работодателями по всем заявленным на аккредитацию образовательным программам резидентуры КФ УМС проведено он-лайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов КФ УМС, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками резидентов, участие в обучении резидентов через наставничество, обеспечение кафедры и резидентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, трудоустройстве выпускников резидентуры и др. Были заданы вопросы по участию резидентов в научных конференциях, возможности прохождения стажировки на клинических базах.

Обзор ресурсов показал, что клиническая база «Научный Центр материнства и детства», доступная для обзора на момент внешнего визита, соответствует целям и задачам соответствующих образовательных программ по специальностям – педиатрия, неонатология, акушерство и гинекология, анестезиология и реаниматология и др., так как имеет 450 коек, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (наставников), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. ННЦМД имеет отделение клиничко-генетической диагностики (ОКГД). Лабораторная база ОКГД состоит из оборудования для цитогенетических, молекулярно-цитогенетических (FISH –флуоресцентная in situ гибридизация), молекулярно-генетических исследований (ПЦР, qПЦР, фрагментный анализ, MLPA, Sanger секвенирование и т.д). Список услуг расширяется за счет увеличения линейки секвенирования генов, qПЦР при аутовоспалительных синдромах, некоторых формах нейропатий и других наследственных заболеваний.

Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, резидент получает от преподавателя силлабус и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения. Имеется компьютерный класс с выходом в интернет и доступом в зарубежные базы научной и учебной литературы. Читальный зал в ННЦМД рассчитан на 34 посадочных места.

Экспертами изучена документация по образовательной программе «**Медицинская генетика**» по ссылке <http://umc.org.kz/educational-methodical-documentation/>, которая подтверждала соответствие стандартов аккредитации, включая документацию о преподавателях http://umc.org.kz/wp-content/uploads/2019/11/PPS_list.pdf и кураторах резидентов http://umc.org.kz/wp-content/uploads/2019/11/about_curators.pdf и по запросу членов ВЭК.

Далее состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки, изучения документов, результатов

собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК.

Состоялось совещание членов ВЭК. Членами ВЭК сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности «**Медицинская генетика**» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению последиplomного сектора образования в целом и кафедры, реализующей аккредитуемую образовательную программу. Был подготовлен проект отчета с рекомендациями.

Председателем ВЭК Моренко Мариной Алексеевной проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для КФ УМС и итоговое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА. Затем председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения аккредитации образовательных программ специальностей резидентуры.

Результаты анкетирования.

Наблюдателем от ЕЦА в 7 по 10 декабря 2020 г. проведено он-лайн анкетирование резидентов и преподавателей аккредитуемой образовательной программы КФУМС на ресурсе <https://webanketa.com/>.

Итоги опроса резидентов КФ УМС:

Общее количество ответивших резидентов – 89. Из общего числа ответивших преобладали резиденты 2-го года обучения (91%), резиденты 1-го года обучения составили 9% соответственно. Будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам – полностью согласны 66%, частично – 25%.

70% анкетированных полностью согласны и 22% частично согласен с тем, что руководители программ и ППС осведомлены об их проблемах, связанных с обучением. По мнению 76% резидентов руководители программ и преподаватели постоянно вовлекают их в работу совещательных органов, 8% ответили, что не вовлекают, а 8% ничего не знают об этом. 66% резидентов полностью удовлетворены и 22% частично удовлетворены условиями и оснащением учебных комнат, аудиторий данной организации образования, при этом 3% резидентов полностью не удовлетворены, 6% частично не удовлетворены, а 2% сомневаются с ответом на этот вопрос. По мнению 61% (полностью согласных) и 8% (частично согласных) опрошенных, в данной организации образования созданы условия для отдыха и питания резидентов (комнаты для отдыха, скамейки/беседки на территории, буфет-столовая) в перерывах между занятиями, но 22% обучающихся частично не согласны с этим утверждением. 82% резидентов полностью согласны и 10% частично согласны, что оргтехника доступна для них в аудиториях и на базах практики. Преподаватели обеспечивают резидентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям: полностью согласны – 67%, частично – 19%.

Полностью удовлетворены 88% респондентов, а 9% удовлетворены частично доступом к участию обучающихся в научно-исследовательской работе. Полностью удовлетворены библиотечным фондом и ресурсами 64% обучающихся, а 28% – частично удовлетворены. Методами преподавания полностью удовлетворены 76% резидентов, а частично удовлетворены 16%. Имеется достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.): полностью согласны – 87%, частично – 10%. Полностью устраивает расписание учебных занятий 81% опрошенных, а 15% – частично. Полностью удовлетворены методами оценки своих знаний и навыков 87% анкетированных, а частично – 10%. По мнению 65% резидентов, преподаватели на занятиях регулярно применяют активные и интерактивные методы обучения, а 18% обучающихся считают, что иногда. Среди опрошенных 72% выразили мнение, что преподаватели постоянно проводят обратную связь после завершения занятий, 15% ответили, что иногда. Полностью довольны тем, что учатся в данной

организации образования 82%, частично – 10%, разочаровано – 6% респондентов, при этом 2% резидентов не дали точного ответа.

89% опрошенных уверены, что данная организация образования позволяет совершенствоваться или приобрести необходимые знания и навыки по выбранной специальности. 60% резидентов оценивают организацию клинического обучения отлично, 25% – хорошо, 10% – удовлетворительно. Большинство резидентов (81%) полностью согласны, что преподаватель (наставник, куратор) данной организации образования является для них примером как врач-профессионал, человек, при этом 16% ответили, что такими являются не все преподаватели данной организации. Полностью удовлетворены количеством пациентов для курации или ассистирования на операциях 88% опрошенных. Большая часть респондентов (78%) ответила, что занимается в данное время научно-исследовательской работой, а 10% планируют начать.

Итоги опроса преподавателей программ резидентуры КФ УМС:

Общее количество преподавателей по списку – 79. Общее количество ответивших – 50, в том числе со стажем до 5 лет – 28%, до 10 лет – 22%, свыше 10 лет – 50%. По профилю специальности: терапевтический – 4%, педиатрический – 36%, хирургический – 12%, акушерство и гинекология – 34%, другое – 14%.

Полностью удовлетворены организацией образовательного процесса 42%, частично – 50%. Полностью согласны, что в вузе соблюдается этика и субординация в отношениях между коллегами, преподавателями, руководством, 74%, частично – 26%. Полностью устраивает организация труда и рабочего места 50% респондентов, частично – 44%. Полностью согласны, что в организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенции преподавателей, 48% опрошенных, частично – 42%.

Полностью согласны, что в данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР, 44% преподавателей, частично согласны – 42%. Полностью согласны, что их устраивает заработная плата, 16% респондентов, частично согласны – 34%, нет ответа – 12%, больше да, чем нет – 26%, больше нет, чем да – 12%. Работой кадровой службы (HR) полностью удовлетворены 48% опрошенных, частично – 42%.

Среди преподавателей 30% обучались на курсах (программах) повышения профессиональной квалификации менее одного года назад, 28% преподавателей – в течение данного года, а 36% – более трех лет назад. Микроклимат в коллективе отдела/отделения/департамента/кафедры удовлетворяет 66% преподавателей, не удовлетворяет – 12%, вполне устраивает – 10%. Чуть больше половины респондентов (54%) полностью согласны, что могут реализоваться как профессионалы в данной организации, а 44% – согласны частично. По мнению 44% преподавателей, обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, при этом 44% частично согласны с этим утверждением. 30% ответивших считают, что заявки на приобретение методических и дидактических материалов, оргтехники, канцтоваров для обеспечения образовательного процесса в организации выполняются своевременно, 6% отмечают долгое ожидание выполнения заявки, а 42% ответили, что не имеют к этому отношения.

На вопрос о том, поддерживает ли вуз преподавателя в участии в международных и республиканских мероприятиях, 18% не ответили, 14% не обращались по этому поводу к руководству, 20% находят спонсоров, 32% ответили, что организация не оплачивает никакие расходы, а 12% отметили, что поддерживаются оплатой проезда, командировочных, регистрационного взноса, 4% – оплатой только проезда. Большинство респондентов (82%) полностью согласны, а 14% частично согласны с тем, что резиденты имеют свободный доступ к пациентам и ресурсам клиник. Во время проведения занятий преподаватели в обязательном порядке имеют силлабус и УМКД (84%), кейсы (76%), контрольно-измерительные средства (72%), учебный журнал (58%). Уровень предшествующей подготовки резидентов при

поступлении на программы обучения полностью удовлетворяет 20 % ответивших, частично удовлетворяет – 66%.

О реализации социальных программ поддержки преподавателей знают 22%, не знают – 52%, а сомневаются в их наличии – 12% респондентов. По мнению 30% ответивших, руководители организации систематически прислушиваются к их мнению в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе, 42% преподавателей считает, что иногда, а 20% не дали ответа. При обучении резидентов применяются разнообразные методы обучения, но чаще устный разбор темы занятия (74%), лекции (72%), разбор ситуационных задач (70%), практические занятия по клиническим навыкам в учебно-клиническом центре (62%), работа в малых группах (52%), устный опрос обучающихся (52%), составление и решение кейсов (52%). Полностью согласно, что данное анкетирование будет полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности данной организации, 56% респондентов, частично согласны с этим 24%, а затрудняются с ответом 16%.

Результаты анкетирования представлены в приложении и в целом демонстрируют эффективное управление образовательными программами, положительные стороны обучения на программах резидентуры, в тоже время определяют области для улучшения (программы социальной поддержки преподавателей, доступность руководства и администрации для преподавателей и резидентов, педагогические компетенции и повышение квалификации преподавателей).

Заключение по итогам внешней оценки:

Членами ВЭК внимательно изучены и оценены основные показатели аккредитуемой образовательной программы. Проанализирована информация, полученная внешними экспертами при изучении отчета по самооценке, подготовки письменной рецензии с рекомендациями по улучшению, выполнения мероприятий программы посещения КФУМС с 7 по 10.12.2020 г. Вся полученная информация сопоставлена с данными отчета по самооценке, проведена валидация сведений по каждому критерию стандартов аккредитации и верификация показателей приложения к отчету по самооценке, что позволило убедиться в достоверности предоставленной КФУМС информации и подтверждающих документов на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА.

Несмотря на то, что в отчете по самооценке образовательной программы КФУМС описал свою реальную образовательную практику в послевузовском образовании. До визита в организацию путем доступа к гуглдиску https://drive.google.com/drive/folders/1FxOheU2F2_zbWaoYqbxjgmzvgM3rT8Oe?usp=sharing_eil&invite=CPCAYYgN&ts=5fcf09db, экспертами просмотрено более 30 документов, а также во время внешней экспертной оценки членами ВЭК изучены основные документы (миссия, стратегический план до 2023 года, УМК дисциплин, силлабусы, контрольно-измерительные средства, чек-листы, портфолио резидентов, индивидуальные планы резидентов на 2019-2020 уч.год, публикации преподавателей, правила приема в резидентуру, кадровая политика, программа внутренней системы обеспечения качества, ресурсы для обучения были просмотрены непосредственно на клинических базах кафедр (аудитории, оргтехника доступная для резидентов для работы с литературой, документацией пациентов, учебная и методическая литература), ресурсы по резидентуре на веб-сайте <http://umc.org.kz/?residency=post>, которые позволили выявить соответствие деятельности организации образования базовым стандартам аккредитации.

При проведении внешней экспертизы приняты во внимание Правила подготовки медицинских кадров в резидентуре (приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 18 сентября 2018 года № ҚР ДСМ-16), пункт 13. Установлено, что клиническими базами всех программ резидентуры являются четыре ведущих медицинских центра КФ «УМС» - Национальный научный центр материнства и детства (ННЦМД), Национальный центр детской реабилитации, Республиканский диагностический центр и филиал в г. Кызылорда,

которые обеспечивают подготовку на всех уровнях оказания медицинской помощи (от ПМСП до высокоспециализированной). По аккредитуемой образовательной программе «**Медицинская генетика**» имеются клинические базы – ННЦМД. Объем учебной нагрузки и лечебно-профилактической работы по разделам специальностей определяется индивидуальным планом работы слушателя резидентуры (п.14) на один год и контролируется ежемесячными отчетами резидента по произвольной форме. Учет выполненных задач оформляется в виде портфолио согласно рекомендациям в силлабусе.

В связи с новой редакцией приказа №647 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям от 31 июля 2015 г. (в редакции приказа МЗ РК от 21.02.2020 № КР ДСМ-12/2020 Глава 2. Требования к содержанию образовательных программ резидентуры с ориентиром на результаты обучения), в образовательной программе произошли изменения и дополнения в отношении развития исследовательской компетенции резидентов, который должен участвовать в работе исследовательской команды.

В связи с этим экспертами оценена вовлеченность резидентов в НИР. Общего положения или требований к осуществлению научной работы в вузе нет, в тоже время на кафедрах проводятся инициативные НИР, в которых участвуют резиденты через написание обзоров, сбора данных пациентов, анализа литературы и результатов обследования пациентов, подготовки докладов и выступлений на конференциях. Так же в соответствии со статьёй 222 Резидентура п.4 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК, внешними экспертами изучена деятельность и проведены беседы с наставниками резидентов, и установлено, что каждый резидент обеспечен наставником.

Экспертами учтен тот факт, что аккредитуемая образовательная программа по актуальному ГОСО реализуется в течение 2-х академических лет, на данное время имеется выпуск 2 обучающихся. Вся учебно-методическая, кадровая и ресурсная базы оценены на соответствие стандартам аккредитации. Путем собеседования с преподавателями удалось определить их непосредственное участие в разработке образовательной программы, оценке образовательных программ, принятии решений по ряду ключевых вопросов в выборе клинических баз, тем элективов, участии в апелляционных комиссиях по приему и оценке резидентов, разработке содержательной части индивидуальных планов резидентов и выборе наставников.

В тоже время это обосновало необходимость включения в постаккредитационный мониторинг наряду с выполнением рекомендаций ВЭК, анализ реализации критериев стандарта 9, ежегодный отчет по контингенту обучающихся.

Рекомендации по улучшению деятельности в области реализации образовательной программы резидентуры по специальности «**Медицинская генетика**» на соответствие Стандартам аккредитации, разработанные ВЭК по итогам экспертной оценки, были представлены на встрече с руководством 10.12.2020 года.

Программа 3-х дневного визита (7-10.12.2020 г.) внешней экспертной оценки ВЭК выполнена полностью. Со стороны коллектива КФУМС обеспечено участие всех лиц, указанных в программе.

Таким образом, внешняя оценка и визит членов ВЭК позволили провести верификацию и валидацию данных отчета по самооценке программы резидентуры в полном объеме в соответствии с Положением о Внешней Экспертной Комиссии, Руководством по внешней оценке медицинской организации образования ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам аккредитуемой образовательной программы. Эксперты отмечают высокий уровень корпоративной культуры и дисциплины ответственных за последипломное образование сотрудников КФУМС, кафедры, сотрудников клинических баз, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика» и обзор сильных сторон по каждому стандарту.

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия КФ «УМС» разработана с учетом анализа текущей ситуации в сфере здравоохранения Республики Казахстан, а также перспектив развития КФ «УМС» в рамках интегрированной академической системы здравоохранения Назарбаев Университета. КФ «УМС» является академическим медицинским центром оказания высокого уровня медицинской помощи с учетом синергии научно-исследовательской, образовательной и клинической деятельности. В КФ «УМС» создана эффективная научно-образовательная среда, обеспечивающая резидентам-стажерам возможность участвовать в научно-исследовательской деятельности. Миссия и видение КФ «УМС» разработаны с учетом задач КФ «УМС» в рамках интегрированной академической системы здравоохранения Назарбаев Университета и отражены в Стратегии развития КФ «УМС» на 2016-2020 годы.

Для реализации указанных мероприятий используются средства специальной бюджетной программы 024 «Целевой вклад в АОО «Назарбаев университет», в рамках которой с 2016 по 2019 годы было обучено новым медицинским и управленческим технологиям 3080 сотрудников КФ «УМС». По итогам обучения за указанные 4 года было внедрено 84 новых медицинских технологий.

По результатам изучения отчета по самооценке и внешнего визита, в рамках образовательной программы «Медицинская генетика» следует разработать миссию образовательной программы резидентуры по данной специальности.

Сильные стороны:

1. Построение обучения в резидентуре с учетом интеграции образования-клиники-науки в условиях внедрения современных принципов подготовки специалистов для здравоохранения;

2. Особый статус организации образования и сотрудничество с передовыми медицинскими школами мира (Университет Питсбурга);

3. Востребованность образовательных программ резидентуры и дополнительного образования у потенциальных обучающихся;

4. Устойчивая репутация среди медицинских организаций и перспективы развития с учетом современных требований к специалистам здравоохранения;

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 17 стандартов: полностью - 13, значительно - 4, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 1: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

- 1) При разработке и утверждении миссии и стратегического плана развития организации шире вовлекать представителей заинтересованных сторон и документировать этот процесс (1.4.1, 1.4.2).
- 2) Стратегические направления на сайте и в отчете по самооценке должны быть идентичны (1.1.1).
- 3) Усилить информирование заинтересованных сторон и потенциальных абитуриентов о программе по «Медицинской генетике» (1.1.2)
- 4) Обоснование о потребности в подготовке кадров с учетом численности населения по специальности аккредитуемой образовательной программы (1.3.1)

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа резидентуры КФ «УМС» по специальности «Медицинская генетика» разработана на основе типовой программы Министерства здравоохранения РК, а также с учетом принципов и подходов наилучшей международной практики в подготовке специалистов здравоохранения. Основными моментами в образовательной программе по

специальности «Медицинская генетика» являются изучение новейших достижений медицинской и клинической генетики, развитие и активное использование ранее полученных теоретических знаний по генетике в клинической практике, пополнение знаний по медицинской и клинической генетике, современным проблемам диагностики, лечения и профилактики наследственной патологии, изучение нозологических форм наследственных и врожденных патологий.

В КФ «УМС» с начала 2017 года на регулярной основе проводятся журнальные клубы, которые являются обязательной частью образовательного процесса программы резидентуры КФ «УМС». Организация образовательного процесса в резидентуре осуществляется на основе академического календаря, расписания учебных занятий и рабочих учебных программ. Подготовка в резидентуре включает аудиторную работу, клиническую работу под руководством клинических наставников и самостоятельной работы обучающегося (СРО).

Согласно ГОСО 2015 года ротации по ОП «Медицинская генетика» включали в себя следующие дисциплины: «Молекулярная биология и основы медицинской генетик», «Методы исследования в медицинской генетике», «Медико-генетическое консультирование», «Хромосомные болезни», «Генные и геномные болезни», «Болезни с наследственным предрасположением».

Имеется международное сотрудничество с клиникой Шарите (Германия) и клиникой Рамбам, Институт генетики (Израиль) по теме «Мутационный анализ NLRP3 гена у детей с криопирин ассоциированными лихорадками».

Сильные стороны:

1. Широкий спектр специальностей образовательных программ резидентуры и востребованность у потенциальных обучающихся;
2. Реализация образовательных программ на соответствующих аккредитованных JCI клинических базах;
3. Применение разнообразных методов преподавания.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 31 стандарта: полностью - 27, значительно – 3, частично - 1, не соответствуют - 0.

Стандарт 2: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

1) Обеспечить учебно-методическую документацию по образовательным программам на государственном языке в соответствии с положениями Закона Республики Казахстан от 11.07.97 №151-І О языках Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.05.18).

2) Обеспечить участие всех заинтересованных сторон в разработке образовательной программы (резиденты, клинические наставники, работодатели, выпускники, представители профессиональных ассоциаций).

3) Привести содержание программы и весь комплекс УМКД в соответствие с ГОСО 2020 (2.1.2, 2.4.2)

4) Включить в программу обучения по основам медицинской генетики, учитывая отсутствие соответствующих дисциплин и тем в бакалавриате (2.3.4), «Эпигенетическая регуляция экспрессии генов в норме и патологии» (2.3.1), добавить «интерпретация данных результатов биоинформационного анализа» при полноэкзомном и полногеномном секвенировании (2.3.1), добавить применение практико-ориентированной подготовки с учетом особенностей генотипа пациентов, возможности корректировки лечения (2.4.2)

5) Предусмотреть возможность повышение педагогической квалификации преподавательского состава в зарубежных вузах и научных организациях (2.5.3), включить сведения о реализации части программы по медицинской генетике в зарубежных организациях с целью информирования о международном сотрудничестве с зарубежными партнерами (2.6.3).

Стандарт 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

Согласно действующим Правилам обучающиеся обеспечиваются справочником-путеводителем на весь период обучения, силлабусом по дисциплине, где также описаны принципы и методы оценивания резидентов.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется на основе оценки уровня компетенций, разрабатываемых преподавателем совместно с секторами науки и образования центров КФ «УМС» в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме, перечень практических навыков, ситуационные задачи, оценка уровня овладения резидентом-стажером конкретной манипуляции, задания для лабораторных и других работ.

Мониторинг, внутренний контроль качества обучения и учебных достижений обучающихся осуществляется посредством текущего, промежуточного, итогового контроля по дисциплине и ориентирован на результаты обучения. Академические достижения резидента-стажера оцениваются по 100-бальной шкале, соответствующей принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале, учет которых ведет сектор науки и образования центров КФ «УМС». Для оценки знаний используются следующие контрольно-измерительные средства: тесты, устный опрос, ситуационные задания, отработка практических навыков у постели больного.

В ходе внешнего визита была изучена документация, отражающая учебные достижения резидента - портфолио резидента-стажера, журнал посещаемости и успеваемости, оценочные формы (суммативная, формативная), результаты анкетирования, отчет по выполнению календарного плана ИР, публикации.

По результатам изучения отчета по самооценке следует представить специфичную информацию (подходы, методы, инструменты) оценки резидентов по аккредитуемой программе.

Сильные стороны:

1. Оценка учебных достижений обучающихся проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательной программы;

2. Оценка навыков осуществляется с использованием суммативных оценочных форм, способствующие интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 11 стандартов: полностью - 6, значительно - 4, частично – 1, не соответствуют – 0.

Стандарт 3: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

1) Предусмотреть регулярное проведение анализа и оценки качества используемых методов и форматов оценки на предмет валидности и надежности в отношении установленных конечных результатов обучения и осуществлять документирование (3.1.4, 3.1.6);

2) Рассмотреть возможность оптимизации документирования оценки знаний обучающихся (внедрение электронного журнала) и организацией обучения преподавателей ведению данной документации.

3) Обеспечить публикацию материалов для резидентов на сайте (актуализировать ссылки) (3.1.2), отразить в отчете специфику (подходы, методы, инструменты) оценки резидентов по аккредитуемой программе (3.1.4)

Стандарт 4: РЕЗИДЕНТЫ

В резидентуру принимаются лица, освоившие образовательные программы высшего образования. Порядок приема, отбор претендентов и зачисления в резидентуру осуществляются в соответствии с Правилами приема в резидентуру. К проведению вступительных экзаменов привлекает Национальный центр независимой экзаменации, содержание экзаменов формируется на основе типовых учебных программ по специальности высшего медицинского образования.

Количество претендентов, принимаемых в резидентуру КФ «УМС» регламентируется государственным образовательным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и материально-техническими и учебно-методическими возможностями КФ «УМС». По специальности «Медицинская генетика» в 2018-19 году по госзаказу обучались 4 резидента, в 2019-20 – на платной основе 2 резидента. Местные исполнительные органы принимают участие в предоставлении грантов для обучающихся в резидентуре. В 2019 году в резидентуру КФ «УМС» по специальности «Медицинская генетика» за счет средств местных исполнительных органов поступил 1 резидент-стажер.

Резиденты участвуют в проведении регулярных заседаний журнальных клубов, Grand round, темы для обсуждения на которых предоставляются самими обучающимися исходя из интересующих их вопросов в отделении. Ежегодно по итогам учебного года проводится «Анкетирование 360 градусов», участниками которого являются резиденты-стажеры всех годов обучения, кураторы, курирующие врачи, преподаватели, пациенты резидентов-стажеров. Результаты анкетирования оглашаются на заседании УМС.

КФ «УМС» оказывает поддержку в получении зарубежных образовательных/исследовательских грантов резидентам на основе их интересов. По специальности «Медицинская генетика» 2 года обучения Толеген Назым была номинирована грантом от NIH для стажировки в рамках an International Summit in Human Genetics and Genomics, Maryland, USA.

Согласно Правилам организации образовательного процесса, резиденты имеют возможность участвовать в организации обучения через старост групп и старших резидентов-стажеров. Резидент-стажер 2 года обучения по специальности «Медицинская генетика» была включена в состав рабочей группы по подготовке к институциональной аккредитации КФ «УМС». По специальности «Медицинская генетика» ежегодный процент трудоустройства составляет в среднем 100 %

Сильные стороны:

1. Соблюдение типовых правил приема резидентов с учетом внутренних требований к обучению в КФ УМС;

2. Вовлечение обучающихся в работу консультативно-совещательных органов для участия в принятии решений в отношении образовательной программы;

3. Резиденты имеют возможность увидеть редко встречающиеся пороки, разные нозологии, участвовать в обучающих мероприятиях с привлечением ведущих зарубежных экспертов, участвовать в зарубежных стажировках на базе стратегических партнеров.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 30 стандартов: полностью - 26, значительно - 4, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 4: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

1) Расширить возможности дистанционного или других форматов обучения для обеспечения резидентов дополнительным обучением, в том числе при определенных сложных или непредвиденных ситуациях (4.5.4).

2) Ссылка «Правила приема в резидентуру» должна быть активна (4.1.3, 4.1.4), отразить в отчете специфику отбора и набора резидентов по аккредитуемой программе (4.1.6)

3) Включить информацию о мероприятиях по совершенствованию лидерских, управленческих и коммуникативных навыках резидентов аккредитуемой образовательной программы, вовлеченность их в процессы управления, принятия решений, обсуждения программы, траекторий обучения.

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Для преподавателей, работающих на клинических базах лечебных организаций, обязательным условием является наличие ученой степени или высшей квалификационной категории. Отбор кандидатов осуществляется посредством оценки их соответствия профилю вакантной должности. Численность и состав ППС планируются исходя из потребностей

учебного процесса, нормативной учебной нагрузки на одного преподавателя и контингента обучающихся. Работа куратора определяется из расчета 3 часа в неделю на одного резидента, один куратор ведет не более 3 резидентов-стажёров одновременно.

Преподаватели образовательной программы «Медицинская генетика» являются врачами отделения клинико-генетической диагностики ННЦМД. Заведующая отделением к.м.н., врач генетик, стаж работы в области медицинской генетики 25 лет, проходила научную стажировку по специальности «Молекулярная онкология» в клинике Charité- Universitätsmedizin Berlin- Department of Hematology, oncology and tumor immunology.

Оценка деятельности ППС осуществляется на основании анкетирования «Оценка 360», по результатам которого проводится награждение ППС и кураторов КФ «УМС» по итогам образовательной и научной деятельности по номинациям, указанным в разделе 5.1.3.

Список ППС и клинических наставников согласовывается Учебно-методическим советом КФ «УМС», утверждается приказом КФ «УМС». Правила по назначению кураторов, порядок согласования состава указаны в Правилах организации образовательного процесса в резидентуре КФ «УМС».

Сильные стороны:

1. Высококвалифицированный преподавательский состав из числа профессионалов-клиницистов;
2. Политика отбора и набора преподавателей;
3. Система клинического наставничества резидентов;
4. Программа развития педагогических компетенций и организаторов образовательных программ, предоставляющей возможность повышения квалификации ППС в зарубежных научных и клинических центрах, а также возможность привлечения зарубежных менторов на базу клиник КФ «УМС»;

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 7 стандартов: полностью - 5, значительно - 2, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 5: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

1) Расширить возможности обучения сотрудников (преподаватели и менеджеры), привлекаемых к образовательному процессу по методологии и активным методам преподавания (5.2.4).

2) Совершенствовать систему мотивации преподавателей через материальное стимулирование (5.2.4).

3) Включить в отчет по самооценке качественную характеристику преподавательского состава по образовательной программе «медицинская генетика» с указанием опыта работы, достижений и участия в НИР, в процессах управления и принятия решений, обсуждения программы (например, в состав УМС).

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

КФ «УМС» обладает современной материально-технической базой для осуществления подготовки обучающихся, которая включает в себя: учебные комнаты, лекционные залы, конференц-залы, библиотеки, компьютерные классы, средства информационных технологий, симуляционный класс, клинические базы. В КФ «УМС» обучение резидентов-стажеров осуществляется на базе 3-х медицинских центров, аккредитованных международной комиссией JCI.

Ежегодно при планировании и формировании годового бюджета по 006 РБП направляется запрос в отделения центров КФ «УМС», преподавателям, задействованным в подготовке резидентов-стажеров о предоставлении для закупа перечня необходимого обучающего оборудования, учебной литературы в разрезе специальностей резидентуры. Для получения обратной связи от резидентов-стажеров внедрена анкета «Оценка программы резидентуры».

В рамках реализации образовательной программы по медицинской генетике КФ УМС тесно сотрудничает с Национальным центром биотехнологий и «National Laboratory Astana» Назарбаев Университета, с Университетом г. Ариэль, Израиль.

Библиотечный фонд составляет 5813 ед., имеется прямой доступ в Республиканскую научно-техническую медицинскую библиотеку, АО «Национальный центр научно-технической информации». Общая площадь библиотек КФ «УМС» составляет 324,67 м², что в расчете на одного обучающегося составляет 2.4 м².

Основной клинической базой резидентуры по специальности «Медицинская генетика» является Национальный научный центр материнства и детства, являющийся крупным многопрофильным стационаром, в котором сосредоточен весь комплекс образовательных ресурсов, позволяющий осуществлять полноценный образовательный процесс. Навыки по генетическим лабораторным методам осуществляются в отделениях детской неврологии, ревматологии, соматики и ортопедии; навыки в проведении медико-генетического консультирования детей - в клиническом блоке ННЦМД, в клинических педиатрических отделениях. В ходе внешнего визита ННЦМД осуществлено посещение структурных подразделений центра. Наличие международной аккредитации JCI говорит о соответствии клинической базы, материально-технического оснащения международным стандартам.

Сильные стороны:

1. Современная клиническая база для обучения резидентов и международное сотрудничество со стратегическим партнером – медицинской школой Университета Питсбург;
2. Обеспечение образовательного процесса соответствующим медицинским оборудованием и доступом к клиническим ресурсам баз практики;
3. Поддержка образовательных программ соответствующими ИТ-технологиями, библиотечными ресурсами с доступом к международным базам профессиональной литературы;
4. Программа международного сотрудничества с зарубежными партнерами.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 21 стандарта: полностью - 17, значительно - 4, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 6: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

- 1) Совершенствовать использование системы цифровых технологий в образовательном процессе (6.1.2).
- 2) Способствовать дальнейшему расширению международного сотрудничества в рамках совместных научных исследований с вовлечением резидентов.
- 3) Учебно-методический совет должен прописать план работы, отчетную документацию (6.6.1)
- 4) Включить в отчет по самооценке описание библиотечных ресурсов по конкретной программе обучения, включая электронные базы данных и доступ к профессиональным ресурсам по медицинской генетике (6.3.3), информацию о национальном и международном сотрудничестве КФ УМС по реализации образовательной программы по медицинской генетике и их результативность (6.7.3).

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для мониторинга реализации образовательной программы и по мере выявления возникающих проблем в КФ «УМС» утверждены и актуализируются следующие документы:

- Правила организации образовательного процесса в резидентуре
- Правила приема в резидентуру
- Требования к содержанию, оформлению и защите ИР по программе резидентуры
- Положение об учебно-методическом совете.

Департамент науки и образования осуществляет организацию, контроль образовательных мероприятий, мониторинг внедрения инновационных образовательных технологий и перспективных форм организации учебного процесса, а также разрабатывает

рекомендации по улучшению образовательного процесса с учетом выявленных достижений и замечаний.

Ежегодно на заседаниях УМС заслушиваются годовые отчеты обучающихся, результаты годовой промежуточной аттестации, по итогам которой делают выводы по формированию компетенций резидентов. Результаты обратной связи и «Анализа 360 градусов» обсуждаются на заседаниях УМС и принимаются решения по дальнейшим корректирующим действиям. В опросе участвуют резиденты-стажеры, ППС, кураторы, пациенты, курирующие врачи. Анализ результатов анкетирования «Оценка 360» резидентов, клинических наставников, преподавателей резидентуры и курирующих врачей рассматривается на заседании Учебно-методического совета КФ «УМС», где обсуждаются результаты анкетирования, выявляются стороны для улучшения. В конце года проводится награждение по итогам образовательной деятельности на основании результатов оценки. Награждение по итогам образовательной деятельности носит мотивационный характер и направлено на улучшение уровня заинтересованности клиницистов в подготовке резидентов.

В рамках анонимного анкетирования были получены отдельные комментарии по внедрению обязательных исследовательских проектов в рамках резидентуры: нехватка времени, знаний по менеджменту научных исследований, должен носить добровольный характер вместо обязательного.

По результатам «Анализа 360 градусов» резиденты считают, что все преподаватели профильных дисциплин по специальности «Медицинская генетика» владеет медицинскими знаниями на высоком уровне и проявляют профессионализм в процессе обучения.

Сильные стороны:

1. Система мониторинга качества образовательных программ через внешнее рецензирование на этапе планирования и утверждения, оценку учебно-методическим советом, обратную связь с участниками образовательных отношений и показатели востребованности выпускников программ;

2. Активно применяемая обратная связь от обучающихся и преподавателей;

3. Оценка по типу 360⁰.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью - 7, значительно - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 7: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

1) Совершенствовать систему обратной связи путем регулярного мониторинга и анализа полученных данных, включением специальных вопросов в анкетирование 360⁰, отражающих специфику специальностей и использовать результаты анкетирования для улучшения образовательных программ.

2) Результаты оценки должны быть документированы и доступны для всех заинтересованных сторон (7.1.6). Описать в отчете подходы к информированию о результатах оценки клинической практики резидентов и выпускников лиц, ответственных за прием резидентов (приемная комиссия) и планирование образовательной программы (УМС, Департамент образования).

3) Необходимо представить информацию о результатах мониторинга образовательной программы заинтересованными сторонами (7.3, 7.4.1, 7.4.2), а также мониторинга клинических баз по разработанным индикаторам (7.5.2).

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Управление образовательным процессом осуществляется Департаментом науки и образования КФ «УМС». Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах председателя Правления, руководителей ключевых структурных подразделений.

Учебно-методический совет, являющийся основным консультативно-совещательным органом по вопросам учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в центре, осуществляет управление образовательным процессом. В КФ «УМС» периодически пересматриваются и утверждаются Правила обучения в КФ «УМС», в которых детально регламентированы права, обязанности и ответственность обучающихся и администрации КФ «УМС», порядок организации образовательного процесса.

В КФ «УМС» разработаны документы, определяющие круг обязанностей и полномочий в отношении образовательной программы резидентуры, положения о каждом подразделении, определяющие структуру, управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, а также должностные инструкции по каждой должности, предусмотренной штатным расписанием.

На официальном веб-сайте КФ «УМС» представлена информация по образовательным программам резидентуры: информация для поступающих, расписание занятий, академический календарь, каталог элективных дисциплин, силлабусы и т.д., что обеспечивает доступность и прозрачность образовательного процесса. Для оперативного получения информации до преподавателей и обучающихся имеется внутренняя корпоративная почта КФ «УМС», чат в WhatsApp, в которую входят все старосты групп.

Отдел менеджмента качества и безопасности пациентов КФ «УМС» координирует систему внутреннего обеспечения качества на основании внутренних аудитов в центрах, трейсеров согласно международным требованиям JCI.

Бюджет КФ «УМС» формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты); местный бюджет; оказание платных образовательных и прочих услуг.

В ходе внешнего визита были заслушаны презентации администрации и изучена документация УМС.

Сильные стороны:

1. Прозрачность управления образовательной программой;
2. Информированность участников образовательного процесса через размещение сведений образовательной программе на веб-сайте КФ «УМС»;
3. Финансово-экономическая деятельность КФ «УМС» направлена на обеспечение финансовой устойчивости;
4. Обеспечения эффективности использования финансовых ресурсов.

Выводы ВЭЖ по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью - 11, значительно - 3, частично - 1, не соответствуют - 0

Стандарт 8: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

- 1) Разработать политику академической честности и обеспечить использование программы антиплагиата (8.3.3).
- 2) Совершенствовать механизмы управления и финансирования центра для повышения мотивации преподавателей, реализующих образовательный процесс по специальностям резидентуры (8.3.2, 8.4.1).
- 3) Не представлены результаты обзора менеджмента для достижения улучшения качества образования (8.4.3)
- 4) Широкое применение возможностей ИТИ в программе резидентуры (8.4.1).

Таким образом, все 8 стандартов аккредитации выполнены, несоответствий выполнения критериев каждого из базовых стандартов аккредитаций в процессе анализа отчета по самооценке и проведения экспертизы в рамках выполнения задач программы внешней экспертной оценки не обнаружено.

5. Рекомендации по совершенствованию образовательной резидентуры по специальности «Медицинская генетика»:

1) При разработке и утверждении миссии и стратегического плана развития организации шире вовлекать представителей заинтересованных сторон и документировать этот процесс (1.4.1, 1.4.2).

2) Стратегические направления на сайте и в отчете по самооценке должны быть идентичны (1.1.1), усилить информирование заинтересованных сторон и потенциальных абитуриентов о программе по «Медицинской генетике» (1.1.2)

3) Обеспечить учебно-методическую документацию по образовательным программам на государственном языке в соответствии с положениями Закона Республики Казахстан от 11.07.97 №151-І «О языках Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.05.18).

4) Обеспечить участие всех заинтересованных сторон в разработке образовательной программы (резиденты, клинические наставники, работодатели, выпускники, представители профессиональных ассоциаций).

5) Рассмотреть возможность оптимизации документирования оценки знаний обучающихся (внедрение электронного журнала) и организацией обучения преподавателей ведению данной документации.

6) Включить в программу обучения по основам медицинской генетики (2.3.4), «Эпигенетическая регуляция экспрессии генов в норме и патологии» (2.3.1), навыки «интерпретация данных результатов биоинформационного анализа» при полноэкзомном и полногеномном секвенировании (2.3.1), применение практико-ориентированной подготовки с учетом особенностей генотипа пациентов, возможности корректировки лечения (2.4.2)

7) Предусмотреть возможность повышение педагогической квалификации преподавательского состава в зарубежных вузах и научных организациях (2.5.3, 5.2.4), включить сведения о реализации части программы по медицинской генетике в зарубежных организациях (2.6.3, 6.7.3).

8) Предусмотреть регулярное проведение анализа и оценки качества используемых методов и форматов оценки на предмет валидности и надежности в отношении установленных конечных результатов обучения и осуществлять документирование (3.1.4, 3.1.6); обеспечить публикацию материалов для резидентов на сайте (актуализировать ссылки) (3.1.2); отразить в отчете специфику (подходы, методы, инструменты) оценки резидентов по аккредитуемой программе (3.1.4). Результаты оценки должны быть документированы и доступны для всех заинтересованных сторон (7.1.6).

9) Расширить возможности дистанционного или других форматов обучения для обеспечения резидентов дополнительным обучением (4.5.4, 6.1.2).

10) Совершенствовать систему мотивации преподавателей через материальное стимулирование (5.2.4). Включить в отчет по самооценке качественную характеристику преподавательского состава по образовательной программе «медицинская генетика» с указанием опыта работы, достижений и участия в НИР, в процессах управления и принятия решений, обсуждения программы (например, в состав УМС).

11) Совершенствовать систему обратной связи путем регулярного мониторинга и анализа полученных данных, включением специальных вопросов в анкетирование 360⁰, отражающих специфику специальностей и использовать результаты анкетирования для улучшения образовательных программ.

12) Разработать политику академической честности и обеспечить использование программы антиплагиата (8.3.3).

13) Совершенствовать механизмы управления и финансирования центра для повышения мотивации преподавателей, реализующих образовательный процесс по специальностям резидентуры (8.3.2, 8.4.1), представить результаты обзора менеджмента для достижения улучшения качества образования (8.4.3).

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу резидентуры 6R114500 – «Медицинская генетика» КФ УМС на период 5 лет.

Председатель		Моренко Марина Алексеевна
Зарубежный эксперт		Ивана Оборна (Ivana Oborná)
Зарубежный эксперт		Зинченко Рена Абульфазовна
Академический эксперт		Курманова Алмагуль Медеубаевна
Академический эксперт		Есенкулова Сауле Аскеровна
Академический эксперт		Рамазанова Шолпан Хамзаевна
Академический эксперт		Калиева Шолпан Сабатаевна
Академический эксперт		Садиева Жанар Заманхановна
Академический эксперт		Джамантаева Ботагоз Даукимовна
Академический эксперт		Бейсебаев Елдар Нурланович
Наблюдатель от ЕЦА		Сарсенбаева Дариябану Булатовна

**Профиль качества и критерии внешней оценки (обобщение)
образовательной программы по специальности
«Медицинская генетика» КФ УМС**

Стандарт	Критерии оценки Количество стандартов = БС*/СУ	Оценка			
		Полностью соответствует	Значительно соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 17 = 10/7	13	4	0	
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 31 = 22/9	27	3	1	
3.	ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ 11 = 7/4	6	4	1	
4.	РЕЗИДЕНТЫ 30 = 18/12	26	4	0	
5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ 7 = 5/2	5	2	0	
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ 21 = 10/11	17	4	0	
7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 15 = 10/5	7	8	0	
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ 15 = 8/7	11	3	1	
	Итого: 147 = 90/57	112	32	3	
		147			

*БС- базовый стандарт должен быть выполнен каждой медицинской организацией образования, и выполнение должно быть продемонстрировано при проведении внешней оценки медицинской организации образования и науки.

Список документов, запрошенных членами ВЭК в рамках аккредитации

№	Наименование документа	Дата утверждения
1.	Формы анкетирования «Оценка 360 ⁰ » в разрезе специальностей	Протокол УМС № 6 от 22 ноября 2016 года
2.	График дежурств	Ежемесячно
3.	Должностные инструкции медработников Фонда	Различные периоды у каждого медработника
4.	Должностная инструкция резидента	10.10.2016 года протокол УМС № 5
5.	Должностные инструкции сотрудников ДНИО	03.03.2020 года
6.	Каталог элективных дисциплин	протокол 10 от 02.09.2020 г
7.	Миссия Фонда и стратегия развития	2019 год
8.	Образовательные программы по резидентуре	2016, 2018 и 2020 годов
9.	Договора и меморандумы: договора с клиническими базами, договора с резидентами, Меморандумы о сотрудничестве	С 2016 года по 2020 год
10.	Исследовательская работа резидентов	30.05.2017 года протокол № 5
11.	Кодекс деловой этики	30.12.2015 года Протокол Правления № 3
12.	Оценочные формы	2016-17 годы
13.	Положение о клинических академических департаментах	19.06.2020, № 12
14.	Положение о Департаменте науки и образования	29.10.2018, № 26
15.	Положения других Департаментов	
16.	Портфолио резидентов, личное дело резидентов	
17.	Правила организации образовательного процесса резидентуры КФ «УМС»	15.02.2018 года
18.	Правила поиска, отбора, найма и аттестации работников в КФ УМС	19.11.2015
19.	Правила поиска, найма, отбора и аттестации работников Фонда	19.11.2015 года с изменениями от 2016, 2018 года
20.	Правила приема в резидентуру	2018, с изменениями от 2019 года
21.	Приказы	С 2016-2020 года
22.	Рабочие учебные программы по всем специальностям резидентуры	2016-17, 2018, 2020 года
23.	Рабочие учебные планы	С 2017-2020 года
24.	Расписание	2016-2020 годы
25.	Силлабусы	2016-17, 2018, 2020 года
26.	Журнал посещаемости лекционных занятий резидентов	1.09-12.09.2020 г.
27.	График дежурств резидентов	09.2020 г., 12.2020 г.
28.	Учебно-методический совет	Протоколы с 2016 по 2020 гг
29.	Материалы учебно-методического совета	За 2019, 2020 гг.
30.	Штатное расписание	ННЦМД – 30.11.20, РДЦ – 30.11.20, АУП – декабрь 2020 г

31.	Операционный план реализации стратегии	27.03.2020
32.	Положение о ППС	Протокол 9 от 28.08.2019 года
33.	Устав Фонда (с изменениями)	12.05.2020 г.
34.	Инструктаж чек лист внутреннего обучения	
35.	ГОСО	2015 и 2020 гг.
36.	Миссия КФ «УМС»	2019 год
37.	Документы Учебно-методического совета	06.11.2020
38.	Положение о Журнальном клубе	28.04.2018 № 2
39.	Справочник-путеводитель для поступающих и обучающихся в резидентуре	2020 год
40.	Список резидентов	
41.	Бюджет по резидентуре на 2020 год	2020 год
42.	Программа менеджмента качества ННЦМД и РДЦ	
43.	Форма анкеты работодателя	2020 год
44.	Лист привилегий резидента Жакуповой А.Б. специальность «АиГ»	2020-2023 гг.
45.	Научные работы резидентов: Педиатрия: Айдыбаева КА Нурмуханова АС АиГ: Айтбаева БН, Ергалиев ИД.	2019 г. 2020 г.
46.	Сертификаты по ПК по клинической фармакологии – Гурцкая ГМ, Жетимкаримовна Гаухар	2015 г., 2017 г., 2017 г.
47.	Список научных публикаций преподавателя Гурчкой ГМ	2016 г.
48.	Сертификаты за успешное окончание курса-семинара «Методология разработки экзаменационного материала» для оценки ключевых компетенций обучающихся..»	14 шт. от 24.11.2020 г. НЦНЭ
49.	Сертификаты участия сотрудников (детские хирурги, радиологи) КФУМС в международных конференциях	2019 г., Индия (1) 2019 г., Италия (5) 2019 г., Москва (1) 2019 г. Минск (2)
50.	Сертификаты/Свидетельства ПК «Методология разработки образ программ, ориентированных на результат» 54 часа	2 шт. от 18.11.2019 г. КФ УМС
51.	Экзаменационные материалы по всем специальностям	2017-2018 гг.
52.	Результаты промежуточной аттестации по всем специальностям	2017-2018 гг.
53.	Ведомости и тесты по всем специальностям	2017-2018 гг.
54.	Протоколы Журнального клуба (36) Акушерство и гинекология – 10 докладов Медицинская генетика – 2 доклада Педиатрия – 1 доклад Неврология – 1 доклад	За 2016-2018 гг.
55.	Журнал посещаемости библиотеки	2019-2020 г.
56.	Информационная доска в симуляционном центре	