

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
10 декабря 2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7R01106 «МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»
КОРПОРАТИВНОГО ФОНДА «UNIVERSETY MEDICAL CENTER»
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕЗИДЕНТУРА)
ЕВРАЗИЙСКОГО ЦЕНТРА АККРЕДИТАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 17-19.11.2025 г.

Астана, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	5
2.1	Представление образовательной программы по специальности «Медицинская генетика»	5
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы по специальности «Медицинская генетика» и выводы о завершенности	6
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	7
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы по специальности «Медицинская генетика»	8
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы по специальности «Медицинская генетика»	34
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы по специальности «Медицинская генетика»	34
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика»	36
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	37

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ESG	Стандарты и Руководства для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования
JCI	Joint Commission International
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
ВЭК	Внешняя Экспертная Комиссия
ЕПВО	Европейское пространство высшего образования
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
КФ «УМС»	Корпоративный фонд «University Medical Center»
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НПА	Нормативно-правовые акты
ОП	Образовательная программа
ППС	Профессорско-преподавательский состав

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА №28 от 28.10.2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 17-19.11.2025 г. внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Моренко Марина Алексеевна	Д.м.н., профессор, заведующая кафедрой детских болезней №1 НАО «Медицинский университет Астана», главный детский аллерголог-иммунолог УОЗ г. Астана
2	Международный эксперт	Енчев Явор Петков	Д.м.н., профессор нейрохирургии, заведующий кафедрой нейрохирургии и ЛОР-заболеваний Медицинского университета Варны, заведующий клиникой нейрохирургии Университетской больницы «Св. Марина» Медицинского университета Варны (г. Варна, Болгария)
3	Международный эксперт	Ахвледиани Лейла Теймуровна	Доктор медицины, профессор (MD, PhD), заместитель заведующего кафедрой, доктор философии в области биологии (иммунология, аллергология), Тбилисский государственный университет имени Иване Джавахишвили (г. Тбилиси, Грузия)
4	Академический эксперт	Мадьяров Валентин Манарбекович	Д.м.н., заведующий кафедрой хирургии с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахско-Российский медицинский университет»
5	Академический эксперт	Есенкулова Сауле Аскеровна	Д.м.н., профессор Центра постдипломного образования АО «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии»
6	Академический эксперт	Абеуова Бибигуль Амангельдиевна	Д.м.н., профессор кафедры семейной медицины №3 НАО «Медицинский университет Астана»
7	Академический эксперт	Ташенова Гульнара Талиповна	Д.м.н., заведующая кафедрой детских болезней имени профессора Н.А. Барлыбаевой НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», главный внештатный педиатр МЗ РК
8	Академический эксперт	Талкимбаева Найля Ануаровна	Д.м.н., руководитель симуляционного центра НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
9	Академический эксперт	Избасарова Акмарал Шаймерденовна	К.м.н., ассоциированный профессор, заведующая кафедрой физической медицины и реабилитации, спортивной

			медицины НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», врач невролог высшей категории
10	Академический эксперт	Иванченко Нелля Николаевна	К.м.н., руководитель Департамента послевузовского и дополнительного образования АО «Научно-исследовательский институт кардиологии и внутренних болезней»
11	Академический эксперт	Кабилдина Найля Амирбековна	К.м.н., профессор, заведующая кафедрой онкологии и лучевой диагностики НАО «Медицинский университет Караганды», врач онкохирург
12	Академический эксперт	Салимбаева Дамиля Нургазыевна	К.м.н., ассоциированный профессор, руководитель отдела стратегического развития и науки АО «Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии», врач-генетик
13	Академический эксперт	Рүстембекқызы Жансая	Преподаватель-исследователь, PhD кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии НАО «Медицинский университет Караганды»
14	Эксперт-работодатель	Тугельбаева Кызылгыл Алимовна	Заведующая /начальник отдела образовательных программ РГП на ПХВ «Научно-производственный центр трансфузиологии»
15	Эксперт докторант обучающийся	Ықтияров Аяз Әбдірахымұлы	Докторант второго года обучения по специальности «Медицина» НАО «Медицинский университет Астана»
16	Эксперт резидент обучающийся	Махмутов Тимур Нуржанович	Резидент первого года обучения по специальности «Урология и андрология взрослая, детская» АО «Национальный научный онкологический центр»

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы по специальности «Медицинская генетика» на соответствие Стандартам аккредитации программы последипломного образования (резидентура) (разработаны на основе Международных стандартов улучшения качества программ последипломного образования ВФМО 2023 г.) и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Корпоративный фонд «University Medical Center»
Орган управления	Попечительский совет Автономной организации

	образования «Назарбаев Университет»
ФИО полностью первого руководителя	Председатель Правления Пя Юрий Владимирович
Дата создания	20 сентября 2015 года
Место расположения и контактные данные	Республика Казахстан, 010000 район «Нұра», г. Астана пр-т Туран, 32 Тел.: +7 (7172) 69 24 50
Государственная лицензия на образовательную деятельность в резидентуре (дата, номер)	Согласно статье 8 Закона «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд», Назарбаев Университет, Интеллектуальные школы, их организации осуществляют образовательную деятельность без лицензии, без государственной аттестации.
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	КФ «УМС» объединяет три ведущих медицинских центра, в числе которых Центр материнства и детства, Диагностический центр, Центр сердца и филиал в г. Шымкент.
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	С 2017 года
Сведения о размещении в Реестре ЕПВО МНиВО РК	Программы резидентуры реализуются в соответствии с Правилами организации образовательных программ резидентуры КФ «УМС», утвержденными решением Правления КФ «УМС» от 03 июня 2024 года № 9
Продолжительность обучения	2 года
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	13 человек
Количество резидентов на ОП с начала текущего учебного года	7 человек
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации ОП	Общее количество преподавателей – 3 , в том числе штатных – 3, совместителей – 0. Остепененность, % – 33% Категорийность, % – 100%
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	Е-mail: umc@umc.org.kz Официальный веб-сайт: www.umc.org.kz

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

Первичная аккредитация образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика» проведена в 2021 г. и решение опубликовано в Реестре аккредитационного центра ЕСАQA по ссылке далее https://www.ecaqa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=1189

2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика» (далее – отчет) представлен на 128 страницах основного текста, приложений на 97 страницах, копий или электронных версий 16 документов, расположенным по следующим ссылкам:

<https://umc.org.kz/about-umc/>
<https://umc.org.kz/mission-and-vision/>
<https://umc.org.kz/wp-content/uploads/2024/07/strategicheskij-plan-umc-2024-2028.pdf>
<https://drive.google.com/drive/folders/1H89yCt3NgcCymg6Lt-4ZtiTWyddRedz2>
<https://drive.google.com/drive/folders/1H89yCt3NgcCymg6Lt-4ZtiTWyddRedz2f>
<https://umc.org.kz/?residency=admission-to-residency>
<https://drive.google.com/drive/folders/1H89yCt3NgcCymg6Lt-4ZtiTWyddRedz2>
https://umc.org.kz/wp-content/uploads/2024/07/pravila-org-po-prog.rezidentury_rus.pdf
<https://drive.google.com/drive/folders/1H89yCt3NgcCymg6Lt-4ZtiTWyddRedz2>
http://umc.org.kz/?science=post#science_results
<http://umc.org.kz/?science=post#projects>
<http://umc.org.kz/?publications=post>
<https://umc.org.kz/?ethics-commission=post>
<https://umc.org.kz/?residency=post>
<https://umc.org.kz/regulatory-documentation/>
<https://umc.org.kz/2021/07/03/korporativnyj-fond-umc-vnov-podtverdil-sootvetstvie-mezhdunarodnym-standartam-i-uspeshno-proshli-proceduru-reakkreditaczii-jci/>, 2)
<https://umc.org.kz/2024/09/25/kazahstan-voshel-v-top-22-umc-poluchil-mezhdunarodnuyu-akkreditacziyu-kak-akademicheskij-mediczinskij-czentr/>

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 8 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром – ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью Председателя Правления КФ «УМС» Пя Юрий Владимировича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 33 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной (-ом) за проведение самооценки образовательной программы:

- Председатель внутренней комиссии по самооценке – Хамзина Нургуль Калиевна, д.м.н., профессор, Заместитель Председателя Правления КФ «УМС»;
- Представитель КФ «УМС», ответственный за проведение самооценки образовательной программы для запроса и получения необходимой информации Сыздыкова Алма Алибековна, Директор Департамента образования, MSc, MBA.

Самооценка образовательной программы по специальности «Медицинская генетика», проведена на основании приказа Председателя Правления КФ «УМС» № 78-н/к от 25 февраля 2025 года «Об утверждении состава рабочей группы по подготовке к специализированной аккредитации корпоративного фонда «University Medical Center».

Во всех стандартах приведена реальная практика КФ «УМС» по подготовке резидентов по специальности «Медицинская генетика» с учетом начала приема обучающихся в 2017 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству резидентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы по специальности «Медицинская генетика» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА/ Даты визита в организацию: 17-19 ноября 2025 г.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Приложении 3 к данному отчету.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – 10 человек;
- интервью с резидентами – 2 человека (по специальности «Медицинская генетика»);
- изучение веб-сайта <https://umc.org.kz>;
- интервьюирование 3 сотрудников, 3 преподавателей и наставников;
- анкетирование преподавателей и резидентов – 17 и 16, соответственно (по всем специальностям);
- наблюдение за обучением резидентов: посещение 1 практического занятия (семинар) (Разбор клинического случая наследственной патологии, Баянова М.Ф., резиденты 2 года обучения по специальности «Медицинская генетика», учебная комната Национальный научный центр материнства и детства КФ «УМС»);
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещение 1 базы практики/клинического обучения (Национальный научный центр материнства и детства), где проводится обучение по образовательной программе резидентуры по специальности «Медицинская генетика» с участием 3 штатных преподавателей/совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 19 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **Приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Администрация и Директора клиническо-академических департаментов	10
2	Резиденты по специальности «Медицинская генетика»	2
3	ППС по специальности «Медицинская генетика»	3
4	Работодатели по специальности «Медицинская генетика»	3
5	Выпускники по специальности «Медицинская генетика»	4

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен

«Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы по специальности «Медицинская генетика» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Моренко М.А. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры КФ «УМС», высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования резидентов, 100% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную. Большинство опрошенных (100%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 100% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика»

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами консультативно-совещательного органа – Учебно-методического совета КФ «УМС», в интервью с резидентами и преподавателями установлено соответствие критериям *стандарта 1*. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы по специальности «Медицинская генетика», принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных резидентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрен стратегический план организации на 2024–2028 годы, включающий такие приоритетные направления как биомедицинские исследования, основанные на четырех принципах современной медицины (4P) предсказательности (predictive), превентивности (precautionary), персонализации (personification) и партисипативности (participatory), что подтверждает выполнение стандарта аккредитации по специальности «Медицинская генетика» и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью с резидентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений КФ «УМС» экспертами отмечены сильные стороны организации образования в отношении аккредитуемой образовательной программы по специальности «Медицинская генетика», в том числе современное высокотехнологическое оборудование для проведения молекулярно-цитогенетических и молекулярно-генетических исследований.

В КФ «УМС» функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе по специальности «Медицинская генетика», которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, принцип триединства «клиника – наука – образование». Этот вывод сделан, так как резиденты имеют доступ к проведению лабораторных генетических исследований и биоинформатического анализа полученных

генетических данных. Так 2 резидента по специальности «Медицинская генетика» заняли первое место на международной конференции молодых учёных, 1 резидент опубликовал статью в журнале с ненулевым импакт-фактором по клиническому случаю с синдромом «Пьеро».

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы по специальности «Медицинская генетика», а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении.

Эксперты установили, что резиденты имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья, так как в организации образования обеспечено Правилами организации образовательных программ резидентуры КФ «УМС» и Справочником-путеводителем для резидентов.

Такие базовые компетенции резидентов по аккредитуемой специальности, как стандартное кариотипирование, а также специальные компетенции, включающие основы биоинформатического анализа помогают КФ «УМС» применять инновационные формы обучения. Это позволит развивать у резидентов такие навыки и качества, как синдромальная диагностика наследственной и врожденной патологии, интерпретация результатов генетических исследований.

КФ «УМС» поощряет резидентов в стремлении к участию в исследованиях в выбранной специальности через участие в организации и проведении мероприятий по научно-информационному обмену в форме конференций, семинаров, симпозиумов, форумов и других формах, направленных на обмен опытом, научной и практической информацией, укрепление взаимовыгодных связей, в выполнение совместных научных и исследовательских проектов, участие с докладами в журнальном клубе.

1.2 Участие в формулировании миссии

Эксперты установили, что при разработке целей и задач (миссии) образовательной программы по специальности «Медицинская генетика» принимали участие ППС, что подтверждается документом (Протокол Учебно-методического совета КФ «УМС» №5 от 27 апреля 2023 года, подтверждающий одобрение программы). При выходе обновленных нормативно-правовых актов и приказов в образовании и здравоохранении, разработчики образовательной программы по специальности «Медицинская генетика» учитывают обновленные данные по генетическому скринингу беременных, развитие фетальной медицины и вносят соответствующие изменения.

При проведении анкетирования 16 резидентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 100% резидентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. 100% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 100% резидентов ответили положительно.

Опрошенные 17 преподаватели (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 100% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как резидентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и вопросы. В анкете 100% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации. По мнению 100% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 17 человек, при этом педагогический стаж до 5 лет – у 17%, до 10-и лет – 35%, свыше 10 лет – 47%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 6: полностью – 6, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Образовательная программа и сертификация

Эксперты установили, что существует взаимосвязь между содержанием и требуемой квалификацией резидента по завершению программы по специальности «Медицинская генетика», которая выражается в интеграции с системой Nazarbayev University: что обеспечивает академическую преемственность и доступ к международным образовательным стандартам; практико-ориентированность: обучение проводится на клинической базе высокотехнологичных медицинских учреждений, входящих в состав КФ «УМС»; доступ к современному оборудованию; фокус на межпрофессиональное взаимодействие: обучение включает развитие навыков коммуникации с родителями и специалистами других профилей; участие в научной деятельности: резиденты вовлекаются в исследования, используют международные базы данных и участвуют в публикациях; программы наставничества: опытные преподаватели сопровождают обучение в формате one-to-one с последующей обратной связью.

Резиденты по завершению обучения допускаются к независимому экзамену в Национальном центре независимой экзаменации, где выпускники проходят сертификационные экзамены (<https://qazexam.kz>), что позволяет получить сертификат специалиста по специальности «Медицинская генетика» и быть допущенными к клинической практике в Республике Казахстан.

В 2024 году 100% выпускников программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика» сдали независимую оценку. Количество не прошедших экзаменационное испытание составило 0 человек за все годы обучения.

Экспертами изучены документы, подтверждающие выполнение данного критерия стандарта аккредитации, которые представлены за 2020-2025 годы на ресурсе https://drive.google.com/drive/folders/1g_AS1KjGyf5ZRg-dP44ZRh8fLrwbcfo1.

2.2 Конечные результаты обучения

Конечные результаты обучения определены и включены в документы, доступные по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1H89yCt3NgcCymg6Lt-4ZtiTWyddRedz2>, которые разработаны УМС. Информирование заинтересованных сторон о конечных результатах обучения резидентов по специальности «Медицинская генетика» осуществляется путем проведения круглых столов. Эксперты убедились, что профессиональное поведение и коммуникативные навыки резидентов формируются путем использования метода прямого наблюдения, инструментом 360 градусов, обратной связи из разных источников и отражены в соответствующем документе – Кодексе деловой этики КФ «УМС». О кодексе этики информированы преподаватели и резиденты. Ознакомиться с содержанием Кодекса деловой этики КФ «УМС» можно на https://drive.google.com/drive/folders/1zd1ZDYM-FeWq-Kz5Pzig_dJW_fe2SZK2. (ESG II Part 1.2)

Установлено, что ожидаемые результаты обучения соответствуют требованиям национальных профессиональных стандартов по специальности «Медицинская генетика».

В образовательной программе определены результаты обучения по специальности «Медицинская генетика», которые включают знания, навыки, профессиональное поведение. Каждый навык можно оценить и измерить, например, по шаблону суммативной и формативной оценки. Регулярно после каждого занятия с резидентами проводится устная обратная связь и анкетирование по установленному графику.

При обучении резидентов обязательным компонентом является их участие в оказании медицинской помощи населению. Резиденты проходят обучение в таких медицинских организациях, как Национальном научном центре материнства и детства, где резиденты осваивают медико-генетическое консультирование, цитогенетические, молекулярно-

цитогенетические и молекулярно-генетические исследования. Самостоятельное обучение резидента включает посещение библиотеки и проведение индивидуальных научных проектов.

Профессиональное поведение резидентов обеспечивается путем соблюдения норм профессиональной этики. Обучающиеся ознакомлены с Кодексом деловой этики КФ «УМС», который разработан и утверждён 26.12.2022 года. При опросе работодателей эксперты уточнили о том, насколько они удовлетворены поведением резидентов. В целом, резиденты соблюдают этику по отношению к преподавателям, сокурсникам и сотрудникам медицинских организаций. Функционирует Этический совет, куда любой сотрудник организации образования может обратиться для разрешения конфликтных ситуаций. За период 2020-2025 годы подобных ситуаций не было. Сами резиденты в процессе встречи с экспертами подтвердили, что преподаватели соблюдают в отношении их этику. На вопрос, проводились ли за последние несколько лет занятия по конфликтологии для преподавателей, был получен ответ, что такие занятия проводились.

При определении конечных результатов обучения сотрудниками Департамента образования КФ «УМС» учтены предыдущие результаты обучения в бакалавриате и интернатуре, а также приняты во внимание цели и задачи последующего непрерывного профессионального развития по избранной специальности. В КФ «УМС» проводится обучение по дополнительному и неформальному образованию (непрерывное профессиональное развитие), в том числе имеются программы по специальности «Медицинская генетика».

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения резидентов (пререквизиты) и обучением в резидентуре, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В организации разработано 15 программ дополнительного образования (https://umc.org.kz/?additional_education=post). Резиденты информируются об этом.

100% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения.

Опрошенные в процессе внешней оценки преподаватели ответили, что 100% полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки резидентов.

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы по специальности «Медицинская генетика» соответствует 8 уровню национальной рамки квалификации (ESG1.2) и имеет шифр по соответствующей специальности. Завершение обучения в резидентуре сопровождается выдачей Свидетельства об окончании резидентуры.

2.3 Модель и структура образовательной программы

Модель образовательной программы по специальности «Медицинская генетика» определена на основе конечных результатов обучения резидентов, поэтому включает следующее: общие и специальные навыки, курация пациента, коммуникация и коллаборация, безопасность и качество, общественное здравоохранение, способность к обучению и развитию, исследования.

Продолжительность обучения – 2 года. Системность и прозрачность обучения гарантируется тем, что формируется важнейшая сквозная компетенция, охватывающая все области подготовки, профессионализм.

Для реализации образовательной программы по специальности «Медицинская генетика» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям, в том числе нормативно-правовым актам Республики Казахстан.

Посещая практическое занятие (семинар) по теме «Разбор клинического случая», объём часов (2), эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия резиденты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя,

имеют возможность совершенствовать навык по специальности «Медицинская генетика» синдромальная диагностика и интерпретация результатов генетических исследований. КФ «УМС» обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы по специальности «Медицинская генетика», так как экспертами изучен Кодекс деловой этики (26.12.2022 года) и во время интервью резиденты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Оценена система наставничества, которая описана в документах, доступных по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1wn1uulN6PV0aobk4KI9mxNxFimwxcNYr>. Всего наставников по специальности «Медицинская генетика» 3, задачами которых являются способствование формированию профессионализма у резидентов. Формирование данной компетенции происходит в период обучения через все дисциплины образовательной программы. Оценка данной компетенции осуществляется методом прямого наблюдения, инструментом 360 градусов, обратной связи из разных источников.

Процедура информирования резидентов об их правах и обязанностях отражена в «Справочнике-путеводителе для врачей-резидентов», «Правилах организации образовательных программ резидентуры КФ «УМС»» и Договоре, заключенным в рамках программы обучения в резидентуре.

Преподаватели применяют такие методы обучения резидентов, как семинары, практические занятия и самостоятельная работа. Перечень методов обучения описан в силлабусах. Благодаря этим методам, резиденты могут принимать участие в оказании медицинской помощи пациентам. Преподаватели могут обеспечить резиденту курацию примерно 3 тематических пациентов в день и 12 в месяц. Например, резиденты образовательной программы по специальности «Медицинская генетика» по окончании обучения могут проводить такие манипуляции как медико-генетическое консультирование, кариотипирование, молекулярно-цитогенетические и молекулярно-генетические исследования.

Эксперты установили, что в организации образования в полной мере реализуются принципы академической честности и антиплагиата. Это отражено в документе "Справочник-путеводитель для врачей-резидентов". Академическая честность применима на таких этапах обучения резидентов, как проведение научных исследований. А антиплагиат применим в том случае, когда резиденты занимаются подготовкой публикаций. Резиденты обучаются своевременно собирать информированное согласие у пациентов на любые диагностические и лечебные процедуры. Эксперты отметили, что в историях болезни имеется соответствующий документ, подписанный пациентом.

Таким образом, резиденты к концу 2-летнего обучения приобретут основные умения и навыки по профессии врач-генетик, что позволит работать в таких учреждениях, как медико-генетические консультации (**ESG 1.2**).

Экспертами не установлено каких-либо нарушений в отношении принципа равенства на послевузовское образование и непрерывное профессиональное развитие, так как организация образования соблюдает Конституцию Республики Казахстан, Закон об языках народов Республики Казахстан и другие нормативно-правовые акты в области образования и здравоохранения.

В организации образование существует механизм регулярной адаптации методы преподавания и обучения к требованиям современной науки и образования, а также к текущим потребностям практического здравоохранения. Данный механизм включает обсуждение на заседаниях УМС (<https://drive.google.com/drive/folders/1knr3udNn5ilDLqat2dd6uBbM-kpIERoD>).

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям резидентов.

2.4 Содержание образовательной программы

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе по специальности «Медицинская генетика». Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несёт Директор Департамента образования Сыздыкова А.А.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе по преемственности тестированию, пренатальная диагностика моногенной патологии и др., а также специфика НИР в и научные достижения преподавателей. Для успешной реализации образовательной программы по специальности «Медицинская генетика», в организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков резидентов. Эксперты установили, что в образовательной программе по специальности «Медицинская генетика» учтены требования законодательства, в том числе в отношении пренатального генетического скрининга.

Возможные будущие роли выпускника резидентуры, а, именно, медицинский эксперт, менеджер формируются через такие дисциплины (или темы), как менеджмент диагностики наследственной патологии. Правовые аспекты деятельности врача обсуждаются на занятиях дисциплины по специальности «Медицинская генетика». Научная компонента в обучении резиденты формируется через индивидуальные научные темы и исследования, участие в журнальном клубе, участие в конференциях.

КФ «УМС» гарантирует корректирование структуры, содержания и продолжительности образовательной программы по специальности «Медицинская генетика» в случае каких-либо изменений в разных науках, демографической, а также в ответ на потребности системы здравоохранения. Для этого существует механизм обсуждения на заседаниях УМС.

Преподаватели обеспечивают резидентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 100% полностью удовлетворено.

КФ «УМС» имеет общую мощность на 475 стационарных коек и 500 амбулаторно-поликлинических посещений в смену, объединяет в себе три инновационных медицинских центра: Диагностический центр, Центр материнства и детства, Центр сердца и филиал в г. Шымкент. Три центра КФ «УМС» (Диагностический центр, Центр материнства и детства, Центр сердца) прошли международную аккредитацию Joint Commission International, которая является гарантией безопасности предоставляемых услуг и подтверждением предоставления медицинских услуг в соответствии с уровнем международного стандарта. В 2024 г. КФ «УМС» вновь подтвердил соответствие международным стандартам и успешно прошел процедуру ре-аккредитации JCI как единая клиника.

И на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 100% резидентов ответили полным согласием. При этом 100% резидентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками). В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители резидентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ – «Да, участвуют». Анкетированных резидентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (100%).

В программу резидентуры по специальности «Медицинская генетика» включены компоненты по основам и методологии научных исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию (объемом 30 часов). Преподаватели применяют методику критической оценки научной литературы и научных медицинских данных, что подтверждается при изучении таких документов, как «Справочник-путеводитель резидента». Такая форма обучения организуется в форме «Журнального клуба», который проводится 1 раз в месяц.

Резиденты подтвердили, что в их обучении присутствует доказательная медицина. В частности, применяя в процессе курации пациентов клинические протоколы, резиденты знакомятся с библиографией, основанной на доказательной медицине.

При анкетировании резидентов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено 100% человек. Резидентам следует заниматься НИР и в ответе на анкету 100% написали, что уже занимаются НИР.

2.5 Методы обучения и опыт

Основными методами обучения в резидентуре по специальности «Медицинская генетика» являются практические занятия, семинары, самостоятельная работа. Наставничество осуществляется согласно Положению об образовательном процессе в резидентуре. При беседе с резидентами экспертами установлено, что преподаватели чаще всего организуют семинары/разборы клинических случаев. Клинический наставник отвечает за освоение и развитие профессиональных компетенций. Обратная связь проводится ежедневно, и резиденты могут задать любой вопрос наставнику, а также иметь доступ к медицинской документации и информационной системе ведения пациентов через аккаунт наставника (под его контролем).

Применяются методы виртуального обучения, в том числе работа в базах данных для проведения биоинформатического анализа.

Принципы качества, академической честности и антиплагиата (**ESG II Part 1.3**) документально закреплены в «Справочнике-путеводителе для врачей-резидентов», «Правилах организации образовательных программ резидентуры КФ «УМС»».

Информирование резидентов об их правах и обязанностях, осуществляется путем ознакомления со «Справочником-путеводителем для врачей-резидентов». За это несет ответственность Директор Департамента Сыздыкова А.А.

Соблюдению этики резидентами основано на Кодексе деловой этики КФ «УМС».

Эксперты констатируют, что организация образования обеспечивает резидентов необходимыми умениями и навыками, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере (**ESG II Part 1.3**). Это подтверждается результатами изучения таких документов, как Кодекс деловой этики КФ «УМС», «Справочник-путеводитель для врачей-резидентов». А также подтверждается результатами посещения занятий, встреч с резидентами и анкетирования резидентов.

Принципами равенства, включая гендерные, культурные и религиозные соблюдаются в отношении резидентов и преподавателей, что закреплено документах: Кодекс деловой этики КФ «УМС», и при посещении организации образования не выявлено каких-либо прецедентов не соблюдения этих принципов. Основным документом для образовательного учреждения является Конституция РК, а также Закон РК Об образовании, где в статье 3 пункт 3. устанавливается принцип равенства прав всех граждан на образование, независимо от пола, возраста, социального статуса и других факторов.

Методы преподавания и обучения регулярно адаптируются к меняющимся условиям (**ESG II Part 1.5**) и требованиям практического здравоохранения. Например, руководством образовательной программы по специальности «Медицинская генетика» внесены в программу обучения элективы на тему «Предимплантационный скрининг», «Пренатальная диагностика моногенной патологии», которые разработаны по итогам анализа потребности системы здравоохранения. Выбор клинической базы обучения резидентов также был основан на анализе потребностей в подготовке по специальности «Медицинская генетика».

Из 16 анкетированных резидентов, 100% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто.

2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения

Подготовка резидентов аккредитуемой образовательной программы по специальности «Медицинская генетика» осуществляется в КФ «УМС». Резиденты могут заниматься в лабораториях КФ «УМС», включая современную цитогенетическую и молекулярно-генетическую лабораторию.

В настоящее время на аккредитуемой программе по специальности «Медицинская генетика» обучается 7 резидентов 1 и 2 годов обучения, которые полностью обеспечены клиническим обучением (достаточное количество пациентов по профилю специальности).

Эксперты убедились, что резиденты имеют доступ к ресурсам медицинских организаций. При опросе резиденты подтвердили, что они имеют доступ ко всем клиническим и лабораторным подразделениям КФ «УМС».

В планировании, при разработке и обсуждении, а также при утверждении образовательной программы по специальности «Медицинская генетика» (**ESG II Part 1.2**) принимали участие следующие сотрудники и заинтересованные стороны. Программа резидентуры по специальности «Медицинская генетика» утверждена решением Правления КФ «УМС» от 03 июня 2024 года № 9.

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (**стандарт 2**) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении Департамента образования КФ «УМС» и беседы с руководителем и сотрудниками.

Подготовка резидентов по специальности «Медицинская генетика» направлена на удовлетворение потребностей практического здравоохранения. Так, при беседе с руководством КФ «УМС» экспертами получены сведения о проводимом образовательном процессе, а преподаватели подтвердили, что подготовка резидентов осуществляется непосредственно в клинических и лабораторных отделениях и подразделениях КФ «УМС». Резиденты данной специальности могут курировать пациентов с врожденной и наследственной патологией.

При посещении практического занятия (семинара) на тему «Разбор клинического случая», объёмом 2 часов и беседе с резидентами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций резидентов, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно, резиденты углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

В ходе экспертизы было установлено, что в процессе обучения не охвачены все уровни системы здравоохранения (первичный, вторичный и третичный), что не позволяет освоить такие практические навыки, как постановка анализов в пренатальном и неонатальном скринингах.

2.7 Возможности для научных исследований и учёных степеней

В КФ «УМС» имеются следующие возможности для проведения исследований: создана эффективная научно-образовательная среда, обеспечивающая врачам-резидентам возможность участвовать в научно-исследовательской деятельности в виде участия в конференциях, написания публикаций самостоятельно или совместно с врачами, участия в научных проектах КФ «УМС» или Назарбаев университета. Кроме того, врачи-резиденты самостоятельно ведут исследовательскую работу (далее – ИР) докладывают о ходе выполнения и по окончании обучения презентуют результаты их работ. Решением УМС были утверждены «Требования к содержанию, оформлению и защите исследовательской работы по программе резидентуры», также 22 февраля 2018 года решением Правления КФ «УМС» № 4 утверждено Положение о научной и инновационной деятельности, в котором отражены порядок планирования, организации и реализации научной и инновационной деятельности в КФ «УМС».

В рамках аккредитуемой программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика» проводится научная работа по различным направлениям медицинской и клинической генетики. Резиденты могут быть неформально включены в научные исследования.

За 2016-2019 годы врачами-резидентами КФ «УМС» опубликовано 22 научных работ в журналах РК и за рубежом, включая журнал с ненулевым импакт-фактором, 10 врачей-

резидентов презентовали доклады на международных форумах и конференциях, 34 врача-резидента приняли участие в отечественных и зарубежных международных конференциях. Среди резидентов по специальности «Медицинская генетика» 2 резидента получили первое место на международной конференции молодых учёных, один резидент опубликовал статью в журнале с ненулевым импакт-фактором по клиническому случаю с синдромом «Пьеро». Опрошенные резиденты подтвердили, что им предоставляется доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 28 стандартов: полностью – 23, частично – 5, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.2.3	Частично выполнен	Отсутствует чек-лист оценки практических навыков. Разработать и стандартизировать чек-листы для оценки практических навыков.
2.3.1	Частично выполнен	Расширить каталог элективных дисциплин и оптимизировать саму процедуру формирования каталога.
2.4.2	Частично выполнен	Не охвачены все уровни оказания медико-генетической помощи, что требует пересмотр содержания и включение в образовательную программу. Дополнительно привлечь клинические базы для проведения обсечения и освоения практических навыков (пренатальный и неонатальный скрининг).
2.6.1	Частично выполнен	Не представлены все уровни оказания медико-генетической помощи, в связи с этим адаптировать образовательную программу к современным потребностям науки и практики.
2.6.3	Частично выполнен	Более эффективно использовать возможности системы здравоохранения.

Стандарт 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Изучение контрольно-измерительных средств (20 задач) показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижений резидентов. При интервью резиденты рассказали о формах оценки, например, тестирование и, что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена в документе Положению об образовательном процессе в резидентуре и за период работы организации образования прецедентов апелляции не было. Оценка охватывает не только знания и навыки, но и профессиональное поведение и коммуникативные навыки, что подтверждается следующим: индивидуальным портфолио резидента. **(ESG II Part 1.3)**

Валидация и оценка надежности методов оценивания резидентов (задачи, кейсы) осуществляется следующим образом: утверждением на заседании УМС.

Так, для верификации данных *стандарта 3*, эксперты задали вопросы руководителю Департамента образования Сыздыковой А.А. и проверили документы и методики по оценке резидентов. Руководитель Департамента образования Сыздыковой А.А. ответила, что дополнения и обновления в контрольно-измерительных средствах планируется внести в 2026 году.

Во время посещения организации и при собеседовании с руководителем Департамента образования Сыздыковой А.А., комиссия убедилась, что имеется система документирования,

которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и резидентами, и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для резидентов документы учебные планы, расписание, силлабусы, справочник-путеводитель, академический календарь, каталог элективных дисциплин и имеется информация – анкеты резидентов и работодателя, которая регулярно обновляется.

В ходе визита в КФ «УМС», руководству был зада вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ, что в данном учебном году 2025-2026 гг не привлекались.

При проведении интервью с преподавателем Баяновой М.Ф. в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что, согласно утвержденной системе, осуществляется суммативная и формативная оценка знаний и навыков резидентов. Резиденты так же поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, резиденты рассказали, что проводится консультирования перед экзаменами.

Опрошенные 3 представителя работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, удовлетворительное владение необходимыми навыками.

В тоже время существуют сложности при разработке контрольно-измерительных средств, в том числе при разработке тестовых заданий.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Система оценки регулярно выявляет сильные и слабые стороны резидентов, так как включает оценку владения практическими навыками. Формативная оценка проводится раз в день, как правило после завершения семинара и при использовании ситуационных задач. Преподаватели регулярно проводят обратную связь с резидентами по итогам их оценивания. В интервью резиденты подтвердили, что с ними проводят обратную связь после завершения обучения.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно, ситуационные задачи.

Эксперты определили, что выбор методов оценки резидентов опирается на конкретный оцениваемый навык, так как практическая часть обучения является основной. Например, такие методы текущей оценки, как ситуационные задачи, способствуют межпрофессиональному обучению. Установленные методы оценки гарантируют, что резидент освоил все разделы образовательной программы и приобрёл необходимые практические навыки.

Со слов резидентов преподавателей им предоставляют информацию об итогах их оценивания. (ESG II Part 1.3)

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Суммативная (итоговая) оценка резидентов включает промежуточную и итоговую аттестацию.

Критериями для допуска к итоговой аттестации являются завершение полного курса обучения в резидентуре КФ «УМС» в соответствии с требованиями рабочего учебного плана и индивидуального учебного плана, что документировано в Правилах организации образовательных программ резидентуры КФ «УМС».

Допуском для независимой экзаменации резидентов является завершение полного курса обучения. В практике КФ «УМС» резиденты (в том числе других специальностей) сдают независимую экзаменацию в 100% случаев.

Надежность и достоверность количественных данных по результатам оценки резидентов обеспечивается Департаментом образования (**ESG II Part 1.3**).

3.4 Обеспечение качества системы оценки

Механизмами, которые гарантируют качество всех применяемых методов оценки и существующей системы оценки резидентов в целом обеспечивается Департаментом образования КФ «УМС».

Результатам формативной и суммативной оценки обсуждаются на заседании УМС, делаются выводы в отношении методов, содержания оценки.

Пересмотр методов формативной и суммативной оценки осуществляется Департаментом образования КФ «УМС» каждый учебный год. Пересмотр документируется в Протоколах заседания УМС. *Опрос работодателей в 2025 году показал, что выпускники программы по специальности «Медицинская генетика» демонстрируют владение профессиональными навыками и компетенциями на достаточном уровне для оказания медико-генетической помощи населению (ESG II Part 1.3)* Эксперты ознакомлены с результатами оценки резидентов за 2019-2014 годы, где имеется данные о прохождении промежуточной и итоговых аттестаций.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 15 стандартов: полностью - 13, частично – 2, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
3.1.2	Частично выполнен	Частично присутствуют разные методы оценки, но нет тестирования. Предусмотреть различные виды оценки, такие как тестирование.
3.4.1	Частично выполнен	Недостаточно определены механизмы оценки. Оптимизировать текущий, рубежный и промежуточный контроли, включая оценку практических навыков с привлечением различных экзаменаторов.

Стандарт 4: РЕЗИДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и продвижения

В КФ «УМС» имеется политика по приему резидентов, которая отражены в «Правилах приема в резидентуру КФ «УМС» и представлена на сайте КФ «УМС» (<https://umc.org.kz/?residency=admission-to-residency>). Подходы к приему резидентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а, именно, «Правилах приема в резидентуру КФ «УМС», «Правила организации образовательного процесса резидентуры в КФ «УМС», «Стратегический план УМС на 2024-2028 годы». Прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к программам резидентуры подтверждается пунктами «Правил приема в резидентуру КФ «УМС».

В документе учтены требования соискателям резидентуры в части их предыдущих достижений в бакалавриате и интернатуре (например, копии международного сертификата, подтверждающего владение иностранным языком, рекомендательное письмо, список научно-исследовательских работ, мотивационное письмо). (**ESG II Part 1.4**)

В КФ «УМС» создана безбарьерная среда обучения, включающая наличие пандусов, кнопок вызова, лифты, туалеты для инвалидов.

Процедура апелляции по итогам приема в резидентуру прописана в Главе 4 «Правил приема в резидентуру КФ «УМС». На сегодня прецедентов апелляции нет. (**ESG II Part 1.4**)

В процесс разработки политики приема и отбора резидентов включены представители обучающихся. По данному вопросу проводится обратная связь с резидентами.

Пересмотра политики приема и отбора, количества резидентов проводится ежегодно, за это несет ответственность Департамент образования КФ «УМС».

За период 2025 года было принято 237 резидентов на все образовательные программы, в том числе программу по специальности «Медицинская генетика». Общий выпуск резидентов в даты начала приема в резидентуру по всем специальностям составил 103 человека, в том числе по аккредитуемой образовательной программе по специальности «Медицинская генетика» КФ «УМС» проанализировала потребность практического здравоохранения в специалистах врачей-генетиках и определила, что ежегодный прием на образовательную программу по специальности «Медицинская генетика» составит до 5 человек. Этот показатель соответствует ресурсным возможностям. Источниками информации о потребностях в специалистах по «Медицинской генетике» являются данные Министерства здравоохранения Республики Казахстан и Национального научного центра развития здравоохранения имени Салидат Каирбековой.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных отчета по самооценке по *стандарту 4*. В целом, все критерии соответствуют, Эксперты ознакомились с документацией по приему резидентов, в том числе представленной на официальном сайте КФ «УМС».

4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы

Процессы и возможности по улучшению академической успеваемости и профессиональной подготовки резидентов, а также условия, при которых резидент может быть исключён из программы задокументированы в «Правилах организации образовательного процесса резидентуры в КФ «УМС», утвержденных решением Правления КФ «УМС» от 03.06.2024 №9.

Академическое консультирование резидентов проводится на основании документа «Правилах организации образовательного процесса резидентуры в КФ «УМС»». Практика академического консультирования, личной поддержки резидентов и развитие не только профессиональных навыков, были оценены экспертами через интервью с резидентами. *При проведении интервью с резидентами и выпускниками получена подтверждающая информация.*

Преподаватели профилируют ситуации связанные с непредвиденными инцидентам со стороны резидентов, которые потенциально могут причинить вред пациенту. Это происходит следующим образом: ознакомление и соблюдение НПА РК. Со слов преподавателей подобного рода ситуаций за период 2020-2025гг. не наблюдалось. В тоже время на Департамент образования КФ «УМС» разработал «Кодекс деловой этики», в которой предусмотрены требования к резидентам по всем специальностям, в том числе и по специальности «Медицинская генетика». Каждый резидент знает и применяет в своей клинической деятельности информированное согласие пациента на обследование, лечение и медицинские манипуляции. Перед началом занятий резидент инструктируется преподавателем на предмет соблюдения правил поведения в медицинской организации и подписывает документ - ознакомления. Это подтвердили резиденты при встрече с экспертами.

Социальная, финансовая и личная поддержка резидентов оказывается в соответствии с «Правилами организации образовательного процесса резидентуры в КФ «УМС»». Финансовая поддержка резидентов осуществляется через выдачу стипендии в размере 134 664 тенге. Психологическая поддержка резидентов обеспечивается путем психолого-социальной поддержки, возможности посещения кабинета психоэмоциональной разгрузки, где проводятся арт-терапия, музыкотерапия и занятия йогой.

Для планирования карьеры выпускников резидентуры проводится в виде осуществления сопровождения резидента в академических, клинических и исследовательских аспектах, помогают в выборе направления карьерного роста. Показатель трудоустройства выпускников всех программ резидентуры составил в 2025 году – 100%. В рамках Стратегического плана

УМС 2024–2028 предусмотрены меры по расширению системы карьерного наставничества и управлению талантами (ESG II Part 1.4).

4.3 Международные выпускники медицинских школ/факультетов

За проверяемый период зарубежных резидентов не было.

4.4 Работа и последиplomная подготовка резидентов

Резиденты обеспечены программой, которая определяет цели, задачи, общую нагрузку и рабочие часы, зоны их ответственности, конечные результаты обучения. Резиденты осведомлены о наставниках. В настоящее время в обучении резидентов по аккредитуемой программе участвует 3 клинических наставников на 2 клинических базах. Резиденты информированы о количестве и сроках текущей оценки и итоговой экзаменации. Информация об экзаменах опубликована на официальном сайте организации. Эксперты ознакомились с информацией на сайте в разделе «Резидентура».

Преподаватели кафедры информируют резидентов об условиях их участия в оказании медицинской помощи через наставников на основании Положения об образовательной деятельности КФ «УМС». При этом Департамент образования регулирует, чтобы компонент программы по участию резидента в оказании медицинской помощи не являлся доминирующим.

Если резидент вынужден прервать обучение (беременность, декретный отпуск, заболевание, военная служба) в организации образования предусмотрено следующее: академический отпуск.

4.5 Безопасность резидентов

Юридический статус резидента относительно оказания медицинской помощи пациентам определен в Договоре на проведение обучения в резидентуре. Медицинская помощь пациентам резидентами оказывается под надзором наставника и если на 1 курсе обучения резидент может самостоятельно кариотипировать, то на последнем курсе резидент проводить цитогенетические исследования.

Физическая безопасность резидента при обучении регламентирована в Технике безопасности, которую резидент подписывает перед началом обучения, а также документами клиники, в том числе Справочником-путеводителем и Правилами организации образовательного процесса КФ «УМС».

Психологической безопасности резидента обеспечивается через посещения кабинета психологической разгрузки. Резидент может обратиться в кабинет психоэмоциональной разгрузки, где проводятся арт-терапия, музыкотерапия и занятия йогой, если возникает состояние психостресса. Имеется психолог, который может провести консультацию.

4.6 Оплата труда резидентов

Резиденты получают ежемесячную стипендию в размере 134 664 тенге согласно Правилам назначения и выплаты государственных стипендий, утвержденным постановлением Правительства РК от 7 февраля 2008 года № 116 (в редакции от 10 октября 2022 г.). Официально документ «Правила организации образовательного процесса в КФ «УМС», который описывает финансирование резидентов размещен на <https://umc.org.kz/regulatory-documentation/>. Резидент может осуществлять трудовую деятельность в объеме – 0.5 ставки в свободное от обучения время согласно «Правила организации образовательного процесса в КФ «УМС».

В настоящее время в КФ «УМС» 237 врачей-резидентов получают государственную стипендию, в том числе 23 врача-резидента, обучающихся за счет средств местного исполнительного органа, и 8 врачей-резидентов за счет внутренних грантов Heart Center Foundation.

4.7 Здоровье и благополучие резидентов

Резиденты обеспечены профессиональной и личной поддержкой, ориентированной на физическое здоровье, личное благополучие, психологическое здоровье, включая «профессиональное выгорание» через отдел психолого-социальной поддержки. Во время встречи резидентов с экспертами они сказали, что юридическую помощь могут получить, обратившись к юристу.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью – 19, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ

5.1 Преподаватели и клинические наставники

Всего по специальности «Медицинская генетика» сотрудников 3, из них штатных преподавателей 3, по совместительству 0. Клинических наставников – 3. За прием преподавателей несет ответственность Департамент образования.

Остепененность составляет – 33%. Подготовку резидентов по специальности «Медицинская генетика» осуществляют сотрудники: на базе отделения Национального научного центра материнства и детства.

Эксперты ознакомились с должностными инструкциями наставников и положением резидентуре.

Эксперты ознакомлены с кадровой политикой (Правила поиска, отбора, найма и аттестации работников в КФ «УМС»), Положение о наставничестве, Соотношение преподавателей и резидентов составляет – 1 : 3.

Принципы этики и академической честности преподавателей отражены в документе – Кодексе деловой этики. При беседе с преподавателями они подтвердили свою информированность в этом вопросе.

С целью верификации данных отчета по самооценке по *стандарту 5*, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает интервью с преподавателями и наставниками. Беседа позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 3 человека по специальности «Медицинская генетика»), о стратегии и тактике набора резидентов, информационной обеспеченности образовательной программы, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как большинство совместителей не владеют методикой преподавания.

Имеются сотрудники технического и административного персонала для поддержки образовательной программы (**ESG II Part 1.5**), в том числе методисты.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (100%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР - 100% полностью согласны. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) - 100% полностью согласны. Устраивает заработная плата - 100% полностью согласны.

5.2 Этика и поведение преподавателей и клинических наставников

В кадровой политике определена ответственность и обязанности преподавателей в качественном обучении резидентов. Это описано в «Правилах организации образовательных программ резидентуры».

Ответственность и обязанности клинических наставников описаны в Положении о наставничестве.

Принципы этики и академической честности преподавателей описаны в Кодексе деловой этики КФ «УМС». Опрошенные преподаватели подтвердили, что они информированы о

Комитет по биоэтике. Официальная публикация документов находится на официальном сайте организации: <https://umc.org.kz/?ethics-commission=post>.

Система мониторинга и процесс улучшения деятельности преподавателей (**ESG II Part 1.5**) и клинических наставников регламентирован документом «Правила организации образовательных программ резидентуры». Существует анкетирование преподавателей, которое проводится ежегодно Департаментом образования.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников

При встрече с руководителем Департаментом управления человеческими ресурсами и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с резидентами, осуществления наставничества, которое включает повышение квалификации.

Эксперты определили, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения. Преподаватели еженедельно проводят семинары продолжительностью 2 часа. Время на клинические разборы, лабораторные исследования, интерпретацию результатов генетических исследований.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 3 преподавателя, участвующих в реализации образовательной программы по специальности «Медицинская генетика», прошли обучение за 2020-2025 годы. Данные мероприятия финансируются организацией образования. Экспертом проверены сертификаты преподавателей на такие темы как «Образовательные технологии в резидентуре. Оценка резидентов», «Образовательные технологии в резидентуре. Доверительная профессиональная деятельность», «Awarded by AMEE – An International Association for medical Education».

Решением Правления КФ «УМС» № 15 от 02.06.2021 г. утвержден порядок распределения и методика расчета оплаты труда работников КФ «УМС», привлекаемых к образовательной, научной и инновационной деятельности. Порядок регулирует оплату в рамках научной деятельности и выполняемых проектов.

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для резидентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией, генетическими базами данных по синдромологии и генетическим данным.

Кадровая политика (**ESG II Part 1.5**) и подходы к привлечению клинических наставников пересматривается ежегодно в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном медицинском образовании.

В организации образования существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя - 100% анкетированных преподавателей ответили. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 60% менее 1 года назад, 40% в течение данного года.

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей - 100% ответили, что «да, существуют такие программы».

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью – 8, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований

Обучение резидентов осуществляется на базе КФ «УМС», в том числе резидентов аккредитуемой образовательной программы по специальности «Медицинская генетика» на базе Национального научного центра материнства и детства. Всего коек 475 стационарных коек и

500 амбулаторно-поликлинических посещений в смену, объединяет в себе три инновационных медицинских центра: Диагностический центр, Центр материнства и детства, Центр сердца.

Имеются 3 учебные аудитории, 2 конференц-зала для проведения семинаров и журнальных клубов, библиотека (библиотечный фонд 1760 единиц) и читальный зал на 34 места. На одного обучающегося приходится 2,4 м² площади библиотек.

Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, резидент получает от преподавателя syllabus и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

КФ «УМС» обеспечивает резидентам возможности для практического и теоретического обучения через доступ к ресурсам организации.

Доступ к новейшей профессиональной литературе и международным источникам обеспечен путем доступа к ресурсам Школы медицины Назарбаев Университета (PubMed, UpToDate, Clinical Key и др.) и Республиканской научно-медицинской библиотеке.

Доступ к симуляционному оборудованию осуществляется в Центре сердца и Школе медицины Назарбаев Университета.

Безопасная среда обучения в условиях лабораторий/кабинетов функциональной/инструментальной диагностики (**ESG II Part 1.6**) обеспечивается путем ознакомления резидентов с правилами техники безопасности и охране труда перед началом занятия, а также через курацию наставников. Эксперты изучили Правила техники безопасности, Журнал регистрации инцидентов. Опрошенные резиденты подтвердили, что знают об этих документах.

В КФ «УМС» проводится научно-исследовательская работа – 37 научных проектов. К выполнению научной работы (или фрагментов) привлекаются резиденты 1 и 2 года обучения по специальности «Медицинская генетика». Они выполняют такие виды работ, как проведение генетические исследований и интерпретация полученных данных, статистическая обработка. Все сведения о научной работы включаются в портфолио резидента, структура которого основана на Положении о резидентуре.

В образовательной программе по специальности «Медицинская генетика» имеются темы, где резиденты изучают методы исследований в медицине (основы биоинформатического анализа).

Если резиденты выполняют научно-практические исследования, то они обеспечиваются доступом к инструментальному и лабораторному оборудованию.

Например, по специальности «Медицинская генетика» планируется проведение исследовательской работы на темы по онкогенетике, наследственных нервномышечных заболеваниях. Эти сведения получены при проведении интервью с преподавателем Баяновой М.Ф.

Обновление материально-технической базы, включая библиотечный фон осуществляется с периодичностью ежегодно. (**ESG II Part 1.6**)

Интервью с 3 преподавателями по специальности «Медицинская генетика», в том числе 3 штатными, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (отсутствие оборудования для освоения некоторых практических навыков – анализы при проведении неонатального и пренатального биохимического скринингов), достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа).

6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении

Экспертами оценено ведение документации резидентами, в том числе медико-генетического заключение, оформление результатов цитогенетического исследования.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены клиническая база – Национальный научный центр материнства и детства, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные

отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов резидентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов (например, пациенты с наследственными нервно-мышечными заболеваниями, врожденными пороками развития, хромосомной патологией, беременными группы риска хромосомной и врожденной патологии плода), современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, преподаватели обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии.

Во время посещения клинических баз (Национальный научный центр материнства и детства), экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и резидентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения.

В целях валидации отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со резидентами. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом резидентах, участии в «Журнальных клубах», доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. В целом резиденты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время резидентам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, проведении международных мероприятий (стажировок, участие в конференциях, мастер-классах и тп).

Имеется симуляционный центр на базе Школы медицины Назарбаев университета. Резиденты образовательной программы по специальности «Медицинская генетика» могут отрабатывать общеклинические практические навыки. Оказание неотложной помощи пациентам при сердечно-легочной реанимации, анафилактическом шоке так же включено в программу обучения. Таким образом, обучение резидентов в симуляционном центре является интегрированной частью клинического обучения.

Резиденты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оцениванию их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение широким кругом знаний. Экспертами изучены документы резидентов (портфолио, результаты оценки резидентов-чек-листы, результаты анкетирования резидентов).

Резиденты могут проводит санитарно-просветительные мероприятия среди пациентов и обучающие мероприятия среди интернов.

В анкете резиденты отметили, что они имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков – 100% преподавателей полностью согласны с этим.

Регулярное обновление оснащения и оборудования на клинических базах и других образовательных ресурсов проводится в соответствии с изменяющимися потребностями в подготовке резидентов. Обязательно учитывается планируемое и текущее количество резидентов, чтобы выполнить соответствие резидентов и преподавателей как 3 к 1. Профиль клинических наставников определяется Департаментом образования и оценивается их соответствие целям и задачам резидентуры, уровню образования, владение методами преподавания.

Сотрудниками Департамента образования проводится ежегодный мониторинг качества образовательных программ и результаты включаются в отчет.

Социологические опросы, включающие вопросы качества образования, могли бы стать одним из механизмов экспертизы образования.

Экспертиза, проводится в виде анализа потребностей в специалистах, анализа методов обучения резидентов, а результаты позволяют сделать выводы о качестве инновационных изменений в последипломном образовании.

Механизмами мотивации и развития интереса сотрудников и преподавателей в проведении исследований в области последипломного образования включены в Стратегический план развития КФ «УМС» на 2024-2028 годы.

6.3 Подготовка резидентов на альтернативных клинических базах

Академическая политика обучения резидентов включает возможность обучения в организациях, если имеющиеся клинические базы не охватывают все темы образовательной программы. В тоже время, подготовка резидентов по специальности «Медицинская генетика» осуществляется на базе Национального научного центра материнства и детства. Такие дисциплины образовательной программы по специальности «Медицинская генетика», как «Геномная медицина», резиденты изучают в стационарных отделениях КФ «УМС». Подготовка научных публикаций проводится под руководством преподавателя и не требует дополнительных баз для обучения. Однако, резиденты могут участвовать в академической мобильности внутри страны, так и зарубежом. В 2022 году были заключены меморандумы о сотрудничестве с детской больницей Ospedale Pediatrico Bambino Gesù (Италия) сроком на пять лет, предусматривающие совместную разработку и реализацию проектов, направленных на образовательную и клиническую подготовку в области педиатрии и узких специальностей, молекулярной генетики (клиническая диагностика и исследования), персонализированной медицины, редких заболеваний и клинических исследований, а также оказание помощи в сложных случаях. В том же году был подписан меморандум с Samsung Medical Center (Корея) сроком на два года, целью которого является поддержание тесной совместной системы лечения между УМС и SMC через взаимную систему направления пациентов, обмен актуальной медицинской информацией и содействие развитию международного медицинского сообщества посредством создания системы взаимного сотрудничества.

В КФ «УМС» организация зарубежных стажировок врачей-резидентов осуществляется на конкурсной основе в рамках программы «UMC Extended Observership Program (UMC EOP)». Условия и порядок реализации программы регламентированы Правилами отбора и направления врачей-резидентов на командирование, утвержденными решением Учебно-методического совета от 16 мая 2025 года № 12.

Имеется документ по переводу и взаимозачету результатов обучения между образовательными организациями. **(ESG II Part 1.2)**

Преподаватели организации образования активно участвуют в республиканских и международных мероприятиях. Успешно развивается сотрудничество с вузами-партнерами в дальнем и ближнем зарубежье по вопросам повышения квалификации ППС. ППС проходит циклы повышения квалификации с учетом необходимости и актуальности тем как внутри, так и за пределами страны. Подготовка и переподготовка преподавательского состава проводится по педагогическим и клиническим направлениям.

По бюджетной программе 024 «Целевой вклад в АОО «Назарбаев Университет» были обучены за рубежом в 2021 году – 43 специалиста Фонда, в 2022 году – 26, в 2023 году – 54 специалиста фонда и ННКЦ. За первое полугодие 2025 года за рубежом прошли обучение 8 специалистов. За первое полугодие 2025 года, с помощью образовательных мастер-классов по различным клиническим направлениям было обучено 53 специалиста Фонда. За тот же период в рамках программ менторства было обучено 34 специалиста.

6.4 Источники, ресурсы и использование информации

Эксперты оценили доступ резидентов и преподавателей к необходимым веб-ресурсам, включающим доступ к корпоративному порталу Директум, Майкрософт Аутлук, обучающим платформам Mentor, Coursera, а также доступ к электронным средствам массовой информации

(Internet). Резиденты подтвердили, что могут пользоваться веб-ресурсами, в том числе при подготовке к занятиям.

Эксперты посетили библиотеку, в которой организован доступ для резидентов и сотрудников к библиотечному фонду, включая базы данных Thomson Reuters (Web of Science), Springer Link, OXFORD JOURNALS Medline, Scopus. Функционирует электронная библиотека с полноценным доступом к полнотекстовым базам данных международных SCIENCE DIRECT and SCOPUS (Elsevier), Web of Knowledge (THOMSON REUTERS), SPRINGER (SpringerLink), а также OVID CENTRAL, PUBMED, MEDLINE, EMBASE, BMJ Updates, ClinicalKey (Elsevier), COCHRANE LIBRARY посредством персональной регистрации. Резиденты осведомлены об этом.

Таким образом, организация образования обеспечивает резидентам, преподавателям и клиническим наставникам доступ к информации и использованию инновационных и информационно-коммуникационных технологий. **(ESG II Part 1.8)**

КФ «УМС» заключил международные договоры на доступ к международным базам данных:

- 1) открыт доступ к электронному полнотекстовому ресурсу одного из ведущих мировых интерактивных баз данных журналов, книжных серий, книг, справочных материалов и интерактивных коллекций архивов «SpringerLink, Nature Publishing Group». Глубина архива – 1997 год;
- 2) открыт доступ к научным электронным полнотекстовым ресурсам базы данных компании «Clarivate Analytics (WoS)», включающее в себя 23000 научных журналов, 23000000 патентов, 110000 материалов научных конференции за последние 100 лет;
- 3) договор, заключенный с компанией Elsevier дает полный доступ к полнотекстовым ресурсам SciVerseScienceDirect, включающих в себя 2500 журналов, 11000 онлайн-книг, SciVerseScienceDirect, SciVerseScopus, Reaxys, Emabse, EngineeringVillage, а также инновационные системы анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal и др.
- 4) EBSCO: Medline Complete и DynaMed Plus, База данных содержит авторитетную медицинскую информацию по медицине, уходу за больными, стоматологии, ветеринарии, системе здравоохранения, доклинических науках и многом другом;
- 5) Wiley Online Library;
- 6) BMJ: BMJ Journals, Best Practice, BMJ eLearning - включает 22 ведущих специализированных медицинских журналов по клинической, доказательной и санитарной медицине.

Ежегодно библиотека выписывает различные наименования газет и журналов и получает периодические издания. **(ESG II Part 1.6)**

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандарта: полностью – 14, частично – 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
6.2.2	Частично выполнен	Предусмотреть дополнительные клинические базы

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ

7.1 Система обеспечения качества

Внедрена система обеспечения качества, основанная на принципах стандарта ISO 9001:2015 и JCI, поддерживаемая регулярными внутренними и внешними аудитами. **(ESG II Part 1.1)**

Эксперты оценили программу мониторинга процессов и результатов образовательной программы по специальности «Медицинская генетика», которая включает этап рецензирования

образовательной программы, обсуждения программы на заседании УМС, а так же сбор обратной связи на разные элементы программы резидентуры путем опроса-анкетирования.

Опрос резидентов проводится 1 раз в год и результаты опроса резидентов проводятся Департаментом образования, также опрашивает работодателей. Анкета состоит из 13 основных вопросов, выявляющих отношение врача-резидента к программе резидентуры по трем параметрам: основные критерии оценки, оценка эффективности, оценка удовлетворенности. По итогам опроса за 2025 год было выявлено следующее: Судя по результатам анкетирования резидентов, общее восприятие программы оценивается положительно, однако средние баллы заметно ниже, чем в оценках преподавателей, что отражает более критичный взгляд обучающихся. Наиболее высокие оценки получили понимание целей и задач программы (8,42), достаточность ответственности при ведении пациентов (8,13) и поддержка со стороны департамента образования (7,69). Вместе с тем, выявлены ключевые зоны для улучшения: относительно низко оценены эффективность образовательных мероприятий — журнальный клуб (6,95) и лекции (6,84), а также формы оценки знаний, включая суммативную и формативную оценку (по 6,27) и журнал навыков (6,38). Кроме того, низкие показатели по обеспеченности доступом к симуляционному кабинету (6,24) и уровню вовлеченности врачей в обучение (6,95) свидетельствуют о необходимости развития практико-ориентированных форм обучения и повышения взаимодействия с клиническими наставниками. Общая удовлетворенность программой составила 7,11, что указывает на потенциал для системного улучшения образовательной среды.

В рамках опроса 360 было проведено анкетирование преподавателей в целях оценки программ резидентуры. Анкета состоит из 15 вопросов, разделенных на три уровня, оцениваемых по десятибалльной шкале: (1) Общие критерии оценки; (2) Уровень эффективности и информативности новых образовательных мероприятий; (3) Обеспеченность резидентов различными ресурсами для обучения.

По итогам 2023 года: Результаты анкетирования преподавателей показывают в целом высокую оценку организации и содержания образовательных программ резидентуры. Наиболее высоко респонденты оценили обеспеченность резидентов необходимыми профилями пациентов (среднее – 9,60), доступ к современной литературе (9,90), а также эффективность практических навыков (9,40) и журнальных клубов (9,13). Четкое понимание целей ротации и обязанностей также получило высокий балл (9,30). Вместе с тем, выявлены зоны для улучшения: относительно низкие показатели отмечены по самостоятельности резидентов при работе с пациентами (6,70), доступу к компьютерным программам (7,90) и особенно – к симуляционному кабинету (6,40). Кроме того, наблюдается вариативность оценок по времени и мотивации преподавателей к обучению (8,20) и уровню заинтересованности самих резидентов (8,50), что указывает на необходимость дополнительной работы по поддержанию вовлеченности обеих сторон. **(ESG II Part 1.9)**

При оценке программы учитываются цели и задачи обучения, конечные результатов обучения (через проведение оценки резидентов, независимую экзаменацию). Процесс реализации образовательной программы оценивается путем обратной связи от резидентов и преподавателей и достижений выпускников.

КФ «УМС» вовлекает основные заинтересованные стороны в программу для мониторинга и оценки образовательной программы.

1. До 2018 года Республиканский центр оценки знаний и навыков проводил независимую оценку знаний резидентов. С 2018 года настоящая процедура была передана Национальному центру независимой экзаменации.

2. Работодатели (лечебные учреждения областных управлений здравоохранения Республики) - создание эффективной системы содействия трудоустройству и адаптации выпускников к рынку труда, врачи-резиденты направляются на производственную практику, по окончании которой собираются отзывы врачей о результатах практики.

3. КФ «УМС» – оказывает образовательные услуги резидентам сторонних

организаций по профильным дисциплинам.

4. КФ «УМС» – ежегодно проводит день открытых дверей для претендентов, желающих поступать в программы резидентуры КФ «УМС».

5. Представители общественных объединений врачей (ассоциации врачей) – организуют научно-практические конференции по актуальным вопросам медицинского образования и специальности.

Одним из важных условий повышения качества образовательных процессов является его коррекция на основе обратной связи с участием заинтересованных сторон. В КФ «УМС» систематически проводится сбор, анализ и предоставляется ППС и обучающимся обратная связь через такие инструменты как: анкетирование преподавателей, анкетирование обучающихся, в который включаются вопросы о качестве учебного процесса и ненадлежащей его реализации. Полученные данные обсуждаются на заседаниях УМС и предпринимаются решения по дальнейшим корректирующим действиям.

Интервью с 3 работодателями по специальности «Медицинская генетика» проведено в режиме он-лайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками резидентов, участие в обучении резидентов через наставничество, обеспечение кафедры и резидентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, 100% трудоустройстве выпускников резидентуры

Работодатели оценили такие качества выпускников, как владение профессиональными навыками и компетенциями на достаточно высоком профессиональном уровне.

В КФ «УМС» процесс обновления и реструктуризации программ последипломного медицинского образования осуществляется на основе проспективного анализа, текущих показателей, внутреннего мониторинга, результатов образовательной деятельности и обобщенного опыта преподавателей и наставников. Дополнительно учитываются данные из актуальной международной литературы и образовательных практик, что позволяет адаптировать политику и содержание программ резидентуры в соответствии с изменяющимися условиями системы здравоохранения.

На основе анализа результатов промежуточной аттестации, анкетирования обучающихся, отчетов клинических баз и внутреннего аудита, УМС инициирует корректировки структуры программ, подходов к оценке знаний и организации учебного процесса. Изменения документируются в учебно-методических материалах, утверждаемых УМС. Последняя редакция требований зафиксирована в Инструкции УМС №2 от 19.02.2025 года.

Решения о совершенствовании среды обучения принимаются на основании отчетных данных о состоянии клинических баз, доступности симуляционного оборудования и цифровых ресурсов, включая платформы UpToDate, CME, PubMed. Идентифицированные ограничения фиксируются в аналитических разделах стратегических и рабочих документов. Перераспределение ресурсов и финансирование изменений осуществляется по представлению профильных подразделений и утверждается Правлением фонда.

Процесс пересмотра политики и практики резидентуры обеспечивается связью между оценкой текущего состояния, целями устойчивого развития организации и международными ориентирами качества в последипломном образовании. **(ESG II Part 1.10).**

Преподаватели участвуют в международных и республиканских образовательных мероприятиях, с последующими корректирующими действиями в программы резидентуры.

7.2 Безопасность пациента

Внедрена система обеспечения качества, которая включает анализ ошибок резидентов и обеспечение безопасности пациентов, и которая отражена в документе «Положение о

резидентуре». Анализ ошибок резидентов является ответственностью департамента образования.

В КФ «УМС» система обеспечения безопасности пациентов в процессе обучения резидентов регламентирована внутренними документами и направлена на предупреждение, выявление и разрешение ситуаций, связанных с клиническими ошибками. Руководство программ резидентуры (КАДы, УМС, Департамент образования) контролирует клиническую деятельность резидентов, исходя из их листа привилегий, который пересматривается минимум один раз в год. Основанием для пересмотра могут быть выявленные инциденты, ошибки, жалобы пациентов или сотрудников, зафиксированные в рамках системы внутреннего мониторинга.

Перед началом клинической работы резиденты проходят обязательный вводный инструктаж по вопросам безопасности пациента, кодам безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, а также ознакомление с Программой контроля инфекций и внутренней Программой по качеству. Проведение инструктажа документируется и заверяется подписями резидента и инструктора, после чего материалы помещаются в личное дело резидента.

Резиденты не допускаются к самостоятельному выполнению процедур высокого риска без присутствия наставника, особенно после ночных дежурств. Ответственность за безопасность пациентов и допущенные клинические ошибки несут не только резиденты, но и клинические наставники, которые обязаны осуществлять непосредственный контроль, подписывать записи резидентов в медицинской документации, контролировать лечебно-диагностические действия, соответствие листу привилегий и участие в консилиумах и разборах случаев.

Солидарная ответственность преподавателей и клинических наставников за ошибки резидентов закреплена в Правилах организации образовательных программ резидентуры КФ «УМС». Документ указывает, что каждый наставник обеспечивает контроль выполнения клинических манипуляций, обсуждает план лечения и несет ответственность за безопасность пациентов в рамках образовательного процесса.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью – 10, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Эксперты ознакомились со структурой управления последипломным медицинским образованием, которая включает Департамент образования. Структура утверждена решением Правления КФ «УМС» от 01.08.2023 №11. Ответственность за наставничество и за выбор клинических баз обучения и заключения с ними договоров несет также Департамент образования.

Эксперты изучили стратегический план развития на период 2024-2028 годы, где определены направления трансформации системы менеджмента, цифровизации процессов и повышения устойчивости образовательной среды.

Ознакомившись с годовыми отчетами Департамента образования, эксперты пришли к выводу, что проводится работа по нескольким направлениям, включая развитие преподавателей, науке, клинической работе.

За репутационные риски и имидж организации образования отвечает Департамент образования, с сотрудниками которого состоялась встреча экспертов.

Обучение в резидентуре проводится в соответствии с требованиями таких нормативных правил в отношении приема резидентов, как Правила организации образовательных программ резидентуры КФ «УМС», утвержденные решением Правления КФ «УМС» №9 от 03.06.2024 г.; Правила приема в резидентуру корпоративного фонда «University Medical Center», утвержденные решением Правления КФ «УМС» №6 от 08.04.2024 г.

Оценка врачей-резидентов и достижения конечных результатов обучения по программе резидентуры осуществляется на основании проведения итоговой государственной аттестации в соответствии с Правилами организации образовательных программ резидентуры КФ «УМС», утвержденными Правлением КФ «УМС» от 03.06.2024 г. №9. Эксперты ознакомились с документами о завершении обучения резидентов, в том числе с результатами итоговой государственной аттестации.

Образовательная программа по специальности «Медицинская генетика» обеспечена соответствующими учебно-методическими документами и преподавателями.

Завершение обучения резидентов документируется выдачей свидетельства об окончании резидентуры, которые признаются национальным уполномоченным органов в сфере здравоохранения. Таким образом, организация образования соблюдает рекомендации национальных уполномоченных органов, в том числе Министерства науки и высшего образования РК и Министерства здравоохранения РК. Так, в соответствии с классификатором специальностей резидентуры (*Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020.*)

8.2 Управление на основе совместного управления

Определена ответственность и обязанности руководства и сотрудников по последипломному медицинскому образованию, которые возложены на Департамент образования и закреплены в документе «Положение о резидентуре».

Председатель Правления КФ «УМС» назначается на должность и освобождается от должности Попечительским Советом и несет персональную ответственность за финансово-хозяйственную деятельность, сохранность имущества КФ «УМС», за организацию противодействия коррупции, устанавливает компетенцию заместителей Председателя Правления и других руководящих работников КФ «УМС», самостоятельно решает все вопросы деятельности КФ «УМС» в соответствии с его компетенцией, определяемой законодательством Республики Казахстан и Уставом КФ «УМС».

Вопросы резидентуры находятся в курации Заместителя Председателя Правления КФ «УМС». За организацию программ резидентуры несет ответственность Департамент образования. Департамент подчиняется Заместителю Председателя Правления.

Руководство Департаментом образования осуществляет директор Сыздыкова Алма Алибековна, назначаемая на должность приказом руководителя КФ «УМС» по итогам открытого конкурса.

Департамент образования отвечает за непосредственную организацию и сопровождение учебного процесса врачей-резидентов, контроль учебно-методического обеспечения образовательных программ, за внедрением модели медицинского образования, основанной на компетентностном подходе.

Организация учебного процесса в КФ «УМС» регламентируется рабочим учебным планом по специальностям, академическим календарем, расписанием учебных занятий и ИУПл врача-резидента. Оценка организации обучения в отделениях осуществляется посредством планомерного контроля со стороны Департамента образования.

С целью эффективного управления образовательным процессом, успешной реализации медицинского образования в КФ «УМС» функционирует Учебно-методический совет, утвержденный приказом заместителя председателя Правления КФ «УМС» от 21.06.2024 г. №10. УМС является основным консультативно-совещательным органом по вопросам учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в КФ «УМС»

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 100% преподавателей ответили, что систематически.

Ежегодно предоставляется финансовый отчет, который утверждается и демонстрирует, в том числе, распределение образовательных ресурсов в соответствии с потребностями и покрытие всех видов расходов на реализацию и развитие программы резидентуры.

На сегодняшний день, эксперты уверены, что КФ «УМС» обладает финансовой и организационной устойчивостью.

Для целенаправленного улучшения образовательного процесса проводятся социологические исследования, в том числе Анкетирование-360, а также изучается литература по медицинскому последипломному образованию. В процессе такого анализа пересмотрены подходы к преподаванию в резидентуре.

8.3 Представительство резидентов и сотрудников

В КФ «УМС» основным органом управления является Учебно-методический совет, в состав которого входят преподаватели, резиденты, представители клинических департаментов, а также представители Школы Медицины Назарбаев Университета. Совет проводит заседания не реже 6 раз в год, принимая решения по учебным программам, аттестациям и обновлениям, которые оформляются протоколами и приказами.

Рабочие группы по обновлению программ, разработке силлабусов и оценочных форм включают преподавателей, клинических наставников, а также представителей резидентов. Их участие зафиксировано в системе внутренней документации: предложения обсуждаются на УМС и утверждаются приказами руководства. Резиденты участвуют в составлении графиков дежурств, согласовании тем исследовательских работ и графиков образовательных мероприятий (журнальный клуб), что отражено в положениях и инструкциях.

8.4 Администрирование

Имеется соответствующий административный и преподавательский штат, включая руководство: всего 228. Для осуществления эффективного управления образовательным процессом сотрудники Департамента образования прошли повышение квалификации в 2020-2025 году на темы современных образовательных технологий.

КФ «УМС» реализует формализованный процесс регулярной оценки достаточности административного штата и бюджетной поддержки программ резидентуры, регламентированный внутренней политикой системы менеджмента качества (СМК), соответствующей принципам ESG II Part 1.9. Оценка проводится ежегодно в рамках внутреннего аудита Департамента образования. Отдельно оцениваются кадровые и ресурсные потребности по направлению ИТ-сопровождения, корпоративной коммуникации и системы обратной связи.

Оценка администрирования и управления образовательным процессом в целом и образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика» проводится путем из фонда заработной платы преподавателей резидентуры, обеспечения обучающихся образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии), усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, стажировка с возможностью участия врачей-резидентов на международных и республиканских конференциях, семинарах. (ESG II Part 1.9)

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью – 7, частично – 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
8.4.1	Частично выполнен	Расширить штат методистов, преподавателей и клинических наставников учебно-методического отдела.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при проведении внешней оценки образовательной программы по специальности «Медицинская генетика» установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 100 стандартов аккредитации. Частично выполнено 9 стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

ВЭК пришла к заключению, что наряду с достижениями в подготовке резидентов, в том числе ожидаемая результативность обучения по аккредитуемой образовательной программе по специальности «Медицинская генетика», имеются ряд замечаний, которые КФ «УМС» должен устранить в течение 1-2 квартала 2026 года.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы по специальности «Медицинская генетика»:

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.2.3	Частично выполнен	Отсутствует чек-лист оценки практических навыков. Разработать и стандартизировать чек-листы для оценки практических навыков.
2.3.1	Частично выполнен	Расширить каталог элективных дисциплин и оптимизировать саму процедуру формирования каталога.
2.4.2	Частично выполнен	Не охвачены все уровни оказания медико-генетической помощи, что требует пересмотр содержания и включение в образовательную программу. Дополнительно привлечь клинические базы для проведения обсечения и освоения практических навыков (пренатальный и неонатальный скрининги).
2.6.1	Частично выполнен	Не представлены все уровни оказания медико-генетической помощи, в связи с этим адаптировать образовательную программу к современным потребностям науки и практики.
2.6.3	Частично выполнен	Более эффективно использовать возможности системы здравоохранения.
3.1.2	Частично выполнен	Частично присутствуют разные методы оценки, но нет тестирования. Предусмотреть различные виды оценки, такие как тестирование.
3.4.1	Частично выполнен	Недостаточно определены механизмы оценки. Оптимизировать текущий, рубежный и промежуточный контроли, включая оценку практических навыков с привлечением различных экзаменаторов.
6.2.2	Частично выполнен	Предусмотреть дополнительные клинические базы
8.4.1	Частично выполнен	Расширить штат методистов, преподавателей и клинических наставников учебно-методического отдела.

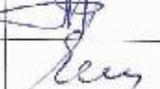
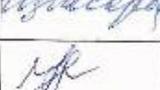
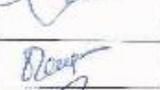
6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы резидентуры по специальности «Медицинская генетика» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 3 года.

	ФИО
Председатель	Моренко Марина Алексеевна
Международный эксперт	Енчев Явор Петков
Международный эксперт	Ахвледиани Лейла Теймуровна
Академический эксперт	Мадьяров Валентин Манарбекович
Академический эксперт	Есенкулова Сауле Аскеровна
Академический эксперт	Абеуова Бибигуль Амангельдиевна
Академический эксперт	Ташенова Гульнара Талиповна
Академический эксперт	Талкимбаева Найля Ануаровна
Академический эксперт	Избасарова Акмарал Шаймерденовна
Академический эксперт	Иванченко Нелля Николаевна
Академический эксперт	Кабилдина Найля Амирбековна
Академический эксперт	Салимбаева Дамиля Нургазыевна
Академический эксперт	Рустембекқызы Жансая
Эксперт-работодатель	Тугельбаева Кызылгыл Алимовна
Эксперт докторант обучающийся	Ықтияров Аяз Әбдірахымұлы
Эксперт резидент обучающийся	Махмутов Тимур Нуржанович

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу 7R01106 «Медицинская генетика» Корпоративного фонда «University Medical Center» на период 5 лет.

Председатель ВЭК	МОРЕНКО МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА	
Международный эксперт	ЕИЧЕВ ЯВОР ПЕТКОВ	
Международный эксперт	АХВЛЕДИАНИ ЛЕЙЛА ТЕЙМУРОВНА	
Академический эксперт	МАДЬЯРОВ ВАЛЕНТИН МАНАРБЕКОВИЧ	
Академический эксперт	ЕСЕНКУЛОВА САУЛЕ АСКЕРОВНА	
Академический эксперт	АБДУОВА БИБИ УЛЬ АМАНГЕЛЬДИЕВНА	
Академический эксперт	ТАШЕНОВА ГУЛЬНАРА ТАЛИПОВНА	
Академический эксперт	ТАЛКИМБАЕВА НАЙЛЯ АЛУАРОВНА	
Академический эксперт	ИЗБАСАРОВА АКМАРАЛ ШАЙМЕРДЕНОВНА	
Академический эксперт	ИВАНЧЕНКО НЕЛЛЕ НИКОЛАЕВНА	
Академический эксперт	КАБИЛДИНА НАЙЛЯ АМИРБЕКОВНА	
Академический эксперт	САЛИМБАЕВА ГАМИЛЯ НУРГАЗИЕВНА	
Академический эксперт	РУСТЕМБЕККЫЗЫ ЖАНСАЯ	
Эксперт-работодатель	ТУГЕЛЬБАЕВА КЫЗЫГУЛЬ АЛИМОВНА	
Эксперт-докторант	ЫҚТЕЯРОВ АЯЗ ӨБДІРАХЫМУЛЫ	
Эксперт-резидент	МАХМУТОВ ТИМУР НУРЖАНОВИЧ	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	6	6	0	0
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	28	23	5	0
3.	ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ	15	13	2	0
4.	РЕЗИДЕНТЫ	19	19	0	0
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ	8	8	0	0
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	15	14	1	0
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ	10	10	0	0
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	8	7	1	0
	Всего:	109	100 (91,7%)	9 (8,3%)	0
			109		

Список документов, изученных членами ВЭЖ в рамках проведения внешней оценки образовательной программы резидентуры

№	Наименования документов/дата утверждения	Количество
1.	Стратегия развития КФ «УМС» на 2024–2028 годы	1
2.	Положение о Департаменте образования», утвержденное решением Правления КФ «УМС» от 01 августа 2023 года, Протокол №11	1
3.	Положение об учебно-методическом совете, утвержденный приказом заместителя председателя Правления №10 от 21.06.2024 г.	1
4.	Положение о научной и инновационной деятельности, утвержденное решением Правления КФ «УМС» от 22 февраля 2018 года № 4	1
5.	Кодекс деловой этики КФ «УМС»	1
6.	Правила приема в резидентуру КФ «УМС», утвержденные решением Правления КФ «УМС» от 08.04.2024 г №6	1
7.	Правила организации образовательного процесса в резидентуре КФ «УМС», утвержденные решением Правления КФ «УМС» от 03.06.2024 №9	1
8.	Правила поиска, отбора, найма и аттестации работников в КФ «УМС» утверждено решением Правления КФ от 29.11.2021 №14	1
9.	Правилами отбора и направления врачей-резидентов на командирование, утвержденными решением Учебно-методического совета от 16 мая 2025 года № 12	1
10.	Положение о наставничестве	1
11.	Образовательная программа по специальности «Медицинская генетика», одобрена Учебно- методическим советом КФ «УМС», протокол заседания УМС №3 от «27» апреля 2023 года	1
12.	Силлабусы по специальности «Медицинская генетика»	1
13.	Каталог элективных дисциплин (КЭД) и индивидуальный учебный план (ИУПл)	1
14.	Справочник-путеводитель для резидентов	1
15.	Протокол Учебно-методического совета КФ «УМС» №5 от 27 апреля 2023 года, подтверждающий одобрение программы	1
16.	Перечень охранных документов, полученных сотрудниками КФ «УМС», размещен на сайте КФ «УМС»: http://umc.org.kz/?science=post#science_results	1
17.	Перечень научных проектов КФ «УМС» размещен на сайте КФ «УМС»: http://umc.org.kz/?science=post#projects .	1
18.	Перечень публикаций сотрудников КФ «УМС» за 2016–2023 годы размещен на сайте: http://umc.org.kz/?publications=post	1
19.	Сертификаты повышения квалификации ИПС «Образовательные технологии в резидентуре. Доверительная профессиональная деятельность», «Awarded by AMEE – An International Association for medical Education».	3