

**СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ\*,  
ПРИМЕНЯЕМЫХ В МЕДИЦИНСКОМ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

<b>Термин</b>	<b>Определение</b>
<b>Административный штат</b>	сотрудники в руководстве и управлении структурными подразделениями, ответственные за административную поддержку по формированию политики и внедрение политики и планов; зависит от организационной структуры администрации, включает руководителя и сотрудников администрации, деканов факультетов, руководителей финансового управления, сотрудников отделов бюджетного планирования и бухгалтерии, сотрудников приемной комиссии и руководителей отделов планирования учебного процесса, кадровых ресурсов и информационных технологий
<b>Академическое лидерство</b>	сотрудники в руководстве и управлении структурными подразделениями, ответственные за принятие решений по академическим вопросам в преподавании и обучении, в проведении научных исследований и оказании услуг в системе здравоохранения. Включают ректора, проректоров, деканов, заведующих кафедр, руководителей структурных подразделений, руководителей научно-исследовательских институтов и центров, а также председателей постоянных комиссий (для отбора студентов, планирование образовательных программ и консультирование студентов)
<b>Академическая свобода</b>	соответствующая свобода выражения мнений, запросов, свобода проведения исследований и публикаций для сотрудников и студентов
<b>Аккредитационные органы</b>	юридические лица, которые разрабатывают стандарты (регламенты) и проводят аккредитацию организации образования на основе разработанных ими стандартов (регламентов)
<b>Аккредитация организаций образования</b>	процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг, установленным стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов его повышения

<b>Аккредитация образовательных программ</b>	<p>процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных программ (специальность) установленным стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждении наличия эффективных механизмов его повышения</p>
<b>Болонский Процесс</b>	<p>Главная цель Болонского процесса (<a href="http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/about/">http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/about/</a>) - создание Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА), основанного на международном сотрудничестве и академическом обмене, привлекающее европейских студентов и сотрудников, а также студентов и сотрудников из других стран.</p> <p>Европейское пространство высшего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействует мобильности студентов, магистрантов и сотрудников образовательных учреждений</li> <li>• готовит студентов к их будущей карьере и жизни в качестве активных граждан в демократическом обществе, а также поддерживает их развитие как личности</li> <li>• предлагает широкий доступ к высококачественному высшему образованию, основанному на демократических принципах и академической свободе.</li> </ul> <p>Болонский процесс назван в честь Болонской декларации, которая была подписана в итальянском городе Болонья 19 июня 1999 году министрами высшего образования 29 европейских стран (<a href="http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs">www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs</a>)</p>
<b>Докторантура</b>	<p>профессиональная образовательная программа послевузовского образования, направленная на подготовку научных и педагогических кадров с присуждением степени доктора философии (PhD) или доктор по профилю с нормативным сроком обучения не менее 3 лет. В соответствии с принципами "Болонского процесса" докторские программы образуют «третий цикл» высшего образования, после циклов бакалавриата и магистратуры. Основным компонентом третьего цикла является обучение через оригинальные</p>

	исследования.
<b>Доктор философии (PhD)</b>	высшая академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим профессиональную учебную программу докторантуры по соответствующей специальности
<b>Докторская диссертация</b>	научная работа, представляющая собой самостоятельное исследование, в которой разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое научное достижение, или решена научная проблема, имеющая важное социально-культурное или экономическое значение, либо изложены научно основанные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие экономики страны
<b>Достоинства претендентов</b>	оцениваются на основе официальной квалификации, профессионального опыта, результатов научно-исследовательской деятельности, опыта преподавания, признания со стороны коллег
<b>Другие заинтересованные стороны</b>	включают представителей других медицинских специальностей, пациентов и их организаций, представителей общественности, академических и административных сотрудников, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, медицинские научные организации, а также лиц ответственных за послевузовское образование
<b>Институциональная автономия</b>	соответствующая независимость от правительства и других организации (региональные и местные органы власти, религиозные общины, частные организаций совместной деятельности, профессиональные, профсоюзные и другие группы по интересам), чтобы иметь возможность принимать решения в таких ключевых областях, как разработка образовательной программы, оценка знаний, прием студентов, Отбор и прием сотрудников и условия труда, научные исследования и распределение ресурсов
<b>Институциональная аккредитация</b>	процесс оценивания качества организации образования аккредитационным органом на соответствие заявленному статусу и установленным стандартам аккредитационного органа

<b>Информационная поддержка</b>	правила внутреннего распорядка, режим работы всех служб, телефонный справочник, данные администраторов и профессорско-преподавательского состава, порядок оплаты за обучение, информация об образовательных курсах, электронные адреса преподавателей, ясно установленные критерии для оценки результатов обучения, а также информация об основной политике в учебном процессе, доступные информационные материалы: рабочие программы, силлабусы для студентов, наличие справочников по образовательным программам, в том числе каталога элективных дисциплин
<b>Квалификация PhD</b>	соответствует 8-му уровню в Европейской структуре квалификаций
<b>Клинические навыки</b>	включают сбор анамнеза, физикальное обследование, коммуникативные навыки, процедуры и исследования, оказание экстренной медицинской помощи, назначение и выписывание лекарственных средств и лечение
<b>Коммуникативные навыки</b>	Термин обозначает умение обмениваться информацией. Эти навыки являются основными для практикующих врачей. От идеи, что врачи автоматически учатся коммуникативным навыкам через опыт или, что они по своей сути владеют хорошими или плохими коммуникативными навыками, в последнее время стали все больше отказываться. В настоящее время распространено мнение о том, что таким навыкам студентов и врачей могут обучать разные специалисты, включая врачей и специалистов по коммуникативным навыкам, и этот процесс является важной частью высшего, послевузовского и непрерывного медицинского образования
<b>Компетентность</b>	Владение достаточным уровнем соответствующих знаний и приобретение соответствующих навыков, в том числе межличностные и технические компоненты в образовательном процессе. Такие знания и навыки необходимы для выполнения задач, которые отражают объем профессиональной практики. Компетентность может отличаться от «работоспособности», которая обозначает действия, предпринятые в реальной жизненной ситуации.

<b>Конечные результаты обучения или компетенции</b>	включают знания, навыки и отношения, которые студенты должны продемонстрировать в конце периода обучения
<b>Конечные результаты в медицине и медицинской практике</b>	должны быть определены медицинской организацией образования и будет включать документально подтвержденные знания и понимание: (а) базисных биомедицинских наук, (б) поведенческих и социальных наук, включая здоровье общества и социальную медицину, (в) медицинской этики, права человека и медицинскую юриспруденцию, имеющие отношение к медицинской практике, (г) клинических наук, в том числе клинические навыки применительно к диагностическим процедурам, практическим процедурам, коммуникативным навыкам, лечению и профилактике заболеваний, укреплению здоровья, реабилитации, клиническому обоснованию и решению проблем, и (д) способность обучаться на протяжении всей жизни и демонстрировать профессионализм в связи с различными ролями врача, а также по отношению к медицинской профессии. Характеристики и достижения студентов необходимые после завершения обучения могут быть, например, классифицированы как врач: (а) практикующий врач, (б) врач с эффективными коммуникативными навыками, (в) преподаватель (г) менеджер, (д) профессионал и (е) исследователь.
<b>Критерии приема</b>	могут включать документальное подтверждение научной компетентности, например, в рамках ранее проводимых исследовательских программ и опубликованных работ, результатов предыдущих исследований и - для медицинских работников - в клиническом опыте
<b>Любая отрасль медицины</b>	относится ко всем видам медицинской практики, административной медицины и медицинских исследований
<b>Магистратура</b>	профессиональная учебная программа послевузовского образования, направленная на подготовку научных, научно-педагогических и управленческих кадров с присуждением академической степени «магистр» по соответствующей специальности
<b>Магистрант</b>	лицо, обучающееся в магистратуре

<b>Магистерская диссертация</b>	выпускная работа, представляющая собой обобщение результатов самостоятельного научного исследования магистрантом одной из актуальных проблем конкретной специальности соответствующей отрасли науки
<b>Магистр</b>	академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы магистратуры и публично защитившим магистерскую диссертацию
<b>Материально-техническая база</b>	включает: лекционные залы, учебные комнаты, учебные и научные лаборатории, лаборатории клинических навыков, комнаты для преподавателей, библиотеки, информационные технологии и средства, условия для отдыха студентов, такие как адекватные учебные помещения, холл для отдыха, транспортные средства, общественное питание для студентов, общежития, ящики для хранения личных вещей студентов, спортивные средства, помещения для досуга
<b>Медицинская этика</b>	вопросы морали в медицинской практике, такие как ценности, права и обязанности, связанные с поведением врача и принятием решений
<b>Медицинская юриспруденция</b>	законы и другие нормативные правовые акты системы здравоохранения и оказания медицинской помощи, специальности и медицинской практики, в том числе правила производства и использования лекарственных средств и медицинских технологий (приборы, инструменты и т.д.)
<b>Международная аккредитация</b>	процесс оценивания качества деятельности организаций образования (институциональная аккредитация) и отдельных образовательных программ (специализированная аккредитация) на соответствие стандартам по обеспечению качества образования, проводимый национальным или зарубежным аккредитационным органом, внесенным в Реестр 1
<b>Международный признанный журнал для публикаций</b>	Это журналы хорошего качества в соответствующей научной и медицинской области, которые включены в PubMed, Science Citation Index или аналогичные базы данных биомедицинской и медицинской литературы
<b>Международные</b>	Хельсинкская Декларация II (клинические

<b>этические стандарты</b>	исследования), Директива Европейского Союза, 2010/63/EU (исследования на животных) и Конвенция Овьедо (биоэтика)
<b>Менеджмент</b>	означает действие и/или структуру, связанную с внедрением институциональной и программной политики, включая экономическое и организационное участие, фактическое распределение и использование ресурсов в медицинской организации образования. Внедрение институциональной и программной политики, предполагает проведение в жизнь политики и планов относительно миссии, образовательной программе, политики приема студентов, отбора и приема сотрудников и внешних отношений
<b>Методы преподавания и обучения</b>	включают лекции, обучение в малых группах (TBL), проблемно-ориентированное обучение (PBL), обучение, основанное на клинических случаях (CBL), практические и лабораторные занятия, обучение у постели больного, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение клиническим навыкам в учебно-клинических центрах (SBL), обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, преподавание с использованием web-технологий
<b>Методы оценки</b>	включают рассмотрение соблюдения баланса между формативными и суммативными оценками, числом экзаменов и других тестов, соблюдения баланса между письменными и устными экзаменами, использование суждений, основанных на соответствующих нормативах и критериях; проведение специальных экзаменов, например, объективный структурированный клинический экзамен (OSCE)
<b>Миссия</b>	обеспечивает всеобъемлющую основу, с которой должны быть связаны все другие аспекты образовательного учреждения и его образовательные программы. Миссия включает общие и конкретные вопросы, связанные с институциональной, национальной, региональной и глобальной политикой и видение образовательного учреждения
<b>Научная и педагогическая магистратура</b>	реализация профессиональных учебных программ послевузовского образования по подготовке научных и педагогических кадров для системы

	<p>высшего, послевузовского образования и научной сферы, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой</p>
<p><b>Научная среда обучения</b></p>	<p>Качество исследовательской среды оценивается путем анализа: публикации результатов исследований (количество публикаций, импакт-фактор и т.д.) по профилю PhD докторантуры в медицинской организации образования/научной организации; уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования/научной организации; количества квалифицированных и компетентных исследователей, преподавателей в группе, на факультете, учебном заведении; национального и международного сотрудничества с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров</p>
<p><b>Национальная аккредитация</b></p>	<p>процесс оценивания качества деятельности организаций образования (институциональная аккредитация) и отдельных образовательных программ (специализированная аккредитация) на соответствие стандартам по обеспечению качества образования, проводимый национальным аккредитационным органом, внесенным в Реестр 1</p>
<p><b>Непрерывное медицинское образование/непрерывное профессиональное развитие</b></p>	<p>непрерывное обучение на протяжении всей жизни после базового и последипломного медицинского образования и все мероприятия, которые врачи выполняют, официально и неофициально, чтобы поддерживать, обновлять, развивать и совершенствовать свои знания, навыки и отношения в ответ на потребности пациентов. НПР является более широким понятием, чем НМО и включает непрерывное развитие знания и навыков в медицинской практике</p>
<p><b>Обеспечение качества</b></p>	<p>Система процедур, проверок, аудитов, а также корректирующих действий для того чтобы все процессы обучения, научные исследования, тестирование, мониторинг, отбор проб, анализ, и другие техническая и отчетная деятельности были наивысшего качества. Контроль качества способствует пользе от <i>качества медицинской</i></p>



	<i>помощи.</i>
<b>Образовательная программа (ОП)</b>	сложное сочетание образовательных стратегий, содержания курса (силлабус), результатов обучения, образовательного опыта, методы оценки, образовательной среды и стиля обучения каждого студента, индивидуального графика обучения и программы работы. В ОП должны быть определены, какие знания, навыки и отношения будут достигнуты студентами
<b>Обучение на протяжении всей жизни</b>	является профессиональной ответственностью постоянно развивать свои знания и навыки посредством оценки деятельности, аудита, анализа своей клинической практики или признанных программ непрерывного профессионального развития (НПР) / непрерывного медицинского образования (НМО)
<b>Основные заинтересованные стороны</b>	включают ректора, членов совета факультетов, Ученого совета, Методического совета, представителей преподавательского состава и студенчества, администрации университета, уполномоченных органов
<b>Оценка достижений выпускников</b>	включает информацию о результатах национальных независимых экзаменов, выборе карьеры и результатах последипломной подготовки и клинической практике, чтобы избежать риска единообразия программ и обеспечить основу для улучшения программ последипломной подготовки
<b>Оценка образовательной программы</b>	процесс систематического сбора информации для изучения эффективности и адекватности медицинской организации образования и ее образовательной программы. Включает использование надежных и достоверных методов сбора и анализа данных с целью подтверждения качества образовательной программы или основных аспектов программы по отношению к миссии и учебным программам дисциплин, в том числе конечным результатам обучения. Привлечение экспертов к оценке образовательной программы будет способствовать улучшению качества медицинского образования в ВУЗе
<b>Политика отбора и приема сотрудников</b>	обеспечение соответствующего количества высококвалифицированных ученых в области биомедицинских, поведенческих и социальных

	<p>наук, а также клиницистов для реализации образовательной программы и достаточного количества высокого уровня исследователей в соответствующих дисциплинах или областях исследования</p>
<p><b>Политика эффективного использования информационных и коммуникационных технологий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование компьютеров, внутренних и внешних компьютерных сетей и других средств информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>– координацию с ресурсами библиотеки и службами информационных технологий вуза;</li> <li>– общий доступ ко всем образовательным ресурсам через электронную систему управления, которая будет полезны для подготовки студентов по доказательной медицине и обучению на протяжении всей жизни через НМО и НПР.</li> </ul>
<p><b>Принцип равенства</b></p>	<p>равное отношение к студентам независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимая во внимание физические возможности</p>
<p><b>Проблемы здоровья общества</b></p>	<p>взаимодействие с местным сообществом в области здравоохранения и смежных секторов здравоохранения, а также включение в образовательную программу проблем здоровья общества</p>
<p><b>Регулярные консультации (докторантура)</b></p>	<p>это консультации как минимум, несколько раз в месяц, в тоже время частота консультаций будет варьировать в соответствии с индивидуальными требованиями к PhD докторанту. Консультации должны включать обсуждение хода реализации исследований и программы PhD, предоставлять общие научные рекомендации, помогать в управлении исследовательским проектом, помогать в определении и инициировании последующих исследований, написании диссертации и помощи во время подготовки публикации</p>
<p><b>Профессиональные навыки</b></p>	<p>навыки ведения пациентов, работы в команде, лидерства и межпрофессиональную подготовку</p>
<p><b>Ресурсы (внутренние или внешние)</b></p>	<p>инфраструктура для осуществления научного проекта и текущие расходы. Ресурсы организации должны обеспечивать: прием докторантов, организацию обучения в программе</p>

	<p>докторантуры, условия для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы, выполнение диссертационной работы, научное руководство и консультирование PhD докторантов, рецензирование и оценку диссертации, присуждение степени, эксплуатационные расходы, затраты на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях, оплату за обучение в докторантуре в организациях, где это практикуется.</p>
<b>Самооценка</b>	<p>Процесс оценки собственных недостатков, достижений, поведения или профессиональной деятельности и компетентности. Самооценка является важной частью самостоятельного и непрерывного обучения, так как она содействует необходимости развития, а это обосновывает уверенность в компетентности.</p>
<b>Сектор здравоохранения</b>	<p>система оказания медицинской помощи на государственном и частном уровнях, и медицинские научно-исследовательские учреждения</p>
<b>Сервисные службы</b>	<p>направлены на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей студентов: общежития, столовые, медицинские центры, спортивные залы, компьютерные центры, библиотеки, а также службы для эффективной работы по трудоустройству и карьерному росту</p>
<b>Смежные с сектором здравоохранения структуры</b>	<p>учреждения и регулирующие органы, имеющие отношение к укреплению здоровья и профилактике заболеваний</p>
<b>Сравнительный анализ Benchmark</b>	<p>Стандарт или контрольная точка, с которой можно сравнивать какие либо объекты или процессы</p>
<b>Социальная ответственность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность реагировать на потребности общества, пациентов, системы здравоохранения и смежных секторов здравоохранения;</li> <li>– внесение вклада в развитие медицины на национальном и международном уровнях через внедрение компетентностного подхода в систему здравоохранения, медицинского образования и исследований;</li> <li>– должна быть основана на собственных принципах и с учетом автономии университета.</li> </ul>

<b>Специализированная аккредитация</b>	оценка качества отдельных образовательных программ, реализуемых организацией образования
<b>Стандарты/руководящие принципы</b>	внешняя оценка обеспечения качества образовательных программ, реализуемых высшими учебными заведениями
<b>Суммирующая оценка</b>	<p><i>Суммирующая оценка студента</i> оценивает, достиг ли человек конкретные цели для оценки его/ее работы. Это может подтвердить компетентность или недостаток компетентности в выполнении заданий в определенной области.</p> <p><i>Суммирующая оценка программы</i> оценивает успехи учебной программы для всех обучающихся, в достижении их целей, а также успехи в достижении целей процесса, и/или успехи в участии, мотивации, и удовлетворении обучающихся и преподавателей. В дополнение к количественным данным, суммирующая оценка программы может включить качественную информацию о непреднамеренных препятствиях или непредвиденных последствиях, с которыми сталкиваются при реализации программы.</p>
<b>Таксономия Блума</b>	<p>система классификации для определения и отличия разных уровней человеческого познания, т.е., мышление, изучение и понимание. Таксономия Блума была впервые опубликована в 1956 году командой психологов из Университета Чикаго. Она названа в честь председателя комитета Бенджамина Блума (1913-1999). Первично применение таксономии было запланировано в трех областях: когнитивная, аффективная и психомоторная. Преподаватели первоначально были сосредоточены на когнитивной модели, которая включает шесть разных уровней классификации: знание, понимание, применение, анализ, синтез, и оценка. Группа стремилась разработать логическую основу для преподавания и изучения целей, которые помогли бы исследователям и преподавателям понять фундаментальные способы, по которым люди приобретают и развивают новые знания, навыки и понимание. Их первоначальной целью было содействие ученым в</p>

	<p>избегании повторных или чрезмерных усилий по разработке разных тестов для определения тех же целей образования. Некоторые пользователи таксономии уделяют больше внимания иерархической природе структуры, утверждая, что первые три элемента — Знание, Понимание и Применение — представляют более низкие уровни познания и изучения, в то время как Анализ, Синтез и Оценка считаются умениями высшего порядка. Поэтому таксономия часто графически представляется как пирамида, где познание находится на самом верху.</p> <p>В 2001 году другая команда ученых – во главе с Лорином Андерсоном, выпускником Блума и Дэвидом Крэтуолем, сотрудником Блума, который работал в академической команде по развитию первоначальной таксономии – выпустила исправленный вариант таксономии Блума под названием «Таксономия для Изучения, Обучения и Оценки: Пересмотр Таксономии Блума в образовательных целях». Пересмотренная «Таксономия Блума», как ее обычно называют, была специально разработана для преподавателей. В исправленном варианте были переименованы три категории, и все категории были выражены как глаголы, а не существительные. Знание изменили на Запоминание, Понимание на Осознание, а Синтез был переименован на Создание. Кроме того, Создание стало высшим уровнем в системе классификации, поменявшись с Оценкой. Исправленный вариант в следующем порядке: Запоминание, Понимание, Применение, Анализ, Оценка и Создание</p>
<p><b>Транспарентность процесса приема в организацию образования</b></p>	<p>несмотря на стремление к прозрачности процесса приема, для многих организаций образования программа PhD рассматривается как продолжение магистерской программы или резидентуры. Прием собственных выпускников на программу PhD докторантуры не должен препятствовать допуску соискателей из других учреждений</p>
<p><b>Управление</b></p>	<p>действие и/или структура управления медицинской организации образования. Управление касается формирования политики, процессов установления общей институциональной и программной политики, а</p>

	также контроля реализации политики. Институциональная и программная политика, как правило, охватывают решения о миссии медицинской организации образования, образовательной программе, политики приема студентов, отбора и приема сотрудников и принятия решений по вопросам взаимодействия и связи с медицинской практикой и сектором здравоохранения, а также других внешних отношений
<b>Формирующая оценка студента</b>	обеспечивает обратную связь обучающимся в целях улучшения их работы. Данный тип оценки определяет области для улучшения и обеспечивает конкретные предложения по улучшения, в качестве метода обучения.

\* **Словарь терминов и определений** включает терминологию в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.), Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования. Раздел 1. Магистратура, Раздел 2. Докторантура, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

**Настоящий Словарь терминов и определений** составлен на основе терминов и определений, примененных в Глобальных Стандартах Всемирной Федерации Медицинского Образования по улучшению качества базового медицинского образования (Пересмотр 2015); в Стандартах ORPHEUS-AMSE-WFME по аккредитации PhD программ по биомедицине и науках о здоровье в Европе (Лучшие практики для PhD обучения, Пересмотр 2016), также включены термины глоссария Ассоциации медицинского образования в Европе (AMEE/Association of Medical Education in Europe, <https://amee.org/>).