

Аккредитационному совету  
Евразийского Центра Аккредитации  
и обеспечения качества  
образования и здравоохранения  
27.11.2025 г.

**ОТЧЕТ  
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
70910301–ПЕДИАТРИЯ ТАШКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА СООТВЕТСТВИЕ  
СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)  
ЕВРАЗИЙСКОГО ЦЕНТРА АККРЕДИТАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

период внешней экспертной оценки:  
**03 – 05 ноября 2025 г.**

Алматы, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3-4
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление образовательной программы по специальности 70910301– Педиатрия	4-6
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 70910301–Педиатрия и выводы о завершенности	6-7
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	7-9
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 70910301– Педиатрия	9-42
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы 70910301– Педиатрия	43
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы 70910301– Педиатрия	43
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы магистратуры по специальности образовательной программы 70910301– Педиатрия	43-44
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	44

## СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

<b>Аббревиатура</b>	<b>Обозначение</b>
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ЕПВО	Европейское пространство высшего образования
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МЗ РУ	Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
НПА	Нормативно-правовые акты
ОП	Образовательная программа
ESG	Стандарты и Руководства для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования

## 1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 24 от 16.10.2025 г. сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 03 – 05 ноября 2025 г. внешней оценки образовательной программы магистратуры по специальности «70910301 – Педиатрия» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Тургунов Ермек Мейрамович	Доктор медицинских наук, профессор кафедры хирургических болезней НАО «Медицинский университет Караганды», Президент ОО «Хирургическая ассоциация Карагандинской области», член Международного общества хирургов (International Surgery Society), член «Ассоциации независимых экспертов г.Астаны» и «Союза независимых экспертов КГМУ»
2	Международный эксперт	Милена Станева Станева	PhD, Почетный профессор медицинского факультета Софийского университета «Святой Климент Охридский». Эксперт, член Постоянного комитета по здравоохранению и спорту Национального агентства по оценке и аккредитации, Болгария. Главный координатор Экспертного совета Министерства здравоохранения Республики Болгария. Заведующая отделением ангиологии Городской клинической больницы Asibadem Университета Токуда, София, Болгария.
3	Академический эксперт	Буркутбаева Татьяна Нуриденовна	Доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой оториноларингологии Казахстанского Медицинского университета «Высшей школы общественного здравоохранения» г. Алматы
4	Академический эксперт	Трынкин Алексей Викторович	Кандидат медицинских наук, профессор кафедры хирургических болезней с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
5	Академический эксперт	Кудабаева Хатимья Ильясовна	Кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор, профессор кафедры внутренних болезней №1 НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова»
6	Академический эксперт	Мухамбетова Гульнар Амерзаевна	Кандидат медицинских наук, профессор кафедры нервных болезней, НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д.Асфендиярова», Алматы, Казахстан
7	Академический эксперт	Ахенбекова Аида Жаксыбаевна	Кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор кафедры

			детских болезней, НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д.Асфендиярова», Алматы, Казахстан
8	Академический эксперт	Дошаканова Асель Байдаулетовна	Кандидат медицинских наук, врач-офтальмолог высшей категории, заведующая отделом последипломного образования ТОО «Казахский научно-исследовательский институт глазных болезней»
9	Академический эксперт	Марат Айзада	PhD, ассоциированный профессор кафедры акушерства и гинекологии №1 НАО «Медицинский Университет Астана», врач акушер-гинеколог г. Астана.
10	Эксперт-работодатель	Эрметов Азиз Ташметович	Доктор медицинских наук, Директор Ташкентского областного филиала Республиканского научного центра скорой медицинской помощи г.Ташкент
11	Эксперт-обучающийся	Сартай Нурила Нурмаханқызы	Резидент 3-го года обучения по специальности «Акушерство и гинекология» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» г. Алматы

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы «70910301 – Педиатрия» на соответствие Стандартам аккредитации программы последипломного образования (магистратура) (разработаны на основе Международных стандартов улучшения качества программ последипломного образования ВФМО 2023 г.) и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

## 2. Общая часть заключительного отчета

### 2.1 Представление образовательной программы магистратуры по специальности «70910301 – Педиатрия»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	на государственном языке – Toshkent davlat tibbiyot universiteti на русском языке – Ташкентский Государственный Медицинский Университет на английском языке - Tashkent State Medical University Свидетельство о регистрации юридического лица реестр №002624-10 от 05.01 2007 года
ФИО полностью первого руководителя	Боймуратов Шухрат Абдужалилович
Место расположения и контактные данные	Город/Район: г. Ташкент, Алмазарский район, Адрес: улица Фаробий, 2 Индекс: 100109 Телефон: +998 (78) 150 78 01 Факс: +998 (78) 250 78 28 E-mail: <a href="mailto:info@tma.uz">info@tma.uz</a>
Государственная лицензия на	Реестр № 002624-10 2007 год 05 январь

образовательную деятельность в магистратуре (дата, номер)	№ 000375
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	<b>Термезский филиал Ташкентского государственного медицинского университета.</b> Адрес: г. Термез, ул. И. Каримова, дом № 64, Сурхандарьинская область. Структура: 1 факультет, 15 кафедр, из них 9 — клинические. Численность студентов: около 2403 студентов очной формы обучения, 59 — в резидентуре (клиническая резидентура). Преподаватели: 124 штатных преподавателя, из них — 16 профессоров / работников с учёными степенями. Клиническая база: кафедры филиала расположены в ~30 лечебных учреждениях города Термез и прилегающих районов. <b>Чирчикский филиал Ташкентского государственного медицинского университета.</b> Адрес: город Чирчик, ул. Ломоносова, 1а, Ташкентская область. Программы обучения: «Лечебное дело» (General Medicine), длительность — 6 лет. Педиатрия — также 6 лет. Языки обучения: узбекский, русский, английский.
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	2000 год
Продолжительность обучения	3 года
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	170
Количество магистрантов на ОП с начала текущего учебного года	33 (2 в академическом отпуске)
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации ОП	Общее количество преподавателей - 16, в том числе штатных - 15, совместителей - 1.  Остепененность, % - 67% Категорийность, % - 100
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	<a href="https://tashpmi.uz/obrazovanie/bakalavriat/i-pediatricheskij-fakultet/">https://tashpmi.uz/obrazovanie/bakalavriat/i-pediatricheskij-fakultet/</a> ,

## 2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

Соответственно сертификатам о государственной аккредитации за №10, №13 от 23 октября 2019 года, выданных Государственной инспекцией контроля качества образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан, осуществляется обучение на узбекском, русском и английском языках на додипломном и постдипломном уровнях обучения по следующим направлениям образования и специальностям:

- додипломное образование: 5510200 “Педиатрическое дело”, 5510100 “Лечебное дело”, 5111000 “Медико-педагогическое дело”, 5510700 “Высшее медсестринское дело”, 5511100 “Народная медицина”

- по 33 специальностям магистратуры
- по 29 направлениям клинической ординатуры
- по 17 специальностям докторантуры.

### **2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы магистратуры по специальности «70910301 – Педиатрия» и выводы о завершенности**

Отчет по самооценке образовательной программы магистратуры по специальности «70910301 – Педиатрия» (далее – отчет) представлен на 104 страницах основного текста, приложений на 12 страницах (-це), копий или электронных версий 42 документов, расположенных по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1594p2b31C3jURDGwytbwip1h0l3oOvNA>

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 8 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора Боймурадова Шухрат Абдужалиловича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 38 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы – Ахмедова Д.И., доктор медицинских наук, профессор, зав.кафедры 2-госпитальной педиатрии.

Самооценка образовательной программы «70910301 – Педиатрия», проведена на основании приказа ректора университета №84 от 10 февраля 2025 года «О проведении внешней аккредитации».

Во всех стандартах приведена реальная практика Университета по подготовке магистрантов по специальности «70910301 – Педиатрия» с учетом начала приема обучающихся в 2000 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству магистрантов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

### **3. Описание внешней экспертной оценки**

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы «70910301 – Педиатрия» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА/ Даты визита в организацию: 03-05 ноября 2025 г. Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Приложении 3 к данному отчету

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – 33 человек;
- интервью с магистрантами – 36 человек
- изучение веб-сайта <https://tashpmi.uz/obrazovanie/bakalavriat/i-pediatricheskij-fakultet/>,
- интервьюирование 21 сотрудников, 7 преподавателей, \_\_\_ наставников;
- анкетирование преподавателей и магистрантов - 10 и 36, соответственно;

Наблюдение за обучением магистрантов на базе клиники Ташкентского медицинского педиатрического института (тема: Оценка физического развития детей до 5 лет. Моторное развитие. Стандарты роста и развития детей Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)), доцент Ахмедова Н.Р. 1 курс магистры; К.м.н., доцент Турдиева Д.Э.- на базе 1- Городской клинической детской больницы, занятие по научно-исследовательской работе и подготовке магистерской диссертации (1 курс национальная группа); К.м.н., доцент Ишниязова – на базе Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра Педиатрии (занятие по научно-исследовательской работе и подготовке магистерской диссертации (2 курс магистры ); Д.м.н., доцент Умарназарова З.Е. - на базе Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра Педиатрии (занятие по научно-исследовательской работе и подготовке магистерской диссертации (3 курс магистры)

- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 2 базы практики/клинического обучения, в том числе Республиканский Специализированный научно-практический медицинский центр Педиатрии, Клиника ТашГМУ), где проводится обучение по 33 (количество) образовательным программам с участием 15 штатных преподавателей/ совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве \_\_\_\_ ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **Приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

**Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК**

№	Должность	Количество
1.	Ахмедова Нилуфар Расуловна, д.м.н, доцент	1
2.	Ишниязова Надира Дурдибаевна, к.м.н., доцент	1
3.	Алиева Нигора Рустамовна, д.м.н., профессор	1
4.	Ахмедова Дилором Ильхамовна, д.м.н., профессор	1
5.	Умарназарова Зулхумор Ерназаровна, д.м.н., доцент	1
6.	Акрамова Хурсаной Абдумаликовна, д.м.н., доцент	1
7.	Турдиева Дилфуза Эркиновна, к.м.н., доцент	1
8.	Алявия Музаянахон Нодирхоновна, к.м.н., ассистент	1
9.	Азизова Феруза Лутфуллаевна, Проректор по научной работе и инновациям	1
10.	Сувонов Аброр Анварович, начальник финансово-экономического отдела	1
11.	Туракулов Рустам Исматуллаевич, центр карьеры и трудоустройства	1
12.	Азизова Феруза Хусановна, Исаханова Нигора Хикматовн, учебно-методический отдел	1
13.	Таджиев Мирхотам Мирхошимович, учебно-симуляционный центр	1
14.	Уразалиева Ильмира Равкатовна, департамент научных исследований и инноваций	1
15.	Парпибаева Динара Аюповна, отдел работы с клиническими базами	1
16.	Мусахонов Аброр Камолитдинович, центр цифровых и иновационных технологий	1
17.	Интервью с магистрантами по специальности 70910301 – Педиатрия	36
18.	Интервью с преподавателями по специальности 70910301 – Педиатрия	21
19.	Собеседование с магистрантами по специальности 70910301 –	144

	Педиатрия	
20.	Равшанов Хусан Сайфиддинович, отдел управления антикоррупционной системой «комплаенс-контроль»	1
21.	Интервью с выпускниками программ магистратуры - ответственный Сангилов Умид Бахтиерович, Зарипов Санжарбек Истамович	8
22.	Интервью с представителями практического здравоохранения (работодатели выпускников магистратуры) (+ работодатели из регионов онлайн) – ответственный Каримов Мариф Шакирович, Бабакулов Шараф Хамракулович	13
23.	Абдурахимов Бобир Абдунабиевич, центр тестирования	4
24.	Кузьмина Галина Викторовна, информационно-ресурсный центр (Библиотека)	1
25.	Полвонов Расулбек Бахтиёрович, центр социальной помощи	1
26.	Нурмухамедов Бекжон Азизбекович, отдел кадров	1
27.	Закирходжаев Рустам Асралович, департамент обслуживания и развития инфраструктуры	1
28.	Рахматуллаев Лазиз Рахматуллаевич, отдел закупок и снабжения	1
29.	Абдуллаева Умида Умидовна, музей ТГМУ	1
30.	Файзиев Зафар Бобоназарович, спортивный комплекс	1
31.	Кафедра клинической фармакологии	1

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы «70910301 – Педиатрия» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Тургуновым Е.М. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования магистрантов, 93% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 7% как удовлетворительную. Большинство опрошенных (93%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 77,6 % преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

#### 4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы магистратуры по специальности «70910301 – Педиатрия»

##### Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

###### 1.1 Заявление о миссии

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами консультативно-совещательного органа (Центр карьеры и трудоустройства, Учебно-методический отдел, Учебно-симуляционный центр, Департамент научных исследований и инноваций, Центр цифровых и инновационных технологий, Центр тестирования, Информационно-ресурсный центр, Департамент обслуживания и развития инфраструктуры, Отдел закупок и снабжение), в интервью с магистрантами и преподавателями установлено соответствие критериям *стандарта 1*. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных магистрантов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрен стратегический план организации на период 2022-2027 гг., включающий высокий уровень образования, подготовку компетентных и этических медицинских специалистов-педиатров, содействие научно-исследовательской и педагогической деятельности, а также содействие улучшению системы здравоохранения на основе внедрения инноваций, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью с магистрантами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений организации образования экспертами отмечены сильные стороны Ташкентского Государственного Медицинского Университета в отношении аккредитуемой образовательной программы, в том числе: высокая острепенность и доплата за ученую степень к.м.н. – 30%, д.м.н. – 60%, большое количество клинических баз, социальная поддержка магистрантов (оплата проживания, проезда, обеспечение общежитием, питанием и средствами гигиены нуждающихся; мониторинг за трудоустройством магистрантов от университета и от МОН; наличие 6 Диссертационных Советов, 7 журналов ВАК, оплата лечебной нагрузки преподавателям терапевтического профиля - 25%, хирургического профиля - 30%.

В Ташкентском Государственном Медицинском Университете функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе «70910301 – Педиатрия», которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, Центр карьеры и трудоустройства, Центр социальной помощи, Клиника ТашГМУ. Этот вывод сделан, так как были посещения и собеседования с представителями подразделений.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы «70910301 – Педиатрия», а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении. В тоже время, в процессе встреч с магистрантами, сотрудниками университета, эксперты определили ряд проблем, в том числе недостаточное представительство обучающихся в совещательных органах университета.

Ташкентский Государственный Медицинский Университет проводит обучение магистрантов в следующих клинических базах и отделениях клиники ТашГМУ и Республиканского специализированного научно-практического центра педиатрии Министерства здравоохранения Республики Узбекистан (далее РСНПМЦП), Ташкентской городской детской многопрофильной больницы, где обеспечивает пациент-ориентированный подход через интеграцию медицинского образования, науки и практики. РСНПМЦП оказывает

специализированную помощь детскому населению республики, проводит научные исследования в области педиатрии, организационно-методическую работу по повышению качества медицинской помощи детскому населению на всех уровнях ее оказания путем координации и мониторинга деятельности 13 региональных детских многопрофильных медицинских центров, оказания шефской и консультативной помощи в регионах страны. Организация образования уделяет должное внимание безопасности и автономии пациентов путем использования высокотехнологичных оборудований и техник только в соответствующих компонентах программы, а также взаимодействие магистров с пациентами только под наблюдением преподавателей и при согласии пациентов.

Эксперты установили, что магистранты имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья, так как в организации образования обеспечено ежегодное медицинское обследование силами ППС и 56-семейной поликлиники Юнусабадского района города Ташкента, где проходит медосмотр магистров. Данная деятельность координируется отделом по работе с клиническими базами.

Такие базовые компетенции магистрантов по аккредитуемой специальности, как готовность к самостоятельной жизни и продуктивной профессиональной деятельности, а также специальные компетенции, включающие консультирование пациента (сбор анамнеза, объективный осмотр), оценка клинического случая (проведение дифференциальной диагностики; определение плана обследования, лечения; оценка эффективности проводимой терапии), неотложная помощь, эффективная коммуникация, применение этических и правовых принципов в медицинской практике помогают организации образования применять инновационные формы обучения. Это позволит развивать у магистрантов такие навыки и качества, как углубленная подготовка высокоспециализированных, конкурентоспособных педиатров нового поколения с высоким уровнем профессиональной компетенции, с педагогическими и исследовательскими навыками.

Ташкентский Государственный Медицинский Университет поощряет магистрантов в стремлении к участию в исследованиях в выбранной специальности через утверждение и защиту диссертационных работ, а также обеспечивает участие магистрантов в таких академических мероприятиях, как республиканские и международные научно-практические конференции, конкурсы молодых ученых с публикациями и докладами.

## **1.2 Участие в формулировании миссии**

Эксперты установили, что при разработке целей и задач (миссии) образовательной программы «70910301 – Педиатрия», принимали участие профессорско-преподавательский состав, студенты, магистры, представители практического звена здравоохранения, что подтверждается документом Уставом университета. Внесены были такие предложения, как постоянное изучение потребностей практического здравоохранения в педиатрах и совершенствовании системы их эффективной профессиональной подготовки.

При выходе обновленных нормативно-правовых актов и приказов в образовании и здравоохранении, разработчики образовательной программы учитывают и пересмотрены ОП «5110200 – «Педиатрическое дело», которая была разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом образования, утвержденным приказом МинВУЗа Республики Узбекистан от 16 июля 2021 года за № 311 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов вузов» (приложение 2.2). и вносят соответствующие изменения. Например, приказ МинВУЗа Республики Узбекистан от 16 июля 2021 года за № 311 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов вузов» (приложение 2.2)., побудил преподавателей внести в программу обучения следующее: обязательные (методология научных исследований, профилактическая педиатрия, заболевания детей и подростков и социальная педиатрия), предметов по выбору (гуманитарные, клинические, дополнительные и т.д.) и научной деятельности (научно-исследовательская

работа и подготовка магистерской диссертации, научно-педагогическая работа и научная практика).

Принимая во внимание разнообразие образовательных программ, предлагаемых институтом, при обновлении учебного плана руководитель учебной части пересматривает профильные миссии, вовлекая все заинтересованные стороны. Так, проводится анкетирование работодателей в отношении качества и конечных результатов образовательных программ, анкетирование выпускников и профессорско-преподавательского состава

Принимая во внимание разнообразие образовательных программ, предлагаемых институтом, при обновлении учебного плана руководитель учебной части пересматривает профильные миссии, вовлекая все заинтересованные стороны. Так, проводится анкетирование работодателей в отношении качества и конечных результатов образовательных программ, анкетирование выпускников и профессорско-преподавательского состава.

При проведении анкетирования 36 магистрантов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 85% магистрантов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 92 % респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 92 % магистрантов ответили положительно, 3,5% не уверены в этом, 2,5% пока не могли ответить на этот вопрос и 2% хотели бы в это верить.

Опрошенные 10 преподавателей (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 87,93% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 8,62% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как магистрантам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки. В анкете 81,03% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, вполне устраивает – 10,04%, а 1,72% % частично удовлетворены. По мнению 87,93% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 10 человек (всего в штате 15), при этом педагогический стаж 15 лет и выше имеют более 50% ППС.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 6: полностью - 6, частично - 6, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **2.1 Образовательная программа и сертификация**

Эксперты установили, что существует взаимосвязь между содержанием и требуемой квалификацией магистранта по завершению программы «70910301 – Педиатрия», которая выражается в дополнении к общим компетенциям выпускника в учебном плане определены специальные компетенции (результаты обучения), которые отражают формирование основных навыков клинициста в процессе обучения-консультирование пациента (сбор анамнеза, объективный осмотр), оценка клинического случая (проведение дифференциальной диагностики; определение плана обследования, лечения; оценка эффективности проводимой терапии), неотложная помощь, эффективная коммуникация, применение этических и правовых принципов в медицинской практике. Магистранты по завершению обучения допускаются к независимому экзамену в ИГА, что позволяет получить сертификат специалиста и академическую степень "Магистр" по образовательной программе по специальности «70910301 - Педиатрия» (срок обучения 3 года) и присваивается степень магистра по педиатрии, приложение к диплому (Diploma Supplement) бесплатно и быть допущенными к клинической практике в организации практического здравоохранения. В организации образования сертификационных курсов нет.

В 2023-2024 гг. из 22 выпускников программы магистратуры по специальности «70910301 – Педиатрия», сдали независимую оценку на «отлично» - 5 магистрантов, на «хорошо» - 15 магистрантов, «удовлетворительно» - 2 магистранта. Количество не прошедших экзаменационное испытание составило - 0 в 2024 году.

Экспертами изучены документы, подтверждающие выполнение данного критерия стандарта аккредитации: Приложение 1 к приказу № 432 от 11 сентября 2025 г. «О мерах по совершенствованию системы, связанной с Порядком контроля и оценки знаний студентов в Ташкентском государственном медицинском университете.

## 2.2 Конечные результаты обучения

Конечные результаты обучения определены и включены в документ Общий учебный план на основе Типового учебного плана, и утвержден Координационным советом образовательных программ Минздрава РУз по специальности 70910301 «Педиатрия». Информирование заинтересованных сторон о конечных результатах обучения магистрантов по специальности «70910301 – Педиатрия» осуществляется путем интернет-ресурсов, встречи с работодателями на Ярмарках вакансий. Эксперты убедились, что профессиональное поведение и коммуникативные навыки магистрантов формируются путем соблюдения всех этических норм поведения и взаимоуважение как со стороны ППС кафедры, так и отделений начиная с заведующих отделений, врачей-ординаторов, научных сотрудников, среднего и младшего медперсонала, проведения инструктажа со стороны ответственного преподавателя по правилам работы в отделениях клиники, общения с пациентами и отражены в соответствующем документе - Положении для магистров, Кодекса поведения. О кодексе этики информированы преподаватели и магистранты. Ознакомиться с содержанием кодекса этики можно на (<https://ssv.uz/uploads/pages/buyrug88-23032022.pdf>). (ESG II Part 1.2)

Установлено, что ожидаемые результаты обучения соответствуют требованиям национальных профессиональных стандартов по специальности «70910301 – Педиатрия» и Уровню квалификации выпускника соответствует 7 уровню Национальной программы кадров, относящийся в соответствии с приказом МЗ РУз за №647 от 31.07.2015. Имеется рецензия на аккредитуемую образовательную программу от Агзамовой Ш.А. — доктора медицинских наук, профессора кафедры семейной медицины ТГМУ, Ахмедовой И.М. — заведующей кафедры Педиатрии и питания ЦРПКМР, доктора медицинских наук.

Таким образом, учтены требования профессионального сообщества по направлению «70910301 – Педиатрия».

В образовательной программе определены результаты обучения по специальности «70910301 – Педиатрия», которые включают знания, навыки, профессиональное поведение. Каждый навык можно оценить и измерить, например, применения обратной связи (анонимные анкетирование тестирования, изучения и учет их навыков и умений на разных этапах аттестации) и принятию мер по их улучшению (совершенствование системы оценки). Все знания и компетенции, которыми должен иметь магистр к окончанию магистратуры включены в квалификационную характеристику специалиста (приложение 2.6).

Регулярно после каждого занятия с магистрантами проводится устная обратная связь и анкетирование 2 раза в учебном году Отделом повышения качества образования ТашГМУ.

Так, по итогам опроса магистрантов разных специальностей, включая по ОП «70910301 – Педиатрия», установлено, что 91,5% магистрантов ответили, что после занятий преподаватель предоставляет обратную связь. Для улучшения образовательной программы по ОП «70910301 – Педиатрия», организацией образования в 2024-2025 году сделано следующее: учитываются профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты РУз, квалификационная характеристика выпускника магистратуры, а также соответствие знаний, умений и навыков выпускника согласно требованиям профессионального стандарта ОП, направленные на подготовку к сдаче ИГА.

При обучении магистрантов обязательным компонентом является их участие в оказании медицинской помощи населению. Магистранты проходят обучение в таких медицинских организациях, как ТашПМИ и Республиканский Специализированный научно-практический медицинский центр Педиатрии. Например, в ТашГМУ магистранты учатся делать такие манипуляции как реанимационные манипуляции и необширные хирургические вмешательства; в РСНПМЦП участвуют в проведении электрокардиографии, эхокардиографии – УЗИ сердца, суточное холтеровское мониторирование, рентгенологическом исследовании и мультиспиральной компьютерной томографии суставов. Самостоятельное обучение магистранта включает подготовка презентаций; работа с учебной литературой; изучение научных журналов; изучение информации из интернета; курирование пациентов; дежурства; подготовка ситуационных задач и тестов; использование дистанционных образовательных технологий; работа на тренажёрах; работа с обучающими электронными программами. Подготовку научных проектов, разработку таблиц для систематизации учебного материала. Все результаты самостоятельной работы оформляются в виде подготовки докладов и презентаций, а также участия в научных исследованиях. Кафедра Госпитальной педиатрии -2 организует обучение по проведению научных исследований.

Профессиональное поведение магистрантов обеспечивается путем инструктажа ответственного преподавателя. Ознакомлены с Кодексом этики, который разработан и утверждён Кодекса поведения, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 24 марта 2022 года за № 88 (<https://ssv.uz/uploads/pages/buyrug88-23032022.pdf>). При опросе работодателей эксперты уточнили о том, насколько они удовлетворены поведением магистрантов. В целом, магистранты соблюдают этику по отношению к преподавателям, сокурсникам и сотрудникам медицинских организаций. Функционирует Этические правила поведения отражены в Положении для магистров (<https://ssv.uz/uploads/pages/buyrug88-23032022.pdf>), куда любой сотрудник организации образования может обратиться для разрешения конфликтных ситуаций. За период 2024-2025 гг. подобных ситуаций не было. Сами магистранты в процессе встречи с экспертами подтвердили, что преподаватели соблюдают в отношении их этику. На вопрос, проводились ли за последние несколько лет занятия по конфликтологии для преподавателей, был получен ответ, что проведены.

При определении конечных результатов обучения сотрудниками Отдела по контролю качества образования учтены предыдущие результаты обучения в бакалавриате и интернатуре, а также приняты во внимание цели и задачи последующего непрерывного профессионального развития по избранной специальности. В организации образования проводится обучение по дополнительному и неформальному образованию (непрерывное профессиональное развитие), в том числе имеются программы по специальности аккредитуемой образовательной программы. Например, разработаны и внедрены программы на темы по основной специальности по 3 предмета (Профилактическая педиатрия – 16 ECTS, Заболевания детей и подростков - 36 ECTS, Социальная педиатрия – 12 ECTS), а также обязательные общеметодологические компоненты и компоненты по выбору «Клиническая фармакология», «Радиология» с учетом уровня подготовки (год обучения, специализация). Дисциплины по выбору составляют 780 часов/26 кредитов (UZ) – 27 (ECTS) от общего объема дисциплин.

*Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения магистрантов (пререквизиты) и обучением в магистратуре, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В организации разработано 2 программы дополнительного образования по клинической фармакологии, медицинской радиологии, в том числе для специальности «70910301 – Педиатрия». Магистранты информируются об этом.*

*77,59% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 8,62% частично с этим согласны.*

*Опрошенные в процессе внешней оценки преподаватели ответили, что 53,45% полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки магистрантов, а 36,21% частично удовлетворены.*

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы по специальности «70910301 – Педиатрия» соответствует 8 уровню национальной рамки квалификации (**ESG1.2**) и имеет шифр 70910301. Завершение обучения в магистратуре сопровождается выдачей академической степени "Магистр" по образовательной программе по специальности – «70910301 - Педиатрия» (срок обучения 3 года) и присваивается степень магистра по педиатрии, приложение к диплому (Diploma Supplement), которое будет востребовано системой высшего и послевузовского образования, научно-исследовательского сектора и в организациях практического здравоохранения.

### **2.3 Модель и структура образовательной программы**

Модель образовательной программы по специальности «70910301 - Педиатрия» определена на основе конечных результатов обучения магистрантов, поэтому включает следующее: базовые дисциплины, клинические науки и навыки, поведенческие и социальные науки, междисциплинарные специальности. Продолжительность обучения – 3 года. Системность и прозрачность обучения гарантируется тем, что ориентируется на новые достижения клинической медицины, текущие потребности общества, практического здравоохранения и регулярно вносит соответствующие изменения в содержание образовательной программы.

Для реализации образовательной программы по специальности «70910301 - Педиатрия» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям, в том числе разработаны рабочие программы, которые обсуждаются на заседании кафедры, рассматриваются на заседании ЦМС и утверждаются проректором по учебной работе. Рабочие (учебные) программы 1-3 курса адаптированы к кредитной системе обучения.

Посещая практическое занятие по теме «Физическое и моторное развитие ребенка», объём часов - 18, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия магистранты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по оценке закономерностей физического, моторного и психического развития детей в соответствии с ЮНИСЕФ.

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 24 марта 2022 года за № 88 и во время интервью магистранты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и слайбусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Оценена система наставничества, которая описана в документе Положение о магистратуре № 36 от 02 марта 2015 г. На кафедре есть наставник, задачами которых являются развитие практических навыков и клинического мышления, подготовка к самостоятельной научно-педагогической и клинической практике, оказание консультационной, методической и учебной помощи, а также помощь в теоретических и научных аспектах обучения. Процедура информирования магистрантов об их правах и обязанностях отражена в Положении о магистратуре № 36 от 02 марта 2015 г.

Преподаватели применяют такие методы обучения магистрантов, как кейс-стадии (CBL), проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), деловые, ролевые игры, метод «мозгового штурма», метод групповой дискуссии, комбинированный опрос, метод обучения в малых группах, симуляционные технологии,

презентации (студент-ориентированное обучение). Перечень методов обучения описан в Рабочей учебной программе и Силлабусе предмета. Благодаря этим метода, магистранты могут принимать участие в оказании медицинской помощи пациентам. Преподаватели могут обеспечить магистранту курацию примерно 6-7 тематических пациентов в день, 20-24 в месяц. Например, магистранты образовательной программы по специальности «70910301 - Педиатрия» по окончании обучения могут проводить такие манипуляции как консультирование пациента (сбор анамнеза, объективный осмотр), оценка клинического случая (проведение дифференциальной диагностики; определение плана обследования, лечения; оценка эффективности проводимой терапии), оказание экстренной медицинской помощи; эффективная коммуникация, применение этических и правовых принципов в медицинской практике; применение достижений биомедицинских наук на основе исследований, научных знаний и доказательной медицины; использование информационных технологий; навык эффективной работы в системе здравоохранения для решения проблем здоровья детского населения, определения факторов риска и профилактики заболеваний, укрепления здоровья детей различного возраста.

Эксперты установили, что в организации образования в полной мере реализуются принципы академической честности и антиплагиата. Это отражено в Приказе Кабинета Министров от 7 августа 2024 № 27/ 8, 50, а также приказе Министерством высшего образования, Науки и инновации от 14 октября 2024 № 381 «О повышении качества образования в целях предотвращения (плагиата) и соблюдения авторских прав» в ВУЗах. <https://lex.uz/docs/6788000>. На основе этого приказа был издан внутренний документ по ТашГМУ от 18 ноября 2024 г. № 594 проведению проверки магистерских диссертаций по программе «Антиплагиат» (Приложение 2.5.3.). Академическая честность применима на таких этапах обучения магистрантов, как базовые дисциплины, клинические науки и навыки, поведенческие и социальные науки, междисциплинарные специальности. А антиплагиат применим в том случае, когда магистранты занимаются диссертационной работой. Магистранты обучаются своевременно собирать информированное согласие у пациентов на любые диагностические и лечебные процедуры. Эксперты отметили, что в историях болезни имеется соответствующий документ, подписанный пациентом.

Таким образом, магистранты к концу 3-летнего обучения приобретут основные умения и навыки по профессии Педиатрия, что позволит работать в таких учреждениях, как организации практического здравоохранения (**ESG 1.2**).

Экспертами не установлено каких-либо нарушений в отношении принципа равенства на послевузовское образование и непрерывное профессиональное развитие, так как организация образования согласно Конституции Республики Узбекистан <https://lex.uz/docs/6445147>, Закона Республики Узбекистан за № ЗРУ-63 от 23.09.2020 г. «Об образовании» <https://lex.uz/ru/docs/5013009>. С 2021 года институту предоставлена финансовая и академическая независимость (Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года за №60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» <https://lex.uz/docs/5793264?ONDATE=25.12.2021%2000> и Постановления Президента Республики Узбекистан за №61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» <https://lex.uz/uz/docs/5793256>. Например, в организации образования работает 15 человек, из них 87 % женщины и 13 % мужчины.

В организации образование существует механизм регулярной адаптации методы преподавания и обучения к требованиям современной науки и образования, а также к текущим потребностям практического здравоохранения. Данный механизм включает планирование и наблюдение, изучение и оценку улучшение и обеспечение качества и целостности образовательной программы, часов (кредитов) и присуждаемой академической степени, квалификации.

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям магистрантов.

## 2.4 Содержание образовательной программы

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе разработаны соответственно требованиям КХ и ГОС, обсуждена на заседаниях кафедры, факультетском совете и ЦМС и утверждены проректором по учебной работе. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несёт заведующая кафедрой Ахмедова Д.И.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе профилактическая педиатрия, болезни детей и подростков, социальная педиатрия, клиническая фармакология, а также специфика НИР и научные достижения преподавателей. К ним относятся следующие: разработка методов лечения и профилактики кардиомиопатий у детей в зависимости от детерминант здоровья; разработка новой персонифицированной медицины по лечению и реабилитации детей с ювенильным артритом с системным началом на основе современных иммуногенетических критериев и эффективной модели диагностики и прогноза. Для успешной реализации образовательной программы по специальности «70910301 - Педиатрия», в организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков магистрантов (используется оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях по профильным (специальным) дисциплинам). Однако существуют сложности при планировании, разработке и утверждении образовательных программ, в том числе «70910301 - Педиатрия». Эксперты установили, что в образовательной программе учтены требования законодательства, в том числе в отношении по оказанию профилактической, специализированной и социальной медицинской помощи детскому населению республики.

Соотношение между циклами в рамках ОП по специальности определяется стандартом: УП (учебный план) составляет 5400 часов/180 кредита (UZ) – 192 (ECTS). Дисциплины по выбору составляют 780 часов/26 кредитов (UZ) – 27 (ECTS) от общего объема дисциплин. УП. (Приложение 2.4.1-2.4.4)

Объем дисциплин цикла ОД составляет 86% от общего объема дисциплин. В ОД включены дисциплины научной деятельности в объеме 2700 часов/90 кредитов (UZ).

Возможные будущие роли выпускника магистратуры, а, именно, медицинский эксперт, менеджер формируются через такие дисциплины, как «Менеджмент в здравоохранении», «Основы медицинского менеджмента», «Повышение качества медицинской помощи. Правовые аспекты деятельности врача обсуждаются на занятиях дисциплины «Правовые основы врачебной деятельности» на кафедре «Судебно- медицинской экспертизы».

Научная компонента в обучении магистранты формируется дисциплину «Методология научных исследований», включающая клинические исследования и клиническую эпидемиологию.

Организация образования гарантирует корректирование структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в случае каких-либо изменений в разных науках, демографической, а также в ответ на потребности системы здравоохранения. Для этого существует процесс разработки, рецензирования, утверждения образовательной программы координируется и регулируется внутренними нормативными документами и ОП пересматривается и обсуждается ежегодно.

*Преподаватели обеспечивают магистрантов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 88% полностью удовлетворено, 10,5% частично удовлетворено, 1,5% не удовлетворено.*

*Организация имеет собственную клиническую базу РСНПМЦП на 500 коек и 200 амбулаторных посещений, и 29 клинических баз ТаиГМУ, а также заключила 360 договоров с медицинскими организациями, в том числе с в рамках программы академической мобильности*

*проекта CHILDSA в течении 2022-2023 года 6 педагогов прошли стажировки в Университете Арад, Румыния, 4 педагога прошли стажировки в Польше, Германии и Италии, 3 магистра прошли тренинги в Казахстане. И на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 92% магистрантов ответили полным согласием, 6,5% частично согласны, 1% не согласны. При этом 91,5% магистрантов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками). В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители магистрантов в разработке образовательных программ?», эксперты получили положительный. Анкетированных магистрантов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (92,5%).*

В программу магистратуры включены компоненты по основам и исследований (объемом 120 часов) на 1 курсе, клинические исследования (объемом 1470 часов) на 2-3 курсах. Преподаватели применяют методику критической оценки научной литературы и научных медицинских данных, что подтверждается при изучении таких документов, как Рабочая учебная программа, Силлабус предмета. Такая форма обучения организуется в форме «журнального клуба», который проводится 1 раз в месяц.

Магистранты подтвердили, что в их обучении присутствует доказательная медицина. В частности, применяя в процессе курации пациентов клинически протоколы, магистранты знакомятся с библиографией, основанной на доказательной медицине.

*При анкетировании магистрантов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено 84% человек, частично удовлетворено 14%, не удовлетворено 1%. Магистрантам следует заниматься НИР и в ответе на анкету 84% написали, что уже занимаются НИР, 14% планируют начать, 1% в поиске темы НИР, 1% не занимаются.*

## **2.5 Методы обучения и опыт**

Основными методами обучения в магистратуре являются кейс-стади (CBL), проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), деловые, ролевые игры, метод «мозгового штурма», метод групповой дискуссии, комбинированный опрос, метод обучения в малых группах, презентации (магистр-ориентированное обучение). Наставничество осуществляется согласно Положению о магистратуре, (утверждено в 2015 г.). При беседе с магистрантами экспертами установлено, что преподаватели чаще всего организуют научно-исследовательскую работу. Клинический наставник отвечает за обучение магистранта практическим навыкам и методам выполнения должностных обязанностей в соответствии с учебными планами, контролирует качество медицинской помощи, оказывает помощь в устранении недостатков. Обратная связь проводится ежедневно, и магистранты могут задать любой вопрос наставнику, а также иметь доступ к медицинской документации и информационной системе ведения пациентов через аккаунт наставника (под его контролем).

Применяются методы виртуального обучения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных ресурсов, которая предусматривает посещение врачебных конференций, консилиумов, преподавание с использованием Web-технологий); обучение через исследование (научно-исследовательская работа и подготовка магистерской диссертации, участие магистров в реализации научных грантов).

В целях повышения эффективности процесса практического обучения для улучшения и закрепления практических навыков с 2022 года начал функционировать симуляционный центр. В центре проводится практическая подготовка студентов, начиная с доклинических кафедр, последипломная подготовка магистров, клинических ординаторов и врачей.

Несмотря на наличие в институте симуляционного центра по специальности Педиатрия обучение магистров в симуляционном центре не предусмотрено.

Учитывая специфику подготовки магистров по данной специальности, клиническое обучение проводится с реальными пациентами с использованием высокотехнологичных оборудований и техник только в соответствующих компонентах программы.

Принципы качества, академической честности и антиплагиата (**ESG II Part 1.3**) документально закреплены в Приказе Кабинета Министров от 7 августа 2024 № 27/ 8, 50, а также приказе Министерством высшего образования, Науки и инновации от 14 октября 2024 № 381 «О повышении качества образования в целях предотвращения (плагиата) и соблюдения авторских прав» в ВУЗах. <https://lex.uz/docs/6788000>. На основе этого приказа был издан внутренний документ по ТашГМУ от 18 ноября 2024 г. № 594 проведению проверки магистерских диссертаций по программе «Антиплагиат» (Приложение 2.5.3.). Экспертами был задан вопрос магистрантам: «Что они понимают под академической честностью?» и был получен следующий ответ: «это честность, справедливость, ответственность, уважение, доверие)». Эксперты убедились, что принципы академической честности в магистратуре в основном касаются таких областей как, Академическая честность применима на таких этапах обучения магистрантов, как базовые дисциплины, клинические науки и навыки, поведенческие и социальные науки, междисциплинарные специальности. Информирование магистрантов об их правах и обязанностях, приводятся в Рабочей учебной программе и Силлабусе предмета За это несет ответственность заведующая кафедрой и ответственный преподаватель. Соблюдению этики магистрантами основано на Этических правилах поведения и отражены в Положении для магистров (<https://ssv.uz/uploads/pages/buyrug88-23032022.pdf>).

Эксперты констатируют, что организация образования обеспечивает магистрантов необходимыми умениями и навыками, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере (**ESG II Part 1.3**). Это подтверждается результатами изучения таких документов, как Положение по магистратуре. А также подтверждается результатами посещения занятий, встреч с преподавателями и анкетирования магистрантов.

Принципами равенства, включая гендерные, культурные и религиозные соблюдаются в отношении магистрантов и преподавателей, что закреплено документах: Устав университета, Положение о магистратуре, ГОС, и при посещении организации образования не выявлено каких-либо прецедентов не соблюдения этих принципов. Основным документом для образовательного учреждения является Образовательная деятельность института осуществляется согласно Конституции Республики Узбекистан <https://lex.uz/docs/6445147>, Закона Республики Узбекистан за № ЗРУ-63 от 23.09.2020 г. «Об образовании» <https://lex.uz/ru/docs/5013009>. С 2021 года институту предоставлена финансовая и академическая независимость (Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года за №60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» <https://lex.uz/docs/5793264?ONDATE=25.12.2021%2000> и Постановления Президента Республики Узбекистан за №61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» <https://lex.uz/uz/docs/5793256>., устанавливается принцип равенства прав всех граждан на образование, независимо от пола, возраста, социального статуса и других факторов.

Методы преподавания и обучения регулярно адаптируются к меняющимся условиям (**ESG II Part 1.5**) и требованиям практического здравоохранения. Например, руководством образовательной программы (отдел по контролю качества образования, кафедра Госпитальной педиатрии-2) внесены в программу обучения элективы на тему «Клиническая фармакология» и «Радиология», которые разработаны по итогам анкетирований и визитов работодателей. Выбор клинической базы обучения магистрантов также был основан на анализе потребностей в подготовке педиатров.

*Из 36 анкетированных магистрантов, 87,5% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 11,5% считают, что редко или иногда.*

## **2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения**

Подготовка магистрантов аккредитуемой образовательной программы осуществляется в соответствии с ГОС, Типовой учебной программой, Рабочей учебной программой, что включает обучение на уровне первичного, вторичного и третичного уровня оказания медицинской помощи. Магистранты могут заниматься в лабораториях ТашГМУ и РСНПМЦП. С каждой клинической базой заключен договор на период учебный год. За это несет ответственность кафедра Госпитальной педиатрии-2. Всего на текущий год договоров - 370.

Экспертами посещены клиники: ТашГМУ и РСНПМЦП, где имеется по 3 учебных комнат и вовлечены в образовательный процесс 1 наставник. В настоящее время на аккредитуемой программ обучается 34 магистрантов 1-2-3 года обучения, которые полностью обеспечены клиническим обучением (достаточное количество пациентов по профилю специальности).

Выбор клинических баз был основан на структуре образовательной программы и сопутствующих дисциплинах. Полномочия выбора/определения клинической базы в качестве места обучения магистранта имеет свободу. Данные медицинские организации имеют аккредитацию: Аккредитация ТашГМУ (октябрь 2019 года), РСНПМЦП – 9.10.2024 года (сертификат ISO 9001:2015 №: QMS-1623/A, Заказ №:1801/01, действителен с: 04.10.2024 до: 03.10.2027).

Эксперты убедились, что магистранты имеют доступ к ресурсам медицинских организаций. При опросе магистранты подтвердили, что они имеют полный доступ к пациентам и отделениям клинической базы.

В планировании, при разработке и обсуждении, а также при утверждении образовательной программы (**ESG II Part 1.2**) принимали участие следующие сотрудники и заинтересованные стороны: работодатели, магистранты, выпускники. Программа магистратуры утверждена на заседании Учебно-методического совета ТГМУ, Протокол № 10 23.06.2025.

Утверждение программы магистратуры Профилактическая педиатрия включает. Получена рецензия от внутреннего рецензента: Агзамова Ш.А. — профессор кафедры семейной медицины ТГМУ, доктор медицинских наук. Внешний рецензент: Ахмедова И.М. — заведующая кафедрой педиатрии ТХКМРМ, доктор медицинских наук.

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (**стандарт 2**) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении отдела по контролю качества образования и беседы с руководителем и сотрудниками.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе кафедры Госпитальной педиатрии-2, всего проведено около 10 встреч и при перекрестном интервью установлено, что реализация ОП полностью соответствует ГОС, ТУП и РУП.

Подготовка магистрантов по специальности «70910301 - Педиатрия» направлена на удовлетворение потребностей практического здравоохранения. Так, при беседе с руководством организации экспертами получены сведения о лечебной работе магистрантов, а преподаватели подтвердили, что подготовка магистрантов осуществляется непосредственно в клинических отделениях: в клинике ТашГМУ: отделения пульмонологии, кардиоревматологии, отделение патологии детей раннего возраста, консультативная поликлиника, кабинеты функциональной диагностики. В РСНПМЦП: отделения аллергологии, пульмонологии, кардиоревматологии, гастроэнтерологии, нефрологии, реабилитации, отделение с патологией детей раннего возраста, консультативная поликлиника, кабинеты функциональной диагностики.

Магистранты данной специальности могут курировать пациентов с такими заболеваниями, как атопический дерматит, пневмонии, заболевания сердца и сосудов, нефриты, воспалительные заболевания органов ЖКТ, БЭН, синдромом мальабсорбции.

При посещении практического занятия на тему «Оценка физического развития детей до 5 лет. Моторное развитие. Стандарты роста и развития детей Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), объемом 18 часов и беседе с магистрантами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций магистрантов, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно, магистранты углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

## 2.7 Возможности для научных исследований и учёных степеней

В организации образования имеются следующие возможности для проведения исследований: в пульмонологии, кардиологии, гастроэнтерологии и нефрологии.

В рамках аккредитуемой программы магистратуры сотрудниками кафедры проводится научная работа: 1. ПЗ-20170921114 Разработка методов лечения и профилактики кардиомиопатий у детей в зависимости от детерминант здоровья; 2. АЛ-422105551- «Разработка новой персонализированной медицины по лечению и реабилитации детей с ювенильным артритом с системным началом на основе современных иммуногенетических критериев и эффективной модели диагностики и прогноза. Магистранты могут быть неформально включены в научные исследования. Например, магистрант Ярашова Шахло Икром кизи выполняет Клинико-биохимические особенности поражения сердечно-сосудистой системы у детей с ювенильным артритом с системным началом в рамках научного проекта кафедры АЛ-422105551. Магистрантами за период 2024-2025 гг. подготовлено 20 статей и 29 тезисов, за учебный год в среднем 10-12 выступлений магистрантов на республиканских конференциях, конференциях молодых ученых, а также 2-3 выступления на международных научно-практических конференциях. Результаты научной работы оформляются в виде докладов и презентаций на конференциях. Ежемесячно проводятся журнальные клубы, где магистранты выступают с новыми достижениями в медицине.

Опрошенные магистранты подтвердили, что им предоставляется доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения. Например, в кабинеты функциональной диагностики и лаборатории.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 28 стандартов: полностью - 26, частично - 2, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.3.1	Частично выполнен	Расширить перечень элективов.
2.4.4	Частично выполнен	Включить электив по методологии научных исследований

## Стандарт 3: ОЦЕНКА МАГИСТРАНТОВ

### 3.1 Политика и система оценки

Изучение контрольно-измерительных средств по специальности «Педиатрия» имеется 3000 тестовых заданий различного уровня сложности, 244 ситуационные задачи и 145 вопросов для итогового контроля знаний на русском и узбекском языках, показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения магистрантов. При интервью магистранты рассказали о формах оценки, например, оценка теоретических знаний и практических навыков магистрантов осуществляется на следующих уровнях: это в первую очередь текущая (ежедневная) оценка; промежуточная оценка – опросы по завершении изучения определенных разделов обязательных дисциплин, это оценка за самостоятельно подготовленные темы, итоговая оценка, которая проходит, в устной форме, а также государственная итоговая аттестация, по окончании обучения, и, что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена в документе Положение о магистратуре,

Уставе об оценке знаний магистров и за период работы организации образования прецедентов апелляции не было. Оценка охватывает не только знаний и навыки, но и профессиональное поведение и коммуникативные навыки, что подтверждается следующим: наблюдением за магистрантами при курации и обследовании больных, при оказании медицинской помощи, лабораторной практике. **(ESG II Part 1.3)**

Валидация и оценка надежности методов оценивания магистрантов (тесты, задачи, кейсы) осуществляется следующим образом: с целью обеспечения надежности и валидности оценочные средства для полугодовой и годовой аттестации проходят экспертизу, результаты которой оформляются в виде 2 рецензий.

В организации образования существует практика привлечения внешних экзаменаторов в оценке магистрантов, что документировано в Положении о магистратуре. Это обеспечивает независимость и объективность результатов оценки. **(ESG II Part 1.3)**

Так, для верификации данных *стандарта 3*, эксперты задали вопросы Начальнику отдела магистратуры Абдуллаеву Ш.С. и проверили документы и методики по оценке магистрантов.

В организации имеются 3000 тестовых заданий различного уровня сложности, 244 ситуационные задачи и 145 вопросов для итогового контроля знаний на русском и узбекском языках и утверждены на заседании кафедры (протокол №10 от 26.07.2025). Контрольно-измерительные средства рецензированы от Агзамовой Ш.А. — доктора медицинских наук, профессора кафедры семейной медицины ТГМУ, Ахмедовой И.М. — заведующей кафедры Педиатрии и питания ЦРПКМР, доктор медицинских наук. Начальник отдела магистратуры ответил, что дополнения и обновления в контрольно-измерительных средствах планируется внести ежегодно. Принципы, методы и критерии оценки знаний магистров на экзаменах и аттестациях, форма проведения, проходные баллы, количество разрешенных пересдач закреплены в Уставе об оценке знаний магистров.

Результаты оценки магистрантов документируются анализом на кафедрах, заседаниях факультетского совета, ЦМС и Ученого совета института. По результатам обучения составляется протокол, в котором указываются недостатки, а также рекомендации по их устранению.

За 5 лет по результатам ИГА показали, что в целом сохранялась хорошая успеваемость за весь анализируемый период и составляла в среднем 4 балла (из 5). Однако в 2020-2021 уч. году отмечается некоторое снижение показателя успеваемости, это можно объяснить тем, что этот период приходится на время пандемии COVID-19, хотя показатель качества успеваемости в тот период вырос до 99%. На сегодняшний день магистрантов апелляции со стороны магистрантов не было.

Во время посещения организации и при собеседовании с Начальником отдела по контролю качества образования Саттаровым Ж.Б., комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и магистрантами, Кодекс этики, Положение о магистратуре, Академическая политика и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для магистрантов документы Кодекс этики, Положение о магистратуре, Академическая Политика, Положение о Клинической Базе и имеется информация Силлабус, Порядок контроля и оценки знаний студентов, О порядке формирования и утверждения базы тестовых заданий по предметам которая регулярно обновляется.

*В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ - привлекаются.*

*При проведении интервью с 10 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что 60,34% преподавателей применяют ОСКЕ,*

51,72% - портфолио. Магистранты так же поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, магистранты рассказали, что 91,5% магистрантов удовлетворены методами оценок знаний и навыков.

Опрошенные 13 работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как удовлетворены их клинической подготовкой. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке магистрантов, так как их включают в состав экзаменационных комиссий. Но системной обратной связи с ними организация образования не проводила. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников магистратуры как самостоятельность, они хотели видеть наиболее сильными.

### **3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)**

Система оценки регулярно выявляет сильные и слабые стороны магистрантов, так как включает тестирование и устный опрос (оценка знаний), разбор и решение практических ситуаций, деловых игр и т.д. (формирование и оценка навыков). Комплексная оценка по занятию выставляется с учетом оценки знаний и навыков, а также активности работы студента на занятии. Формативная оценка проводится на каждом занятии, как правило после завершения семинара и при использовании ситуационных задач или тестов. Формативная оценка магистрантов также включает проверку уровня овладения практическими навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на занятиях на больных. Формативная оценка записывается в журнал, которые просмотрены экспертами. Преподаватели регулярно проводят обратную связь с магистрантами по итогам их оценивания. Обратная связь от магистрантов по итогам их оценивания собирается в форме чек-листа и публикуется на чатах группы с преподавателем, в Телеграмме. В интервью магистранты подтвердили, что с ними проводят обратную связь после завершения обучения.

В процессе обратной связи с магистрантами проведены такие улучшения как выбор научной темы по своему интересу совместно с научным руководителем, включение циклов педагогики и психологии на 1 курсе. \_ .

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно, банк тестовых вопросов, ситуационных задач.

Эксперты определили, что выбор методов оценки магистрантов опирается на ОСКЭ, оценке дежурства, так как практическая часть обучения является основной. Например, такие методы текущей оценки, как оценка навыков и профессионального поведения, способствуют межпрофессиональному обучению. А такой метод, клинические наблюдения демонстрирует интегрированность обучения и акцент на клинических навыках. Установленные методы оценки гарантируют, что магистрант освоил все разделы образовательной программы и приобрёл необходимые практические навыки.

Со слов магистрантов преподавателей им предоставляют информацию об итогах их оценивания. **(ESG II Part 1.3)**

### **3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)**

Суммативная (итоговая) оценка магистрантов включает: во-первых, проводится систематический сбор и анализ информации о достижениях магистра в течение всего курса обучения. Это может включать оценки за тесты, практические занятия, клинические наблюдения, участие в проектах и другие формы активности. Во-вторых, применяются различные методы оценки, чтобы получить полную картину успеваемости магистра. Это может быть письменное тестирование, практические экзамены, клинические наблюдения, оценка навыков и профессионального поведения, а также участие в групповых проектах или дискуссиях. Третий этап включает сравнение достижений магистров с установленными

стандартами и критериями оценки. Это позволяет определить, насколько студенты соответствуют требованиям программы обучения и профессиональным стандартам.

Критериями для допуска к итоговой аттестации являются проведение всех оценочных процедур, формируется итоговая оценка, которая отражает общую успеваемость магистранта по курсу. Она может быть выражена в числовом виде (например, в баллах или процентах) или в качественной форме (например, "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и т. д.).

Это документировано в Уставе о рейтинговой системе оценки качества и Положении о магистратуре.

Допуском для независимой экзаменации магистрантов является хорошая успеваемость магистранта. В практике организации образования магистранты (в том числе других специальностей) сдают независимую экзаменацию в 100% случаев.

Оценка процесса принятия магистрантами клинического решения проводится на по чек-листу и отражает объективность суммативной оценки.

Справедливость и объективность суммативной оценки подтверждается и документирована в Уставе о рейтинговой системе оценки качества.

Надежность и достоверность количественных данных по результатам оценки магистрантов обеспечивается кафедрой Госпитальной педиатрии – 2 и отделом по контролю качества образования (**ESG II Part 1.3**).

### 3.4 Обеспечение качества системы оценки

Механизмами, которые гарантируют качество всех применяемых методов оценки и существующей системы оценки магистрантов в целом обеспечивается следующим: методы и результаты оценки осуществляются согласно календарно-тематическому плану дисциплин; являются постоянными и заранее доводятся до студентов (балльно-рейтинговая система). Система оценивания объективна, так как определяется критериями, изложенными в соответствующем положении. Одной из причин исключения конфликта интересов является рейтинговая система. Организация образования привлекает к оценке магистрантов независимых экзаменаторов. Например, в 2024-2025 гг. в состав аттестационных комиссий были включены главные специалисты МЗ Уз, работодатели. Это прописано в Положении о магистратуре (утверждено в 2015 г.).

Результатам формативной и суммативной оценки обсуждаются на заседании кафедры, совете факультета, делаются выводы в отношении методов, содержания оценки.

В оценку магистрантов включены вопросы о безопасности пациентов.

Пересмотр методов формативной и суммативной оценки осуществляется кафедрой Госпитальной педиатрии - 2 ежегодно. Пересмотр документируется в Протоколах и годовых отчетах. *Опрос работодателей в 2024-2025 гг. показал, что выпускники программы педиатрия демонстрируют высокие результаты (ESG II Part 1.3)*. Эксперты ознакомлены с результатами оценки магистрантов за 2019-2014 гг., где показано, что все магистранты успешно сдали итоговые экзамены и получили Диплом магистранта (Приложение к Стандарту 3).

**Выводы ВЭК по критериям** соответствуют из 15 стандартов: полностью - 15, частично – 0, не соответствуют – 0.

## Стандарт 4: МАГИСТРАНТЫ

### 4.1 Политика отбора и продвижения

В организации образования имеется политика по приему магистрантов, которая называется Академическая политика. Подходы к приему магистрантов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а, именно, Статья 50 Конституции Республики Узбекистан, Закону РУз «Об образовании», Национальной программе по подготовке кадров, Указам и Постановлениям Президента Республики Узбекистан, а также Постановлениям Кабинета Министров Республики Узбекистан. Прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к программам магистратуры достигается в режиме онлайн через официальный сайт Государственного центра тестирования (ныне Агентство по оценке знаний) – <http://my.uzbmb.uz> и Единый портал интерактивных государственных услуг (ЕПИГУ) – [my.gov.uz.](http://my.gov.uz), что подтверждается в пункте Постановления Президента Республики Узбекистан за №ПП-61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» от 24.12.2021 г.

В документе отражены подходы по приему магистрантов с ограниченными возможностями.

В документе учтены требования соискателям магистратуры в части их предыдущих достижений в бакалавриате и интернатуре (например, владение английским языком и наличие сертификата IELTS), а также описаны требования по соблюдению безопасности (например, инструктаж ответственного преподавателя или модератора). **(ESG II Part 1.4)**

В организации образования создана безбарьерная среда обучения, включающая наличие пандусов, кнопок вызова, лифты, туалеты для инвалидов. Следуя потребностям магистров с ограниченными возможностями, здания и оборудование института постоянно обслуживаются и обновляются, разрешается парковать свои автомобили возле корпусов, обеспечивается доступ к зданиям; в институте установлено необходимое оборудование для инвалидов, учебные классы обставлены подходящей мебелью, студенты могут поселиться в специально приспособленных комнатах общежития. Здание института, в котором читают лекции, приспособлено для нужд магистров с ограниченными возможностями.

Учебный процесс организован в соответствии с индивидуальными потребностями магистров, при необходимости проводится индивидуальное консультирование, данные о магистрах с ограниченными возможностями здоровья интегрируются в системы баз данных, что облегчает процесс обучения и гарантируя конфиденциальность

Подходы к приему и переводу магистрантов из других организаций образования отражены в Постановлении Президента Республики Узбекистан за №ПП-279 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» от 15.06.2022.

Процедура апелляции по итогам приема в магистратуру прописана в Положении о магистратуре. На сегодня прецедентов апелляции не было. **(ESG II Part 1.4)**

В процесс разработки политики приема и отбора магистрантов включены представители обучающихся, а, именно магистрантов. По данному вопросу проводится обратная связь с магистрантами и за последнее время произошли следующие изменения в подходах по приему магистрантов: включены новые специальности магистратуры.

Пересмотра политики приема и отбора, количества магистрантов проводится ежегодно, за это несет ответственность Отдел по контролю качества образования.

За период 2022-2024 гг. было принято 20 магистрантов на все образовательные программы, в том числе программу по специальности «70910301 – Педиатрия». Общий выпуск магистрантов в даты начала приема в магистратуру по всем специальностям составил 22 чел., в том числе по аккредитуемой образовательной программе «70910301 – Педиатрия». Организация образования проанализировала потребность практического здравоохранения в специалистах педиатрах и определила, что ежегодный прием на образовательную программу по специальности «70910301 – Педиатрия» составит 22 чел. Этот показатель соответствует ресурсным возможностям. Источниками информации о потребностях в специалистах по

педиатрии являются отзывы работодателей.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных отчета по самооценке по *стандарту 4*. Эксперты ознакомились с документацией по приему магистрантов, в том числе с Академической политикой, Уставом о рейтинговой системе оценки качества. Многие документы составлены хорошо.

#### **4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы**

Процессы и возможности по улучшению академической успеваемости и профессиональной подготовки магистрантов, а также условия, при которых магистрант может быть исключён из программы задокументированы в Академической политике, утвержденной 31.08.2022 г.

Академическое консультирование магистрантов проводится и основана на результатах мониторинга академического прогресса магистрантов, включая отчёты по непредвиденным инцидентам, которые потенциально могут причинить вред пациенту и на основании документа «Академическая политика». Практика академического консультирования, личной поддержки магистрантов и развитие не только профессиональных навыков, были оценены экспертами через интервью. *При проведении интервью с магистрантами и выпускниками получена следующая информация: 92% магистрантов ответили, что имеют достаточное время для практического обучения.*

Преподаватели профилактируют ситуации связанные с непредвиденными инцидентам со стороны магистрантов, которые потенциально могут причинить вред пациенту. Это происходит следующим образом: проверкой уровня овладения практическими навыками. Со слов преподавателей подобного рода ситуаций за период 2022-2024 гг. не наблюдалось. В тоже время на кафедре Госпитальной педиатрии-2 разработана «политика кафедры», в которой предусмотрены требования к магистрантам по специальности «70910301 – Педиатрия». Каждый магистрант знает и применяет в своей клинической деятельности информированное согласие пациента на обследование, лечение и медицинские манипуляции. Перед началом занятий магистрант инструктируется преподавателем на предмет соблюдения правил поведения в медицинской организации и подписывает документ – Журнал инструктажа. Это подтвердили магистранты при встрече с экспертами.

Социальная, финансовая и личная поддержка магистрантов оказывается в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан № УП-6208 от 20 апреля 2021 года, и документирована в Постановлении Кабинета Министров от 24 сентября 2021 года № 605 «О мерах по внедрению системы оплаты арендных платежей, выплачиваемых магистрантам, проживающими на основании права на аренду» из государственного бюджета было выплачено 400000 сум на магистра, проживающих на праве найма (контракта); За период 2022-2024 гг. оказана поддержка 5 магистрантам из регионов по оплате арендуемого жилья, а также предоставляется поддержка магистрантам, являющимся беременными и кормящими матерями, аккредитованной образовательной программы. Она выражалась в выплате стипендии 575 000 сум. магистрантам обучающимся на платно-контрактной основе выплачивается стипендия в размере 150 000 сум ежемесячно. Помимо того, выплачивается 400000-500000 сум на основе социального пакета для магистрантов, проживающих на аренде. Психологическая поддержка магистрантов обеспечивается путем бесплатной консультации психолога. Конфиденциальность такой помощи регламентирована в Академической политике. Ответственность за это несет Начальник финансово-экономического отдела.

Для планирования карьеры выпускников магистратуры проводится трудоустройство. Показатель трудоустройства выпускников всех программ магистратуры составил в 2024 году - 100 %. Функционирует центр карьеры выпускников (**ESG II Part 1.4**), работающий согласно Положению о магистратуре (утверждено в 2015 г.).

#### **4.3 Международные выпускники медицинских школ/факультетов**

Имеется документ «Академическая политика», регламентирующий политику признания квалификаций в магистратуре. Прием зарубежных соискателей программы магистратуры осуществляется согласно Положению о магистратуре. За период 2022-2022 гг. не принято зарубежных магистрантов в том числе на аккредитованную программу - «70910301 – Педиатрия». Документом «Академическая политика», «Положение о магистратуре» гарантируются равные возможности для магистрантов. С магистрантами заключается договор, экземпляр которого выдается на руки магистранту и один экземпляр хранится в деканате.

Определение проблем, с которыми сталкиваются зарубежные соискатели программ магистратуры, является ответственностью деканата. Для этого были опрошены сотрудники отдела, которые поделились информацией о следующих проблемах: стоимость обучения, культурные различия и адаптация, ограничения при возвращении в родную страну при трудоустройстве. Магистрантов, не владеющих государственным или русским языком в настоящее время нет, поэтому экспертами не обнаружено проблем в прохождении профессиональной клинической подготовки. Магистранты-иностранцы могут оставлять отзывы о программе магистратуре в форме анкет. За проверяемый период отрицательных отзывов от магистрантов не было.

#### **4.4 Работа и последипломная подготовка магистрантов**

Магистранты обеспечены программой, которая определяет цели, задачи, общую нагрузку и рабочие часы, зоны их ответственности, конечные результаты обучения. Магистранты осведомлены о наставниках. В настоящее время в обучении магистрантов по аккредитуемой программе участвует клинические наставники на 2 клинических базах. Магистранты информированы о количестве и сроках текущей оценки и итоговой экзаменации. Информация об экзаменах опубликована на сайте университета. Эксперты ознакомились с информацией на сайте в разделе экзамены.

Магистранты принимают участие в мероприятиях, организуемых клиническими базами, согласно Комплексному плану совместной длительности организации образования клиники. Эксперты ознакомились с таким планом за 2024 гг. и увидели, что магистранты участвуют в совместных мероприятиях. За разработку плана ответственна кафедра Госпитальной педиатрии - 2. В программе клинического обучения магистрантов предусмотрена курация 6-7 пациентов в месяц, 4 дежурств. Все это регламентировано в документе «Положение о клинической базе».

Преподаватели кафедры информируют магистрантов об условиях их участия в оказании медицинской помощи через наставников на основании Положения о клинической базе. При этом отделом по контролю качества образования через зав.каф., модераторов регулируется, чтобы компонент программы по участию магистранта в оказании медицинской помощи не являлся доминирующим.

Если магистрант вынужден прервать обучение (беременность, декретный отпуск, заболевание, военная служба) в организации образования предусмотрено следующее: заявление магистра о предоставлении академического отпуска рассматривается в течение недели и оформляется приказом ректора. В соответствии с приказом по заявлению (усмотрению) студента, находящегося в академическом отпуске, его обучение на период академического отпуска может быть переведено на заочную или дистанционную форму обучения или экстернат. С этой целью составляется индивидуальный план обучения магистранта согласно Положению о магистратуре и Академической политике. В настоящее время обучающиеся по аккредитуемой программе - «70910301 – Педиатрия: студентка 3 курса Худойбердиева Махлиё по уважительной причине продлила академический отпуск. Два магистра оформили академический отпуск: одна — по уходу за ребёнком, другой — по семейным обстоятельствам.

#### **4.5 Безопасность магистрантов**

Юридический статус магистранта относительно оказания медицинской помощи пациентам определен в Договоре на проведение обучения в магистратуре. Медицинское

обслуживание осуществляется ежегодно силами ППС и 56-семейной поликлиники Юнусабадского района города Ташкента, где проходит медосмотр магистров. Данная деятельность координируется отделом по работе с клиническими базами.

Физическая безопасность магистранта при обучении регламентирована в Технике безопасности, которую магистрант подписывает перед началом обучения, а также документами клиники, в том числе Журнал инструктажа.

Психологической безопасностью магистранта обеспечивается через штатного психолога университета. Магистрант может обратиться к сотрудникам кафедры и к психологу, если возникает состояние психостресса. Имеется психолог, который окажет психологическую помощь в случае возникновения личной психологической травмы или критической ситуации.

#### **4.6 Оплата труда магистрантов**

Магистранты получают ежемесячную стипендию 575 000 сум. магистрам обучающимся на платно-контрактной основе выплачивается стипендия в размере 150 000 сум ежемесячно. Помимо того, выплачивается 400000-500000 сум на основе социального пакета для магистров, проживающих на аренде.

Официально документ «Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6208 от 20 апреля 2021 года, и документирована в Постановлении Кабинета Министров от 24 сентября 2021 года № 605 «О мерах по внедрению системы оплаты арендных платежей, выплачиваемых магистрам, проживающими на основании права на аренду»», который описывает финансирование магистрантов размещен на сайте университета. Пересмотр политики оплаты производится по результатам итоговой оценки. Магистрант может осуществлять трудовую деятельность в объеме – 0,5 ставки в свободное от обучения время согласно Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 03.10.2022 г. N 561 "О совершенствовании системы кадрового обеспечения государственных медицинских учреждений". В текущем году таких магистрантов 18, в том числе магистрантов аккредитуемой программы - 18 чел.

При особых обстоятельствах (например, ограниченные возможности, семейные ситуации) применяется индивидуальная программа подготовки магистрантов, которая включает индивидуальное консультирование или дистанционное обучение. В особых обстоятельствах для магистрантов предоставляется академический отпуск. Согласно Постановления Кабинета Министров от 03.06.2021 г. № 344, утверждено Положение о предоставлении академического отпуска студентам высших образовательных учреждений. В соответствии с Указом Президента от 03.02.2021 г. № УП-6155 «О государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2025 устанавливается следующий порядок предоставления академического отпуска: магистрам, не имеющим возможности продолжить образование в традиционной форме по причине, болезни, ухода за ребёнком, и больным членом семьи, предоставляется право получения академического отпуска;

Согласно Положению студентам академический отпуск может быть предоставлен в следующих случаях:

- при прохождении военной службы;
- для восстановления здоровья;
- по беременности и родам;
- по уходу за ребенком;
- по уходу за больным членом семьи (отец, мать или лица их заменяющие, супруг, ребенок).

Заявление магистра о предоставлении академического отпуска рассматривается в течение недели и оформляется приказом ректора.

Предоставление магистру академического отпуска не считается исключением его из высшего образовательного учреждения. Во время академического отпуска студенту стипендии не выплачиваются.

Эксперты установили, что в этом случае продолжительность обучения соблюдается индивидуально.

#### **4.7 Здоровье и благополучие магистрантов**

Магистранты обеспечены профессиональной и личной поддержкой, ориентированной на физическое здоровье, личное благополучие, психологическое здоровье, включая «профессиональное выгорание» через консультацию штатного психолога. Во время встречи магистрантов с экспертами они сказали, что юридическую помощь могут получить, обратившись в Отдел магистратуры и клинической ординатуры.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 19, частично - 0, не соответствуют – 0.

### **Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ**

#### **5.1 Преподаватели и клинические наставники**

Всего сотрудников 15, из них штатных преподавателей 14, по совместительству 1. В магистратуре 5 преподавателей. В требованиях к преподавателям программы магистратуры учитывается высокий уровень научно-педагогического потенциала. Клинических наставников - 1. За прием преподавателей несет ответственность зав.кафедрой.

Остепененность составляет - 100 %, высшую категорию имеют – 75 %, первую – 25%. Подготовку магистрантов по специальности «70910301 – Педиатрия» осуществляют сотрудники: 5 преподавателей на базе отделения ТашГМУ и РСНПМЦП.

Эксперты ознакомились с должностными инструкциями преподавателей и положением о клинической базе.

Эксперты ознакомлены с кадровой политикой, Положением о наставниках, Академической политикой. Соотношение преподавателей и магистрантов составляет – 9:1.

Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами института, в частности <https://tashpmi.uz/>. В соответствии с действующим законодательством, ППС и другим категориям работников устанавливаются доплаты к заработной плате за квалификационную категорию, за ученую степень, согласно условиям труда – за вредность. Принципы этики и академической честности преподавателей отражены в документе – Кодекс этики. При беседе с преподавателями они подтвердили свою информированность в этом вопросе \_соблюдают высокую этику и академическую честность.

С целью верификации данных отчета по самооценке по *стандарту 5*, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает, что при приеме на работу отсутствуют ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка. Беседа с начальником отдела кадров позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 1 человек), о стратегии и тактике набора магистрантов, информационной обеспеченности образовательной программы, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами.

Имеются сотрудники технического и административного персонала для поддержки образовательной программы (**ESG II Part 1.5**), в том числе Департамент обслуживания и развития инфраструктуры.

*При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (87,93%) полностью удовлетворены организацией труда и рабочего места в данной организации образования, но 6,9% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 93,1% полностью согласны, 5,17% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 70,69% полностью согласны, 22,41% частично. Устраивает заработная плата – 56,9% полностью согласны, 24,14% частично.*

## 5.2 Этика и поведение преподавателей и клинических наставников

В кадровой политике определена ответственность и обязанности преподавателей в качественном обучении магистрантов. Это описано в пункте, где были определены и описаны ответственность и обязанности преподавателей в качественной реализации образования с соблюдением принципов этики и академической честности.

Ответственность и обязанности клинических наставников описаны в Положении о клинической базе (утверждено в 2024 г.).

Принципы этики и академической честности преподавателей описаны в Кодексе этики. Опрошенные преподаватели подтвердили, что они информированы о Кодексе этики. Официальная публикация документов находится на сайте университета в разделе Кадровая политика.

Система мониторинга и процесс улучшения деятельности преподавателей (**ESG II Part 1.5**) и клинических наставников регламентирован документом, Правила педагогической этики для образовательных организаций разрабатываются и утверждаются в установленном порядке соответственно Министерством дошкольного и школьного образования и Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. Проводится аттестация преподавателей согласно Комиссии по изучению деятельности профессорско-преподавательского состава. Существует анкетирование преподавателей, которое проводится Отделом по контролю за качеством образования. По результатам опроса преподавателей в 2025 году, более 87,93% удовлетворены организацией образовательного процесса в университете.

## 5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников

При встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с магистрантами, осуществления наставничества, которые каждые пять лет проходят повышение квалификации по специальности.

Эксперты определили, что у преподавателей и магистрантов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения. График работы преподавателей установлен в Положении «О порядке приема на работу в высшие учебные заведения профессорско-преподавательского состава». Время работы: 8.00-14.00. Лечебная нагрузка прописана в Положении о клинической базе и составляет: заведующий кафедрой — не менее 18 часов в месяц; профессор — не менее 20 часов в месяц; доцент — не менее 22 часов в месяц; старший преподаватель — не менее 25 часов в месяц; ассистент — не менее 30 часов в месяц. Дежурства по графику.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, повышение квалификации: преподавательский состав проходит непрерывное повышение квалификации, как по педагогике, так и по педиатрии на базы Главного научно-методического центра РУз (<https://bimm.uz/ru>). Указанный подход гарантирует прохождение обучения по педагогическим компетенциям каждым сотрудником из числа ППС не менее одного раза в три года. За последние 3 года (2023-2025 годы), по специальности «Педиатрия» - 4 чел. прошли курсы в данном центре.

Зарплатный фонд преподавателей состоит из основного оклада, ППС и другим категориям работников устанавливаются доплаты к заработной плате за квалификационную категорию, за ученую степень, согласно условиям труда – за вредность.

Финансирование наставников осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для магистрантов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией.

Кадровая политика (**ESG II Part 1.5**) и подходы к привлечению клинических наставников пересматривается ежегодно в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном медицинском образовании. Последний пересмотр проведен в 2024 г. и внесены следующие изменения и дополнения: внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС в рамках программы мотивации сотрудников, которая ежегодно оценивает все направления деятельности преподавателей, по результатам которой устанавливается дифференцированная оплата труда.

*В организации образования существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 86,21% анкетированных преподавателей ответили, а 12,07% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 37,93% менее 1 года назад, 32,76% в течение данного года, 15,52% более 3-х лет назад, 3,45% свыше 5-ти лет назад и 0% ответили «не помню, когда это было».*

*В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 63,79% ответили, что «да, существуют такие программы», 3,45% «я уже воспользовался этим», 1,72% респондентов ответили, что таких программ нет, а 24,14% опрошенных не знают об этом.*

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

### **6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований**

Обучение магистрантов осуществляется на базе клинических базах, в том числе магистрантов аккредитуемой образовательной программы по специальности «70910301 – Педиатрия» на базе ТашГМУ и РСНПМЦП. Всего коек 710. Имеются 10 аудиторий, 2 конференц-зал для проведения семинаров и журнальных клубов, научная лаборатория, библиотека на 380 мест, компьютерный класс на 50 мест, тестовый центр на 335 мест.

Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, магистрант получает от преподавателя syllabus и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

Организация образования обеспечивает магистрантам возможности для практического и теоретического обучения через Информационный ресурсный Центр.

Доступ к новейшей профессиональной литературе и международным источникам обеспечен путем работы в филиале Государственной национальной медицинской библиотеки с читальным залом.

Доступ к симуляционному оборудованию осуществляется в Симуляционном центре.

Безопасная среда обучения в условиях лабораторий/кабинетов функциональной /инструментальной диагностики (**ESG II Part 1.6**) обеспечивается путем ознакомления магистрантов с правилами техники безопасности и охране труда перед началом занятия, а также через Инструктаж техники безопасности, правилам работы с оборудованием и химическими веществами, а также процедурами, связанными с защитой от микроорганизмов. Эксперты изучили Правила техники безопасности, Журнал регистрации проверки работоспособности приборов, замену неисправных частей, проверку электропитания и другие необходимые меры для обеспечения безопасности работы с оборудованием. Опрошенные магистранты подтвердили, что знают об этих документах.

В организации образования проводится научно-исследовательская работа по таким направлениям, как: ПЗ-20170921114 «Разработка методов лечения и профилактики кардиомиопатий у детей в зависимости от детерминант здоровья; АЛ-422105551 «Разработка новой персонифицированной медицины по лечению и реабилитации детей с ювенильным артритом с системным началом на основе современных иммуногенетических критериев и эффективной модели диагностики и прогноза». За 5 лет достигнуты успехи в их внедрении в

практическое здравоохранение. К выполнению научной работы (или фрагментов) привлекаются магистранты 1-2-3 года обучения. Они выполняют такие виды работ, как анализ научной литературы, набор клинического материала, подготовка докладов и презентаций. Все сведения о научной работе включаются в портфолио магистранта, структура которого основана на Положении о магистратуре.

В образовательной программе имеются темы, где магистранты изучают методы исследований в медицине (при сердечно-сосудистых заболеваниях, респираторной и гастроэнтерологии). При этом общий объем часов составляет 1872.

Если магистранты выполняют научно-практические исследования, то они обеспечиваются доступом к инструментальному и лабораторному оборудованию.

Например, по специальности «70910301 – Педиатрия» планируется проведение исследовательской работы на темы по бронхитам, пневмонии, целиакии, оксалатной нефропатии и др. Эти сведения получены при проведении интервью с преподавателями и магистрантами.

Обновление материально-технической базы, включая библиотечный фонд осуществляется регулярно. Так, за 5 лет обновление коснулось следующего: разработку новых учебных пособий, книг, онлайн-ресурсов и других материалов; приобретение новых моделей медицинского оборудования, лабораторных приборов; созданы специальные кабинеты для осмотра пациентов, во время приема и другие специализированные помещения. **(ESG II Part 1.6)**

*Интервью с 10 преподавателями, в том числе 10 штатными, показало, что имеются как успехи, эксперты увидели свободный допуск магистрантов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа).*

## **6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении**

Экспертами оценено ведение документации магистрантами, в том числе графики дежурств, ротаций по отделениям, введение семинарских занятий, научно-практических, научно-педагогических и т.д.. полугодовые или годовые отчеты.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены клинические базы ТашГМУ и РСНПМЦП с общим коечным фондом 710, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов магистрантов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов (например, кардиологических и ревматологических), современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, преподаватели обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии.

Во время посещения клинических баз ТашГМУ и РСНПМЦП, экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и магистрантов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения.

*В целях валидации отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со магистрантами. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом магистрантах, участии в «Журнальных Клубах», доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. В целом магистранты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время*

магистрантам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, проведении международных мероприятий.

Имеется симуляционный центр, оснащённый оборудованием. Магистрантов образовательной программы по специальности «70910301 – Педиатрия», несмотря на наличие в институте симуляционного центра занятие в центре не предусмотрено.

*Магистранты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение широким кругом знаний.* Экспертами изучены документы магистрантов (портфолио, результаты оценки магистрантов-чек-листы, результаты анкетирования магистрантов).

С целью формирования у магистрантов опыта работы в команде, организация образования проводит такие мероприятия, как совместные образовательные проекты, мобильность и академический обмен, исследовательские и партнерские проекты при поддержке Европейской комиссии, ВОЗ, ЮНИСЕФ и других международных организаций. Эксперты посетили заседание журнального клуба на тему Актуальные вопросы педиатрии и научных исследований, где представлены результаты командной работы магистрантов по специальности «70910301 – Педиатрия». Межпрофессиональное взаимодействие осуществляется путем междисциплинарного взаимодействия. Коллегиальность работы магистрантов прослеживается в взаимодействии с магистрантами других специальностей, врачами клинических баз. Магистранты могут проводить санитарно-просветительные мероприятия среди пациентов и обучающие мероприятия среди интернов. Например, магистранты 1 курса на тему «Профилактика управляемых инфекций посредством вакцинации», магистранты 2 курса на тему «Профилактика острых респираторных инфекций у детей, магистранты 3 курса на тему «Профилактика кишечных инфекций и правила личной гигиены»

*В анкете магистранты отметили, что они имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков – 93,5% преподавателей полностью согласны с этим, 5% частично согласны, 1% затруднились ответить.*

Регулярное обновление оснащения и оборудования на клинических базах и других образовательных ресурсов проводится в соответствии с изменяющимися потребностями в подготовке магистрантов. Обязательно учитывается планируемое и текущее количество магистрантов, чтобы выполнить соответствие магистрантов и преподавателей как 3 к 1. Профиль клинических наставников определяется кафедрой Госпитальной педиатрии - 2, а отделом по контролю за качеством образования оценивается их соответствие целям и задачам магистратуры, уровню образования, владение методами преподавания. Так, за период 2022-2024 гг. клинические наставники прошли обучения на семинаре «По педагогике». Клинические наставники снабжены следующими материалами для проведения обучения магистрантов в проведении научно-исследовательских работ.

Экспертиза в образовании включает следующие направления по педиатрии, которые оформлены в виде исследований, в том числе, в виде диссертационных работ.

Организация образования участвует в таких образовательных проектах, «диверсификацию внедрения международных программ развития высшего медицинского образования и научной деятельности на основе образовательных проектов.

Сотрудниками отдела по контролю за качеством образования проводится ежегодный мониторинг качества образовательных программ и результаты включаются в Протоколы заседания кафедры.

Социологические опросы, включающие вопросы качества образования, могли бы стать одним из механизмов экспертизы образования.

Экспертиза, проводится в виде анализа потребностей в специалистах, анализа методов обучения магистрантов, а результаты позволяют сделать выводы о качестве инновационных изменений в последипломном образовании.

Механизмами мотивации и развития интереса сотрудников и преподавателей в проведении исследований в области последипломного образования являются помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами института, в частности <https://tashpmi.uz/>. В соответствии с действующим законодательством, ППС и другим категориям работников устанавливаются доплаты к заработной плате за квалификационную категорию, за ученую степень. Внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС в рамках программы мотивации сотрудников, которая ежегодно оценивает все направления деятельности преподавателей, по результатам которой устанавливается дифференцированная оплата труда.

### **6.3 Подготовка магистрантов на альтернативных клинических базах**

Академическая политика обучения магистрантов включает возможность обучения в организациях, если имеющиеся клинические базы не охватывают все темы образовательной программы. В тоже время, подготовка магистрантов по специальности «70910301 – Педиатрия». осуществляется на базе ТашГМУ и РСНПМЦП, где имеются отделения пульмонологии, кардиоревматологии, отделение патологии детей раннего возраста, консультативная поликлиника, кабинеты функциональной диагностики; отделения аллергологии, пульмонологии, кардиоревматологии, гастроэнтерологии, нефрологии, реабилитации, отделение с патологией детей раннего возраста, консультативная поликлиника с общим коечным фондом 710. Такие дисциплины образовательной программы, как болезни детей и подростков, магистранты изучают в клинических отделениях. Подготовка научных публикаций проводится под руководством преподавателя и не требует дополнительных баз для обучения. Так в рамках программы академической мобильности проекта CHILDCA в течении 2022-2023 года 6 педагогов прошли стажировки в Университете Арад, Румыния, 4 педагога прошли стажировки в Польше, Германии и Италии, 3 магистра прошли тренинги в Казахстане. Имеется документ по переводу и взаимозачету результатов обучения между образовательными организациями в Академической политике. **(ESG II Part 1.2)**

Заключены 63 Соглашений о сотрудничестве и 92 меморандумов с организациями, вузами, ассоциациями, в том числе с зарубежными организациями. Такое сотрудничество позволяет внедрить в программы магистратуры методы и технологии обучения. Например, по специальности аккредитуемой образовательной программы международное сотрудничество осуществляется с Польшей, Германией и Италией, 3 магистра прошли тренинги в Казахстане.

Преподаватели организации образования активно участвуют в республиканских и международных мероприятиях. Сотрудники кафедры являются партнерами и тесно сотрудничают с такими международными организациями как ВОЗ, ЮНИСЕФ. Все являются национальными тренерами по обучению и внедрению последних рекомендаций ВОЗ и ЮНИСЕФ по питанию детей, мониторингу роста и развития детей, профилактике микронутриентной недостаточности, ИВБДБВ, ведению и лечению детей с различными заболеваниями.

В сотрудничестве с ЮНИСЕФ в 2024 году доцент Ахмедова Н.Р. посетила Форум Глобального фонда по питанию, посвященному вопросам организации школьного питания в эпоху трансформации продовольственной системы.

За период 5 лет зарубежом обучено 10 преподавателей по темам питания у детей.

### **6.4 Источники, ресурсы и использование информации**

Эксперты оценили доступ магистрантов и преподавателей к необходимым веб-ресурсам, включающим виртуальные и информационно-коммуникационные ресурсы, а также доступ к

электронным средствам массовой информации (в Информационно-ресурсном центре). Магистранты подтвердили, что могут пользоваться Электронной библиотекой, в том числе при подготовке к занятиям.

Эксперты посетили библиотеку, в которой организован доступ для магистрантов и сотрудников к Электронной библиотеке. Всего литературы по аккредитуемой специальности на бумажных носителях – 62748 шт, на электронных – 30446 шт. Основными монографиями по специальности «70910301 – Педиатрия» являются следующие: Учебник «Детская кардиология» и они имеются в библиотеке.

Имеется доступ к международным базам данных: Scopus и Web of Science. Магистранты осведомлены об этом.

Информационные и коммуникационные технологии представлены следующим: «MOODLE» и «HEMIS». В образовательной программе применяются такие технологии как, «MOODLE» и «HEMIS». Во время самостоятельного обучения магистранты применяют MOODLE. Доступ к данным пациента и информационной системе здравоохранения осуществляется посредством МИС. Магистранту курирует 1-2 пациентов в день, в том числе заполняют необходимую документацию под контролем преподавателя.

Таким образом, организация образования обеспечивает магистрантам, преподавателям и клиническим наставникам доступ к информации и использованию инновационных и информационно-коммуникационных технологий. **(ESG II Part 1.8)**

За последние 2-3 года внедрены следующие информационные и коммуникационные технологии: «MOODLE» и «HEMIS». Для организации самостоятельного обучения магистрантов применяются Электронная библиотека. Для обеспечения беспрепятственного обмена информацией с сокурсниками применяются Информационно-ресурсный центр. Доступ к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения организован через МИС **(ESG II Part 1.6)**.

Эксперты ознакомились со следующими документами, регламентирующими данные процессы: Академическая политика, Положение о магистратуре.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 15 стандарта: полностью - 15, частично - 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **7.1 Система обеспечения качества**

Внедрена система обеспечения качества, документированная в Положении об основной профессиональной образовательной программе, Положении о рабочей программе, Положении о балльно-рейтинговой системе, Положении о государственной итоговой аттестации (утверждён в 2024г.) и которая включает график работы рабочей группы, также инструменты оценки и формы отчетностей.

Процесс принятия решений и управления изменениями, имеющими отношение к программам магистратуры, регламентирован в отделе по контролю за качеством образования. Разработал данный документ отдел по контролю за качеством образования и утвердил его. **(ESG II Part 1.1)**

Эксперты оценили программу мониторинга процессов и результатов образовательной программы, которая включает этап рецензирования образовательной программы (ознакомлен с рецензией от № 10, дата 23.06.2025г.), обсуждения программы на заседании кафедры Госпитальной педиатрии – 2 (протокол № 10 от 23.06.2025 года), а также сбор обратной связи на разные элементы программы магистратуры путем опроса магистрантов.

Опрос магистрантов проводится 1 раз в год и посвящен таким темам, как проблемы магистрантов, условия и оснащения учебных комнат, доступ на клинические базы, пациентам, лабораториям, оборудованию, наличие учебной литературы и др. Результаты опроса

магистрантов, проведенные отделом по контролю за качеством образования в 2025 году показали, что магистранты в целом удовлетворены обучением на кафедре.

Отдел по контролю за качеством образования также проводит анкетирование работодателей, а центр карьеры опрашивает работодателей. В результате анализа результатов опроса работодателей произошли следующие изменения: включены вопросы педагогики и психологии на 1 курсе.

Для опроса преподавателей разработана анкета, включающая 27 вопросов, в том числе по организации образовательного процесса, микроклиматом, уровнем заработной платы, предшествующей уровнем подготовки магистрантов и др. Результаты опроса преподавателей, проведенные отделом контроля за качеством образования в 2025 году показали, что в целом преподаватели удовлетворены своей научно-педагогической и клинической работой кафедре. **(ESG II Part 1.9)**

Подбор и соответствие преподавателей и методов преподавания так же осуществляется через обратную связь от магистрантов. Например, результатами анкетирования магистрантов является регламентация и внедрение в практику процедуры оценки магистранами достижений и качества взаимодействия с каждым преподавателем, а также учет результатов такой оценки в кадровой политике института. При оценке программы учитываются цели и задачи обучения, конечные результаты обучения (через проведение оценки магистрантов, независимую экзаменацию). Процесс реализации образовательной программы оценивается путем обратной связи от магистрантов и преподавателей и достижений выпускников.

Оценка подходов к приему магистрантов проводится путем анкетирования,

Оценка методов оценки знаний и навыков магистрантов проводится с помощью чек-листа.

Мониторинг и оценка качества образовательной программы по специальностям магистратуры включает отзывы работодателей, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников, удовлетворенность магистров организацией учебного процесса и учебной программой и осуществляется ежеквартально.

Обратная связь от клинических наставников включает анкетирование, которую проводит отдел по контролю за качеством образования.

Таким образом, в программу мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы вовлечены заинтересованные стороны **(ESG II Part 1.9)**, включая магистрантов, выпускников, работодателей.

Информирование о результатах оценки клинической практики магистрантов и выпускников программы магистратуры осуществляется путем публикации на сайте, а также оглашении на заседаниях кафедры, ЦМС, Учены Совет. Поэтому такие заинтересованно лица как работодатели, информированы о результатах мониторинга и обратной связи лиц, ответственных за приём магистрантов и планирование образовательной программы.

*Интервью с 13 работодателями проведено в режиме он-лайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками магистрантов, участие в обучении магистрантов через наставничество, обеспечение кафедры и магистрантов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, 100% трудоустройстве выпускников магистратуры и др.*

Работодатели оценили такие качества выпускников, как высокое знание по диагностике и лечению заболеваний детского возраста. Процент трудоустройства в динамике за 5 лет составил 100%.

Результаты магистрантов и выпускников являются показателями качества образовательных программ. Итоговые результаты оценки магистрантов по разным специальностям в 2024-2025 гг показывают следующее: у магистрантов 1 курса – 4,0-4,1; 2 курс – 4,75; 3 курс – 4,0-4,75.

Так, итоги независимой оценки магистрантов в 2024 г. показали, что все выпускники успешно сдали итоговые оценки.

Преподаватели оценили уровень клинической подготовки магистрантов в 2024 г., где как успешную.

Так как весь процесс подготовки, мониторинга магистрантов сосредоточен в Отделе контроля качества образования и отделе внутренней инспекции, то результатах оценки клинической практики магистрантов и выпускников сразу поступают к ответственным лицам. За программы магистратуры отвечает Департамент магистратуры. Для улучшения образовательного процесса в последние 2-3 года предпринято следующее: внедрение рейтинговая система оплаты труда, материальное стимулирование; предоставление возможности повысить квалификацию за счет средств института; создание условий для использования в работе компьютерной и оргтехники, технических средств обучения, другого оборудования; содействие участию в международных конкурсах научных работ и конкурсов на получение индивидуальных грантов; издание методических разработок сотрудников \_.

Организация образования инициирует процедуры регулярного обзора и обновления организационной структуры через обратную связь. Актуальная оргструктура сектора последиplomного образования (магистратура) утверждена в 2025 г. Новым является следующее Центр трудоустройства и карьерного развития.

Процесс обучения магистрантов, структура и содержания программы, компетенции магистрантов, методы оценки знаний и навыков, подвергаются ежегодному анализу на основании изучения обратной связи с обучающимися, работодателями. Эксперты ознакомились с протоколами заседания кафедры Госпитальной педиатрии - 2 за 2022-2025 года, а также с протоколами ЦМС. Так, в протоколе № 10 23.06.2025 обсуждены вопросы выбора методов обучения в магистратуре, и принято решение о методах оценки магистрантов, а утверждение элективов аккредитуемой программы магистратуры рассмотрено на заседании кафедры Госпитальной педиатрии – 2 и ЦМС.

Форма портфолио магистрантов утверждена на заседании ЦМС (Протокол №1 от 27.08.2025 г). Эксперты ознакомились с портфолио магистрантов.

Оценка образовательных ресурсов, соответствия клинических баз целям и задачам программы магистратуры по специальности «70910301 – Педиатрия» осуществляется регулярно и документировано в Уставе, Стратегическом плане развития института, годовыми планами и отчетами.

Мониторинг и оценка качества образовательной программы по специальностям магистратуры включает отзывы работодателей, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников, удовлетворенность магистров организацией учебного процесса и учебной программой. Механизм сбора информации представляет собой: онлайн сбор и в письменном виде. За поступлением и обработкой информации в течении года (онлайн путь) и один раз в год (письменный вариант) следит и ответственен Центр трудоустройства и карьерного развития выпускников.

Процесс обновления образовательной программы основан на проспективных исследованиях, включая, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников, удовлетворенность магистров, а также на анализе результатов сбора обратной связи от работодателей. **(ESG II Part 1.10).**

Преподаватели участвуют в международных и республиканских образовательных мероприятиях.

## 7.2 Безопасность пациента

Внедрена система обеспечения качества, которая включает анализ ошибок магистрантов и обеспечение безопасности пациентов, и которая отражена в документе «Академическая политика», «Положение о магистратуре», «Положение о клинической базе». Анализ ошибок магистрантов является ответственностью зав.кафедрой, модератора.

С магистрантами проводится Инструктаж по ознакомлению с кодексом этики медицинского работника, с правилами поведения в коллективе медицинского учреждения, необходимости выполнять обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения. Соблюдение норм кодекса находится под контролем преподавателей, клинических наставников.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 10, частично - 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

### **8.1 Управление**

Эксперты ознакомились со структурой управления последипломным медицинским образованием, которая включает Департамент магистратуры и клинической ординатуры. Структура утверждена в 2025 г. Ответственность за наставничество несет отдел по контролю за качеством образования. Ответственность за выбор клинических баз обучения и заключения с ними договоров несет Отдел работы с клиническими базами.

Эксперты изучили стратегический план развития на период 2022-2027 гг., где имеются направления развития по подготовке компетентных специалистов-педиатров, в том числе содействие научно-исследовательской и педагогической деятельности, улучшение системы здравоохранения на основе внедрения инноваций.

На кафедре также имеется план работы на текущий год. Ознакомившись с годовыми отчетами кафедры Госпитальной педиатрии - 2, эксперты пришли к выводу, что проводится работа по нескольким направлениям, включая развитие преподавателей, науке, клинической работе.

За репутационные риски и имидж организации образования отвечает Отдел управления антикоррупционной системой «комплаенс-контроль», с сотрудниками которого состоялась встреча экспертов.

Обучение в магистратуре проводится в соответствии с требованиями таких нормативных правил в отношении приема магистрантов, как Положение о магистратуре, Академическая политика. Оценка знаний и навыков осуществляется на основе Положения о порядке о контроле и оценке знаний (Приложение № 1 к Приказу 432 от 11 сентября 2025 г.) Для реализации образовательной программы в организации образования действует организационная структура, в которой образовательный сектор представлен отделом магистратуры. Эксперты ознакомились с документами о завершении обучения магистрантов. Свидетельство об окончании магистратуры выдается магистрантам по завершению всей программы обучения и содержит информацию о пройденных дисциплинах и защите диссертации.

Положение о порядке о контроле и оценке знаний (Приложение № 1 к Приказу 432 от 11 сентября 2025 г.) разработана отделом по контролю за качеством образования и утверждена Ученым Советом. В разработке программы приняли участие преподаватели.

О программе осведомлены все сотрудники посредством размещения на сайте университета.

Образовательная программа по специальности «70910301 – Педиатрия» обеспечена соответствующими учебно-методическими документами и преподавателями.

Завершение обучения магистрантов документируется выдачей Диплома магистра, которые признаются национальным уполномоченным органов в сфере здравоохранения. Таким образом, организация образования соблюдает рекомендации национальных уполномоченных органов, в том числе Образовательная деятельность института осуществляется согласно Конституции Республики Узбекистан <https://lex.uz/docs/6445147>, Закона Республики Узбекистан за № ЗРУ-63 от 23.09.2020 г. “Об образовании” <https://lex.uz/ru/docs/5013009>. С 2021 года институту предоставлена финансовая и академическая независимость (Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года за №60 «О дополнительных мерах

по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» <https://lex.uz/docs/5793264?ONDATE=25.12.2021%2000> и Постановления Президента Республики Узбекистан за №61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» <https://lex.uz/uz/docs/5793256>.

## 8.2 Управление на основе совместного управления

Определена ответственность и обязанности руководства и сотрудников по последипломному медицинскому образованию, которые возложены на Отдел магистратуры и клинической ординатуры и закреплены в документе «Академическая политика». Прозрачность управления и принятия решений в образовательном процессе обеспечивается путем обсуждения на ЦМС и Ученом Совете, что отражено в документе «Академическая политика».

Организация образования проводит оценку руководства образовательным процессом и сотрудников в отношении достижения миссии программы магистратуры, ожидаемых конечных результатов обучения путем проведения обратной связи с магистрантами и преподавателями (см. раздел 7.2 отчета), проведения аттестации на основании документа «Приказа ректора по изучению деятельности преподавателей», аудитов по вопросам качества образовательного процесса.

*На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 75,86% преподавателей ответили, что систематически, 15,52% ответили «иногда», 3,45% «довольно редко», 1,72% «никогда».*

Финансирование программ магистратуры осуществляется из бюджета организации образования и за счет государственной поддержки. Подразделением, ответственным за планирование и распределение финансов в программах магистратуры является финансово-экономический отдел. Круг обязанностей, ответственность и полномочия отражены в должностных инструкциях сотрудников, утвержденных Ученым Советом. Ежегодно составляется финансовый план, включающий целевой бюджет на обучение, который составляет 8629919,00 сумов. Финансовый план соответствует стратегическому плану на период 2022-2027 годы. Удельный вес финансирования на программы магистратуры, с учетом расширения специальностей магистратуры, вырос. Больше всего расходуется средств на оснащение симуляционного центра. Во время встречи с сотрудниками финансового сектора экспертами выяснено, что зарплатный фонд составляет 4 832 737,00 сумов, стипендиальный фонд равен 872 660,00 сумов.

Ежегодно предоставляется финансовый отчет, который утверждается Наблюдательным Советом и демонстрирует, в том числе, распределение образовательных ресурсов в соответствие с потребностями и покрытие всех видов расходов (выплаты из Фонда материального стимулирования студентов, информационные и коммуникационные услуги и др.) на реализацию и развитие программы магистратуры

На сегодняшний день, эксперты уверены, что организация образования обладает финансовой и организационной устойчивостью, так как с 2021 года институту предоставлена финансовая и академическая независимость (Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года за №60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» <https://lex.uz/docs/5793264?ONDATE=25.12.2021%2000> и Постановления Президента Республики Узбекистан за №61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» <https://lex.uz/uz/docs/5793256>).

Процедура обновления организационной структуры: в 2022 году открыт центр передовых технологий и стратегических инициатив и данный центр является приемником Инновационного центра и создан на основании приказа № 410 ТашГМУ от 3 октября 2022 года; создан «ЦЕНТР

КАРЬЕРЫ — ТашГМУ»; отдел координации работы по обеспечению магистров жильем; отдел коммерциализации научно-инновационных разработок; отдел по борьбе с коррупцией. В процесс обучения магистрантов внесены такие обновления, как введение дисциплины по педагогике и психологии на I курсе.

Обновления вносятся путем обсуждения на ЦМС и Ученом Совете и сопровождаются разработкой должностных инструкций Правил. Организация образования ежегодно выделяет ресурсы для непрерывного улучшения в размере 739 116,00 сумов в 2024-2025 гг. Для целенаправленного улучшения образовательного процесса проводятся социологические исследования, в том числе работодателей, а также изучается литература по медицинскому последипломному образованию - магистратуре. В процессе такого анализа пересмотрены подходы к преподаванию в магистратуре, а также внедрены такие методы как преподавание магистрантами на бакалавриате; предоставление одного гуманитарного дня на неделе.

### **8.3 Представительство магистрантов и сотрудников**

В организации образования функционируют следующие консультативно-совещательные органы: Ученый Совет, Научный Совет, в работе которых принимают участие магистранты. Механизмы поощрения магистрантов за общественную работу включает материальная поддержка. При опросе магистрантов эксперты установили, что магистры при возникновении различных видов несоответствующего обращения с ними, могут обращаться за поддержкой к следующим лицам: в устной форме тьютору, в деканат в устной и письменной форме (телеграм канал), соответствующему проректору в устной или письменной форме (телеграм канал), ректору в устной и письменной форме (телеграм канал), лидеру организации Союза молодежи. В организации образования имеется программа развития магистрантов, которая включает академическую мобильность, участие в международных конференциях и стажировка в зарубежных организациях образования. Магистранты включены в состав таких совещательных органов, как Совета института, Общественный совет.

### **8.4 Администрирование**

Имеется соответствующий административный (4 человек) и преподавательский (285 человек) штат, включая руководство: 7. Эксперты установили, что система менеджмента качества (СМК) внедрена в 2019 году и включает проведение регулярных внутренних и внешних аудитов, в том числе обеспечивающих программу магистратуры процессов. Система менеджмента качества (СМК) внедрена в 2019 году согласно Постановления Президента Республики Узбекистан, от 16.01.2019 г. № ПП-4119 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы контроля за качеством образования»

За внедрение и мониторинг СМК отвечает отдел по контролю за качеством образования. Преподаватели осведомлены о СМК, что подтверждается при их интервьюировании. Основными документами СМК являются следующие: политику и цели в области качества, руководство по качеству, документированные процедуры (такие как управление документацией, внутренние аудиты, управление несоответствиями), а также рабочие инструкции, регламенты и записи для фиксации результатов.

Оценка администрирования и управления образовательным процессом в целом и образовательной программы магистратуры по специальности «70910301 – Педиатрия» проводится путем тщательного и детального ежегодного планирования, включая его финансовую составляющую. Проводится сбалансированное распределение имеющихся ресурсов на основе совместной работы с подразделениями университета, рациональное взаимодействие основных структурных подразделений. Благодаря эффективному взаимодействию с сектором практического здравоохранения достигается положительная динамика развития института. **(ESG II Part 1.9)**

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8 , частично - 0, не соответствуют – 0.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** при проведении внешней оценки образовательной программы установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 107 стандартов аккредитации. Частично выполнено 2 стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

Учитывая, что проводится первичная аккредитация образовательной программы по специальности «70910301 – Педиатрия» и проводится прием магистрантов, во исполнение требований Закона Республики Узбекистан за № ЗРУ-63 от 23.09.2020 г. «Об образовании» <https://lex.uz/ru/docs/5013009>, организация образования инициирован проведение специализированной (программной) аккредитации. Поэтому в задачи внешней экспертной комиссии входило оценить и изучить существующие принципы и подходы в подготовке магистрантов, механизмы обеспечения качества и управления образовательной программой магистратуры. ВЭК прицельно изучила организацию обучения по специальности «70910301 – Педиатрия», включая документацию, преподавательский состав, образовательные ресурсы и другие важные вопросы, касающиеся соответствия стандартам аккредитации.

### **Сильные стороны**

- Высокая острепененность преподавателей по программе магистратуры.
- Молодой средний возраст преподавателей.
- 30% имеют сертификат IELTS, планируется создание Центра по изучению иностранных языков при Университете, включая английский язык в медицине
- Постоянная деятельность по повышению институционального потенциала, возможности для стажировки, повышение квалификации;
- Хорошая инфраструктура вуза, высокий уровень цифровизации процессов
- Мощная клиническая база, включая 3 собственных клиники и медицинские организации республиканского, областного и регионального уровня, где магистранты могут освоить все необходимые навыки.
- Привлечение в клиническое обучение тренеров и модераторов с опытом более 20 лет, совмещение
- Высокий уровень публикационной активности преподавателей и магистрантов. Наличие 7 собственных журналов, 1 из которых индексируется в базе данных Scopus.
- Активная поддержка вуза со стороны государства.
- Наличие в программах подготовки магистрантов компонента по педагогике
- Подготовка магистрантов как резерва для преподавательской педагогической деятельности, как исследователей и продолжения обучения на уровне PhD докторантуры (около 30% остаются в вузе).
- Волонтерская работа магистрантов: дежурства по уходу за больными.
- Дополнительные возможности поддержки девушек для обучения в магистратуре (государством покрывается обучение, поступивших на контрактной основе)
- 10 магистрантов получают различные стипендии.

**5. Рекомендации по улучшению образовательной программы магистратуры по специальности «70910301 – Педиатрия» Ташкентского Государственного медицинского университета:**

<b>Стандарт</b>	<b>Рекомендации по улучшению</b>
2.3.1	Расширить перечень элективов. Расширить компоненты по выбору (в образовательном процессе имеется только 2 электива: «Клиническая фармакология» и «Радиология»).
2.4.4	Включить электив по методологии научных исследований

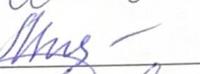
**6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА**

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы магистратуры по специальности «70910301 – Педиатрия» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

	<b>ФИО</b>
Председатель	Тургунов Ермек Мейрамович
Международный эксперт	Милена Станева Станева
Академический эксперт	Буркутбаева Татьяна Нуриденовна
Академический эксперт	Трынкин Алексей Викторович
Академический эксперт	Кудабаева Хатимья Ильясовна
Академический эксперт	Мухамбетова Гульнар Амерзаевна
Академический эксперт	Ахенбекова Аида Жаксыбаевна
Академический эксперт	Дошаканова Асель Байдаулетовна
Академический эксперт	Марат Айзада
Эксперт-работодатель	Эрметов Азиз Ташметович
Эксперт-обучающийся	Сартай Нурила Нурмаханқызы

### 6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы магистратуры Ташкентского Государственного Медицинского Университета по специальности «70910301 - Педиатрия» Стандартам аккредитации программы последипломного медицинского образования (магистратура) и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

	ФИО	Подпись
Председатель	Тургунов Ермек Мейрамович	
Международный эксперт	Милена Станева Станева	
Академический эксперт	Мырзабекова Гулшара Туребековна	
Академический эксперт	Буркутбаева Татьяна Нуриденовна	
Академический эксперт	Трынкин Алексей Викторович	
Академический эксперт	Кудабаева Хатимья Ильясовна	
Академический эксперт	Мухамбетова Гульнар Амерзаевна	
Академический эксперт	Ахенбекова Аида Жаксыбаевна	
Академический эксперт	Дошаканова Асель Байдаулетовна	
Академический эксперт	Марат Айзада	
Эксперт-работодатель	Эрметов Азиз Ташметович	
Эксперт-обучающийся	Сартай Нурила Нурмаханкызы	

## Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	<b>МИССИЯ И ЦЕННОСТИ</b>	6	6		-
2.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	28	26	2	-
3.	<b>ОЦЕНКА МАГИСТРАНТОВ</b>	15	15		-
4.	<b>МАГИСТРАНТЫ</b>	19	19		-
5.	<b>ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ</b>	8	8		-
6.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	15	15		-
7.	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	10	10		-
8.	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>	8	8		-
	<b>Всего:</b>	<b>109</b>	<b>107</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
			<b>109</b>		

**Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательной программы магистратуры**

<b>№</b>	<b>Наименования документов/дата утверждения</b>	<b>Количество</b>
1.	Каталог элективных курсов	2
2.	Кодекс этики	2
3.	Документы контроля качества	23
4.	Музей (фотографии)	23
5.	Отдел финансов	1
6.	Клинические протоколы по Педиатрии	5
7.	Годовой отчет педиатрии	1
8.	Положение о магистратуре	1
9.	ППС	6
10.	Результаты анкетирования	2
11.	Списки участников интервью	6
12.	Таблицы профиля	12
13.	Генеральный сертификат	1
14.	Сертификаты	5
15.	ГОСО	1
16.	Клинические протоколы, разработанные ППС университета	1
17.	Критерии оценки знаний	3
18.	ТТУ структура	1
19.	Номенклатура	2
20.	Отчет о магистратуре	1
21.	Общая информация про университет	1
22.	Педиатрия Силлабус	7
23.	Положение о клинической базе	1
24.	Положение о технике безопасности	1
25.	Порядок контроля и оценки знаний студентов	1
26.	Порядок утверждения тестовых заданий	1
27.	Список научных журналов	1
28.	Список соглашений с зарубежными ВУЗами	1
29.	Список главных специалистов МЗУз	1
30.	Приказ № 310	1