

Еуразиялық білім беру және
денсаулық сақтау сапасын
қамтамасыз ету және аккредиттеу орталығының
Аккредиттеу кеңесіне
31.05.2023 ж.

**СЫРТҚЫ САРАПТАМА КОМИССИЯСЫНЫҢ
«АСТАНА МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ
6В10114 «ЭРГОТЕРАПИЯ» БАКАЛАВРИАТ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАСЫН
МЕДИЦИНАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ БАКАЛАВРИАТ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫН АККРЕДИТТЕУ СТАНДАРТТАРЫНА
СӘЙКЕСТІГІНЕ
БАҒАЛАУ ҚОРЫТЫНДЫСЫ БОЙЫНША
ЕСЕБІ**

сыртқы сараптамалық бағалау кезеңі: 16-18 мамыр 2023 ж.

Астана, 2023 ж.

МАЗМҰНЫ

	Белгілеулер мен қысқартулар тізімі	2
1.	Сыртқы сараптама комиссиясының құрамы	3
2.	Қорытынды есептің жалпы бөлімі	4
2.1	Эрготерапия мамандығы бойынша білім беру бағдарламасын таныстыру	5
2.2	Алдыңғы аккредиттеу туралы мәліметтер	5
2.3	6В10114 «Эрготерапия» бакалавриаттың білім беру бағдарламасының өзін-өзі бағалау жөніндегі есебін медициналық білім беру ұйымдарының бакалавриат бағдарламаларын аккредиттеу стандарттарына сәйкестігіне рецензиялау нәтижелері бойынша қорытынды және ұсыныстар	5
3.	Сыртқы сараптамалық бағалаудың сипаттамасы және қорытындысы	6
4.	Оқытушылар мен студенттердің сауалнамасының нәтижелері	7
5.	6В10114 «Эрготерапия» бакалавриат білім беру бағдарламасын сыртқы бағалау қорытындысы бойынша аккредиттеу стандарттарына сәйкестігін талдау	8
6.	6В10114 «Эрготерапия» бакалавриат білім беру бағдарламасын жетілдіру бойынша ұсынымдар	44
7.	Аккредиттеу кеңесіне нұсқаулар	45
	1 қосымша. 6В10114 «Эрготерапия» бакалавриат білім беру бағдарламасының сыртқы бағалау және білім беру бағдарламасының сапа бейіні мен критерийлері	46
	2 қосымша. Сыртқы сараптамалық бағалау жүргізу шеңберінде зерттелген құжаттардың тізімі	47
	3 қосымша. Ұйымға бару бағдарламасы	49

БЕЛГІЛЕУЛЕР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР ТІЗІМІ

Аббревиатура	Белгілеу
ҚР	Қазақстан Республикасы
ҚР ДСМ	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі
ҚР БҒМ	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
ҚР ҰҚ	Үкімет Қаулысы
МеББМ	Мемлекеттік емес білім беру мекемесі
ЕАО	Еуразиялық аккредиттеу және білім беру мен денсаулық сақтау сапасын қамтамасыз ету орталығы
МЖМБС	Мемлекеттік міндетті білім беру стандарты
ЖОО	жоғары оқу орны
ЖЖОҚБҰ	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді ұйымдастыру
ҒК	Ғылыми кеңес
АС	Академиялық Кеңес
ББК	Білім беру бағдарламалары комитеті
ӘБП	Әкімшілік-басқару персоналы
ПОҚ	Профессор-оқытушылар құрамы
ОКО	Оқу-клиникалық орталығы
ББ	Білім беру бағдарламасы
ОПЖжББ	Оқу процесін жоспарлау және бақылау бөлімі
ЭПК	Элективті пәндер каталогы
БӨҚ	Бақылау өлшеу құралдары
ОПС	Оқу процесінің сапасы
АК	Аттестаттау комиссиясы
ЖОЖос	Резидент жұмысының жеке оқу жоспары
ОРОЖ	Резиденттің өзіндік жұмысы оқытушының бақылауымен
БӨЖ	Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы
ОЖос	Оқу жоспары
ЖОЖос	Жұмыс оқу жоспары
ҮОЖ	Үлгілік оқу жоспары
ҒЗЖ	Ғылыми-зерттеу жұмысы
ССК	Сыртқы сараптама комиссиясы
НҚА	Нормативтік-құқықтық актілер
ЖШМК	Жедел шұғыл медициналық көмек
АМСК	Алғашқы медициналық-санитарлық көмек
ТЖМ	Төтенше жағдайлар мен апаттар медицинасы
МТБ	Материалдық-техникалық база
БП	Бейіндік пәндер
АМУ	Астана медицина университеті

1. Сыртқы Сараптама Комиссиясының құрамы

ЕАО 05.05.2023 жылғы № 12 бұйрығына сәйкес 2023 жылғы 16-18 мамыр аралығында «Эрготерапия» мамандығы бойынша бакалавриаттың білім беру бағдарламасына келесі құрамда сыртқы бағалау жүргізу бойынша сыртқы сараптама комиссиясы (бұдан әрі – ССК) құрылды:

№ р/б	ССК құрамындағы мәртебесі	Толық ТӘО	Ғылыми дәрежесі/атағы, лауазымы, жұмыс орны/оқу орны, курс, мамандық
1	Төраға	ЕРМУХАНОВА ЛЮДМИЛА СЕРГЕЕВНА	Медицина ғылымдарының кандидаты, Марат Оспанов атындағы «Батыс Қазақстан медицина университеті КЕАҚ Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау кафедрасының жетекшісі
2	Шетелдік сарапшы	DR. ALENKA BRACĚEK LALIĆ	Адам ресурстары және еңбек қатынастарын басқару саласындағы PhD Authentic LEADERSHIP институтының басқарушы директоры (2021 ж. бастап). AUTHENTIC LEADERSHIP (2017-2021) институты деканының зерттеулер бойынша орынбасары; Любляна бизнес мектебінің Менеджмент доценті (2022 - 2027); Халықаралық сапаны аккредиттеу жөніндегі SEEMAN (IQA) жөніндегі (2015-2021), Словения Республикасы
3	Шетелдік сарапшы	КОДЕРОВА ШАХЛО САЛОМОВНА	PhD, доцент, Бұхара мемлекеттік медициналық институтының халық медицинасы және кәсіптік аурулар кафедрасының меңгерушісі Өзбекстан Республикасы
4	Ұлттық академиялық сарапшы	ЖАКИПБЕКОВ КАЙРАТ САПАРХАНОВИЧ	PhD, қауымдастырылған профессор, "С. Д. Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина университеті"КЕАҚ фармация және клиникалық фармацияны ұйымдастыру, басқару және экономика кафедрасының меңгерушісі
5	Ұлттық академиялық сарапшы	ЕРЖАНОВА ФАРИДА НУРМУХАМБЕТОВНА	Қоғамдық денсаулық сақтау бойынша жоғары санатты дәрігер, Денсаулық сақтау магистрі; Қазақстан Республикасы Президентінің іс басқармасының

			Медициналық орталығының ауруханасы» ШЖҚ РМК Ғылым және кәсіптік білім бөлімінің меңгерушісі «Денсаулық сақтау» даярлау бағыты бойынша қосымша білім беру бойынша РУМС ОӘБ жанындағы ЖБТ төрағасының орынбасары
6	Ұлттық академиялық сарапшы	АХМЕТОВА АЛЬМИРА КАЛИКАПАСОВНА	Медицина ғылымдарының кандидаты, доцент, «Семей медицина университеті» КЕАҚ дерматовенерология және косметология кафедрасының меңгерушісі
7	Ұлттық академиялық сарапшы	ДАНИЯРОВА АНАРА БАХИТКЕРЕЕВНА	Медицина ғылымдарының кандидаты, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің қоғамдық денсаулық сақтау жоғары мектебінің директоры
8	Академиялық сарапшы	АБЛАЙХАНОВА НУРЖАНЫТ ТАТУХАНОВНА	Биология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің биофизика, биомедицина және нейроғылым кафедрасы меңгерушісінің оқу әдістемелік және тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары
9	Академиялық сарапшы	РАХМАНОВ ЕЛТАЙ УТЕМУРАТОВИЧ	Спорттық медицина және оңалту бойынша магистратура директорының орынбасары, нұсқаушы, Медицина мектебі, Назарбаев Университеті, спорттық медицина және оңалту бойынша магистранттардың оқу, практикалық және ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастырушы
10	Жұмыс берушілердің өкілі	ЖУКУБАЕВА АЛЬМИРА АСЕТКЫЗЫ	Педагогика және психология магистрі, жедел жәрдем, терапия бойынша жоғары дәрігерлік санат, Қоғамдық денсаулық сақтау бойынша бірінші дәрігерлік санат. "Ұлттық ғылыми онкологиялық орталық" ЖШС білім департаментінің басшысы
11	Докторанттардың өкілі	ЕСЕНБЕКОВА НАЙРА АДИЛХАНОВНА	"Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті "КЕАҚ"Биология" мамандығы бойынша екінші оқу жылының докторанты

ЕАО бақылаушысы- Умарова Макпал Альдибековна, аккредиттеу және мониторинг бөлімінің басшысы.

ССК жұмысы ССК туралы Ережеге сәйкес жүргізілді.

ССК есебінде 6B10114 «Эрготерапия» бакалавриаттың білім беру бағдарламасының медициналық білім беру ұйымдарының бакалавриат бағдарламаларын аккредиттеу стандарттарына сәйкестігі және қорытындылар (бұдан әрі – аккредиттеу стандарттары), жоғарыда аталған білім беру бағдарламасын іске асыру тәсілдері мен шарттарын одан әрі жетілдіру бойынша ССК ұсынымдары және ЕАО Аккредиттеу Кеңесі үшін ұсынымдар бағаланады.

2. Қорытынды есептің жалпы бөлімі

2.1 6B10114 «Эрготерапия» мамандығы бойынша бакалавриат білім беру бағдарламасын таныстыру

Ұйымның атауы, меншіктің заңды нысаны, БСН	Астана медицина университеті, коммерциялық емес акционерлік қоғам, 080940008218
Басқару органы	Директорлар кеңесі
Бірінші басшының толық ТАӘ	Надыров Камалжан Талғатович
Құрылған күні	1964 жылғы 26 қазан
Орналасқан орны және байланыс деректемелері	Астана қ., Бейбітшілік 49а 010000 Тел.: +7 (7172) 53 94 47; +7 700 153 94 47, rektorat@amu.kz
Бакалавриат білім беру қызметіне мемлекеттік лицензия (күні, нөмірі)	Лицензия № kz931aa00014823 19.03.2019 ж., № 253 (бастапқы берілген күні: 2009 ж. «31» қаңтар).
Филиалдар, еншілес ұйымдар туралы мәліметтер (бар болса)	Жок
Аккредиттелетін білім беру бағдарламасын (ББ) іске асыру басталған жыл	2020
Оқыту ұзақтығы	4 жыл
ББ іске асыру басталғаннан бастап түлектердің жалпы саны	9
Ағымдағы оқу жылының басынан бастап ББ студенттер саны	25
Жұмысқа орналастыру	Жұмысқа орналасу көрсеткіші, 1 жылдағы динамикадағы 89% : 2023 – 89%
Штаттық оқытушылар/ ББ іске асыруға тартылған қосымша атқарушылар, оның ішінде дәрежелілік %	Оқытушылардың жалпы саны - 39, оның ішінде штаттық - 16, қосымша атқарушылар - 24. Дәрежелілік, % - 30 Санаттылық, % - 52
Сайт Instagram Белсенді парақшалары Facebook	https://amu.edu.kz/?changeLang=true https://www.instagram.com/amu_mua_official/ https://www.facebook.com/MeduniverAstana/

2.2 Алдыңғы аккредиттеу туралы мәліметтер

6B10114 «Эрготерапия» білім беру бағдарламасы 2020 жылғы маусымда аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігінде 09.06.2020-08.06.2023 жылдар аралығында 3 жыл мерзімге бастапқы мамандандырылған аккредиттеуден өтті және 27.04.2020 ж. білім беру бағдарламаларының тізіліміне енгізілді
<https://amu.edu.kz/upload/iblock/20c/20c56eda74a1e727d6251af224a910c6.pdf>

2.3 6B10114 «Эрготерапия» мамандығы бойынша бакалавриат бағдарламасының өзін-өзі бағалау есебін медициналық білім беру ұйымдарының бакалавриат бағдарламаларын аккредиттеу стандарттарына сәйкестігіне рецензиялау нәтижелері бойынша қорытынды және ұсыныстар

6B10114 «Эрготерапия» мамандығы бойынша бакалавриаттың білім беру бағдарламасының өзін – өзі бағалау есебі (бұдан әрі-есеп) негізгі мәтіннің 150 бетінде, 20 беттегі қосымшаларда, сілтеме бойынша орналасқан 15 құжаттың көшірмелерінде немесе электрондық нұсқаларында ұсынылған
https://drive.google.com/drive/folders/1FITx4k8AcVjr8TGZZ_tEjK1-LP2FMRjo.

Есеп аккредиттеудің барлық 9 негізгі стандарттары мен критерийлеріне жауаптардың толықтығымен, білім беру ұйымына аккредиттеу орталығы - ЕОА ұсынған білім беру бағдарламасын өзін-өзі бағалауды жүргізу жөніндегі Басшылықтың ұсынымдарын ескере отырып құрылымдалуымен, сондай-ақ ақпараттың ішкі бірлігімен сипатталады. Есепке ректор Надиров Камалжан Талгатович қолы қойылған ілеспе хат қосымша ұсынылған, онда өзін-өзі бағалау жөніндегі есепке енгізілген сандық ақпарат пен мәліметтердің дұрыстығы расталады.

Есепте әрбір қызметкердің жауапкершілігі көрсетілген өзін – өзі бағалау жөніндегі ішкі комиссияның 24 мүшесінің тізімі, Білім беру бағдарламасына өзін – өзі бағалауды жүргізуге жауапты ұйымның өкілі - академиялық жұмыс жөніндегі проректор, медицина ғылымдарының кандидаты, жоғары санатты дәрігер-педиатр Жунусова Айгуль Битимбаевна туралы мәліметтер бар.

«Астана медицина университеті» КЕАҚ 6B10114 «Эрготерапия» білім беру бағдарламасының өзін-өзі бағалауы 6B10114 «Эрготерапия» білім беру бағдарламасының өзін-өзі бағалауын жүргізу туралы» 09.01.2023 жылғы № 38-10/9 бұйрығының негізінде жүргізілді.

Есепті аккредиттеу жөніндегі сарапшы: Рахманов Елтай Утемураевич рецензиялады және рецензияларда жақсарту үшін күшті жақтары мен салалары, сондай-ақ ЖОО өкілімен кері байланыс процесінде ескерілген толықтырулар мен өзгерістер бойынша ұсынымдар атап өтілді және өзін-өзі бағалау жөніндегі есепке тиісті өзгерістер мен толықтырулар енгізілді.

Барлық стандарттарда 6B10114 «Эрготерапия» мамандығы бойынша бакалаврларды даярлау бойынша Университеттің 2020 жылы білім алушыларды қабылдаудың басталуын ескере отырып, нақты тәжірибесі, дәлелді деректер, білім беру бағдарламасының міндеттерін іске асыру мысалдары, ұлттық және халықаралық іс-шаралар, аккредиттеу стандарттарының талаптарын сақтауды растайтын әдістемелік қолдау берілген. Өзін-өзі бағалау есебінде студенттердің, оқытушылардың, әкімшіліктің саны, іріктеу және қабылдау туралы мәліметтер, оқу қорытындылары, білім мен дағдыларды бағалау нәтижелері, университеттің материалдық-техникалық базасы және клиникалық базалар, серіктестермен шарттық міндеттемелер (ЖОО, қауымдастықтар, базалар), қаржылық ақпарат, даму жоспарлары және жетілдіру жолдары толық сипатталған.

Есеп ЕАО жоғарыда келтірілген ұсынымдар бойынша деректерді түзете отырып, аяқталған түрде ұсынылған, сауатты тілде жазылған, әрбір стандарт бойынша тұжырымдар анық және түсінікті және стандарттар критерийіне сәйкес сипатталған, кестелерде мәтіндегі сілтемелер бар және өтпелі нөмірленген.

Өзін – өзі бағалау есебінің сапасы аккредиттеу процедурасының келесі кезеңіне-сыртқы бағалауға көшуге негіз болды. Сарапшылар есептің деректерін растауды, есептен алынған мәліметтерді білім беру ұйымына барған кезде алынатын ақпаратпен салыстыруды, яғни сандық және сапалық көрсеткіштерге тексеру жүргізуді жоспарлады.

3. Сыртқы сараптамалық бағалаудың сипаттамасы

6В10114 «Эрготерапия» білім беру бағдарламасын бағалау шеңберінде сыртқы сараптамалық жұмыс ЕО білім беру ұйымдары мен білім беру бағдарламаларына сыртқы бағалау жүргізу жөніндегі басшылыққа сәйкес және 05.05.2023 жылғы № 12 ЕЦА бас директоры С.С. Сәрсенбаевамен бекітілген және ректор Надыров Камалжан Талгатовичпен келісілген бағдарламаға сәйкес ұйымдастырылды. Ұйымға бару күндері: 2023 жылғы 16-18 мамыр

Сыртқы бағалау өзіндік бағалау есебінің деректерін растау және аккредиттеу стандарттарының өлшемдеріне сәйкестік дәрежесін куәландыратын көрсеткіштерді тексеруге бағытталған.

3 күнге созылған сапар барысындағы қызмет аккредиттеу орталығының құжаттамасында орналасқан бару бағдарламасында (бұдан әрі-бағдарлама) толық ұсынылған. Бағдарлама сыртқы сараптамалық бағалау шеңберінде барлық жоспарланған іс-шараларды жүзеге асырудың дәлелі болып табылады.

ССК мүшелері объективті ақпарат алу үшін келесі әдістер мен олардың нәтижелерін пайдаланды:

- басшылықпен және әкімшілік қызметкерлермен әңгімелесу-32 адам;
- бакалавриат студенттерімен сұхбат-18 адам;
- веб-сайтты зерттеу <https://amu.edu.kz/>;
- 11 оқытушымен сұхбат;
- 10 оқытушының сауалнамасы;
- аккредиттеу стандарттарын орындау контекстіндегі ресурстарға шолу: 3 практика/клиникалық оброчения базасына, оның ішінде Доктор Лабунц орталығы - Тәуелсіздік 32; №5 Қалалық емхана - Ақан Сері 20; «Адал Ниет Астана» жеке қайырымдылық қоры - Мәскеу 17, онда 16/24 штаттық/қосымша атқарушы оқытушылардың қатысуымен 3 білім беру бағдарламасы бойынша оқыту жүргізіледі;
- ұйымға келгенге дейін де, бөлімшелерге барған кезде де 48 бірлік мөлшерінде оқу-әдістемелік құжаттарды зерттеу (зерттелген құжаттар тізімі **2-қосымшада**).

Аккредиттелетін ұйымның ұжымы тарапынан бару бағдарламасында және сұхбат және әңгімелесу учаскелерінің тізімдері бойынша көрсетілген барлық адамдардың қатысуы қамтамасыз етілді (1-кесте).

1-кесте- ССК мүшелерімен кездесулерге, сұхбаттарға, әңгімелесулерге қатысушылардың саны мен санаты туралы мәліметтер

№	Лауазымы	Саны
1	Реабилитология және спорттық медицина (СМ) каф.менгерушісі	1
2	Реабилитология және СМ каф. доценті	3
3	Реабилитология және СМ каф. аға оқытушысы	1
4	Реабилитология және СМ каф. ассистенті	3
5	Реабилитология және СМ каф. оқытушысы	1
6	Бакалавриат студенттері	18
7	Әкімшілік персонал	14

Сапардың соңғы күні ұйымға сыртқы бағалау қорытындысы бойынша ССК мүшелерінің кеңесі өтті. Білім беру бағдарламасын сырттай бағалау, құжаттарды, әңгімелесу, сұхбат, сауалнама нәтижелерін зерттеу қорытындылары бойынша қорытынды талқылау жүргізілді. ССК мүшелері ССК қорытынды есебін жобалауға кірісті. Сыртқы бағалау нәтижелерін жалпылау. Сарапшылар 6В10114 «Эрготерапия» бакалавриаттың білім беру бағдарламасының сапа бейіні мен сыртқы бағалау критерийлерін ЕАО аккредиттеу стандарттарына сәйкестігіне»

жеке толтырды. ССК мүшелері ешқандай ескертулер жасаған жоқ. Білім беру бағдарламасын жақсарту бойынша ұсынымдар талқыланды және төраға профессор Ермуханова Людмила Сергеевна аккредиттеу кезеңі бойынша ЕАО Аккредиттеу кеңесінің ұсынымдары бойынша қорытынды ашық дауыс берді.

Сапар соңында білім беру ұйымының басшылығы мен қызметкерлері үшін ССК төрағасы мамандандырылған аккредиттеу жүргізу шеңберінде сыртқы бағалау қорытындылары бойынша ұсыныстарын жариялады.

Барлық мүдделі тараптардың өзара байланысын талдай отырып, комиссия білім беру бағдарламасын және/немесе оның компоненттерін (элективаларды) әзірлеуге, жақсартуға және бағалауға және студенттерді бағалауға тұрақты негізде қоғамдық және кәсіби ұйымдардың, эрготерапия саласындағы қауымдастықтардың (мысалы, қазақстандық эрготерапия қауымдастығы - ҚЭҚ) және комплименттік медицина өкілдерін тарту қажеттігін белгіледі. ҚЭҚ қызметі Дүниежүзілік эрготерапевттер федерациясы белгілеген халықаралық стандарттарды енгізуге бағытталған.

Сапардың соңғы күні ұйымға сыртқы бағалау қорытындысы бойынша ССК мүшелерінің кеңесі өтті. Білім беру бағдарламасын сырттай бағалау, құжаттарды, әңгімелесу, сұхбат, сауалнама нәтижелерін зерттеу қорытындылары бойынша қорытынды талқылау жүргізілді. ССК мүшелері ССК қорытынды есебін жобалауға кірісті. Сыртқы бағалау нәтижелерін жалпылау. Сарапшылар 6B10114 «Эрготерапия» білім беру бағдарламасының сапа бейіні мен сыртқы бағалау критерийлерінің ЕАО аккредиттеу стандарттарына сәйкестігін» жеке толтырды. ССК мүшелері ешқандай ескертулер жасаған жоқ. Білім беру бағдарламасын жақсарту бойынша ұсынымдар талқыланды және төраға Ермуханова Людмила Сергеевна 5 жыл аккредиттеу кезеңі бойынша ЕО Аккредиттеу кеңесінің ұсынымдары бойынша қорытынды ашық дауыс берді.

5. 6B10114 «Эрготерапия» мамандығы бойынша бакалавриат білім беру бағдарламасын сыртқы бағалау қорытындысы бойынша аккредиттеу стандарттарына сәйкестігін талдау

1 стандарт: МИССИЯ ЖӘНЕ ҚҰНДЫЛЫҚТАР

Сәйкестіктің дәлелі:

1.1 Миссия туралы мәлімдеме

«АМУ» КЕАҚ миссиясы жоғары білім берудің ұлттық жүйесінің дамуы мен жетілдірілуін көрсетеді және ҚР бағдарламалық құжаттарында ұсынылған мемлекеттің жалпы стратегиясына сәйкес әзірленді, ол оның сипатын, ерекшеліктерін, белгіленген даму басымдықтарын, сондай-ақ өңір мен елдің білім беру, ғылыми, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуындағы жалпы ЖОО орны мен рөлін көрсетеді.

6B10114 «Эрготерапия» білім беру бағдарламасының миссиясы «АМУ» КЕАҚ миссиясы мен стратегиялық бағыттарына сәйкес жүзеге асырылады және барлық нозологиялық нысандар мен жас санаттарындағы емделушілерді әдеттегі өмір сүру жағдайларында немесе пациент үшін жаңадан құрылған жағдайларда әлеуметтік-тұрмыстық бейімдеу бойынша білікті медициналық және әлеуметтік қызметтер көрсетуге қабілетті бәсекеге қабілетті эрготерапия мамандарын даярлаудан тұрады. емдік дене шынықтыру, психология, спорт элементтері, массаж, табиғи және преформацияланған табиғат факторларының құралдары мен әдістері, динамикалық дамып келе жатқан заманауи медицина жағдайында өмір бойы оқуды жалғастыруға және практикалық денсаулық сақтаудың әлеуметтік маңызды міндеттерін шешумен бірге заманауи инновациялық технологиялар негізінде өзінің кәсіби қызметін орындауға дайын.

«Эрготерапия» білім беру бағдарламасының миссиясы қоғам денсаулығының қажеттіліктеріне, медициналық көмек көрсету жүйесінің қажеттіліктеріне және әлеуметтік жауапкершіліктің басқа аспектілеріне негізделген. Осылайша, Қазақстанда халықты, оның ішінде балалар мен жасөспірімдер арасында мүгедектіктің тұрақты жоғары көрсеткіштері

байқалады. Статистикалық деректер бойынша 1.01.2023 ж.Қазақстанда мүмкіндігі шектеулі 711 мыңнан астам адам тұрады (халықтың жалпы санының 3,64%), (2019 ж. – 680 мың), оның 104 мыңы 18 жасқа дейінгі адамдарды құрайды (2019 ж. – 87 мың). Республикалық денсаулық сақтауды оңалту қызметінің басты проблемаларының бірі осы саладағы кадрлардың жетіспеушілігі болып табылады. Осылайша, 2023 жылдың қаңтар айының басында денсаулық сақтау басқармасының мәліметі бойынша мемлекеттік медициналық мекемелерде тек 20 бірлік кәсіби терапевт болды, оның ішінде ауылда – 2 бірлік.медициналық оңалту саласындағы мамандардың жетіспеушілігі оңалтуға мұқтаж адамдарды барынша қамтуға және аурулардың созылмалы және созылмалы түрлерімен ауыратын науқастарға, сондай-ақ әлеуметтік бейімделмеген адамдарға оңалту көмегін толық көрсетуге кедергі келтіреді.

Сондықтан «Эрготерапия» ББ мақсаты емделушілерді оңалту және абилитациялау, олардың өмір сүру сапасын жақсарту, олардың күнделікті өмірде тәуелсіздігі мен тәуелсіздігіне қол жеткізу үшін білікті эрготерапиялық қызметтер көрсетуге қабілетті мамандарды даярлау болып табылады. Бакалавриаттың «Эрготерапия» білім беру бағдарламасы көпсалалы команданың ажырамас бөлігі болып табылатын кадрлардың тапшылығын тез толтыруға көмектеседі, онсыз оңалту қызметі мен бүкіл отандық денсаулық сақтауды жедел және табысты дамыту және реформалау іс жүзінде мүмкін емес. «АМУ» КЕАҚ алған бакалавр дәрежесі түлектерге мансапты дамытудың қосымша мүмкіндіктерін, магистратура мен докторантурада оқуды жалғастыруды қамтамасыз етеді. Университеттің беделі жоғары сапалы дайындықтың кепілі болып табылады, бұл біздің түлектерді жұмысқа қабылдау кезінде тиімді түрде ерекшелендіреді. Еңбек нарығының сұраныстарына назар аударып отырып, университет өз студенттеріне оқыту мен оқу процесін ұйымдастырудың жаңа технологияларын қолдана отырып, бакалавриат деңгейінің сапалы жаңа білім беру бағыттарын ұсынады.

АМУ «Эрготерапия» білім беру бағдарламасына тікелей қатысы бар Мейірбике деканаты бөлімшелері жұмыс істейді, оларды білім берудегі ең жақсы тәжірибе ретінде атап өтуге болады, атап айтқанда, деканат Эразмуз+ халықаралық білім беру жобаларына қатысады. Бұл тәжірибе Эрготерапияда оқытудың халықаралық стандарттарын одан әрі енгізудің алғышарты болып табылады.

Құжаттаманы зерделеу нәтижелері ұйымның миссиясы мен Эрготерапия білім беру бағдарламасының миссиясы екенін көрсетеді, ал білім беру процесі жоғары білім мен денсаулық сақтаудағы МЖМБС және қолданыстағы нормативтік-құқықтық актілерге (НҚА) сәйкес құрылған.

1.2 Білім беру бағдарламасының миссиясын қалыптастыруға қатысу

Миссияны әзірлеуге негізгі мүдделі тараптар қатысты: жұмыс берушілер, білім алушылар, оңалту саласындағы жетекші сарапшылар. Оңалту және спорттық медицина кафедрасында миссияны талқылау алдында оны кәсіби терапия саласындағы халықаралық сарапшы – п. ғ. к., Мәскеу қ. Дефектология және медициналық психология институтының доценті Е. Е. Шевцова рецензиялады. Миссия оңалту және спорттық медицина кафедрасының отырысында (30.01.2020 ж. № 6 хаттама), мейірбике ісі БСК (14.02.2020 ж. № 3 хаттама) талқыланды, оның құрамына университет оқытушыларынан басқа студенттердің, қоғамдық денсаулық сақтау ұйымдарының және жұмыс берушілердің өкілдері кіреді. Бұл негізгі мүдделі тараптардың «Эрготерапия» білім беру бағдарламасының миссиясын әзірлеуге қатысуына кепілдік береді. Мысалы, кафедрада ББ талқылауынаәлеуетті жұмыс берушілер және кафедраның толық емес қызметкерлері болып табылатын ҚР бас штаттан тыс реабилитологы Г. А. Жанаспаева, ҚР бас штаттан тыс балалар реабилитологы Ш.А. Булекбаева, Астана қаласы бойынша бас штаттан тыс реабилитолог Л. А. Джусупова, «№ 4 қалалық емхана» ШЖҚ РМК оңалту бөлімшесінің меңгерушісі Е.Ф.Сорокина, «Доктор Лабунц орталығы» орталығының бас дәрігері Лабунец А.А., білім алушылардың өкілі резидент Кусайнов Б. қатысты.

ЖОО әртүрлі қызмет салалары мен бизнес-процестерінің сапасын басқару саласындағы басқа да түрлі ұйымдардың қызметі мен белсенділігіне мониторинг және талдау жүйелі түрде

жүргізіледі. Мүдделі тараптардың кең ауқымы университет қызметін неғұрлым сенімді бағалауға және миссия мен мақсаттарды тұжырымдауды үздіксіз жетілдіру процесін жетілдіруге мүмкіндік береді.

СУ-МУА-04-21 «Кері байланыс мониторингі» 84b38d39a854cc3e07bee8e065e50b.pdf (amu.edu.kz) ішкі құжатына сәйкес, ЖОО қызметінің негізгі тұтынушыларының (білім алушылар, жұмыс берушілер, ПОҚ) қанағаттанушылығы мен қабылдауына мониторинг және талдау жүргізіледі, ректордың білім алушылармен кездесулері ұйымдастырылады, онда білім беру бағдарламасы мазмұнының сапасы, оқыту сапасы, оқыту сапасы мәселелері тікелей талқыланады оқу процесін ұйымдастыру, оқыту технологияларының сапасы, студенттердің білімін бақылау нысандарының сапасы, оқу жағдайлары, оқу процесін материалдық-техникалық, әдістемелік, ақпараттық қамтамасыз ету, тұру жағдайлары, тамақтану жағдайлары және т. б.

Жыл бойы проректорлардың, декандардың кездесулері ұйымдастырылады, күн сайын мектеп оқушыларының талаптары зерделенеді.

Ректордың, декандардың блогтары, сенім телефоны, сенім жәшігі ашылды. Университеттің миссиясы мен пайымы қабылданатын жаңа бағдарламалық құжаттар мен «Қазақстан 2050» Стратегиясын, сондай-ақ «Қазақстанның 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспарын» ескере отырып, үнемі түзетіліп, нақтыланып отырады. «ҚР Денсаулық сақтауды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» медициналық білім беру жүйесінің алдына қойылған жаңа міндеттерге байланысты Университет өзінің дамуының жаңа кезеңіне өтті. Медициналық білім беруді дамытудың басым бағыттарын іске асыру үшін университеттің көзқарасы мен миссиясы қайта қаралды және стратегиялық бағыттар, сондай – ақ «АМУ» КЕАҚ 2022-2026 жылдарға арналған Даму стратегиясы әзірленді» (Директорлар кеңесі 30.05.2022 жылғы №17 хаттамамен бекітілген) d8303a691742f0f3b444de21f02049da.pdf (amu.edu.kz)

1-стандартты растау үшін академиялық жұмыс жөніндегі проректор – А. Б. Жунусовамен және ғылыми жұмыс және стратегиялық даму проректорымен – В.В. Коковпен кездесу өткізілді.

Сауалнама жүргізу кезінде (ресурста <https://webanketa.com/>) 10 оқытушы (сауалнаманың 21 сұрағы) 78,48% - осы білім беру ұйымындағы еңбек және жұмыс орнын ұйымдастыруға қолайлы деп жауап берді, ал 14,81% - бұл тұжырыммен жартылай келіседі. Білім беру ұйымындағы 81,48% пікірінше, оқытушы өз мамандығы бойынша кәсіби маман ретінде іске асыруға мүмкіндігі бар. Сауалнама сұрақтарына барлығы 10 адам жауап берді (штатта барлығы 14), бұл жағдайда педагогикалық өтілі 5 жылға дейін – 22,22%, 10 жылға дейін- 14,81%, 10 жылдан астам – 62,96% айта кету керек.

ССК критерийлері бойынша қорытындылар. 8 стандарттан (оның ішінде 8 базалық, 0 жақсарту стандарты) сәйкес: толық-8.

1 стандарт: орындалды

2 стандарт: БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Сәйкестіктің дәлелі:

2.1 Білім беру бағдарламасын оқытудың соңғы нәтижелері

Оқытудың күтілетін нәтижелері халықтың денсаулығының қазіргі және жаңа сын-қатерлеріне жауап беруге, жаңа білім мен инновацияларды қалыптастыруға, ұлттық және жаһандық денсаулық сақтаудың ғылыми-технологиялық дамуына жәрдемдесуге қабілетті бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудан тұратын университеттің миссиясына сәйкес келеді.

ҚР Денсаулық сақтау министрлігі басшылыққа алатын «Қаражат емделушінің атынан жүреді» экономикалық тұрғыдан орынды қағидатына негізделген қадамдық қолжетімділік шеңберіндегі дараланған емделуші-бағдарланған тәсіл денсаулық сақтаудың шектеулі ресурстарын тиімді пайдалануды, бастапқы және мамандандырылған медициналық көмек,

профилактика, емдеу және оңалту арасындағы функцияларды қайта бөлуді қамтитын жаңа білім, білік және дағдыларды игеруді талап етеді. Осылайша, еліміздің денсаулық сақтау жүйесін дамытуды қамтамасыз ететін маңызды факторлардың бірі халықтың денсаулығына сенетін адамдардың жоғары кәсіби құзыреттілігі болуға тиіс. Осыған байланысты оқытуды тәжірибеге барынша жақындатуға басымдық беріледі. Осыған байланысты Университет дәріс сағаттарын қысқартуды, онлайн ресурстарды кеңінен пайдалануды, топтық жобалар мен практикалық сабақтарды, оның ішінде симуляциялық сабақтарды – 75% дейін ұлғайтуды жақтайды.

Бакалавриаттың «Эрготерапия» білім беру бағдарламасы көпсалалы команданың ажырамас бөлігі болып табылатын кадрлардың тапшылығын тез толтыруға көмектеседі, онсыз оңалту қызметі мен бүкіл отандық денсаулық сақтауды жедел және табысты дамыту және реформалау іс жүзінде мүмкін емес. «АМУ» КЕАҚ алған бакалавр дәрежесі түлектерге мансапты дамытудың қосымша мүмкіндіктерін, магистратура мен докторантурада оқуды жалғастыруды қамтамасыз етеді. Университеттің беделі жоғары сапалы дайындықтың кепілі болып табылады, бұл біздің түлектерді жұмысқа қабылдау кезінде тиімді түрде ерекшелендіреді. Еңбек нарығының сұраныстарына назар аударып отырып, университет өз студенттеріне оқыту мен оқу процесін ұйымдастырудың жаңа технологияларын қолдана отырып, бакалавриат деңгейінің сапалы жаңа білім беру бағыттарын ұсынады.

Респондент-оқытушылардың 70,37% - осы білім беру ұйымының білім алушылары оқу бағдарламасын аяқтағаннан кейін жоғары білім мен практикалық дағдыларды меңгереді деп есептейді, ал 14,81% - бұған жартылай келіседі.

2.2 Білім беру бағдарламасын ұйымдастыру және құрылымы

«Эрготерапия» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасын іске асыру үшін ұйымның құжаттарында ПОӘК бар, онда мақсат айқындалған, практикалық және теориялық компоненттердің интеграциясы, өзіндік жұмыс ескерілген. МЖМБС және үлгілік талаптарға сәйкестігі анықталды. Ұйым білім беру бағдарламасын іске асыру кезінде этикалық аспектілердің сақталуын қамтамасыз етеді, өйткені сарапшылар «АМУ» КЕАҚ корпоративтік мәдениет кодексін (28.09.2012 жылдан бастап №8 хаттама) зерделеді және сұхбат барысында студенттер осы құжаттың мазмұны туралы хабардар етілгендерін айтты.

Білім беру қызметін талдау кеңес беру пәндері бойынша ғылымның ғылыми негізі мен барлық жетістіктері ескерілгенін, ПОӘК библиографиясына және силлабустарға толықтырулар енгізілгенін, ал оқытушылар оларды сабақтарда қолданатынын көрсетті.

Бұл оқудың студенттердің қажеттіліктеріне бейімделу бөлігіндегі 2 стандартқа, сонымен қатар, «Астана медицина университеті» КЕАҚ 29.09.2022 жылғы П-МУА -17-20 академиялық саясат құжатында сипатталған сапа және академиялық адалдық қағидаттарына сәйкестігін көрсетеді.

Білім беру бағдарламасы аяқталғаннан кейін «АМУ» КЕАҚ түлектерге мансапты дамытудың қосымша мүмкіндіктерін, магистратура мен докторантурада оқуды жалғастыруды қамтамасыз ететін «Эрготерапия» мамандығы бойынша бакалавр дәрежесі беріледі. *Бағдарлама аяқталғаннан кейін алынған біліктілік еуропалық жоғары білім беру кеңістігіндегі (EQF) біліктілік негізінде жасалған ұлттық біліктілік шеңберінің 6 деңгейіне сәйкес келеді. (ESG 1.2).*

Барлық түсіндірме әңгімелесулерді декан студенттермен, кураторлармен кураторлық сағат кезінде кездесу кезінде өткізеді.

«Эрготерапия» білім беру бағдарламасы студенттерге академиялық білімді де, олардың жеке дамуына ықпал ететін және болашақ мансабында пайдалану үшін қажетті дағдылар мен дағдыларды да ұсынады. Мамандықтың болашақ бакалаврлары тәжірибелік сабақтар кезінде және өндірістік практикадан өту кезінде, пациенттің проблемаларына, Денсаулық сақтау жүйесінің барлық буындарындағы дәрігерлердің жұмысының мәніне үңіле отырып, қажетті дағдылар мен жұмыс дағдыларын алады. «АМУ» КЕАҚ түлектер меңгеруі тиіс клиникалық біліктіліктер мен дағдылар біріздендіріледі, курстар бойынша қарапайымнан күрделіге дейін қағидатты сақтай отырып бөлінеді, пәндер арасында бекітіледі, бұл қайталануды болдырмайды және клиникалық дағдыларды меңгеруде прогреске қол жеткізуге мүмкіндік береді. ББ

әзірлеушілерінің кәсіби терапевттерге қойылатын Денсаулық сақтау талаптарын үнемі бақылауы элективті пәндерді игеру кезінде болашақ мамандардың құзыреттерін кеңейтуге мүмкіндік береді. Сонымен, балалар мен жасөспірімдер арасында жалпақ табандар мен сколиоздардың жоғары таралуы болашақта «Жалпақ табандықтың әр алуан түрлеріндегі эрготерапия» және «Сколиоз жағдайындағы кинезиология» элективтерінде осындай емделушілермен жұмыс дағдыларын терең бекітуді талап етті. Ковид -19 салдары аясында Денсаулық сақтау қажеттіліктерінің өзгеруі : «Covid инфекциясынан кейінгі оңалту негіздері « және т.б. элективті енгізуге мәжбүрледі.

«Эрготерапия» білім беру бағдарламасының мақсаттары институционалдық стратегияға толық сәйкес келеді, оның маңызды бағыттары:

-сұранысқа ие мамандықтар мен мамандықтар бойынша бәсекеге қабілетті және кәсіби-құзыретті денсаулық сақтау мамандарын даярлау;

- зерттеу университетіне айналу және оны денсаулық сақтау практикасы мен саясатына жаңа білім мен инновацияларды таратудың жетекші орталығы ретінде дамыту;

- университетті білім, ғылым және практиканың үштұғырлығы негізінде жұмыс істейтін интеграцияланған академиялық медициналық орталық ретінде дамыту;

- университеттің кадрлық әлеуетін дамыту және басқару және қаржыландыру жүйесін жетілдіру;

- университеттің инфрақұрылымы мен материалдық-техникалық базасын дамыту.

«Эрготерапия» білім беру бағдарламасының мақсаттары институционалдық стратегияға толық сәйкес келеді, оның маңызды бағыттары:

-сұранысқа ие мамандықтар мен мамандықтар бойынша бәсекеге қабілетті және кәсіби-құзыретті денсаулық сақтау мамандарын даярлау;

- зерттеу университетіне айналу және оны денсаулық сақтау практикасы мен саясатына жаңа білім мен инновацияларды таратудың жетекші орталығы ретінде дамыту;

- университетті білім, ғылым және практиканың үштұғырлығы негізінде жұмыс істейтін интеграцияланған академиялық медициналық орталық ретінде дамыту;

- университеттің кадрлық әлеуетін дамыту және басқару және қаржыландыру жүйесін жетілдіру;

- университеттің инфрақұрылымы мен материалдық-техникалық базасын дамыту.

Медицина мектебі «Эрготерапия» ББ бойынша оқытудың (РО) айқын нәтижелерін қамтамасыз етеді. Олар өзін-өзі бағалау есебінде жан-жақты сипатталған және сыртқы сапар кезінде сарапшыларға берілген.

Студенттер кафедрa, БСК, Ғылыми кеңестің академиялық жұмысы жөніндегі комиссия отырыстарында жұмыс бағдарламалары мен элективті пәндерді тікелей талқылау және бекіту барысында мамандықтың оқу бағдарламасын ұйымдастыруға қатысуға нақты мүмкіндікке ие. Сонымен, реабилитология және спорттық медицина кафедрасының отырыстары кезінде (бұрын спорттық медицина және оңалту кафедрасы) студенттердің өкілдігіне кепілдік беріледі. Сондықтан 2020 жылы «Эрготерапия» ББ әзірлеу кезінде спорттық медицина және оңалту кафедрасының отырысында «Спорттық медицина» мамандығы бойынша 2 жыл оқыған резидент Кусайынов Бауыржан талқылауға қатысты. 2022 жылы «Физикалық медицина және оңалту» мамандығының 2 жылдық резиденттері А. А. Лабунец пен А. М. Шамелова және «Эрготерапия» мамандығының студенті Д.Г. Ташимова қатысты. Студенттер БСК отырыстарына үнемі шақырылады және осы мамандық бойынша мәселелерді талқылауға қатысады. Білім алушылардың ұсыныстары мен ұсынымдарын КОК мүшелері міндетті түрде назарға алады және отырыстың түпкілікті шешімін қалыптастыру кезінде ескеріледі. БСК құрамына кіретін студенттер арасынан үміткерлерді бекіту кезінде мектеп қызметкерлері шешуші құқыққа ие, бұл ретте білім алушының үлгерімі мен белсенді өмірлік ұстанымы айқындаушы критерий болып табылады.

Білім беру бағдарламасының тиімділігін басқару мен бағалауда, жұмыс жағдайларын жоспарлауда студенттермен кері байланыс маңызды рөл атқарады, бұл өзекті және күрделі

кәсіби мәселелер мен әдістерді талдауға көбірек көңіл бөлуге мүмкіндік береді. Студенттердің пікіріне сүйеніп, студенттерді қызықтыратын тақырыптарға толығырақ тоқталуға мүмкіндік беретін элективті пәндер әзірленеді және білім алушылардың таңдауына шығарылады.

Студенттердің жеке дамуы, олардың шығармашылық қабілеттері мен әлеуметтік құзыреттіліктері «АМУ» КЕАҚ оқудың барлық кезеңінде қалыптасады.

Студенттерге зияткерлік әлеуетті, коммуникативтік қарым-қатынас дағдыларын, креативтілік пен өзін-өзі жүзеге асыруды одан әрі дамытуға мүмкіндік беріледі. Білім алушылардың шығармашылық әлеуеті оқыту процесінде нақты оқу міндеттерін қоюға және шешуге, ситуациялық міндеттерді шешуге, конференцияларға баяндамалар дайындауға және т. б. бағытталған өзіндік танымдық іс-әрекетті ұйымдастыруда тиімді дамиды.

Білім беру бағдарламасында түлектерде біртұтас жүйелі көзқарас пен икемді кәсіби және жеке құзыреттіліктерді қалыптастыруға баса назар аударылады, бұл болашақта «Эрготерапия» білім беру бағдарламасының түлегіне оңалту және абилитация саласында табысты жұмыс істеуге, әртүрлі ауруларды емдеуде эрготерапия әдістерін қолдану бойынша жалпы және кәсіби құзыреттерге ие болуға, сондай-ақ медицина саласындағы мамандармен тиімді өзара іс-қимыл жасауға мүмкіндік береді көпсалалы команда құрамында оңалту. Жеке траектория, пәнаралық және бірлескен бағдарламалар бойынша оқу мүмкіндігі студенттердің кәсіби жоспарлары мен мүдделеріне сәйкес келеді. «Эрготерапия» ББ игеру кезеңінде білім алушылар «№ 5 Қалалық емхана» ШЖҚ МКК базасында «Балалар мен жасөспірімдерді оңалтудағы эрготерапия», № 2 көпбейінді облыстық аурухана ШЖҚ МКК базасында «Қарт және егде жастағы адамдарды оңалтудағы эрготерапия», базасында «Стационарлық практикадағы Эрготерапия», «№1 қалалық аурухана»,» № 5 Қалалық емхана «ШЖҚ МКК базасында «Амбулаториялық практикадағы эрготерапия», «№ 5 Қалалық емхана» ШЖҚ МКК базасында «Мамандандырылған эрготерапиялық көмек», «№ 5 Қалалық емхана» ШЖҚ МКК базасында «Мультидисциплинарлық команда құрамындағы жұмыс» практикасынан өтеді.

Білім беру бағдарламасын бекіту үшін мектеп БСК ББ талқылау үшін ББ рецензиясы бар әзірленген оп жобасын оқу жылы басталғанға дейін 9 айдан кешіктірмей ұсынады.

Білім беру бағдарламасына рецензияны қауымдастықтардан, ұлттық Қорғаныс министрлігінен, жоғары оқу орнының ең көп жұмысқа орналастырылған түлектері бар ұйымнан, ББ әзірлеу және іске асыру саласындағы сарапшы болып табылатын және ғылыми дәрежесі және / немесе атағы болуы тиіс академиялық қоғамдастық өкілінен, жұмыс берушіден ББ қатысты сол кәсіби салада жоғары деңгейдегі маман болуы керек.

БСК ББ талқыланғаннан кейін, БСК ББ үзінді көшірмесі бар ББ жобасы ғылыми кеңестің Академиялық қызмет жөніндегі комитетіне келісу үшін ұсынылады.

Академиялық қызмет жөніндегі Ғылыми кеңестің комитетінде келісілгеннен кейін ББ ғылыми кеңес бекітеді. Ғылыми кеңесте бекітілгеннен кейін ҚР БҒМ ББ тізіліміне енгізу үшін мектептер Ғылыми кеңес отырысының үзінді көшірмесімен ББ қағаз және электрондық нұсқаларын академиялық қызметті дамыту орталығына (ТДД) ұсынады.

Жоғарыда келтірілген деректер АМУ еуропалық жоғары білім беру кеңістігіндегі (EQF) біліктіліктерге сәйкес білім беру бағдарламасын әзірлеу және бекіту процесі мен рәсімі бар екенін растайды. (ESG 1.2).

2.3 Білім беру бағдарламасының мазмұны

Білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұны студенттерге медицинаның іргелі принциптерін оқытуға, сыни және клиникалық ойлау дағдыларын дамытуға және құзыретті көмек көрсетуді қамтамасыз ету үшін осы принциптер мен дағдыларды пайдалануға ықпал ету үшін негізгі биомедициналық және бейіндік (клиникалық) ғылымдарда барабар негізді қамтамасыз етеді.

Білім беру бағдарламасы Бағдарламаның барлық бөліктерінде тиісті пәндер, сондай-ақ бағдарлама компоненттерін біріктіру тәсілдері бар екеніне көз жеткізеді.

Болашақ маманның қалыптасу жолы көп қырлы және іргелі білімнен басталады. Мамандықтың ерекшелігіне және оның негізінде жасалған оқу жұмыс жоспарларына сәйкес ББ

келесі биомедициналық ғылымдар кіреді: анатомия, физиология, патология, патологиялық физиология, фармакология, олар білім беру бағдарламасының әртүрлі кезеңдерінде клиникалық пәндермен біріктірілген.

Биомедициналық білім медицинаның теориялық негізі, оның философиясы болып табылады, аурулардың дамуына әкелетін процестер туралы түсінік береді. Жоғары медициналық мектептің кез-келген кезеңінде оқытудың сабақтастығы мен дискреттілігі міндетті түрде мәселені зерттеуге ынталандыруды қамтиды. Бүгінгі таңда медицинаны заманауи технологияларсыз елестету мүмкін емес, бірақ бұл технологияларды практикалық денсаулық сақтауда қолдану маманның дене өмірінің негіздері туралы терең білімі болған жағдайда ғана мүмкін болады. Осы құзыреттілікке қол жеткізу клиникалық ғылыми білім алу және мамандарды практикалық қызметте қолдану үшін негіз болып табылатын базалық биомедициналық ғылымдар саласындағы ғылыми тұжырымдамалар мен әдістерді ашуға және түсінуге бағытталған.

Барлық салалардағы білім беру бағдарламасының мазмұны студентке білім беру бағдарламасының жоспарланған түпкілікті нәтижелеріне қол жеткізуге және оқуды аяқтағаннан кейін оқытудың немесе практиканың келесі кезеңіне қауіпсіз өтуге, сондай-ақ жоғары оқу орнынан кейінгі деңгейде оқуды жалғастыруға мүмкіндік беру үшін жеткілікті.

Жұмыс бағдарламаларының мазмұны мен элективті пәндер каталогында Денсаулық сақтау жүйесінің, оның ішінде эрготерапияның қажеттілігі, сондай-ақ ҒЗЖ ерекшелігі және оқытушылардың ғылыми жетістіктері көрініс тапты. Оларға: АМУ ЮНИСЕФ бірлесіп іске асыратын «Балалар мен жасөспірімдердің жас ерекшеліктерін ескеріп, мемлекеттің жұмыс істеу, мүгедектік мен денсаулығының (ХКФ) халықаралық жіктемесіне қосылуға дайындығы» халықаралық жобасына және АМУ БҰҰДБ бірлесіп іске асыратын «Оңалту орталықтарының қызметіне қатысуға назар аударатырып, мүгедектерді оңалту мен абилитациялаудың ұлттық және халықаралық жүйелері» жобасына қатысу жатады.

Кафедра 2023-2026 жылдарға арналған «Астана медицина университеті» КеАҚ және «Phoenix» оңалту орталығы» ЖШС ынтымақтастығы шеңберінде Жол картасын іске асыруға қатысады. «Эрготерапия» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасын табысты іске асыру үшін ұйымда студенттердің практикалық дағдыларын бағалауды ұйымдастыруға арналған ресурстар бар.

Әңгімелесу барысында студенттер оқу сабақтарының кестесін толығымен ұйымдастырады.

2.5 Клиникалық ғылымдар

«Эрготерапия» бағдарламасындағы бейіндік пәндер циклі медициналық оңалту және эрготерапия саласындағы клиникалық ғылымдардың жетістіктерін ескере отырып әзірленді, бұл студенттердің оқуды аяқтағаннан кейін жауапкершілікті өз мойнына алу үшін жеткілікті білім, клиникалық және кәсіби дағдыларды игереді. Осылайша, роботты оңалту саласындағы жаңа әзірлемелер «Механотерапия» пәнінен өту кезінде (90 сағат) жарықтандырылады.

Оңалту және спорттық медицина кафедрасының ұжымы экзоскелетті сынақтан өткізу тәжірибесіне ие болды және қазіргі уақытта Университет оңалту жөніндегі ғылыми әзірлемелерді университет базасында практикалық іске асыру үшін «Phoenix «оңалту орталығы» ЖШС ғылыми-білім беру консорциумын құру туралы шарт жасасады. Осы консорциумның барлық өнімдері (экзоскелеттер, роботты қолғаптар, БОС – аппараттар және басқа да техникалық оңалту құралдары) коммерциялық мақсаттардан басқа білім беру процесінде де пайдаланылатын болады және студенттерге ОТҚ пайдалану дағдыларын пысықтауға мүмкіндік береді.

Реабилитология және спорттық медицина кафедрасының қызметкерлері емдеу мен оңалтудың жаңа әдістерін әзірлеуге белсенді қатысады. Сонымен, доцент Г. К. Тайтубаева ботулинотерапия әдісін спастиканы азайту мақсатында белсенді қолданады, бұл кинезо және эрготерапиямен бірге пациенттердің бұлшықет тонусы мен моторикасын жақсартуға мүмкіндік береді. Бұл әдіс гипертониямен бірге жүретін белгілі бір қозғалтқыш синдромдарында

бұлшықет тонусын функционалды тексеруден кейін қолданылады. Студенттер бұл әдістемемен «Балалар мен жасөспірімдерді оңалту мен абилитациялаудағы эрготерапия», «Неврологиялық практикадағы эрготерапия» пәндерінде танысады.

Университеттің клиникалық базаларында пациенттермен жұмыс істеу кезінде «Эрготерапия» ББ игеру процесінде студенттер халықтың денсаулығын нығайту, аурулардың алдын алу мәселелері бойынша практикалық тәжірибе алады. Оқытушылар студенттердің эрготерапия дағдыларын сапалы игеруін ғана емес, сонымен қатар студенттердің емделушілер мен олардың туыстарына физикалық және эрготерапиялық жаттығуларды үнемі орындаудың маңыздылығын, күнделікті қозғалыс белсенділігінің көлемі мен сипатын, дұрыс тамақтануды, еңбек пен демалыс режимін және салауатты өмір салтының басқа ережелерін сақтауды бақылайды.

«Эрготерапия» мамандығы бойынша білім беру қызметін жоспарлау және ұйымдастыру негізгі клиникалық пәндерді оқытуға белгілі бір уақыт мөлшерін айқындайтын жұмыс оқу жоспары негізінде жүзеге асырылады.

Сонымен, «Эрготерапия» мамандығының ЖОЖос сәйкес «Психология» 60/2 1 курста, «Ішкі аурулардың пропедевтикасы» 3 курста 90 сағат көлемінде (3 кредит), «Балалар ауруларының пропедевтикасы» 3 курста 90 сағат (3 кредит), «Жалпы хирургия» 90/3 3 курста, «Ішкі аурулар негіздері» 4 курста 90/3 көлемінде, 4 курста 90/3 «Педиатрия негіздері», 4 курста 90 сағат (3 кредит) «Психиатрия және психикалық денсаулық, наркология».

Университеттің академиялық еркіндік құқығын пайдалана отырып және ҚР халқының мүгедектігінің динамикасы мен себептері бойынша тоқсан сайынғы статистикалық есептерді талдау, сондай-ақ еңбекке қабілеттілігінен уақытша және тұрақты айырылған ауруларды талдау негізінде жалпы дәрігерлік практика (отбасылық медицина), Акушерлік және гинекология сияқты клиникалық пәндердің орнына «Эрготерапия» пәнінің ЖОЖос: «Травматология және ортопедия негіздері» 90/3 4 курста, «Медициналық және әлеуметтік оңалту негіздері» 150/5 3 курста, «Эрготерапия» 180/6 3 курста, «Неврология негіздері» 90/3 4 курста, «Медициналық оңалту» 150/5 4 курста, «Физикалық медицина негіздері» 120/4 4 курста, «Емдік дене шынықтыру» 120/4 4 курста, «Эргономика және өмірлік дағдылар» 90/3 4 курста, «Балалар мен жасөспірімдерді оңалту мен абилитациялаудағы эрготерапия» 60/2 4 курста, «Неврологиялық практикадағы оңалту» 60/2 4 курста, «Мануалды терапия негіздері» 90/3 4 курста, «Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы мен зақымдануды қалпына келтірудегі эрготерапия» 60/2 4 курста, «Көпсалалы команда құрамындағы эрготерапевт « 180/6 4 курста енгізілген. Бұл пәндер бейінді болып табылады және студенттерге кәсіби терапевтке қажетті құзыреттерді игеруге мүмкіндік береді.

2.6 Ғылыми әдіс

Білім беру бағдарламасына медициналық зерттеулердің ғылыми негіздері мен әдістемесі (Эрготерапиядағы ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және әдістері, кредиттер саны 3) енгізілген. Студенттермен әңгімелесу кезінде сарапшылар оқу кезінде ғылыми деректерді қолданатынын және дәлелді медицинаның негіздерін білетіндіктерін білді.

Студенттермен сұхбат барысында комиссия зерттеу құзыреттілігін, сыни және талдамалық ойлауды дамыту және университеттік, республикалық деңгейлерде және шетелде ғылыми студенттік конференцияларға қатысушылардың көп санын қамтамасыз ету мақсатында студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарымен кеңінен қамту тетіктерін айқындау қажеттігін белгіледі.

2.9 Білім беру бағдарламасын басқару

Өзін-өзі бағалау туралы есепте көрсетілген білім беру процесін басқару (2-стандарт) және менеджменттің жалпы тәсілдері тіркеушінің кеңсесіне, тест орталығына, симуляция орталығына барған кезде және басшымен және қызметкерлермен әңгімелесу кезінде расталды.

«Эрготерапия» мамандығы бойынша бакалаврларды даярлау практикалық денсаулық сақтау қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған. Медициналық оңалту саласындағы мамандардың жіті жетіспеушілігі оңалтуға мұқтаж адамдарды барынша қамтуға және

аурулардың ұзақ және созылмалы түрлері бар пациенттерге, сондай-ақ әлеуметтік бейімделмеген адамдарға оңалту көмегін толық көрсетуге кедергі келтіреді. Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саласын одан әрі дамыту перспективалары көбінесе медициналық кадрларды, оның ішінде медициналық оңалту жөніндегі мамандарды даярлаудың кәсіби деңгейі мен сапасына байланысты болады. Осы себепті «Астана медицина университеті» КЕАҚ халықаралық және отандық тәжірибені талдау негізінде «Эрготерапия» мамандығы бойынша бакалавриаттың білім беру бағдарламасы әзірленді.

Сондықтан, бұл ЖОО оңалту саласындағы бейінді болып табылады және «Эрготерапияда» мамандарды білікті даярлау үшін көптеген мүмкіндіктер мен жағдайлар ұсынады.

2.10 Медициналық практикамен және денсаулық сақтау жүйесімен байланыс

Әлеуметтік-этикалық құзыреттерге қойылатын негізгі талаптар: қоғамдық пікірге, дәстүрлерге, әдет-ғұрыптарға, қоғамдық нормаларға негізделген әлеуметтік этикалық құндылықтарды білу және оларға өзінің кәсіби қызметінде бағдарлау, іскерлік этика нормаларын сақтау, Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін білу, толеранттылық, Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін және қоғамның әлеуметтік даму үрдістерін білу, әр түрлі әлеуметтік жағдайларда барабар бағдарлай білу, командада жұмыс істей білу, өз көзқарасын дұрыс қорғай білу, жаңа шешімдер ұсына білу, ымыраға келу, өз пікірін ұжымның пікірімен байланыстыру, кәсіби және жеке өсуге ұмтылу. Осы мақсатта білім беру бағдарламалары мен оқу жоспарларына қолданыстағы заңнамалардың нормаларын іске асыратын пәндер міндетті түрде енгізіледі. Оларға қазақ және орыс тілдері, әлеуметтік-саяси білім модулі, дене шынықтыру және т. б. жатады.

Әлеуметтік-экономикалық, демографиялық және мәдени жағдайларды түсіну үшін қажетті білімді, тұжырымдамаларды, әдістерді, дағдыларды және көзқарастарды қамтамасыз ететін мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдардың жетістіктері медициналық денсаулық проблемаларының себептері, таралуы және салдары әлеуметтік-саяси білім модулін зерттеуде қамтылған. Бірінші курста студенттер «Эрготерапевт тәжірибесіндегі емделушінің қауіпсіздігі» пәнін меңгереді, ол эрготерапиядағы емделушілердің қауіпсіздігінің негізгі принциптері, халықаралық стандарттарға сәйкес медициналық персонал мен пациенттердің құқықтары мен міндеттері, медициналық этика және деонтология мәселелері бойынша білім қалыптастырады. «Эрготерапевт жұмысындағы ұйымдастырушылық негіздер» пәнінен өту кезінде студенттер ұлттық денсаулық сақтау жүйесі, амбулаториялық-емханалық, стационарлық, санаторий-курорттық мекемелердегі және үйдегі маманның жұмысындағы негізгі ұйымдастырушылық принциптер, медициналық персонал мен пациенттердің құқықтары мен міндеттері, ТМККК және МӘМС жағдайындағы эрготерапевттердің жұмысы туралы білім алады. Сондай-ақ, әдеп мәселелері клиникалық пәндерде жүйелі түрде қамтылады.

Студент Д.Г. Ташимова практикаға арналған клиникалардың кең таңдауын, сондай-ақ оқытудың уақыт шеңберін таңдаудың икемділігін атап өтті. Тәжірибенің ресми кезеңі аяқталғаннан кейін де, практика жетекшілері студенттерді қосымша кәсіби тәжірибе қажет болған жағдайда еріктілер ретінде қабылдайды. Оқытушылар мультидисциплинарлық топта байланыс орнатуға, практика орнын тұрақты ротациялауға, нақты клиникалық жағдайлар бойынша кеңес беруге ықпал етеді.

ССК критерийлері бойынша қорытындылар. 36 стандарттан сәйкес (оның ішінде 30 базалық, 6 жақсарту стандарты): толықтай - 34, жартылай - 2, сәйкес келмейді - 0.

2 стандарт: орындалды

Сыртқы сапар барысында анықталған жақсарту жөніндегі нұсқаулар:

- 1) Зерттеу құзыреттілігін, сыни және талдамалық ойлауды дамыту мақсатында студенттерді ғылыми-зерттеу жұмысымен кеңінен қамту тетіктерін айқындау және университеттік,

республикалық деңгейдегі және шетелдегі ғылыми студенттік конференцияларға қатысушылардың көбірек санын қамтамасыз ету.

3 стандарт: СТУДЕНТТЕРДІ БАҒАЛАУ

Сәйкестіктің дәлелі:

3.1 Саясат және бағалау жүйесі

«АМУ» КЕАҚ студенттердің оқу жетістіктерін бағалау білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес әзірленген критерийлер, ережелер мен рәсімдердің және қолданыстағы рейтингтік жүйе шеңберінде берілетін біліктіліктердің және директивалық, нормативтік және ішкі құжаттарға сәйкес оқу процесін бақылаудың көмегімен жүргізіледі.

Пән/ модуль бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін қорытынды бағалауға ОРД және ИБҰ кіреді. Қорытынды бағаны есептеу кезінде әрбір компоненттің салмақтық үлесі: төзімділік рейтингінің бағасы 60%, қорытынды бақылаудың бағасы - 40% ескеріледі.

Академиялық саясат университетте жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламалары бойынша оқытуды ұйымдастыру тәртібін айқындайды. Құжат сапаны қамтамасыз ету саласындағы саясатты, талапкерлерді қабылдау қағидаларын, білім алушылар үшін ішкі тәртіп қағидаларын, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың рейтингтік жүйесін, білім алушыларды қорытынды аттестаттауды, білім алушылардың сабақтарына қайта қатысуды ұйымдастыру және өткізу қағидаларын, сондай-ақ білім беру процесі бойынша өзге де талаптарды қамтиды.

Ағымдағы, аралық және қорытынды бақылауды жүргізу нысанын кафедра пәннің ерекшелігіне қарай белгілейді, ол кейіннен ғылыми кеңесте бекітіледі. Университетте білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау білім алушылардың оқу бағдарламаларын және жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын меңгеру дәрежесін айқындау мақсатында жүргізіледі.

Бақылаудың барлық нысандары бойынша білім алушылардың оқу жетістіктері әрбір орындалған тапсырма үшін 100 балдық шкала бойынша бағаланады.

Білім берудің барлық деңгейлеріндегі бітіруші курстардың білім алушылары бірінші қайта тапсыру кезінде қанағаттанарлықсыз баға алған жағдайда оны қорытынды мемлекеттік аттестаттау басталғанға дейін 2 (екі) аптадан кешіктірмей ақылы негізде қайта тапсыруға құқылы.

<https://drive.google.com/drive/folders/1mF2FDHtbRmym6R7iA13fG0HrqKfEsTy>.

3.3 Шешім қабылдауға ықпал ететін бағалау (жиынтық бағалау)

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау Ғылыми Кеңес бекітетін кафедралар дербес айқындайтын бақылаудың (ағымдағы, аралық және қорытынды) және аттестаттаудың әртүрлі нысандарымен жүзеге асырылады.

Бақылаудың барлық нысандары бойынша білім алушылардың оқу жетістіктері әрбір орындалған тапсырма үшін 100 балдық шкала бойынша бағаланады. Білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау – академиялық кезең ішінде оқытушы аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда өткізетін оқу бағдарламасына сәйкес білім алушылардың білімін жүйелі тексеру. ЖОО 2022-2023 жылғы академиялық саясатына сәйкес білім алушылардың ағымдағы үлгерімін формативті бағалауды оқытушы практикалық сабақтар, СӨЖ және ТЖБ мәселелерін қамтитын аралық бақылау нәтижелері бойынша жүргізеді.

Ағымдағы бақылау түрлерін кафедра пәннің ерекшелігін ескере отырып әзірлейді және силлабуста жазылады. Ағымдағы бақылауды бағалау критерийлерін кафедра пәннің ерекшелігін ескере отырып, БРӨЖ (балдық-рейтингтік әріптік жүйе) бағалау критерийлеріне сәйкес әзірлейді және силлабуста жазылады.

Аралық бақылау бағаларын оқытушы бақылау жүргізілгеннен кейін бірден педагогикалық және электрондық журналдарға қояды және білім алушылардың назарына жеткізеді.

Дағдыларды бағалау симуляциялық орталықтардың, клиникалық базалардың, емтихан алушылардың, стандартталған және (немесе) нақты пациенттердің материалдық-техникалық ресурстарын пайдалана отырып, Университет немесе бағалау жөніндегі ұйым базасында жүргізіледі.

Түлектердің дағдыларын бағалаудан өту кезінде бағалаудың аудио - және бейнежазбасы қамтамасыз етіледі. Жазбалар мұрағатталады және бағалаудан өткен күннен бастап кемінде күнтізбелік 30 күн сақталады.

3.4 Сапаны бақылау

«АМУ» КЕАҚ кіріктірілген оқытуға және практикалық жұмысқа тартуға, кәсіпаралық оқытуды қамтамасыз ететін оқытудың түпкілікті нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал ететін бағалау принциптері, әдістері мен практикалары пайдаланылады. Бағалау ережелерінде жеңілдететін жағдайларды пайдалану, егер бар болса, сапаны қамтамасыз ету саясатында нақты анықталған. Ауру бойынша сабақтарды өткізіп алған жағдайда сабақтарды пысықтау кезінде рейтингтік балл сақталады.

Студенттердің білімі мен құзыреттілігін қалыптастыруды бағалаудың ашық балдық-рейтингтік жүйесі енгізілді. Бұл жүйе студенттердің жүйелі жұмысын ынталандыру, білімді бағалауды саралау, сондай-ақ студенттердің дайындық деңгейін бағалаудың объективтілігі мен сенімділігін арттыру мақсатында қолданылады. Білім беру бағдарламаларын игеру мониторингі білім алушылардың үлгерімін есепке алуға және талдауға арналған «Platonus» университетінің автоматтандырылған ақпараттық жүйесінің көмегімен жүзеге асырылады. Қорытынды бақылауға (емтиханға) жіберу үлгерімді ағымдағы бақылау бағаларының негізінде жүзеге асырылады, олардың нәтижелері бойынша нақты пәндер бойынша рұқсат рейтингінің бағасы айқындалады. Университетте оқытушылармен және студенттермен кері байланыс үшін ректордың блогы пайдаланылады, онда ПОҚ және студенттер ББ іске асыру шарттары бойынша өздерін қызықтыратын сұрақтарға жауап алады.

Дағдыларды бағалау ИСО (бағалаудың ақпараттық жүйесі) бағалау парағы бойынша жүзеге асырылады. Шекті балды бағалау жөніндегі ұйым оқу-әдістемелік бірлестіктермен келісім бойынша белгілейді. Дағдыларды бағалау нәтижелері дағдыларды бағалау жүргізілген күні беріледі. Апелляцияны ескере отырып, дағдыларды бағалаудың түпкілікті нәтижелері апелляциялық комиссияның жұмысы аяқталғаннан кейін апелляцияға өтініш берілген күннен бастап 2 күннен кешіктірілмей беріледі.

Түлектердің қамытының нәтижесі екі кезеңнің ұпайларынан жинақталады және орташа арифметикалық Сан ретінде шығарылады.

ҚР заңнамасымен форс мажорға жатқызылған мән-жайлар туындаған жағдайда түлектерге бағалау жүргізу онлайн режимде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы қарастырылады.

Аттестаттау қорытындысы бойынша қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушылар білім алуды аяқтамаған білім алушыларға берілетін анықтаманы бере отырып, Басқарма Төрағасы-Ректордың бұйрығымен университеттен шығарылады.

Қорытынды аттестаттаудан өткен және жоғары білімнің тиісті кәсіптік оқу бағдарламасын меңгергенін растаған білім алушыларға мақ шешімімен «Эрготерапия» білім беру бағдарламасы бойынша «Денсаулық сақтау бакалавры» академиялық дәрежесі беріледі.

Пән аяқталғаннан кейін білім алушы көрсетілетін білім беру қызметтерінің қанағаттануы мен сапасы бойынша кері байланыс ұсынады.

2022 жылғы 1 қарашадан 31 желтоқсанға дейінгі кезеңде сауалнама сұрақтарына 10 рет жауап берілді (оның ішінде қараша айында -4, желтоқсанда 6).

Кафедра «Эрготерапия» білім беру бағдарламасы бойынша оқитын студенттерге сауалнама жүргізді. «Кафедра студенттердің көзімен» бағаланды. Бағалау кезінде оқытушылар орта есеппен 9,5-10 баллға дейін алды. (Жуков Д. Ю. – емдік массаж негіздері, Бурумбаева Р. К. - Эргономика және өмірлік дағдылар, Неврологиялық науқастарды оңалтудағы эрготерапия ББ).

Сауалнама нәтижелері бойынша: студенттермен элективтер тақырыбын талқылау, практикадан жеке өту мүмкіндігі туралы және мектеп студенттерінің пікірі туралы ақпарат беру ұсынылды. Сауалнама нәтижелерін 27.01.2023 № 6 кафедра отырысында шығарды және талқылады.

Осылайша, 3 стандартына сәйкестік анықталды.

ССК критерийлер бойынша қорытындылар 13 стандарттан сәйкес: толықтай -13.

3 стандарт: орындалды

4 стандарт: СТУДЕНТТЕР

Сәйкестіктің дәлелі:

4.1 Студенттерді іріктеу және қабылдау саясаты

Студенттерді іріктеу саясатына университеттің қабылдау комиссиясы жауап береді. Үлгілік қағидалар негізінде қабылдау комиссиясы жыл сайын «АМУ» КЕАҚ оқуға қабылдау қағидаларын жасайды, олар қабылдау комиссиясының отырысында талқыланады және университет басқармасының шешімімен бекітіледі. Университетке түсетін адамдарды қабылдау республикалық бюджет немесе жергілікті бюджет қаражаты есебінен жоғары білімнің мемлекеттік білім беру грантын орналастыру, сондай-ақ білім алушының өз қаражаты және өзге де көздер есебінен оқуға ақы төлеу арқылы жүзеге асырылады. Азаматтарды қабылдау олардың өтініштері бойынша ҰБТ нәтижелері бойынша берілген сертификат балдарына сәйкес конкурстық негізде жүзеге асырылады.

Конкурса қатысу үшін басты талап ҰБТ кезінде алынған балдардың ең төменгі шекті деңгейі болып табылады.

Жыл бойы жастарды кәсіби бағдарлау бойынша жұмыстар жүргізілуде. Үгіт-насихат жұмыстарының әртүрлі формалары мен әдістері қолданылады. Жарнамалық-ақпараттық материалдар, буклеттер әзірленеді және шығарылады; «Ашық есік күндері» ұйымдастырылады; қабылдау комиссиясының ақпараттық стендтері құрылады; бұқаралық ақпарат құралдарында (радио, теледидар және баспа) материалдар жарияланады, мектептерге, лицейлерге, медициналық колледждерге бару ұйымдастырылады.

«АМУ» КЕАҚ студенттерді қабылдау саясаты ҚР заңнамасына сәйкес келеді. Жалпы халық пен қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында жыл сайын ҚР Үкіметі медициналық мамандықтар бойынша гранттар бөледі. Жыл сайын денсаулық сақтау секторында кадр ресурстарын жоспарлау мен дамытуға жауапты ҚР Денсаулық сақтау министрлігі Медициналық жоғары оқу орындары үшін қабылданатын студенттердің санын алдын ала белгілейді. Өз кезегінде, университет ҚР ДСМ материалдық-техникалық және оқу әлеуетіне қатысты қабылданатын студенттердің санына өтім береді.

Студенттерді қабылдау бойынша тікелей қызметті студенттермен жұмыс департаменті жүзеге асырады. Қабылдау комиссиясының жұмысы «АМУ» КЕАҚ қабылдау комиссиясының жұмысы туралы ереже» құжатымен регламенттелген.

Жаңа қабылдау көлемі еңбек нарығының қажеттілігі негізінде қалыптасады. Жыл сайынғы қажеттілік «Негізгі қызметтер маркетингі процесін басқару» КП ішкі құжатына сәйкес анықталады. Бұл болжам жұмыс берушілердің сауалнамасы мен мониторингінің мәліметтеріне негізделген. Жұмыс берушілердің деректерін талдау негізінде қабылданған контингентке қажеттілік қалыптасады.

Практикалық денсаулық сақтау мамандарының қажеттілігін ескере отырып, университеттің материалдық-техникалық және оқу-әдістемелік мүмкіндіктері кадрларды даярлауға мемлекеттік тапсырыс қалыптастырылады. Ақылы оқу нысанына талапкерлердің саны тікелей ЖОО анықталады.

Жаңа студенттерді қабылдауды жоспарлау кезінде оқу-зертханалық үй-жайлардың ауданы, ПОҚ, кітаппен қамтамасыз етілуі, университеттің клиникалық базаларының өткізу

қуаты, білім алушыларды оқыту және тұру үшін әлеуметтік-тұрмыстық жағдайлардың болуы сияқты критерийлер ескеріледі. Кәсіптік бағдар беру жұмысы талапкерлерде мамандық таңдауда тұрақты артықшылықтарды және жоғары медициналық білім негізінде білім мен құзыреттілікті дамытуға жоғары уәждемені қалыптастыруға бағытталған. Оқушыларға, әлеуетті талапкерлерге университетпен, оның мектептерімен, кафедраларымен танысу арқылы болашақ мамандығын таңдау үшін ақпараттық мүмкіндіктер беріледі, кафедра оқытушыларының еліміздің түрлі өңірлерінің мектеп түлектерімен көшпелі кездесулері ұйымдастырылады. Үгіт-насихат жұмыстарының әртүрлі формалары мен әдістері қолданылады. Жарнамалық-ақпараттық материалдар, буклеттер әзірленеді және шығарылады; «Ашық есік күндері» ұйымдастырылады; қабылдау комиссиясының ақпараттық стендтері құрылады; бұқаралық ақпарат құралдарында (радио, теледидар және баспа) материалдар жарияланады, мектептерге, лицейлерге, медициналық колледждерге бару ұйымдастырылады.

«АМУ» КЕАҚ азаматтарды қабылдау ұлттық бірінғай тестілеу немесе кешенді тестілеу нәтижелері бойынша сертификат балдары негізінде білім беру тілі бөлінісінде берілген білім беру гранттарына сәйкес конкурстық негізде азаматтардың өтініштері бойынша жүзеге асырылады.

Қабылдау комиссиясының басшысы Жилкибаева Карлыгаш Тулегеновна студенттерді қабылдау саясаты туралы айтып берді. ЖОО білім алушыларды ауыстыру және қайта қабылдау қолданыстағы нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырылады: 1. ҚР Үкіметінің 20.01.2015 жылғы №19 «Білім беру ұйымдарының үлгілері бойынша білім алушыларды ауыстыру және қайта қабылдау қағидалары» қаулысы; 2. Академиялық саясат П-МУА -110.20/-2019. Осылайша, сарапшылар **4 стандарт** бойынша деректерді растады.

Білім алушылар контингенті: 4 жыл (білім алушылар жоқ), жеделдетілген курста

2.6-3 студент, 10 ай (білім алушылар жоқ). Кәсіптік терапевттерді оқыту контингенті-бұл практикалық тәжірибесі бар студенттер. Сонымен, «Эрготерапия» ББ бойынша барлық оқушылардың практикалық денсаулық сақтауда 5 жылдан астам жұмыс өтілі бар.

4.2 Студенттерге кеңес беру және қолдау

Университет студенттердің жынысына, этникалық тегіне және басқа да әлеуметтік талаптарға сәйкес теңдестірілген қабылдау саясатын жүргізеді. Жоғарыда айтылғандардың барлығы халықтың денсаулығын сақтау саласындағы әлеуметтік міндеттемелер мен қажеттіліктерге сәйкес келуге мүмкіндік береді.

Университетте әлеуметтік осал санаттағы студенттерді (жетім балалар, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар, көп балалы отбасылардан шыққан студенттер, мүгедектер және асыраушысынан айырылу бойынша) әлеуметтік қолдау бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуде. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 12 наурыздағы № 320 «Әлеуметтік көмек көрсетілетін азаматтарға әлеуметтік көмек көрсетудің мөлшерін, көздерін, түрлері мен қағидаларын бекіту туралы» қаулысын басшылыққа ала отырып, «АМУ» КЕАҚ жетім студенттерге, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға және балалар үйлерінің түлектеріне білім алу кезеңінде оларға әлеуметтік қолдау көрсетеді. Білім алушылардың осы санатына: тамақтануға ақшалай қаражат, киім-кешекке (киім, аяқ киім, төсек-орын керек-жарақтары) ақшалай қаражат, университет асханаларында бір реттік тегін тамақтану (кешенді тағам), ай сайынғы жол жүру билеттерін ұйымдастыру және беру бөлінеді.

Университетте Студенттерді қолдау қызметтері құрылды. ЖОО Қабылдау комиссиясы, психологтар, кеңсе-тіркеуші, e-University, жастар центр жөніндегі орталық, студенттік өзін-өзі басқару, кураторлар институты, заң қызметі, кітапхана, «студенттік қалашық», оқу процесін жоспарлау, ұйымдастыру және бақылау орталығы, халықаралық ынтымақтастық және академиялық ұтқырлық орталығы, шетелдік студенттермен жұмыс жөніндегі орталық жұмыс істейді. Осы қолдау қызметтерінің барлығы ЖОО құрылымдық бөлімшелері болып табылады және студенттермен жұмыс істеу кезінде өздерінің нормативтік-регламенттеуші құжаттары болады.

Академиялық кеңес беру тәжірибесі, студенттерді жеке қолдау және кәсіби дағдыларды дамыту бойынша сарапшылар тәжірибе және жұмыспен қамту орталығының басшысы Гульжан Кабдулинадан сұхбат алды. Сарапшылар басқа мамандық маманын кәсіби терапевтке кәсіби трансформациялау үшін кәсіби-бағдарлық жұмыс туралы сұрақтар қойды. Г.Б. Кабдулина барлық студенттер осы салада жұмыс істеп жатыр деп жауап берді.

Жоғары білімнің кәсіптік оқу бағдарламасын игеру бойынша қорытынды аттестаттаудан сәтті өткен түлекке «эрготерапия» білім беру бағдарламасы бойынша денсаулық сақтау бакалавры « академиялық дәрежесі беріледі. Бакалавр түлегі *европалық жоғары білім беру кеңістігіндегі (EQF) біліктілікке сәйкес келетін магистратурада одан әрі оқуды жалғастыруға құқылы. (ESG 1.4).*

ССК критерийлері бойынша қорытындылар. 15 стандарттан сәйкес: толықтай – 15.
4 стандарт: орындалды

5 стандарт: «АКАДЕМИЯЛЫҚ ШТАТ»

Сәйкестіктің дәлелі:

5.1 Академиялық штатты қалыптастыру саясаты

6B10114 «Эрготерапия» білім беру бағдарламасын табысты іске асыру үшін университеттің әзірленген кадрлық саясаты негізінде академиялық штат қалыптастырады.

Бағдарламаны жоғары білікті профессор-оқытушылар құрамы жүзеге асырады.

Академиялық штаттың саны мен құрамы оқу жоспарымен және «АМУ» КЕАҚ бойынша бекітілген нормаға сәйкес құрылған топтардың санымен анықталады. Жыл сайын университетте жаңадан қабылданған және бос лауазымдарға өтініш берген оқытушылардың қатысуымен лауазымдарды ауыстыру үшін профессор - оқытушылар құрамы арасында конкурс өткізіледі. Конкурс өткізу үшін негізгі құжат «Профессор-оқытушылар құрамы мен ғылыми қызметкерлер лауазымдарын конкурстық ауыстыруды өткізу қағидалары» ішкі нормативтік құжаты болып табылады.

Қызметкерлердің еңбек құқықтары мен бостандықтарының кепілдігін белгілейтін, олар үшін қолайлы еңбек жағдайларын жасайтын маңызды нормативтік құжаттар ұжымдық және еңбек шарттары, қызметкерлер үшін ішкі еңбек тәртібі қағидалары және ҚР Еңбек кодексіне сәйкес келетін және акционерлік қоғамның жұмыс істеу ерекшелігін ескеретін білім алушылардың ішкі тәртіп қағидалары (Бос лауазымдарға орналасу қағидалары) болып табылады.

ПОҚ біліктілігін арттыру бойынша жұмысты білім беру технологияларын трансферттеу орталығы, әкімшілік-басқару персоналы бойынша HR қызметі ұйымдастырады.

Оқу процесінің негізгі ресурсы оқытушылар болып табылады, сондықтан кадрлық әлеует, кафедралардың профессорлық-оқытушылық құрамы біліктілік талаптарына сәйкес келуі, толыққанды білімге ие болуы және оқытудың заманауи әдістемелерін, білім алушыларға оқу процесі барысында білімді тиімді беру үшін қажетті дағдылар мен тәжірибені меңгеруі тиіс. Штаттық оқытушы ретінде сабақ жүргізетін немесе қоса атқаратын қызметті жүзеге асыратын ПОҚ-ға қойылатын негізгі талаптар: ғылыми дәрежесінің, ғылыми атағының, бейіндік білімінің, кәсіби тәжірибесінің, сондай-ақ оңалту саласында жарияланған ғылыми еңбектерінің болуы болып табылады. Сонымен қатар, тілдерді білу ескеріледі және мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерін білетін көптілді оқытушыларға артықшылық беріледі.

Бағдарламаны іске асыру үшін тартылатын ПОҚ саны педагогикалық жүктеменің белгіленген деңгейімен белгіленген топтар санымен анықталады оқу жүктемесін бөлумен академиялық қызметті дамыту орталығы айналысады, ол кафедралардың оқу жүктемесін қалыптастырады, оған сәйкес штат кестесі жасалады.

АМУ КЕАҚ теңдік саясатын ұстанады және жынысы, ұлты, діні мен тілі арасында ешқандай айырмашылық жоқ.

Жұмысқа қабылдау, жоғарылату, көтермелеу, жұмыстан босату, қызметкерлерді құқықтар мен міндеттермен таныстыруды HR басқармасы жүзеге асырады. Университетте педагогикалық лауазымдарға қабылдау және бос лауазымдарға іріктеу ҚР БҒМ 2015 жылғы 23 сәуірдегі № 230 «Жоғары оқу орындарының профессор - оқытушылар құрамы мен ғылыми қызметкерлерінің лауазымдарына конкурстық орналасу қағидаларын бекіту туралы» бұйрығының талаптарына сәйкес жүргізіледі.

Барлығы 39 қызметкер, оның ішінде штаттық оқытушылар 14, толық қосымша атқарушылар 25. Сарапшылар басқарманың 2019 жылғы 22 қарашадағы №26 шешімімен бекітілген «Профессор - оқытушылар құрамының білім беру, ғылыми және клиникалық қызметі бойынша рейтингі туралы» Ережеге сәйкес білім беру, ғылыми және клиникалық қызмет бойынша ПОҚ үлесін көтермелеу арқылы оқытушылардың әлеуетін дамытуға және қолдауға бағытталған университеттің кадр саясатымен танысты.

5-стандарттың деректерін тексеру мақсатында сыртқы сарапшылар кадр саясаты туралы оқытушылардың пікірін алды. Летуца Павел Александровичпен (Ректор аппаратының басшысы) және Зикенов Игорь Ирсаиновичпен пікірлесу кадр саясаты, ПОҚ іріктеу және іріктеу критерийлері, ПОҚ дамыту және ынталандыру бағдарламасы, студенттердің оқыту сапасы бойынша кері байланысы сияқты мәселелерді қамтыды және сарапшыларға білім беру бағдарламасының ақпараттық қамтамасыз етілуі туралы білуге, сондай-ақ адами ресурстарды басқару және дамыту жөніндегі проблемаларды анықтауға мүмкіндік берді, себебі қосымша атқарушылардың үлесі (25) штаттық оқытушылар санынан (14) артық болып отыр.

Оқытушылардың сауалнамасы кезінде осы білім беру ұйымындағы жұмыс орны және еңбекті ұйымдастыруға көпшілігінің (81,48%) толық қанағаттанғандығы, 14,81% жартылай қанағаттанатыны анықталды. Осы білім беру ұйымында оқытушылар ғылыми жұмыспен айналысуға және ҒЗЖ нәтижелерін жариялауға мүмкіндік алады деген пікірге – 92,59% толық келіседі, 3,7% жартылай келіседі. HR (кадр) қызметінің жұмысына -70,37% толық қанағаттанады, 22,22% жартылай қанағаттанады. Жалақы қанағаттандырады деген пікірге -11,11% толық келіседі, 37,04% жартылай келіседі.

5.2 Оқытушылардың академиялық қызметі және кәсіби этикасы

Университет Академиялық адалдық кодексін жасады.
<https://drive.google.com/drive/folders/1tBdPocgM1HeXUmWlcNbXBCn9z-A2O2k3>

Кафедра оқытушылары студенттерді оқытудың дәстүрлі, қашықтықтан және аралас түрінде Академиялық адалдық қағидаларын сақтайды. Этикалық мінез-құлық нормалары және авторлық құқықты қорғау сақталады. Кафедра қызметкерлері өз пікірлері мен идеяларын еркін жеткізеді. Плагиатқа жол бермеу үшін барлық ғылыми мақалалар, әдістемелік нұсқаулықтар, диссертациялық жұмыстар жұмыстың өзіндік дәрежесін анықтауға, оның ішінде мамандандырылған және ақпараттық жүйелер арқылы тексеруден өтеді.

Кафедраның ПОҚ үнемі біліктілікті арттырудан өтеді, атап айтқанда ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу үшін GCP негіздеріне мерзімді оқытудан өтеді. Монографияларды ресімдеген оқытушыларға авторлық белгі беріледі, авторлық құқықтар мен патенттер ресімделеді, ұжымдық патент болған жағдайда авторлық куәлік ресімделеді. ПОҚ өз зерттеулерінің нәтижелерін Университеттің «Астана медициналық журналдарында» жариялайды, ол ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы бақылау комитетінің (БҒСБК) ұсынылған басылымдарының тізбесіне кіреді. Өзінің кәсіби құзыреттілігі саласындағы білім сапасын арттыру мақсатында кітапханада оқытушылар үшін ақпараттық ресурстар мен дерекқорларға қолжетімділік беріледі, олардың шығындарын Университет пен ҚР БҒМ өтейді.

Оқытушылар университеттің корпоративтік сайты және жеке электрондық поштасы арқылы ел ішінде және шетелде өткізілетін гранттық конкурстар, сондай-ақ бейін бойынша өткізілетін конференциялар, Томсон Рейтер индекстелген журналдар туралы жүйелі түрде хабардар етіледі, олар өз зерттеулерінің нәтижелерін білім беруде де, ғылыми зерттеулерде де жариялай алатын сапалы мақалаларды тегін қабылдайды қызметі. 2010 жылдан бастап жыл сайын университеттің ПОҚ үшін ғылыми зерттеулер менеджменті бойынша семинар-

тренингтер өткізіледі.

АМУ КЕАҚ кадрлық саясаты 2019 жылғы 22 қарашадағы №26 шешімімен бекітілген «Профессор - оқытушылар құрамының білім беру, ғылыми және клиникалық қызметі бойынша рейтингі туралы» Ережеге сәйкес білім беру, ғылыми және клиникалық қызмет бойынша ПОҚ үлесін көтермелеу арқылы оқытушылардың әлеуетін дамытуға және қолдауға бағытталған университеттің кадр саясатымен танысты.

5.3 Академиялық қызметкерлердің үздіксіз кәсіби дамуы

Бейіндеуші кафедралардың оқытушылары 2020 жылғы 11-19 сәуір аралығында «Мультидисциплинарлық бригада (ІІМ) құрамындағы кәсіптік терапевт» тақырыбында қашықтықтан курстан өтті, көлемі 72 сағат, «Ұлттық нейрореабилитологтар қауымдастығы» ЖББҰ ұйымдастырды (Мәскеу қ.) бағдарламаның авторы-Дефектология және медициналық психология институтының психологиялық-педагогикалық пәндер кафедрасының доценті Щевцова Елена Евгеньевна. 7 адам оқытылды.

Осылайша, оқытушылардың біліктілікті арттыру бағдарламаларына қатысуы ПОҚ жеке есептері мен жоспарларында көрініс табады, кафедралық бақылау, HR басқармасы, білім беру және қашықтықтан оқыту технологияларын трансферттеу орталығы арқылы мониторингтеледі.

5-стандарттың деректерін верификациялау мақсатында кадрлар бөлімінің басшысымен кездескен кезде және оқытушылармен сұхбат барысында сарапшылар оқытушылардың педагогикалық құзыреттілігін дамыту тәсілдері туралы пікір алды.

Белгіленген КРІ орындаған оқытушылар мен кафедраларды көтермелеу «АМУ» КЕАҚ Операциялық жоспарының «Сараланған жалақыны, КРІ жетістіктері үшін қосымша төлемдер мен көтермелеулер жүйесін енгізу негізінде қызметкерлерді ынталандыру мен ұстап қалудың тиімді жүйесін қалыптастыру» міндетін іске асыру есебінен жүзеге асырылатын болады.

Сарапшылар оқытушылар студенттерге арналған ҒЗЖ тақырыптарын бастайтынын, қосымша оқу және әдебиетпен өз бетінше жұмыс істеу қажеттілігін ынталандыратынын анықтады.

Университетте оқытушының мансаптық өсуі мен құзыреттілігін дамыту мүмкіндігі бар деген пікірге - сауалнамаға қатысқан оқытушылардың 88,89% - жауап берді, ал 7,41% - жартылай келісетінін айтты. Осы жыл ішінде 62,96% кәсіби біліктілікті арттыру бағдарламаларында оқыды, 5 жыл бұрын 14,81% және 7,41% «бұл қашан болғаны есімде жоқ» деп жауап берді.

ЖОО оқытушыларды әлеуметтік қолдау бағдарламалары іске асырылуда деген пікірге қатысты -62,96% «иә, мұндай бағдарламалар бар», 3,7% «мен оны пайдаландым» деп жауап берді, респонденттердің 3,7% - мұндай бағдарламалар жоқ деп жауап берген болса, респонденттердің 22,22% - бұл туралы білмейді.

ССК критерийлері бойынша қорытындылар. 8 стандарттан сәйкес: толықтай – 8.

5 стандарт: орындалды

6 стандарт: БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫ

Сәйкестіктің дәлелі:

6.1 Оқу мен оқытуға арналған материалдық-техникалық база

6В10114 Эрготерапия білім беру бағдарламасының барабар орындалуын қамтамасыз ету үшін университетте әртүрлі техникалық ресурстар бар: қондырғылар, стендтер, компьютерлік техника, ақпараттық ресурстар – кітапхана қоры, бағдарламалық құралдар және ақпараттық технологиялар.

Ресурстардың барлық техникалық түрлері университеттің оқу процесіне белсенді қатысады. ПОӘК әзірлеу және өзектендіру кезінде пәндерді қажетті материалдық-техникалық ресурстармен, әдебиеттермен, клиникалық базалар бөлімшелерінің бейінімен қамтамасыз етудің сәйкестігіне талдау жүргізіледі. Жүргізілген талдауға сәйкес анықталған қажеттіліктер мен кемшіліктерді ескере отырып, әрбір бөлімшенің жұмыс жоспары жасалады. Университеттің

білім беру ресурстарының мониторингі бойынша жалпы басшылық білім беру бағдарламаларының клиникалық оқытудың сәйкестігі мен сапасына мектептер мен БСК жүктелген».

Университетте тұрақты негізде ішкі аудит жүргізіледі, кафедралардың қызметін тексеру жөніндегі комиссия жұмыс істейді, олардың нәтижелері университеттің Ғылыми кеңесінде талқыланады. Клиникалық даярлыққа арналған материалдық-техникалық базаны сырттай бағалауды мемлекеттік аттестаттау жөніндегі, қорытынды мемлекеттік аттестаттау жөніндегі, ҚР Білім және ғылым министрлігінің лицензиядан кейінгі бақылау жөніндегі комиссияларының, ҚР Денсаулық сақтау министрлігі комиссияларының мүшелері жүргізеді.

Университет оқу процесін және жарғылық қызметтің басқа да түрлерін сапалы жүзеге асыруды қамтамасыз ету үшін білім беру ресурстарының барабарлығын, оқу жұмыс жоспарларын, оқу-әдістемелік және ғылыми - зерттеу жұмыстарының жоспарларын және мониторинг, ішкі және сыртқы аудит арқылы басқа да құжаттамаларды тексереді. Материалдық-техникалық базаның болуы мен жай-күйі бойынша студенттер мен оқытушылармен кері байланыс тетіктеріне кафедралардың және ЖОО басқа да құрылымдық бөлімшелерінің оқу семестріне жылдық есептер мен дайындық анықтамалары, мақ есептері, студенттер мен оқытушылардың сауалнамасы, техникалық ресурстарды сатып алу және/немесе жөндеу туралы бөлімшелерден өтінімдер кіреді.

Ішкі және сыртқы аудитті, аттестаттау және лицензиядан кейінгі комиссиялардың материалдық-техникалық базаның оқу процесіне сәйкестігін тексеру нәтижелері бойынша ЖОО басшылығы анықталған кемшіліктерді жою жөніндегі іс-шаралар жоспарын әзірлейді және іске асырады.

6.2 Клиникалық оқытуға арналған ресурстар

Университетте 6В10114 Эрготерапия бағдарламасы бойынша білім алушылардың практикалық клиникалық тәжірибесін алу үшін қажетті ресурстар бар. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрінің 2015 жылғы 30 қаңтардағы № 51 бұйрығымен бекітілген клиникалық базалар тізбесіне сәйкес «Астана қаласының қоғамдық денсаулық сақтау басқармасы» ММ және Астана қаласының әкімдігіне ведомстволық бағынысты емдеу-алдын алу ұйымдары, сондай-ақ ДСМ, ПМ, ҚР Қорғаныс министрлігіне ведомстволық бағынысты республикалық орталықтар, ҒЗИ, клиникалар университеттің клиникалық базалары болып табылады. Клиникалық кафедралардың барлық профессорлық-оқытушылық құрамы ҚР ДСМ 11.09.2012 ж. №628 «Медициналық білім беру ұйымдарының клиникалық базалары туралы ережені» бекіту туралы бұйрығына сәйкес кафедралардың ғылыми - педагогикалық қызметкерлерінің емдеу жүктемесінің нормативтері шегінде емдеу және консультациялық жұмысты орындайды.

Оқу сапасын арттыру мақсатында Университет 2018-19 жылғы оқу жоспарына сәйкес білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының және кәсіптік практиканы өткізуге арналған үлгілік шарттың нысандарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығына сәйкес қала клиникаларымен білім алушылардың кәсіптік практикадан өтуіне шарт жасасады - 8 шарт, 2019-2020 жылдары-4 шарт, 2022-2023 жылдары – 4 шарт.

Бүгінгі таңда АМУ КЕАҚ оңалту және спорттық медицина кафедрасының келесі клиникалық базалары бар:

- Травматология және ортопедия ғылыми-зерттеу институты
- Астана қ. №2 көпсалалы облыстық аурухана
- Астана қ. доктор Бубновский орталығы
- «№5 Қалалық емхана» ШЖҚ МКК
- Астана қ. №4 ШЖҚ МКК
- «Доктор Лабунц орталығы» ЖШС
- Астана қ. 13 емханасы
- Астана қ. Балаларды оңалту ұлттық орталығы

- «MB Clinic»
- «Атлант» спорттық-оңалту орталығы
- «Адал Ниет Астана» ЖҚК
- «Health nation»
- ҚР Президенті Іс басқармасының ауруханасы
- МГБ №1
- «Карим» балабақшасы
- ҚР Қорғаныс министрлігінің Бас әскери-клиникалық госпиталы

Оңалту әдістері қолданылатын эрготерапияны жүзеге асыру үшін: емдік мақсатта дене жаттығулары, оңалту бағдарламасы таңдалады және жарақаттар мен салдарды ескере отырып, денені қалпына келтіру әдістері пысықталады. Осы оңалту орталықтарындағы кәсіби терапевт проблеманың фокусын анықтайды және арнайы физикалық жаттығулар негізінде емдеу бағдарламасын жасайды. Бұл ресми түрде бірдей жаттығу терапевтері, хиропракторлар немесе массаж терапевтері. Елордалық орналасуына байланысты барлық клиникалық базалар заманауи жабдықтармен жабдықталған және мамандар студенттерге заманауи әдістер мен емдеу әдістерін үйрету үшін жеткілікті білімге ие.

Медициналық көмек көрсетілетін халықтың қажеттіліктеріне сәйкес келу мақсатында медициналық мектепте клиникалық даярлау үшін ресурстар бейімделеді және жақсартады. Клиникалық базаларда: - тиісті оп дәрігерінің жүктемесінің 50% - для, - кафедралардың/курстардың/модульдердің доценттері мен ассистенттері үшін; - консультациялық жұмыс айына 30 сағаттан аспайды, - кафедра/курс/модуль меңгерушілері мен профессорлар үшін. Жыл сайын «АМУ» КЕАҚ реабилитология және спорттық медицина кафедрасының қызметкерлері 60 мыңнан астам науқасқа емдік - консультациялық көмек көрсетеді, жарақаттардың, тірек-қимыл аппаратының эндопротездерінің, реваскуляризациядан кейінгі, инсульт пен нейрохирургиялық патологиядан кейінгі жүрек-қантамыр жүйесінің, сондай-ақ ерекше балалардың салдарын медициналық оңалтуды көрсетеді.

Клиникалық базаларда клиника дәрігерлеріне, пациенттер мектебіне арналған шеберлік сыныптары мен мектеп-семинарлар өткізіледі, оңалту іс-шараларын жүргізу кезінде дәрігерлерге консультациялық көмек көрсетіледі. Клиникалық кафедралардың профессорлық-оқытушылық құрамы әртүрлі жұмыс топтарының қатысуы үшін сарапшылар ретінде тартылады. Осылайша, оңалту және спорттық медицина кафедрасының қызметкерлері денсаулық сақтау саласындағы мамандардың кәсіби даярлығын бағалау және біліктілігінің сәйкестігін растау, клиникалық хаттамаларды әзірлеу, басым бағыттар бойынша жол карталарын үйлестіруші ретінде емтихан және апелляциялық комиссиялардың құрамына кіреді.

Кафедра қызметкерлері кәсіби қауымдастықтардың мүшелері болып табылады. Мысалы, Ш.А. Булекбаева «Қазақстан Республикасының реабилитологтар және курортологтар қауымдастығының» президенті, кафедра оқытушысы Г. А. Жанаспаева Қазақстан Республикасының бас штаттан тыс реабилитологы, ал Л. А. Джусупова -Астана қаласының бас штаттан тыс реабилитологы.

Кафедраны медицина ғылымдарының докторы, профессор Сливкина Наталья Владимировна басқарады, штат құрамында ПОҚ 3 доцент бар.

Клиникалық кафедралардың ПОҚ негізгі штатының 65% астамы жоғары және бірінші санатты мамандар болып табылады. Кафедраның профессорлық - оқытушылық құрамының негізгі штаты-16 адам, қалған 24 практикалық денсаулық сақтау бойынша қосымша атқарушылар.

«АМУ» КЕАҚ білім алушылардың жеткілікті клиникалық тәжірибе алу мақсатында білім беру процесіне құзыреттілікке бағдарланған оқыту қағидаттары негізінде медициналық білім беру моделін енгізді. «Білім-ғылым-практика» үштұғырлылық қағидатын дамыту және енгізу, «зерттеу арқылы оқыту» бағдарламасын іске асыру, университеттің ұлттық және халықаралық деңгейлердегі зерттеу рөлін күшейту тиісті ресурстық базамен қамтамасыз етілген.

«АМУ» КЕАҚ студенттердің клиникалық дағдыларын бағалаудың сенімді әдістерін қамтамасыз ету үшін дағдыларды игеруді, студенттердің пациенттермен ерте байланысын қамтамасыз ету және олардың оқытудың ең ерте кезеңінде жеткілікті клиникалық білім мен Эрготерапия дағдыларын игеру саласындағы білім беру бағдарламасын іске асыру үшін денсаулық сақтау секторымен өзара әрекеттестікті жүзеге асырады.

Сарапшылар ресурстарға, олардың оқыту бағдарламасына сәйкестігіне, оқытушылар мен резиденттерге қолжетімділігіне, бұл жабдықтың қаншалықты заманауи және білім алушылардың және практикалық денсаулық сақтаудың қажеттіліктеріне сәйкес келетініне зерттеу жүргізген клиникалық базаларға барған кезде. Сарапшылар **6-стандарттың** орындалғаны туралы дәлелдер алды, сондай-ақ өзін-өзі бағалау туралы есептің мәліметтерін растады.

6.3 Медицина саласындағы зерттеулер және ғылыми жетістіктер

«АМУ» КЕАҚ ғылыми-зерттеу қызметі материалдық-техникалық базаны, ақпараттық ресурстар мен технологияларды, эрготерапия саласындағы зерттеу қызметі үшін ресурстарды пайдалана отырып, «Эрготерапия» білім беру бағдарламасын табысты іске асырудың түпкі мақсаттарына жауап береді.

«Эрготерапия» білім беру бағдарламасын іске асыру шеңберінде университетте жоғары оқу орнының оқу жоспарында көзделген білім алушылардың тәртіптік және пәнаралық даярлығының, практикалық және ғылыми-зерттеу жұмысының барлық түрлерін, заманауи компьютерлермен және оқытуға арналған тиісті бағдарламалық қамтамасыз етумен жарактандырылған оқу аудиторияларын өткізуді қамтамасыз ететін жеткілікті материалдық-техникалық база бар.

«АМУ» КЕАҚ ғылыми-зерттеу қызметі эрготерапия мамандарын даярлаудың түпкі мақсаттарына жауап береді, университеттің бірыңғай оқу-тәрбие, ғылыми кешеніне кіреді және ғылым саласындағы мемлекеттік бағдарламаны іске асырудың бастапқы кезеңі болып табылады. Ғылыми зерттеулердің тақырыбы оқу үдерісімен тығыз байланысты. Ғылыми зерттеу тақырыбы кинезиотерапевттің кейінгі кәсіби (өндірістік немесе ғылыми) қызметіне бағытталған қолданбалы сипатқа ие және оның нақты мәселелері: қолданыстағы бұзылуларды анықтау, күнделікті өмірде (белсенділікте) қажет болатын адамның функционалдық мүмкіндіктерін қалпына келтіру немесе дамыту; мүмкіндігі шектеулі адамға қалпына келтіру (дамыту) арқылы күнделікті өмірде мүмкіндігінше тәуелсіз болуға көмектесу арнайы құрылғыларды пайдалану, сондай-ақ қоршаған ортаны бейімдеу; мүмкіндігі шектеулі адамның өмір сүруінің әртүрлі салаларында «жұмыспен қамтылуы» арқылы дамуы мен өзін-өзі жүзеге асыруы үшін оңтайлы жағдайлар жасау және сайып келгенде, оның өмір сүру сапасын жақсартуды шешеді. Ғылыми-зерттеу қызметіне қатысу үшін ғылыми зерттеулермен айналысқысы келетін және оқу бағдарламасын сәтті орындайтын, зерттеу, эксперименттік және аналитикалық қызмет дағдыларын көрсеткен студенттер тартылады.

ПОҚ мен ғылыми қызметкерлердің 1 штаттық бірлігіне есептегенде ғылыми-зерттеу және инновациялық жобалардың, оның ішінде халықаралық (оларды іске асыруға кафедра қатысады) саны:

1. «Балалар мен жасөспірімдердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, елдің жұмыс істеуінің, мүгедектігі мен денсаулығының (ХКФ) халықаралық жіктемесіне қосылуға дайындығы. (ЮНИСЕФ және АМУ КЕАҚ жобасы) (Сливкина Н.В., Омарова А.Б., Халденова А.Т., Булекбаева Ш.А., Балгаева М.С., Тайтубаева Г.К.).

2. Халықты әлеуметтік қорғау жүйесіндегі әлеуметтік және кәсіптік оңалту жүйесін дамыту 2022-2023 жж (БҰҰДБ және АМУ жобасы) (Н.В. Сливкина, А. Б. Омарова, А. Т. Халденова, г. Х. Тайтубаева).

3. 7.11.22-20.12.2022 ж.аралығында медициналық-әлеуметтік сараптама мамандарын оқыту жөніндегі ғылыми жобаға қатысу (ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігінің тапсырысы бойынша) (Омарова А. Б., Халденова А. Т.).

4. Экзоскелетті апробациялау (Сливкина Н.В., Тайтубаева г. К., Жуков Д. Ю.)

5. Сливкина Н.В. Жергілікті әдеп комиссияның мүшесі

Ғылыми зерттеулердің тақырыбы оқу үдерісімен тығыз байланысты. Ғылыми зерттеу тақырыбы кинезиотерапевттің кейінгі кәсіби (өндірістік немесе ғылыми) қызметіне бағытталған қолданбалы сипатқа ие және оның нақты мәселелері: қолданыстағы бұзылуларды анықтау, күнделікті өмірде (белсенділікте) қажет болатын адамның функционалдық мүмкіндіктерін қалпына келтіру немесе дамыту; мүмкіндігі шектеулі адамға қалпына келтіру (дамыту) арқылы күнделікті өмірде мүмкіндігінше тәуелсіз болуға көмектесу арнайы құрылғыларды пайдалану, сондай-ақ қоршаған ортаны бейімдеу; мүмкіндігі шектеулі адамның өмір сүруінің әртүрлі салаларында «жұмыспен қамтылуы» арқылы дамуы мен өзін-өзі жүзеге асыруы үшін оңтайлы жағдайлар жасау және сайып келгенде, оның өмір сүру сапасын жақсартуды шешеді.

Ғылыми-зерттеу қызметіне қатысу үшін ғылыми зерттеулермен айналысқысы келетін және оқу бағдарламасын сәтті орындайтын, зерттеу, эксперименттік және аналитикалық қызмет дағдыларын көрсеткен студенттер тартылады.

Кафедрада «Жас ғалымдар» мектебі ұйымдастырылды, онда «Астана медицина университеті» КЕАҚ оңалту және спорттық медицина кафедрасының студенттері мен резиденттері түрлі ғылыми бағыттарға белсенді қатысады. Ғылыми жетекшісі м.ғ.к., профессор Н. В. Сливкина.

«Жас ғалымдар» мектебінде «Тәулік бойы және күндізгі стационарлар жағдайында Covid-19 жұқтырған науқастарды оңалтудың кейбір аспектілері туралы» тақырыбында ғылыми конференциялар өткізілді.

«Медициналық оңалту: диагностикадағы, терапиядағы және превенциядағы басым бағыттар» халықаралық ғылыми – практикалық конференциясында өткен «Жас ғалымдар мектебі» конкурсының қорытындысы бойынша 2 курс резиденті Құрбан Жандос 1 дәрежелі дипломмен марапатталды.

Білім алушылар үшін отандық және шетелдік жоғары оқу орындарымен, кәсіпорындармен және ұйымдармен жедел ақпарат алмасу мүмкіндігі көзделген, дайындық бейіні бойынша негізгі отандық және шетелдік академиялық және салалық журналдардың кітапхана қорының жиынтықтарына қолжетімділік қамтамасыз етілген.).

Сарапшылар оқытушылар студенттерге арналған F3Ж тақырыптарын бастайтынын, қосымша оқу және әдебиетпен өз бетінше жұмыс істеу қажеттілігін ынталандыратынын анықтады. Университеттің негізгі ғылыми бағыттары, кафедраның университеттің ғылыми бағытын дамытуға қосқан үлесі, студенттерді F3Ж жүргізуге ынталандыру әдістері туралы сұрақтар қойылды.

6.4 Ақпараттық ресурстар

Университет кітапханасы университеттің 3 қабатында (53 корпус) орналасқан, алып жатқан ауданы 2269,3 ш.м., оның ішінде сақтау алаңы 1452,3 ш. м. оқу залдары - 817 м2. 203 орындық.

Пайдаланушылардың қызметтеріне 8 қызмет көрсету пункті ұсынылған.

Кітапханада 9 415 оқырман тіркелген, жыл сайынғы келу 88 416 құрайды (2022-2023 оқу жылының жартыжылдығында - 22 229), кітап беру жылына – 116 224 дана (жартыжылдықта – 58 112).

Бүгінгі таңда кітапхананың кітап қорының көлемі 57 308 атауды құрайды 485 226 дана оқу, оқу - әдістемелік және ғылыми әдебиеттер, оның ішінде қазақ тілінде - 132 429 дана, орыс тілінде - 326 727 дана, ағылшын тілінде-26 070 дана.

Оқу қоры университет бейініне сәйкес құрылады,

ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігінің талаптары бойынша жалпы қордан қажетті үлесті құрайды: оқу және оқу-әдістемелік әдебиет - 362 519 дана (67%); ғылыми әдебиет - 122 707 дана (25,2%).

Мерзімді басылымдар қоры - 9717 дана, электрондық жеткізгіштердегі қор (электрондық оқулықтар) - 10 292 дана құрайды.

Кітапхана жыл сайын университеттің кафедралары мен құрылымдық бөлімшелерінің

өтінімдері негізінде бөлінетін қаржы қаражаты есебінен кітапхана қорын жаңа басылымдармен жанартады және толықтырады: 2021 жылы 5083 дана сатып алынды, оның ішінде қазақ тілінде 2375 дана, орыс тілінде - 2300 дана, ағылш. яз-408 дана; 2022 жылы 1840 дана сатып алынды, оның ішінде қазақ тілінде - 614 дана, орыс тілінде - 1144 дана, ағылшын тілінде - 82 дана.

«6В10115-Эрготерапия» ББ бойынша кітап қорының көлемі 18 361 данаға тең, оның ішінде оқулықтар мен оқу әдебиеті – 14 046 дана ғылыми әдебиет 4315 дана, оның ішінде қазақ тілінде - 9789 дана, орыс тілінде - 7356 дана және ағылшын тілінде-1216 дана.

Білім беру бағдарламасының миссиясын қолдау мақсатында кітапхана оқырмандардың сұраныстарын қанағаттандыру бойынша ақпараттық мүмкіндіктерді кеңейтеді. Пайдаланушыларға халықаралық толық мәтінді ресурстарға Ұлттық лицензия бойынша меншікті және жазылым дерекқорларына қол жеткізуге мүмкіндік берілген:

- The Web of Science (Clarivate Analytics) - <https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search>
- Scopus (Elsevier)- <https://www.scopus.com>– <https://www.elsevier.com>
- ScienceDirect (Elsevier)- <https://www.sciencedirect.com/>
- Springer – <https://www.springer.com>
- Ebscohostsinal - <https://web.p.ebscohost.com>
- Cochrane Library -<https://www.cochranelibrary.com/>
- Clinical Key - <https://www.clinicalkey.com/student> .
- Complete anatomy - <https://3d4medical.com/>
- Jaypee digital- <https://www.jaypeedigital.com/>
- «Aknurpress»- <https://aknurpress.kz/>
- «IPRSmart» - <https://www.iprbookshop.ru/5858>

2022 жылдың қараша айынан бастап электрондық кітапханалық жүйеге (ЭБЖ) іскерлік бұқаралық ақпарат құралдарына Polpred.com БАҚ шолу тестілік қолжетімділік ашылды (<https://elib.amu.kz/ru/elektronnye-resursy/podpisnye-bazy-dannyh/>)

Кітапхана сайты <https://elib.amu.kz> / электрондық ақпараттық ресурстарға, таратылған электрондық каталогқа бірыңғай қол жеткізу нүктесін қамтамасыз етеді <https://elib.amu.kz/ru/lib/>, ЭБ, қашықтан қол жеткізу ДБ ресурстарына (<https://elib.amu.kz/elektronnye-resursy/podpisnye-bazy-dannyh/>), онлайн сервистерге (онлайн-тапсырыстар, ЭДД, онлайн қызмет көрсету, УДК, ББК), жаңалықтар лентасына және басқа да сервистерге екі тілде. Сайт құрылымы кітапхананың онлайн ақпараттық ресурстары бойынша ыңғайлы және қолжетімді навигацияны қамтамасыз етеді. Кітапхананың электрондық каталогынан ақпаратты іздеу Интернет желісіне қосылған қашықтағы компьютерлер мен мобильді құрылғылардан да жүзеге асырылуы мүмкін.

Сарапшылар дәлелді, практикалық дерекқорларға, атап айтқанда, пәндік-спецификалық дерекқорларға (мысалы, дәлелді эрготерапия көздері) қолжетімділікті кеңейту және кәсіптік терапевтік іс-шаралар мен терапевтік жаттығуларды тағайындауды модельдеу үшін аудиовизуалды материалдар платформаларын пайдалана отырып, оқытудың инновациялық әдістерін кеңінен енгізу қажеттілігі бар деген қорытындыға келді.

6.6 Білім беру саласындағы алмасу

Студенттер мен академиялық және әкімшілік қызметкерлердің, университет зерттеушілерінің ұтқырлығын қоса алғанда, басқа білім беру ұйымдарымен ұлттық және халықаралық деңгейдегі ынтымақтастық «АМУ» КЕАҚ стратегиялық бағыттарының бірі болып табылады. Университет интернационаландыру бойынша бастамаларды төрт бағытта жүзеге асырады: ғылым, білім, клиника және шетелдік қатысушылардың барлық топтарымен басқару.

«АМУ» КЕАҚ өзара түсіністік туралы жасалған меморандумдар, шарттар, Халықаралық ынтымақтастық туралы келісімдер негізінде 63 астам жетекші шетелдік жоғары оқу орындарымен, клиникалармен, ауруханалармен ынтымақтастықты жүзеге асырады, олардың саны жыл сайын артып келеді.

Білім алушылардың академиялық ұтқырлығын қамтамасыз ету және еуропалық білім беру кеңістігінде білім беру бағдарламаларын (жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің барлық деңгейлері мен нысандары) тану үшін қазақстандық кредиттерді ECTS кредиттеріне есепке алу қажет. Трансферттің (аударымның) және кредиттерді жинақтаудың (ECTS) Еуропалық жүйесі бойынша білім алушылардың білім беру траекториясын, оқу орнын және оқу елін ауыстырған кезде меңгерген оқу пәндерін (кредиттермен және бағалармен) салыстыру және есепке жатқызу жүзеге асырылады. ECTS шеңберіндегі академиялық несиесі пәнді аудиториялық сабақтарда да, өзіндік жұмыс кезінде де оқудың күрделілігін өлшейді. Бір ECTS несиесі 25-30 академиялық сағатқа тең.

Академиялық ұтқырлықты қамтамасыз ету үшін білім алушы басқа білім беру ұйымдарында, оның ішінде шетелде жекелеген пәндерді оқиды. Бұл ретте білім беру ұйымының басшысы басқа білім беру ұйымдарында зерделеу үшін кредиттер санының жоғарғы шегін айқындайды. Қазақстан Республикасының Білім беру ұйымдарында жекелеген пәндерді зерделеген жағдайда білім беру ұйымдары арасында екіжақты шарт жасалады. Басқа білім беру ұйымдарында жекелеген пәндерді оқыған жағдайда, білім алушы пән бойынша аралық аттестаттаудан өткеннен кейін мектепте (бөлімшеде) емтихан бойынша бағаларды, пән бойынша қорытынды бағаны және игерілген кредиттердің санын көрсете отырып, өзінің білім беру ұйымының емтихан ведомосін (не транскриптің) ұсынады. Білім беру кредиттерін ауыстыру және өзара есепке алу рәсімі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары» 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығы негізінде жүргізіледі.

Сұхбат барысында студенттер білім беруді интернационалдандыру, тәжірибе алмасу, озық тәжірибелерді енгізу және білім алушылардың мамандық бойынша неғұрлым кең және баламалы білім алуы үшін студенттердің, академиялық және әкімшілік қызметкерлердің елішілік және шетелдік ұтқырлығын жүзеге асыру қажеттілігі туралы мәселені көтерді.

ССК критерийлері бойынша қорытындылар. 18 стандарттан сәйкес: толықтай - 15, жартылай -3, сәйкес келмейді-0

6 стандарт: орындалды

Сыртқы сапар барысында анықталған жақсарту жөніндегі нұсқаулар:

- 1) Студенттердің мамандығы бойынша заманауи ақпарат алу үшін эрготерапияға арналған онлайн ресурстарға, платформаларға қол жеткізуін қамтамасыз ету.
- 2) Студенттердің, академиялық және әкімшілік қызметкерлердің білім беруді интернационалдандыру, тәжірибе алмасу, озық тәжірибелерді енгізу және білім алушылардың мамандық бойынша неғұрлым кең және баламалы білім алуы үшін елішілік және шетелдік ұтқырлығын белсенді жүзеге асыру.

7 стандарт: САПАНЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Сәйкестіктің дәлелі:

7.1 Сапаны қамтамасыз ету жүйесі

Халықаралық сапа стандарттарына сәйкес болу мақсатында «АМУ» КЕАҚ университетінің саясаты» *еуропалық жоғары білім кеңістігінде сапаны қамтамасыз ету жөніндегі еуропалық стандарттар мен нұсқаулықтарға « (ESG) және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім саласындағы ұлттық саясатына негізделген.*

Сапаны қамтамасыз ету жүйесін бағалау үшін университет келесі әдістер арқылы ақпаратты жинауды және талдауды ұйымдастырады:

- Ақпараттық жүйелерді әзірлеу, енгізу және пайдалану;
- Мүдделі тараптардың қызмет нәтижелеріне қойылатын талаптарын анықтау;
- Білім алушылардың университеттің білім беру қызметтеріне қанағаттануын бағалауды жүргізу;

- Қызметтің барлық кезеңдеріндегі мониторинг.

Ұсынылатын білім беру сапасына кепілдік беру үшін Университет өзін-өзі тексеру (мониторинг, аудиторлық тексерулер) рәсімдерін жүргізеді, оның нәтижелері ғылыми кеңесте университеттің барлық процестерін жақсартудың тиімді шараларын қабылдау үшін талқыланатын тақырып болып табылады.

Университет өз қызметі туралы ақпаратты жинау мен талдаудың жеткілікті құралдарына ие және өз қызметінің күшті және әлсіз жақтарын және инновацияларды енгізу нәтижелерін анықтай алады.

Сапаға қатысты ақпараттандыру жүйелері келесілерді қамтиды:

- Білім алушылардың үлгерімі және үлгерім деңгейі, оқудан шығарылғандардың үлесі;
- Еңбек нарығында түлектердің сұранысы;
- Білім алушылардың білім беру бағдарламаларына қанағаттануы;
- Қызметкерлердің, профессорлық-оқытушылық құрамның жұмыс жағдайына, басқару жүйесіне, ресурстарға қанағаттануы;
- Оқытудың тиімділігі;
- Білім алушылар құрамы, контингент;
- Оқыту ресурстарының қолжетімділігі мен құны;
- Түлектерді жұмысқа орналастыру, олармен байланыс, мансап мониторингі;
- Университет қызметінің негізгі көрсеткіштері.

7.2 Бағдарламаны мониторингілеу және бағалау механизмдері

ЖОО алдында тұрған білім беру процесін жүргізу мен ұйымдастырудағы, оқу процесіне инновацияларды енгізудегі проблемаларды шешуде ғылыми кеңес, білім беру қызметін ұйымдастыру және сапасын бақылау департаменті, көк негізгі рөл атқарады. Бұл бөлімшелер мектептердің, кафедралар мен курстардың пәндердің әдіснамалық, ғылыми-әдістемелік және оқу-әдістемелік мазмұнын жетілдіру, нормативтік ережелерді әзірлеу және енгізу, мейірбике ісіндегі зерттеулер, студенттерді оқыту бойынша озық тәжірибені жалпылау және тарату жөніндегі қызметін үйлестіретін құрылым ретінде әрекет етеді. Медициналық білім берудегі ғылыми зерттеулердің негізгі міндеттері: медициналық білім беруді дамыту мен жетілдірудің ғылыми тәсілдерін әзірлеу, білім беру процесінің негізделген нормаларын, критерийлері мен стандарттарын әзірлеу, ұйымдастырудың жаңа формалары мен әдістерін әзірлеу болып табылады.

14 оқытушымен сұхбат нақты базаға байланысты білім беруді басқаруда жетістіктер де, проблемалар да бар екенін көрсетті (студенттерді жабдыққа жіберу, тақырыптық емделушілердің жеткілікті саны, өзіндік жұмыс). Сарапшылар оқытушылардың біліктілігін арттыру бағдарламасы, осы оқытуды қаржыландыру, оқытушыларда оқыту әдістері бойынша сертификаттаудың болуы туралы жауаптар алды.

Осылайша, сарапшылар университет білім беру бағдарламасын және өз қызметінің басқа бағыттарын тиімді басқару үшін тиісті ақпаратты жинауға, талдауға және пайдалануға кепілдік беретіндігін анықтады (ESG S1.7)

7.3 Оқытушы мен студенттің кері байланысы

Оқытушылар мен білім алушылардан алынған ақпарат орталықтандырылған түрде жиналады, талданады және пайдаланылады. Кері байланысты іске асыру тетіктерінің бірі білім алушыларға, оқытушылар мен жұмыс берушілерге сауалнама жүргізу болып табылады.

Сауалнамалар білім беру процестерін зерделеу, білім беру бағдарламаларын жетілдіру және жетілдіру үшін әзірленеді. Сауалнама рәсімі оқытудың барлық кезеңінде жүйелі түрде жүргізіледі, ПОҚ, білім алушылар, түлектер, студенттердің ата-аналары, жұмыс берушілер үшін сауалнамалардан тұрады. Мысалы, студенттерге сауалнама жүргізу кезінде Университет оқытудың барлық аспектілерін қамтиды:

- ПОӘК сапасына қанағаттану;
- мамандық бойынша элективті пәндердің кеңейтілген каталогына қанағаттану;
- эдвайзерлердің кеңес беру қызметін ұйымдастыруды қалай бағалайсыз?

- студенттердің оқулықтардың, оқу құралдарының сапасына қанағаттануы;
- кестеге қанағаттану;
- бағдарлама құру, оның шеңберінде Үздік студенттер, түлектер өндірістік практикадан өтуге, ҚР үздік медициналық орталықтарында, клиникаларында және елден тыс жерлерде оқуға мүмкіндік алды;
- білім алушылар мен ПОҚ академиялық ұтқырлығы тұрғысынан әріптестікті дамыту (білім алушылар мен ПОҚ алмасу көлемін ұлғайту).

Кафедрада курстардың мазмұны мен оқыту әдістемелеріне үнемі талдау жүргізіледі.

7.4 Студенттер мен түлектердің оқу жетістіктері

Студенттердің оқу жетістіктері «Білім беру бағдарламалары: әзірлеу, бағалау және жаңарту» стандартына сәйкес бағаланады СУ-МУА-15-22 (02.12.22 №29). «АМУ» КЕАҚ студенттердің оқу жетістіктерін және қарым-қатынастардың білімін, дағдыларын, кәсіби құндылықтарын бағалауды қамтитын бағалау принциптерін, әдістері мен практикасын пайдаланады, олар: оқыту әдістерімен, оқытумен және оқытудың соңғы нәтижелерімен анық салыстырылады; студенттердің оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізуін қамтамасыз етеді; оқытуға ықпал етеді және формативті және білім беру арасындағы тиісті тепе-теңдікті қамтамасыз етеді. оқуды басқару және студенттің академиялық үлгерімін бағалау үшін жиынтық бағалау, бұл прогресті бағалау ережелерін және олардың бағалау процесіне қатынасын белгілеуді талап етеді.

Клиникалық оқыту сапасын жақсарту, үздіксіз жетілдіру процесінің маңызды критерийлерінің бірі бағалау нәтижелерін жүргізу және талдау болып табылады. Бағалаудың барлық әдістерінде шектеулер бар және бірде-бір әдіс барлық клиникалық дағдыларды толық бағалай алмайды, бұл әртүрлі бағалау әдістерін қолдануды қажет етеді.

Жоғарыда айтылғандай, білім беру процесінде құзыреттілікті бағалауға бағытталған тенденция бар. Оқыту және бағалау процесінде студенттерді нақты білімді жаңғыртудан гөрі ұғымдар мен принциптерді түсінуге ынталандыру қажет; студенттерге оқуын болашақ тәжірибемен байланыстыруға мүмкіндік беру үшін клиникалық мазмұн беру; студенттерді оқуды жүйелер мен пәндер арқылы біріктіруге ынталандыру; оқуда өзіндік ойлау мен өзіндік бағытты дамыту.

Оқытудың қол жеткізілген нәтижелерін талдау әрбір модульдің соңында және оқу жылының соңында жүргізіледі және кафедра қабылдаған сапа саласындағы мақсаттармен салыстырылады, үлгерімнің сапалық көрсеткішіне қатысты. Үлгерім мен сабаққа қатысу мониторингін кафедра сабақ кестесіне сәйкес, электронды және педагогикалық журналда деректерді тіркей отырып жүзеге асырады, сабақта білім алушылар болмаған жағдайда мектепке хабарланады.

Жекелеген пәндерді игеру мониторингі аралық және қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша жүзеге асырылады. Оқытудың түпкілікті нәтижелеріне қол жеткізуді мониторингтеу мен бақылауды кафедралар мен мектептер жүзеге асырады. «Медициналық және фармацевтикалық мамандықтардың біліктілік сипаттамаларына» (ҚР ДСМ 12.11.2009 ж. №699 бұйрығы) сәйкес оқытудың түпкілікті нәтижелеріне және игерілген құзыреттерге бағдарланған мемлекеттік білім беру стандартының оқу бағдарламаларының бакалавриат дәрежесін айқындау мақсатында білім беру бағдарламалары: «Білім беру бағдарламаларын әзірлеу» стандартына сәйкес жүзеге асырылатын үлгерімге ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау бағалау және жаңарту жүргізіледі. СУ-МУА-15-22 (02.12.22 №29). «АМУ» КЕАҚ академиялық жұмыс жөніндегі проректор бекіткен стандарт пайдаланылады.

7.5 Мүдделі тараптарды тарту

Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу нормаларының сақталуын бақылау жүйесі әзірленген БМЖ құжаттарына (менеджмент жүйесі) сәйкес табысты жұмыс істейді: «Білім беру процесін басқару» процесінің картасы, кафедраішілік бақылауды ұйымдастыру және өткізу және сабақтарға өзара қатысу жөніндегі жұмыс нұсқаулығы.

ЖОО білім беру бағдарламаларының сапасын ішкі бағалаудың және сараптаманың тиімді,

үздіксіз механизмі бар. Білім беру бағдарламаларын жетілдіру және оларды мерзімді қайта қарау үшін тұтынушылардан, атап айтқанда ПОҚ және білім алушылардан кері байланыс жүзеге асырылады.

Оқыту бағдарламасының мазмұнын, оқыту әдістерін және бағалауды бағалау студенттердің, тәжірибешілердің кері байланыс деректері, сондай-ақ жұмыс берушілердің шолулары негізінде жүзеге асырылады. Білім беру бағдарламаларының сапасын қамтамасыз ету комитеті (БСК) түлектердің үлгілерін, олардың білім беру траекторияларын, білім беру бағдарламаларын әзірлейді, білім беру деңгейлерінің сабақтастығын қадағалайды, медициналық мамандарды даярлау шеңберінде практикалық денсаулық сақтау қажеттіліктерін іске асыруды қарастырады. Кинезиотерапевттерді, кәсіптік терапевттерді даярлауды сапалы іске асыру мақсатында кафедра оқытушылары қазіргі заманғы денсаулық сақтау жүйесінің даму тенденцияларына сәйкес білім беру бағдарламаларының мазмұнын жетілдіру бойынша үнемі жұмыс істейді, жұмыс берушілерден рецензиялаумен бағдарламаларға талдау жүргізеді.

Жұмыс берушілермен сұхбат офлайн режимде жүргізілді және келесі мәселелерді қамтыды: университеттің миссиясын білу, стратегиялық жоспарға миссия мен ұсыныстарды әзірлеуге қатысу, кеңесші органдардың жұмысына қатысу, резиденттердің базалық білімі мен дағдыларына қанағаттану, тәлімгерлік арқылы резиденттерді оқытуға қатысу, кафедра мен резиденттерді практикалық оқыту және клиникалық жоспарды қалыптастыру үшін қажетті ресурстармен қамтамасыз ету. ойлау, кафедралармен және жалпы ЖОО өзара әрекеттестік, бакалавриат түлектерін 100% жұмысқа орналастыру және т. б.

Барлық мүдделі тараптардың өзара байланысын талдай отырып, комиссия білім беру бағдарламасын және/немесе оның компоненттерін (элективаларды) әзірлеуге, жақсартуға және бағалауға және студенттерді бағалауға тұрақты негізде қоғамдық және кәсіби ұйымдардың, эрготерапия саласындағы қауымдастықтардың (мысалы, қазақстандық эрготерапия қауымдастығы - ҚЭҚ) және комплименттік медицина өкілдерін тарту қажеттігін белгіледі.

ҚЭҚ негізгі мақсаттарының бірі Қазақстанда кәсіби және клиникалық кәсіби эрготерапияны дамытуға көмектесу болып табылады. Мақсатты жүзеге асыру жергілікті кәсіптік терапевттерді оқыту және кеңес беру және Дүниежүзілік кәсіптік терапевттер ФЕДЕРАЦИЯСЫ (WORLD Federation of Occupational Therapists - WFOT) белгілеген халықаралық стандарттарға, тәжірибелерге сәйкес бағдарламаларды, курстар мен оқу жоспарларын әзірлеуде білім беру/медициналық мекемелерді қолдау арқылы жүзеге асырылады.

ССК критерийлері бойынша қорытындылар. 12 стандарттан сәйкес: толықтай - 11, жартылай -1, сәйкес келмейді-0

7 стандарт: орындалды

Сыртқы сапар барысында анықталған жақсарту жөніндегі нұсқаулар:

- 1) Білім беру бағдарламасын және/немесе оның компоненттерін (элективаларды) әзірлеуге, жақсартуға және бағалауға және студенттерді бағалауға қоғамдық және кәсіби ұйымдардың, эрготерапия саласындағы қауымдастықтардың (мысалы, қазақстандық эрготерапия қауымдастығы) және комплименттік медицина өкілдерін тұрақты негізде тарту.

8 стандарт: БАСҚАРУ ЖӘНЕ ӘКІМШІЛІКТЕНДІРУ

Сәйкестіктің дәлелі:

8.1 Басқару

Академиялық кеңес, комитеттер және білім беру бағдарламаларының БСК – академиялық басқарудың өзегін құрайды. Университеттің академиялық кеңесі отырысының хаттамасымен 2022-2023 оқу жылына арналған білім беру бағдарламаларының сапасын қамтамасыз ету

комитеттерінің құрамы, оның ішінде құрамына «Эрготерапия» бағдарламасы кіретін «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламаларының БСК бекітілді (2022 жылғы 23 қазандағы №1).

«Мейіргер ісі» білім беру бағдарламаларының БСК қызметі білім беру бағдарламаларының миссиясын іске асыруға және оларды іске асыру сапасын қамтамасыз етуге бағытталған.

Мектеп өз жұмысында академиялық қызметті дамыту орталығымен, офис тіркеушімен, кітапханамен (білім беру процесін оқу әдебиеттерімен, әдістемелік әзірлемелермен, электрондық деректер базасына қолжетімділікпен қамтамасыз ету мәселелері бойынша), жастар және спорт істері орталығымен, клиникалық қызметті дамыту орталығымен, жұмысқа орналастыру және жұмысқа орналастыру мансабы практикасы орталығымен, ғылыми-зерттеу қызметін дамыту орталығымен, стратегиялық даму және жобалық басқару орталығы, сондай-ақ білім беру қызметін басқару және ұйымдастыру жөніндегі басқа да бөлімшелермен өзара әрекеттестік жасайды.

8.2 Студенттер мен академиялық қызметкерлердің өкілдігі

Ғылыми кеңес, Академиялық кеңес, білім беру бағдарламаларының сапасын қамтамасыз ету комитеті туралы ережеге сәйкес Академиялық кеңес, білім алушылар, ПОҚ, жұмыс берушілер білім беру бағдарламасын басқару процесіне тартылатын алқалы органдардың белсенді мүшелері болып табылады.

Алқалы органдардың барлық мүшелерінің ақпаратты сұратуға, алқалы органдардың отырыстарында баяндауға, алқалы талқылау үшін сұрақтар шығаруға құқығы бар. 2022-2023 оқу жылына арналған «Мейіргер ісі» ББ БСК құрамы Академиялық кеңес отырысының хаттамасымен бекітілген.

БСК құрамына білім алушылардың өкілі ретінде «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасының 2 курс студенті Сабина Нурова және практикалық денсаулық сақтау өкілі: К.Т. Абеннова, №5 қалалық емхананың бас медбикесі, Астана қаласы Денсаулық сақтау басқармасының мейіргер координаторы Н. В. Пушкина, Астана қ. №9 қалалық емхананың мейіргер ісі жөніндегі менеджері кіреді.

Мектеп кафедраларының өкілдері, студенттер мен жұмыс берушілер бос мемлекеттік білім беру гранттарын беру жөніндегі комиссияның жұмысына, мектеп деканының өкімі және академиялық қызмет жөніндегі проректордың бұйрығы бойынша жұмыс комиссияларына қатысады. Мемлекеттік гранттарды бөлу жөніндегі комиссияның құрамына 1 курс білім алушыларының, «Мейіргер ісі» ББ 101 тобының өкілі - Уәли Айерке кіреді.

ББ мазмұны жұмыс берушілермен келісіледі, ББ рецензенттердің сыртқы, тәуелсіз бағалауынан өтеді және түпкілікті түзетулер енгізілгеннен кейін Ғылыми Кеңес бекітеді. ББ келісу мен бекітудің барлық кезеңдерінен өткеннен кейін оқу процесіне енгізіледі.

8.5 Денсаулық сақтау секторымен өзара әрекеттестік

Университет Денсаулық сақтау секторымен, онымен байланысты салалармен, соның ішінде ақпарат алмасумен, студенттерді даярлау сапасын қамтамасыз етуге ықпал ететін ынтымақтастықпен тиімді өзара іс-қимыл жасайды.

Университет пен клиниканың бірлескен тиімді қызметі теория, клиника және ғылым интеграциясы негізінде денсаулық сақтау саласындағы кадрларды даярлауды, оқытуды және үздіксіз кәсіби дамытуды қамтамасыз етеді.

Денсаулық сақтау секторымен өзара іс-қимылдың стратегиялық міндеттері:

- 1) медициналық қызметтер көрсету шеңберінде университет білім алушыларын бағдарланған клиникалық даярлау практикалары үшін қажетті жағдайлар жасау;
- 2) клиникалық база қызметкерлерінің Үздіксіз кәсіби дамуы, клиникалық база жұмысына ғылыми-зерттеу және инновациялық қызмет нәтижелерін енгізу үшін университетпен ынтымақтастық мүмкіндіктерін пайдалану.

ҚР ДСМ медициналық университеттермен өзара әрекеттестік процесі Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 21 желтоқсандағы № ҚР ДСМ-304/2020 «Клиникалық база, Денсаулық сақтау саласындағы білім беру ұйымының клиникасы,

университеттік аурухана, резидентура базасы, интеграцияланған академиялық медициналық орталық және оларға қойылатын талаптар туралы ережелерді бекіту туралы» бұйрығымен регламенттелген. Университеттің ғылыми-педагогикалық қызметкерлерінің емдеу-диагностикалық және консультациялық жұмысының нормативі кафедра бейінімен айқындалады.

Кафедра оқытушылары клиникада емдеу және консультациялық жұмысты орындайды, атап айтқанда: базалық бөлімшелерде жоспарлы консультациялар мен аралаулар; кафедралардың ғылыми-педагогикалық қызметкерлерінің емдеу жүктемесінің нормативі шегінде емделушілерді жүргізу, клиниканың емделушілері мен медицина қызметкерлеріне консультациялық көмек көрсету, оның ішінде on-line-консультациялар; дәрігерлік консилиумдардың жұмысына қатысу; жедел кеңестер, клиникалық талдаулар, ауруханалық және емханалық кеңестер, дәрігерлік консилиумдар, конференциялар және т.б. сияқты емдеу процесін ұйымдастыру мәселелері бойынша клиника өткізетін іс-шаралар атқарылады.

ЕНСЗ жұмыс істейтін клиникалық кафедралардың ПОҚ үлесі (клиникалық бейіндегі маман ретінде денсаулық сақтау ұйымдарымен келісімшартқа отырған) 30% астамды құрайды. Университет кафедралары қызметкерлерінің емдеу жүктемесін орындауы білім алушыларды пациенттерге жіберуге қолданыстағы заңнамамен немесе клиниканың ішкі актілерімен тыйым салынған жағдайларды қоспағанда, оқу жұмысын орындаумен бір мезгілде жүзеге асырылады.

Университеттің барлық қызмет түрлері бойынша жұмыс істеуін Денсаулық сақтау министрлігі, ҚР жоғары білім және ғылым министрлігі үйлестіреді. Университеттің клиникалық қызметті дамыту орталығы денсаулық сақтау секторымен байланысты үйлестіретін және білім беру процесі мен клиникалық қызметтің интеграциясын қамтамасыз ететін ұйымдастыру орталығы болып табылады.

Университет клиникалық база болып табылатын денсаулық сақтау ұйымдарымен бірлескен қызмет туралы шарт жасасады. Клиникалық кафедралардың ПОҚ бейінді мамандар болып табылады және кафедра орналасқан денсаулық сақтау ұйымында емдеу жұмыстарын орындайды (н/р, кафедрадан мысал келтіруге болады). Клиникалық базалардың негізгі міндеттерінің бірі клиникалық база бейініне сәйкес медициналық қызметтер көрсету шеңберінде білім алушыларды тәжірибеге бағдарланған клиникалық даярлау үшін қажетті жағдайлар жасау болып табылады.

Клиникалық базаларда ПОҚ және білім алушылардың оқу процесі мен ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу үшін қажетті жағдайлар жасалған: қажетті оқу және көмекші үй-жайлар берілген; интернетке қолжетімділік бар; клиникалық кафедралардың ПОҚ және «Эрготерапия» бағдарламасының білім алушылары пациенттерге, медициналық құжаттамаға, статистикалық деректерге және мұрағаттық құжаттарға қол жеткізе алады, күнделікті консилиумдарға қатысады, медициналық ұйымда білім беру, ғылыми, емдеу-диагностикалық процесі, консультациялық жұмысты жүзеге асыру үшін конференциялар, ауру тарихын талдау. Алынған дағдылар оқу-өндірістік практикадан өту арқылы бекітіледі.

Университет пен денсаулық сақтау ұйымдары білім алушылардың дайындық сапасына бірлесіп жауап береді. Тәлімгерлік арқылы өндірістік практикадан өту кезінде ауруханалар / амбулаториялар / емханалар бөлімшелерінде білім алушылардың практикалық дағдыларын меңгеру дәрежесін бақылау жүзеге асырылады.

«Эрготерапия» бағдарламасы денсаулық сақтау жүйесінің қажеттіліктерін ескере отырып, студенттердің, жұмыс берушілердің қатысуымен әзірленді. ББ сапасының аралық және қорытынды бағасы сыртқы сарапшыларды да, жұмыс берушілерді де тарта отырып өткізілетін тәуелсіз емтихандар арқылы іске асырылады.

Сауалнама нысанында жүзеге асырылатын түлектердің даярлық деңгейі туралы жұмыс берушілердің кері байланысының тұрақты мониторингі жұмыс берушілердің түлектердің құзыреттеріне қанағаттану деңгейін анықтауға, мамандарды даярлауды жақсарту үшін облыстарды анықтауға мүмкіндік береді.

ЖОО жыл сайын өңірлер бойынша еңбек нарығында медициналық кадрларға сұранысқа талдау жүргізеді, жұмыс берушілерден кері байланысты жинайды және талдайды. Жұмыс берушілердің ұсынымдарын ескере отырып, оқу жоспарына элективті пәндер енгізіледі. Жыл сайын қайта қаралатын, практикалық денсаулық сақтау өкілдерімен бірлесіп, КЭД Денсаулық сақтау жүйесінің, ең алдымен өңірлік жағдайлардың өзгеруіне байланысты білім алушылардың білімін кеңейтуге және тереңдетуге бағытталған жаңа пәндерді енгізу арқылы білім беру бағдарламаларын өзгерту мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

Университетте жыл сайын «Бос орындар жәрмеңкесі» өтеді. Іс-шараның негізгі мақсаты-жұмыс берушілер мен университеттің білім алушыларды даярлау және жұмысқа орналастыру саласындағы ынтымақтастығы.

ССК критерийлері бойынша қорытындылар. 16 стандарттан сәйкес: толықтай – 16.
8 стандарт: орындалды

9 стандарт: ҮЗДІКСІЗ ЖАҚСARTY

Сәйкестіктің дәлелі:

Университеттің сапа саласындағы саясаты білім беру қызметтері нарығында ЖОО бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етуге, оңалту дәрігерін даярлау кезінде инновациялық әдістер мен технологияларды енгізуге, жоғары технологиялық медициналық қызметтер көрсетуге бағытталған.

Сапа саласындағы саясат белгіленген талаптарға сәйкес ұсталады, үнемі жетілдіріліп, бейімделіп отырады, денсаулық сақтау және білім беру саласында жүргізіліп жатқан мемлекеттік реформаларға, елдің бағдарламалық құжаттарына сәйкес кезең-кезеңімен толықтырылып отырады.

«АМУ» КЕАҚ өзгерістерге дайын және ашық ЖОО ретінде өзінің ішкі және сыртқы саясатын (мүдделі тараптардың талаптары мен үміттерін) Стратегиялық талдау жолымен Перспективалық зерттеулер мен талдауларға, сондай-ақ өз зерттеулерінің нәтижелеріне жаңарту процестеріне негіздеме жүргізеді және ЖОО қызметін жақсарту мен жетілдіруге тәсілдер әзірлейді.

Ішкі қызметті талдау және бағалау әзірленген процесс карталарына сәйкес процестердің тиімділігі мен нәтижелілігін бағалауға қызмет ететін қаржылық және экономикалық нәтижелер, көрсеткіштер мен индикаторлар туралы есепті деректерді қоса алғанда, ішкі көрсеткіштерді өлшеуден деректерді жинау және өңдеу нәтижесінде алынған деректер бойынша жүргізіледі. Барлық процестер бойынша өлшенетін көрсеткіштер мен бағалау әдістері анықталды. Процестердің көрсеткіштеріне мониторинг және талдау жүргізуге жауапты тұлғалар/бөлімшелер анықталды. Тұтынушылардың мүдделерін жан-жақты есепке алу жүзеге асырылады, алынған нәтижелер университеттің саясаты мен стратегиясын жоспарлау мен түзетуде қолданылады.

«Эрготерапия» білім беру бағдарламасы денсаулық сақтау жүйесінің, жұмыс берушілердің және қоғамның өзгеріп отыратын қажеттіліктеріне бейімделу үшін мерзімді түрде жаңартылып отырады.

Университеттегі білім берудің барлық деңгейлерінде қолданыстағы ББ миссиясын және түпкілікті нәтижелерін қайта қарау процеске тартылған барлық тараптардың: ғылыми-педагогикалық кадрлардың, резиденттердің, кафедра деңгейіндегі әкімшілік құрылымдардың қатысуымен ашықтық қағидатын сақтай отырып жүзеге асырылады.

Өзгерістер білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұнын, белсенді оқыту принциптерін түзетуді қамтуы мүмкін. Түзету ескіргендерді қоспағанда, халықтың демографиялық жағдайындағы және қоғамдық денсаулық мәселелері бойынша құрылымындағы өзгерістерді, сондай-ақ әлеуметтік-экономикалық және мәдени жағдайлардағы өзгерістерді ескеріп, базалық биомедициналық, клиникалық жаңа жетістіктер негізінде жаңа тиісті білімді, құзыреттерді, әдістер мен ұғымдарды игеруге кепілдік береді;

«АМУ» КЕАҚ медициналық жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бойынша кітапхана қорының әдебиеті мен жарақтандырылуына жыл сайынғы бағалау жүргізіледі, бұл жағдайда, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 бұйрығының «Мемлекеттік білім беру ұйымдары кітапханаларының қорын сақтау, қалыптастыру, пайдалану және пайдалану жөніндегі қағидаларды бекіту туралы» талаптарына, сондай-ақ, мүдделі тараптардың білім сапасына, түлектердің білім сапасына қойылатын талаптары мен күтулеріне сәйкестігін көрсету үшін қажетті мониторинг, өлшеу, талдау және жақсарту процестері жоспарланады және қолданылады.

ББ іске асыру кезіндегі бағалау саясаты кафедралардың ай сайынғы отырыстарын өткізуді қамтиды, онда оқу жоспарының орындалуы, сессиялардың нәтижелері және оқу процесінің сапасын бақылау (практикалық сабақтарды талқылау, ББЖ және т.б.) талқыланады. Бөлім ағымдағы үлгерімді, сабаққа қатысуды, рұқсаттамалар санын, студенттердің емтиханға жіберілмеу саны мен себептерін, пәндер, оқу жылдары бойынша резиденттердің сапалық көрсеткіші мен абсолютті үлгерімін тіркейді және талдайды.

Білім алушылардың үлгерімін бағалау мақсатында университет білім беру процесінде бақылау-өлшеу құралдарының және бақылау нысандарының сапасына бағдарланған: екі кезеңдік емтихандар (теориялық және практикалық дағдыларды бағалау) және интеграцияланған емтихандар өткізу.

ССК критерийлері бойынша қорытындылар. 3 стандарттан сәйкес: толықтай – 3.
9 стандарт: орындалды

Білім беру бағдарламасына сырттай бағалау жүргізу кезінде **129 стандарттың** (оның ішінде базалық стандарттардың – 106 және жақсарту стандарттарының – 23) толық сәйкестігін 123 аккредиттеу стандарттары, оның ішінде 105 базалық стандарттар және 17 жақсарту стандарттары көрсетегіні анықталды. 1 базалық стандарт және 6 жетілдіру стандарты жартылай орындалды. Стандарттардың сәйкессіздігі анықталған жоқ.

5. Эрготерапияның білім беру бағдарламасын жетілдіру бойынша ұсыныстар:

2 стандарт

1. Зерттеу құзыреттілігін, сыни және талдамалық ойлауды дамыту мақсатында студенттерді ғылыми-зерттеу жұмысымен кеңінен қамту тетіктерін айқындау және университеттік, республикалық деңгейдегі және шетелдегі ғылыми студенттік конференцияларға қатысушылардың көбірек санын қамтамасыз ету.

6 стандарт

2. Студенттердің мамандығы бойынша заманауи ақпарат алу үшін эрготерапияға арналған онлайн ресурстарға, платформаларға қол жеткізуін қамтамасыз ету.
3. Студенттердің, академиялық және әкімшілік қызметкерлердің білім беруді интернационалдандыру, тәжірибе алмасу, озық тәжірибелерді енгізу және білім алушылардың мамандық бойынша неғұрлым кең және баламалы білім алуы үшін елішілік және шетелдік ұтқырлығын белсенді жүзеге асыру.

7 стандарт

4. Білім беру бағдарламасын және/немесе оның компоненттерін (элективаларды) әзірлеуге, жақсартуға және бағалауға және студенттерді бағалауға қоғамдық және кәсіби ұйымдардың, эрготерапия саласындағы қауымдастықтардың (мысалы, қазақстандық эрготерапия қауымдастығы) және комплименттік медицина өкілдерін тұрақты негізде тарту.

6.ЕАО аккредиттеу кеңесіне нұсқаулар

ССК мүшелері 6В10114 «Эрготерапия» мамандығы бойынша бакалавриаттың білім беру бағдарламасының аккредиттеу стандарттарына сәйкестігін анықтады және ЕО аккредиттеу кеңесіне осы бағдарламаны 5 жыл мерзімге аккредиттеуді ұсыну туралы пікірге келді.

№ р/б	ССК құрамындағы мәртебесі	ТАӘ
1	Төраға	Ермуханова Людмила Сергеевна
2	Шетелдік сарапшы	Dr. Alenka Braček Lalić
3	Шетелдік сарапшы	Кодирова Шахло Саломовна
3	Академиялық сарапшы	Жакыпбеков Кайрат Сапарханович
4	Академиялық сарапшы	Даниярова Анара Бахиткереевна
5	Академиялық сарапшы	Ержанова Фарид Нурмухамбетовна
6	Академиялық сарапшы	Ахметова Альмира Каликапасовна
7	Академиялық сарапшы	Аблайханова Нуржанят Татухановна
8	Академиялық сарапшы	Рахманов Елтай Утемуратович
9	Жұмыс берушілердің өкілі	Жукубаева Альмира Асеткызы
10	Докторанттардың өкілі	Есенбекова Найра Адилхановна























Білім беру бағдарламасының сапа бейіні және сыртқы бағалау критерийлері (жалпылау)

Стандарт	Бағалау критерийлері	Стандарттар саны	БС*/СУ	Бағалау		
				Толықтай сәйкес	Жартылай сәйкес	Сәйкес емес
1.	МИССИЯ ЖӘНЕ СОҢҒЫ НӘТИЖЕЛЕР	8	8/0	8	0	0
2.	БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ	36	30/6	30/4	0/2	0
3.	СТУДЕНТТЕРДІ БАҒАЛАУ	13	11/2	11/2	0	0
4.	СТУДЕНТТЕР	15	11/4	11/3	0/1	0
5.	АКАДЕМИЯЛЫҚ ШТАТ/ОҚЫТУШЫЛАР	8	7/1	7/1	0	0
6.	БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫ	18	16/2	15/0	1/2	0
7.	САПАНЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ	12	9/3	9/2	0	0
8.	БАСҚАРУ ЖӘНЕ ӨКІМШІЛІКТЕНДІРУ	16	14/2	14/2	0	0
9.	ҮЗДІКСІЗ ЖАҚСARTУ	3	0/3	0/3	0	0
		129	106/23	105/17	1/6	0
				129		

«Эрготерапия» бойынша бакалавриаттың білім беру бағдарламасына сыртқы бағалау жүргізу шеңберінде ССК мүшелері зерттеген құжаттар тізімі

№	Наименования документов	Количество
1.	К-МУА-02-19 Этический кодекс обучающихся НАО «МУА»	1
2.	СУ-МУА-15-22 Образовательные программы: Разработка, оценка и обновление	1
3.	Стратегия развития НАО «МУА» на 2022-2026 гг.	1
4.	П-МУА-17-20 Академическая политика НАО «МУА»	1
5.	Образовательная программа 6В10114 «Эрготерапия»	1
6.	К-МУА-01-20 Кодекс об академической честности	1
7.	Выписка из протокола №6 Заседания Комитета по обеспечению качества образовательных программ «Общественное здоровье» и «Сестринское дело»	1
8.	«АстМУ» КеАҚ-тың факультет кеңесін құру туралы бұйрық	2
9.	«АстМУ» КеАҚ «Мейіргер ісі» факультеті 2020 жылғы 4 ақпанның Факультет кеңесінің отырысының №3 хаттамасынан үзінді	1
10.	Протокол №6 заседания кафедры спортивной медицины, реабилитологии и физической культуры.	1
11.	Выписка из протокола №6 очередного заседания Ученого совета НАО «МУА»	1
12.	Академиялық кеңес мәжілісінің №1 хаттамасынан үзінді	1
13.	СУ-МУА-04-21 Мониторинг обратной связи	1
14.	«АстМУ» КеАҚ жарғысы	1
15.	СУ-МУА-15-12 Управление научно-исследовательской деятельностью обучающихся	1
16.	СУ-МУА-22-19 Организация учебного процесса по кредитной технологии обучения	1
17.	ПР-МУА-25-17 Правила внутреннего трудового распорядка АО «МУА»	1
18.	ПЛ-МУА-127-20 Положение о комитете по обеспечению качества образовательных программ	1
19.	ПЛ-МУА-17-12 Формирование портфолио обучающегося АО «МУА»	1
20.	ПЛ-МУА-16-13 Положение о каталоге элективных дисциплин	1
21.	Кодекс корпоративной культуры и этики	1
22.	К-МУА-02-19 Этический кодекс обучающихся НАО «МУА»	1
23.	Протокол №9 заседания кафедры реабилитологии и спортивной медицины	1
24.	Приложение 1 Ф-ПЛ-13/1-21 Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации по образовательной программе «ОМ»	1
25.	Шкала оценок	1
26.	Оценочный лист	7
27.	ПЛ-МУА-13-21 Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НАО «МУА»	1
28.	Выписка из протокола №5 заседания Комитета Ученого совета по	1

	академической деятельности	
29.	Результаты опроса обучающихся лиги академической честности	1
30.	План корректирующих действий	1
31.	ПР-МУА-18-21 Правила приема абитурантов на обучение в НАО «МУА»	1
32.	Политика информации безопасности АО «МУА»	1
33.	ПЛ-МУА-24.129/01-18 Положение о студенческих общежитиях	1
34.	ПЛ-МУА-09-20 Правила конкурсного замещения вакантных должностей административно-управленческого персонала НАО «МУА»	1
35.	Изменения в Правила конкурсного замещения вакантных должностей административно-управленческого персонала НАО «МУА»	1
36.	Изменения и дополнения в Правила конкурсного замещения должности заведующей кафедрой НАО «МУА»	1
37.	ПЛ-МУА-76-20 Положение об оплате труда, премирования и социального обеспечения работников НАО «МУА»	1
38.	ПЛ-МУА-63-19 Положение о рейтинге образовательной, научной и клинической деятельности ППС	1
39.	Нормы времени для расчета объема учебной работы, выполняемой ППС на 2022-2023 учебный год	1
40.	Кадровая политика НАО «МУА»	1
41.	Отчет об исполнении ключевых показателей деятельности кафедры реабилитологии и спортивной медицины за 2022 год	1
42.	План научно-студенческого кружка кафедры реабилитологии и спортивной медицины на 2022-2023 учебный год	1
43.	Информация о сотрудничестве с зарубежными партнерами	1
44.	Диплом 1 степени Құрбан Жандос	1
45.	Сертификат Құрбан Жандос	1
46.	СУ-МУА-81-21 Система внутреннего обеспечения качества НАО «МУА»	1
47.	ПР-МУА-07-20 Правила пользования информационными ресурсами центра поддержки публикаций, библиотечной литературы и музеев университета	1
48.	Дорожная карта по реализации мероприятий в рамках сотрудничества НАО «Медицинский университет Астана» и ТОО «Реабилитационный центр «Phoenix» на 2023–2026 годы	1