

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
3 ноября 2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
70910303 – «ДЕТСКАЯ АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ»
ТАШКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МАГИСТРАТУРА) ЕВРАЗИЙСКОГО ЦЕНТРА АККРЕДИТАЦИИ И
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 03-05 ноября 2025 г.

Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	5
2.1	Представление образовательной программы по специальности – детская анестезиология и реаниматология	5
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	10
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 70910303 «Детская анестезиология и реаниматология» и выводы о завершенности	15
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	25
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 70910303 «Детская анестезиология и реаниматология»	30
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы 70910303 «Детская анестезиология и реаниматология»	45
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы 70910303 «Детская анестезиология и реаниматология»	50
7.	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы магистратуры по специальности образовательной программы 70910303 «Детская анестезиология и реаниматология»	55
8.	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	57

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ECAQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ЕПВО	Европейское пространство высшего образования
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МЗ РУ	Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
НПА	Нормативно-правовые акты
ОП	Образовательная программа
ESG	Стандарты и Руководства для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования
БД	Базовые дисциплины
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ВКС	Видеоконференцсвязь
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОС Руз	Государственный общеобязательный стандарт Республики Узбекистан
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ГЦТ	Государственный центр тестирования
ЕЦА	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИУП	Индивидуальный учебный план
ИРЦ	Информационный ресурсный Центр
ИТ	Информационные технологии
ИФА	Иммуноферментный анализ
КХ	Квалифицированная характеристика
ЛПУ	Лечебно-профилактическое учреждение
МВОНИ	Министерство Высшего образования, науки и инновации
МВССО	Министерство Высшего и Среднего Специального Образования
МОН Руз	Министерства образования и науки Республики Узбекистан
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРСМ	Научно-исследовательская работа студентов магистратуры
НДМЦ	Национальный детский медицинский центр
ООД	Общий объем дисциплин
ОП	Образовательные программы
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ОРИ	Острые респираторные инфекции
ОСКЭ	Объективно структурированный клинический экзамен
ПДО	Отдел постдипломного непрерывного образования
ПО	Промежуточный опрос
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПЦР	Полимеразная цепная реакция
РПЦ	Республиканский перинатальный центр
РНПСЦ	Республиканский научно-практический специализированный центр
РСНПМЦ	Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр
РНЦЭМП	Республиканский научный центр экстренной медицинской помощи
РСНПМЦПРУ	Республиканский специализированный научно-практический

	медицинский центр педиатрии республики Узбекистан
РУз	Республика Узбекистан
РУП	Рабочие учебные планы
СНО	Студенческое научное общество
СРМ, СРМП	Самостоятельная работа магистра, самостоятельная работа магистра с преподавателем
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
СРОП	Самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
ТашИУВ	Ташкентский институт усовершенствования врачей
ТашГМУ	Ташкентский педиатрический медицинский институт
ТМА	Ташкентская медицинская академия
ТУП	Типовые учебные планы
УМС	Учебно-методический совет
УП	Учебный план
УПП	Учебно- производственная практика
ЦМС	Центральный методический совет
ЭЖ	Электронный журнал
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
KPI	key performance indicators
PBL	Проблемное обучение (problem-based learning)
TBL	Командное обучение (team-based learning)
RBL	Обучение, ориентированное на исследование (research based learning)

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 84 от 10 февраля 2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период с 03.11.2025г - 05.11.2025г. внешней оценки образовательной программы магистратуры по специальности «Детская анестезиология и реаниматология» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Тургунов Ермек Мейрамович	Д.М.Н., профессор кафедры хирургических болезней НАО «Карагандинский медицинский университет», действительный член Всемирного общества хирургов (International Society of Surgery), аккредитованный медицинский эксперт Министерства Здравоохранения РК
2	Международный эксперт	Милена Станева	PhD, почетный профессор медицинского факультета Софийского университета «Святой Климент Охридский». Эксперт, член Постоянного комитета по здравоохранению и спорту Национального агентства по оценке и аккредитация, Болгария. Главный координатор Экспертного совета Министерства здравоохранения республики Болгария. Заведующая отделением ангиологии Городской клинической больницы Asibadem Университета Токуда, София, Болгария.
3	Академический эксперт	Мырзабекова Гулшара Туребековна	Д.М.Н., доцент, профессор кафедры детских болезней им. Н.А. Барлыбаевой, НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д. Асфендиярова», Алматы, Казахстан
4	Академический эксперт	Буркутбаева Татьяна Нуриденовна	Д.М.Н., доцент, профессор, заведующая кафедрой оториноларингологии Казахстанского Медицинского университета «Высшей школы общественного здравоохранения» г. Алматы
5	Академический эксперт	Трынкин Алексей Викторович	Д.М.Н., профессор кафедры хирургических болезней с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», действительный член Российской и Европейской Ассоциации ангиологов и сосудистых хирургов
6	Академический эксперт	Кудабаева Хатимия Ильясовна	К.М.Н., профессор кафедры внутренних болезней №1 НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова»
7	Академический эксперт	Мухамбетова Гульнар Амерзаевна	К.М.Н., профессор кафедры нервных болезней, НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д. Асфендиярова», Алматы, Казахстан

8	Академический эксперт	Ахенбекова Аида Жаксыбаевна	К.М.Н., ассоциированный профессор кафедры детских болезней, НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д. Асфендиярова», Алматы, Казахстан
9	Академический эксперт	Дошаканова Асель Байдаулетовна	К.М.Н., врач – офтальмолог высшей категории, заведующая отделом последипломного образования ТОО «Казахский научно-исследовательский институт глазных болезней»
10	Академический эксперт	Марат Айзада	PhD, ассоциированный профессор кафедры акушерства и гинекологии №1 НАО «Медицинский Университет Астана» врач акушер-гинеколог г. Астана
11	Эксперт-работодатель	Эрметов Азиз Ташметович	Д.М.Н., Директор Ташкентского областного филиала Республиканского научного центра скорой медицинской помощи г. Ташкент
12	Эксперт- резидент	Сартай Нурила Нурмаханқызы	Резидент 3-го обучения по специальности «Акушерство и гинекология» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» г. Алматы
13	Координатор	Нурманбетова Фарида Нусупжанова	Д.М.Н., Советник Всемирной Федерации Медицинского Образования. Научный консультант Евразийского Центра Аккредитации и Обеспечения Качества Образования и Здравоохранения
14	Наблюдатель от ЕЦА	Амандыков Алибек Бегендинович	Магистр наук в области Менеджмента Здравоохранения, Руководитель отдела международного сотрудничества и связи с общественностью, НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения»

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы 70910303 «Детская анестезиология и реаниматология» на соответствие Стандартам аккредитации программы последипломного образования (магистратура) (разработаны на основе Международных стандартов улучшения качества программ последипломного образования ВФМО 2023 г.) и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы магистратуры по специальности «Детская анестезиология и реаниматология»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	на государственном языке – Toshkent davlat tibbiyot universiteti на русском языке – Ташкентский Государственный Медицинский Университет на английском языке - Tashkent State Medical University
Орган управления	Ташкентский Государственный Медицинский

	Университет
ФИО полностью первого руководителя	Боймурадов Шухрат Абдужалилович
Дата создания	1972 г.
Место расположения и контактные данные	Страна: Республика Узбекистан Город/Район: г. Ташкент, Алмазарский район, Адрес: улица Фаробий, 2 Индекс: 100109 Телефон: +998 (78) 150 78 01 Факс: +998 (78) 250 78 28 E-mail: info@tma.uz Веб-сайт: www.tma.uz
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	2023 год
Продолжительность обучения	3 года
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	44
Количество магистрантов на ОП с начала текущего учебного года	17
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации ОП	Общее количество преподавателей - 5, в том числе штатных - 3, совместителей - 2. Остепененность 100% Категорийность 100 %
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	Веб-сайт: www.tma.uz

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы 70910303 «Детская анестезиология и реаниматология» не проводилась.

2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы магистратуры по специальности «Детская анестезиология и реаниматология» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы магистратуры по специальности «Детская анестезиология и реаниматология» (далее – отчет) представлен на 37 страницах основного текста, приложений на 45 страницах, копий или электронных версий, расположенных по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1594p2b31C3jURDGwytbwip1h013oOvHA>.

Отчет характеризуется полнотой (данная формулировка включена в раздел отчета в качестве примера, так как организация образования может быть допущена к этапу внешней оценки только если отчет по самооценке имеет завершенный вид и полноту в отношении содержания) ответов на все 8 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается

сопроводительное письмо за подписью ректора Боймурадов Шухрат Абдужалилович, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 38 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника. Самооценка образовательной программы 70910303 «Детская анестезиология и реаниматология», проведена на основании приказа ректора университета № 84 от 10 февраля 2025 года «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета» (напишите реальное название внутреннего приказа аккредитуемой организации).

Во всех стандартах приведена реальная практика Университета по подготовке магистрантов по специальности «Детская анестезиология и реаниматология» с учетом начала приема обучающихся в 2026 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству магистрантов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы 70910303 «Детская анестезиология и реаниматология» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА/Даты визита в организацию: 03-05 ноября 2025 г. Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Приложении 3 к данному отчету

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – 13 человек;
- интервью с магистрантами – 63 человек,
- изучение веб-сайта <https://tma.uz/ru/>;
- интервьюирование 13 (количество) сотрудников, 4 преподавателей, 2 наставников;
- анкетирование преподавателей и магистрантов - 58 и 200, соответственно;
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 2 баз практики/клинического обучения «Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра нефрологии и трансплантации почек» и «Клиники педиатрического факультета ТашГМУ» где проводится обучение по 17 образовательным программам с участием 4 штатных преподавателей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 30 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в Приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

т/р	Ф.И.О.	Учёная степень и звание	Кафедра
1.	Хамраева Лола Салимовна	к.м.н., доцент	Офтальмология, детская офтальмология
2.	Туракулова Дилфуза Мухитдиновна	к.м.н., доцент	Офтальмология, детская офтальмология
3.	Назирова Зулфия Рустамовна	DSc., доцент	Офтальмология, детская офтальмология
4.	Муминова Ситора Улугбековна	PhD.	Эндокринология
5.	Ходжаева Нодида Вохидовна	PhD.	Эндокринология
6.	Карабаев Хуррам Эсанкулович	профессор	Оториноларингология
7.	Мухитдинов Улугбек Башруллаевич	д.м.н., доцент	Оториноларингология
8.	Бобохонов Гулимбай Кутлибоевич	д.м.н., доцент	Оториноларингология
9.	Ражабов Аскар Хамракулович	д.м.н.	Оториноларингология
10.	Ахмедова Нилуфар Расуловна	DSc. доцент	Педиатрия
11.	Ишниязова Надира Дурдибаевна	к.м.н., доцент	Педиатрия
12.	Юсупов Анвар Собирович	д.м.н., доцент	Детская анестезиология и реаниматология
13.	Сиябаев Фарход Хакимович,	PhD., асс.	Детская анестезиология и реаниматология
14.	Ахмедова Дилором Илхамовна.	д.м.н., профессор	Детская кардиология и ревматология
15.	Абдуразакова З. К.	асс.	Детская кардиология и ревматология
16.	Нурмухамедова Мухлиса Анваровна	PhD., доцент.	Детская неврология
17.	Садикова Гулчехра Кабуловна	д.м.н., профессор	Детская неврология
18.	Азимова Нодида Мирвоситовна	PhD., доцент	Детская неврология
19.	Хусенова Нодида Тургуновна	PhD., асс.	Детская неврология
20.	Рузиева Нодида Хакимовна		Детская и подростковая гинекология
21.	Курбанов Б.Б.		Детская и подростковая гинекология

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы 70910303 «Детская анестезиология и реаниматология» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Тургуновым Ермеком Мейрамовичем проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования магистрантов, 95% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 5% как удовлетворительную. Большинство опрошенных (86%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 97% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы магистратуры по специальности «Детская анестезиология и реаниматология»

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

По результатам реализации мероприятий программы, а именно: по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами консультативно-совещательного органа Eurasian Centre for Accreditation in Higher Education and Health Care, а также в ходе интервью с магистрантами и преподавателями, установлено полное соответствие требованиям стандарта 1.

Все участники образовательного процесса осведомлены о миссии образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для её уточнения и совершенствования. Миссия доведена до сведения потенциальных магистрантов посредством официального сайта, социальных сетей, информационных писем, направляемых в медицинские организации.

Экспертной группой был просмотрен стратегический план организации на ближайшие 5 лет, включающий такие направления, как развитие клинической базы; повышение качества образовательных услуг; внедрение инновационных технологий обучения и симуляционного тренинга; расширение международного сотрудничества; развитие научно-исследовательской деятельности и повышение квалификации преподавателей, что подтверждает выполнение требований стандарта аккредитации и отражает цели, задачи и долгосрочные перспективы развития организации.

Из интервью с магистрантами установлено, что перед началом учебных занятий преподаватели информируют обучающихся о миссии, ключевых направлениях деятельности организации образования, а также сообщают, где можно получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, учебных базах и организационных процессах.

В процессе посещения подразделений организации образования экспертами отмечены сильные стороны организации образования в отношении аккредитуемой образовательной программы, в том числе:

- Высокая острепененность преподавателей по программе магистратуры.
- Молодой средний возраст преподавателей.
- 30% имеют сертификат IELTS. Планируется создание Центра по изучению иностранных языков при Университете, включая английский языке в медицине
- Постоянная деятельность по повышению институционального потенциала, возможности для стажировки, повышение квалификации;
- Хорошая инфраструктура вуза, высокий уровень цифровизации процессов

- Мощная клиническая база, включая 3 собственных клиники и медицинские организации республиканского, областного и регионального уровня, где магистранты могут освоить все необходимые навыки.
- Привлечение в клиническое обучение тренеров и модераторов с опытом более 20 лет, совмещение
- Высокий уровень публикационной активности преподавателей и магистрантов. Наличие 7 собственных журналов, 1 из которых индексируется в базе данных Scopus.
- Активная поддержка вуза со стороны государства.
- Наличие в программах подготовки магистрантов компонента по педагогике
- Подготовка магистрантов как резерва для преподавательской педагогической деятельности, как исследователей и продолжения обучения на уровне PhD докторантуры (около 30% остаются в вузе).
- Волонтерская работа магистрантов: дежурства по уходу за больными.
- Дополнительные возможности поддержки девушек для обучения в магистратуре (государством покрывается обучение, поступивших на контрактной основе)
- 10 магистрантов получают различные стипендии

В организации образования функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе 70910303 «Детская анестезиология и реаниматология», которые можно отметить как лучшую практику в образовании, а именно, Центр симуляционного обучения, специализированные детские реанимационно-анестезиологические отделения, а также кафедра анестезиологии и интенсивной терапии с клиническими базами, ориентированными на лечение детей всех возрастных групп. Этот вывод сделан, так как данные структурные подразделения обеспечивают практико-ориентированное обучение, доступ к современному оборудованию, участие магистрантов в клинических сценариях, моделирующих реальные неотложные состояния у детей, и создают условия для формирования компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы 70910303 «Детская анестезиология и реаниматология» согласованы между собой, а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в области послевузовского образования и здравоохранения. В то же время, в процессе встреч с магистрантами, преподавателями и клиническими наставниками, эксперты определили ряд проблем, в том числе неравномерность клинической нагрузки между базами, ограниченный доступ к сложным клиническим случаям в некоторые периоды года и недостаточную вовлечённость отдельных клинических наставников в оценочные процедуры.

Организация образования проводит обучение магистрантов в следующих клинических базах и отделениях: детское отделение анестезиологии и реанимации, отделение реанимации новорождённых, отделение экстренной детской хирургии, отделение интенсивной терапии, а также симуляционный центр. В этих подразделениях обеспечивается пациент-ориентированный подход через командное междисциплинарное взаимодействие, индивидуализацию маршрутов ведения пациентов, соблюдение этико-деонтологических принципов при работе с детьми и их законными представителями.

Организация образования уделяет должное внимание безопасности и автономии пациентов путем соблюдения клинических протоколов, функционирования системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской помощи, обязательного информированного согласия родителей/законных представителей, а также регулярного обучения персонала навыкам обеспечения безопасности пациентов, включая предотвращение критических инцидентов.

Эксперты установили, что магистранты имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья, так как в организации образования обеспечено всё

необходимое для поддержания здорового образа жизни: доступ к комнатам отдыха, соблюдение режима труда и отдыха, наличие помещений для питания, обеспечение психологической поддержки, а также условия для снижения профессионального выгорания.

Такие базовые компетенции магистрантов по аккредитуемой специальности, как клиническое мышление, способность к принятию решений в условиях ограниченного времени, навыки межпрофессионального взаимодействия и соблюдение принципов медицинской этики, а также специальные компетенции, включающие ведение пациентов в критическом состоянии, проведение анестезиологического обеспечения у детей разных возрастных групп, работа с современным респираторным и мониторинговым оборудованием, участие в интенсивной терапии и оказании реанимационной помощи, помогают организации образования применять инновационные формы обучения. Это позволяет развивать у магистрантов такие навыки и качества, как оперативность действий, устойчивость к стрессу, лидерство в критических ситуациях, коммуникация с родителями и законными представителями, а также готовность к непрерывному профессиональному развитию.

Организация образования поощряет магистрантов в стремлении к участию в исследованиях в выбранной специальности через вовлечение в научно-исследовательские проекты кафедры, доступ к клиническим базам для сбора данных, поддержку научных руководителей, а также предоставление методической помощи в написании научных статей и тезисов. Кроме того, организация обеспечивает участие магистрантов в таких академических мероприятиях, как конференции по анестезиологии и реаниматологии, научные семинары, журнальные клубы, внутривузовские конкурсы научных работ, мастер-классы и симуляционные тренинги.

В то же время экспертами определено несколько проблемных аспектов, в частности недостаточная вовлечённость отдельных клинических подразделений в исследовательскую деятельность магистрантов, а также необходимость более равномерного распределения доступа к сложным клиническим случаям для формирования всех специальных компетенций.

1.2 Участие в формулировании миссии

Эксперты установили, что при разработке целей и задач (миссии) образовательной программы 70910303 «Детская анестезиология и реаниматология» принимали участие заведующий кафедры, профессор кафедры, штатные преподаватели, отдел магистратуры ТашГосМУ что подтверждается документом «Образовательная программа 70910303 «Детская анестезиология и реаниматология». Внесены были такие предложения, как необходимость усиления практико-ориентированного обучения, расширение симуляционных тренингов по критическим состояниям у детей, повышение роли междисциплинарного взаимодействия, уточнение компетенций в области интенсивной терапии новорождённых, а также внедрение современных образовательных технологий и механизмов формативного оценивания. При выходе обновленных нормативно-правовых актов и приказов в образовании и здравоохранении, разработчики образовательной программы учитывают предложения и вносят соответствующие изменения. Например, приказ: «№24 от 16.10.2025г.», побудил преподавателей внести в программу обучения следующее: актуализацию клинических протоколов по анестезиологическому обеспечению детей, обновление содержания модулей по интенсивной терапии новорождённых, включение новых требований к оценочным средствам, усиление компетенций по работе с современным мониторинговым оборудованием, а также внедрение обновлённых критериев допуска магистрантов к самостоятельной клинической деятельности.

В то же время при беседе с магистрантами и работодателями экспертами не получен чёткий ответ на вопрос: «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?» и «Какой лично вклад магистрантов в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы магистранты ответили, что не всегда информированы о механизмах участия в формулировании миссии и целей программы, и их

вклад в основном ограничивается участием в анкетировании и предоставлением обратной связи по результатам семестра.

Работодатели ответили следующим образом: они готовы участвовать в формировании и корректировке миссии и целей программы, однако формат их участия пока не систематизирован; предложения работодателей учитываются эпизодически, преимущественно в рамках заседаний кафедры и обсуждения содержания практической подготовки.

При проведении анкетирования 200 магистрантов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 85 % магистрантов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 95% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 92% магистрантов ответили положительно, 3.5% не уверены в этом, 2.5% пока не могли ответить на этот вопрос и 2% хотели бы в это верить.

Опрошенные 58 преподаватели (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 87.93% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 6.9% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как магистрантам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и оказывает необходимую поддержку в решении возникающих вопросов, обеспечивая прозрачность управленческих процессов и открытость коммуникации. В анкете 81.03% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 1.72% частично удовлетворены. По мнению 87.96% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 58 человек (всего в штате 58), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 20.69%, до 10-и лет – 27.59%, свыше 10 лет – 51.72%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 6: полностью - 6, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Образовательная программа и сертификация

Эксперты установили, что существует взаимосвязь между содержанием и требуемой квалификацией магистранта по завершению программы 70910303 «Детская анестезиология и реаниматология», которая выражается в соответствии учебных модулей, практических занятий и клинической подготовки перечню формируемых компетенций; структурированной логике освоения образовательных результатов; постепенном усложнении клинических навыков; целенаправленном формировании профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной работы анестезиолога-реаниматолога детского профиля.

Магистранты по завершению обучения допускаются к независимому экзамену в органах независимой оценки квалификаций, что позволяет получить сертификат специалиста по 70910303 «Детской анестезиологии и реаниматологии» и быть допущенными к клинической практике в детских анестезиолого-реанимационных отделениях, отделениях интенсивной терапии новорождённых и реанимации детских стационаров различного уровня.

В организации образования разработаны сертификационные курсы объёмом 144 часа по таким направлениям, как детская анестезиология, интенсивная терапия новорождённых, продвинутая реанимация детей, управление критическими состояниями, что удовлетворяет цели подготовки специалиста по детской анестезиологии и реаниматологии.

В 2024 г. 92% выпускников программы магистратуры по специальности «Детская анестезиология и реаниматология» сдали независимую оценку на «отлично», и 8% — на

«хорошо». Количество не прошедших экзаменационное испытание составило 0 человек в 2024 году и 0 человек в 2023 году.

Экспертами изучены документы, подтверждающие выполнение данного критерия стандарта аккредитации: учебный план программы, рабочие учебные программы модулей, протоколы заседаний кафедры, отчёты о клинической практике, результаты независимой оценки квалификаций, журналы учёта посещаемости и успеваемости, списки сертификационных курсов Приложение 1 к приказу N 432 от 11 сентября 2025 г. «О мерах по совершенствованию системы, связанной с Порядком контроля и оценки знаний студентов в Ташкентском государственном медицинском университете.

2.2 Конечные результаты обучения

Информирование заинтересованных сторон о конечных результатах обучения магистрантов по специальности «Детская анестезиология и реаниматологии» осуществляется путем публикации информации на официальном сайте университета, размещения данных в образовательном портале, предоставления сведений в учебно-методических комплексах, проведения встреч с работодателями и наставниками, а также через ознакомление магистрантов на вводных ориентационных сессиях и заседаниях кафедры. Эксперты убедились, что профессиональное поведение и коммуникативные навыки магистрантов формируются путем участия в клинических разборах, симуляционных и практических занятиях, междисциплинарных конференциях, круглых столах, а также при выполнении научно-исследовательской и педагогической деятельности и отражены в соответствующем документе – Образовательная программа 70910303 «Детской анестезиологии и реаниматологии». Ознакомиться с содержанием кодекса этики можно на официальном сайте университета в разделе «Нормативные документы». Установлено, что ожидаемые результаты обучения соответствуют требованиям национальных профессиональных стандартов по специальности «Детская анестезиология и реаниматология». Имеется рецензия на аккредитуемую образовательную программу от внешнего эксперта–практикующего врача-анестезиолога-реаниматолога и отзыв от представителя работодателя клинической базы (НДМЦ / Клиника ТашГМУ). Таким образом, учтены требования профессионального сообщества по направлению 70910303 «Детская анестезиология и реаниматология».

В образовательной программе определены результаты обучения по специальности «Детская анестезиология и реаниматология», которые включают знания, навыки и профессиональное поведение. Каждый навык можно оценить и измерить, например, выполнение интубации трахеи на симуляторе с фиксацией показателей по чек-листу, определение тактики ведения критического состояния по клиническому сценарию, ведение документации в соответствии с протоколами.

Регулярно после каждого занятия с магистрантами проводится устная обратная связь и анкетирование раз в семестр. Так, по итогам опроса магистрантов разных специальностей, включая «Детскую анестезиологию и реаниматологию», установлено, что большинство обучающихся удовлетворены качеством преподавания, уровнем клинической подготовки и доступностью наставников.

Для улучшения образовательной программы по данной специальности организацией образования в 2023 году сделано следующее: пересмотрены рабочие учебные программы, обновлены симуляционные сценарии, увеличена доля клинической практики, внедрена система электронных журналов и портфолио магистрантов.

При обучении магистрантов обязательным компонентом является их участие в оказании медицинской помощи населению. Магистранты проходят обучение в таких медицинских организациях, как Клиника ТашГМУ и НДМЦ. Например, в НДМЦ магистранты учатся делать такие манипуляции, как катетеризация периферических вен, проведение премедикации, подготовка рабочего места анестезиолога, ассистирование при интубации и проведении ИВЛ.

Самостоятельное обучение магистранта включает посещение клинических разборов, конференций, журнал-клубов, подготовку презентаций по клиническим случаям, разработку мини-исследований или аналитических обзоров. Все результаты самостоятельной работы оформляются в виде портфолио магистранта. Кафедра детской анестезиологии и реаниматологии организует обучение в симуляционном центре, клинических базах и учебно-методических аудиториях. Профессиональное поведение магистрантов обеспечивается путем наставничества, регулярной оценки soft skills, соблюдения корпоративных правил поведения и постоянного мониторинга обратной связи от клинических баз. Обучающиеся ознакомлены с Кодексом этики, который разработан и утверждён учёным советом университета. При опросе работодателей эксперты уточнили, насколько они удовлетворены поведением магистрантов. В целом, магистранты соблюдают этику по отношению к преподавателям, сокурсникам, пациентам и сотрудникам медицинских организаций, проявляют доброжелательность, аккуратность и ответственность.

Функционирует этический совет (или дисциплинарная комиссия), куда любой сотрудник организации образования может обратиться для разрешения конфликтных ситуаций. Сами магистранты в процессе встречи с экспертами подтвердили, что преподаватели соблюдают в отношении их этику. На вопрос, проводились ли за последние несколько лет занятия по конфликтологии для преподавателей, был получен ответ, что данные занятия проводятся регулярно.

При определении конечных результатов обучения сотрудниками Департамента образования учтены предыдущие результаты обучения в бакалавриате и интернатуре, а также приняты во внимание цели и задачи последующего непрерывного профессионального развития по избранной специальности. В организации образования проводится обучение по дополнительному и неформальному образованию (непрерывное профессиональное развитие), в том числе имеются программы по специальности аккредитуемой образовательной программы.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения магистрантов (пререквизиты) и обучением в магистратуре, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В организации были разработаны программы дополнительного образования. Магистранты информируются об этом.

99% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 1% частично с этим согласны.

Опрошенные в процессе внешней оценки преподаватели ответили, что 99 % полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки магистрантов, а 1% частично удовлетворены.

2.3 Модель и структура образовательной программы

Модель образовательной программы по специальности «Детская анестезиология и реаниматология» определена на основе конечных результатов обучения магистрантов, поэтому включает следующее: формирование клинических, исследовательских, аналитических и педагогических компетенций, необходимых для деятельности детского анестезиолога-реаниматолога и специалиста в области научных исследований. Продолжительность обучения – 3 года. Системность и прозрачность обучения гарантируется тем, что все учебные материалы, силлабусы, критерии оценивания, формы контроля и графики обучения размещены в электронной образовательной среде университета и доступны магистрантам в полном объёме.

Для реализации образовательной программы по специальности «Детская анестезиология и реаниматологии» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям, в том числе по структуре ОП, распределению

кредитов, содержанию дисциплин, наличию научно-исследовательской подготовки и практико-ориентированных модулей.

Посещая практическое занятие (или семинар/мастер-класс) по теме «Принципы обеспечения анестезии и интенсивной терапии у детей раннего возраста», объём часов 2, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия магистранты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по анализу клинических ситуаций, интерпретации данных мониторинга и формированию научно-исследовательского подхода к клиническим проблемам.

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики (дата утверждения: 2023 год) и во время интервью магистранты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по соответствующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Оценена система наставничества, которая описана в документе «Положение о наставничестве магистрантов». Всего 12 наставников, задачами которых являются сопровождение магистрантов в научно-исследовательской деятельности, консультирование по выполнению научных проектов и магистерских диссертаций, развитие академических компетенций, помощь в формировании исследовательского портфолио и участие в научных семинарах и конференциях.

Процедура информирования магистрантов об их правах и обязанностях отражена в «Положении о магистратуре». Преподаватели применяют такие методы обучения магистрантов, как семинары, вебинары, конференции, кейс-стади, проблемно-ориентированное обучение (PBL); обучение, основанное на случае (CBL), командно-ориентированное обучение (TBL); обучение, основанное на симуляционных технологиях, ролевые игры, метод «мозгового штурма», метод групповой дискуссии, портфолио, комбинированный опрос, метод обучения в малых группах, симуляционные технологии, презентации, проекты. Перечень методов обучения описан в «Типовой учебной программе». Благодаря этим методам, магистранты могут принимать участие в оказании медицинской помощи пациентам. Преподаватели могут обеспечить магистранту курацию примерно 3-4 тематических пациентов в день и 20 в месяц.

Эксперты установили, что в организации образования в полной мере реализуются принципы академической честности и антиплагиата. Это отражено в документе «Кодекс академической честности, утвержденным Протоколом ученого совета.» В Университете имеется договор с филиалом общества с ограниченной ответственностью «Plagiat.pl» (лицензионный договор №410 от 24.12.2024 года). А антиплагиат применим в том случае, когда магистранты занимаются научной деятельностью. Магистранты обучаются своевременно собирать информированное согласие у пациентов на любые диагностические и лечебные процедуры. Эксперты отметили, что в историях болезни имеется соответствующий документ, подписанный пациентом.

Таким образом, магистранты к концу 3-летнего обучения приобретут основные умения и навыки по профессии «врач – детский анестезиолог-реаниматолог», что позволит работать в таких учреждениях, как детские многопрофильные больницы, перинатальные центры, отделения анестезиологии и реанимации стационаров, центры высокотехнологичной детской хирургии, Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр (РСНПМЦ) педиатрии и его региональные филиалы (ESG 1.2).

Экспертами не установлено каких-либо нарушений в отношении принципа равенства на послевузовское образование и непрерывное профессиональное развитие, так как организация образования соблюдает Конституцию Республики Узбекистан, Закон о языках народов

Республики Узбекистан и другие нормативно-правовые акты в области образования и здравоохранения.

В организации образования существует механизм регулярной адаптации методов преподавания и обучения к требованиям современной науки и образования, а также к текущим потребностям практического здравоохранения. Данный механизм включает ежегодный пересмотр рабочих учебных программ, обновление типовой учебной программы, проведение заседаний учебно-методического совета, анализ обратной связи от магистрантов и преподавателей, внедрение результатов научных исследований и современных клинических протоколов в учебный процесс.

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям магистрантов.

В то же время, наряду с принципами качества и академической честности, которые описаны в документе «Кодекс академической честности организации образования», в организации заключен договор с организацией «plagiat.pl».

2.4 Содержание образовательной программы

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, включающие четыре основные области:

- научные и практические основы специальности, включая спектр состояний, подлежащих диагностике и лечению;
- клинические науки, службы оказания медицинской помощи, общественное здравоохранение, и клинические/практические навыки, необходимые для того, чтобы резидент брал на себя соответствующую ответственность за медицинскую помощь пациентам во время последилового медицинского образования и при переходе к самостоятельной клинической практике;
- науки о здравоохранении, которые включают здоровье населения, общественное здравоохранение и оказание медицинской помощи на местном уровне;
- соответствующие вопросы поведенческих и социальных наук, соответствующие местному контексту и культуре, включая принципы профессиональной практики, в том числе медицинскую этику. *Преподаватели обеспечивают магистрантов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 88% полностью удовлетворено, 10,5% частично удовлетворено, 1,5% не удовлетворено.*

Выполнение образовательной программы «Детская анестезиология -реаниматология» осуществляется на двух клинических базах. «Республиканский специализированный научный-практический медицинский центр нефрологии и трансплантации почек». Общая площадь: «14 тысяч кв.м» Из них реанимация хирургическая – 10 коек, соматическая – 15 коек, интенсивная терапия 15 коек. Общая площадь: 350 метров в квадрате». Вторая база: «Клиника педиатрического факультета ТашГМУ. Имеет две реанимации – общая – 15 коек (250 метров в квадрате), кардио-реанимация – 6 коек(80 метров в квадрате)» На обеих базах имеются клиника-биохимические лаборатории, учебные комнаты для магистров(Первая база – 24 метра в квадрате, 18 метров в квадрате. Имеется собственный симуляционный центр, библиотека, отдельная раздевалка, отдельная столовая для магистров, комнаты отдыха для магистров. В клиниках педиатрического факультета обучается 17 магистров. Первый курс – 8, Второй курс- 6, Третий курс – 3. И на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 92% магистрантов ответили полным согласием, 6,5% частично согласны, 61% не согласны. При этом 91,5% магистрантов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

В то же время на вопрос «Участвуют ли представители магистрантов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ «Магистранты в полной мере участвуют в разработке образовательных программ». *Анкетированных магистрантов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (92,5%).*

В программу магистратуры включены компоненты по основам и методологии научных исследований (объемом 180 часов), включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию (объемом 90 часов). Преподаватели применяют методику критической оценки научной литературы и научных медицинских данных, что подтверждается при изучении таких документов, как «Положение о магистратуре», «Требование к составлению образовательных программ». Такая форма обучения организуется в форме «журнального клуба», который проводится один раз в месяц.

Магистранты подтвердили, что в их обучении присутствует доказательная медицина. В частности, применяя в процессе курации пациентов клинически протоколы, магистранты знакомятся с библиографией, основанной на доказательной медицине.

При анкетировании магистрантов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено 92% человек, частично удовлетворено 5%, не удовлетворено 3%. Магистрантам следует заниматься НИР и в ответе на анкету 100% написали, что уже занимаются НИР, 84% планируют начать, 14% в поиске темы НИР, 1% не занимаются.

2.5 Методы обучения и опыт

Основными методами обучения в магистратуре являются цифровое, дистанционное и симуляционное обучение, которые рассматриваются как дополнительный и эффективный подход в последипломном медицинском образовании, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

Наставничество осуществляется согласно Положению о наставничестве магистрантов (утверждено в 2023 г.).

В ходе беседы с магистрантами эксперты установили, что преподаватели наиболее часто организуют клинические разборы, симуляционные занятия и обсуждение клинических случаев, что способствует формированию клинического мышления и развитию практических навыков.

Научный наставник отвечает за формирование исследовательских компетенций и профессионального отношения к научной деятельности. Он обеспечивает включение магистрантов в реальные научные процессы: участие в проектах, проведение аналитических обзоров, сбор и обработку данных, подготовку научной документации, работу в информационно-библиографических системах, изучение нормативно-правовых актов в сфере науки и образования, подготовку докладов и презентаций, участие в научных семинарах и конференциях, а также формирование исследовательского портфолио. Эта деятельность демонстрирует магистрантам образец профессиональной научной работы и способствует развитию междисциплинарных и межпрофессиональных коммуникаций.

В образовательный процесс активно внедрены методы виртуального обучения: использование научно-образовательных платформ, интерактивных модулей по клинической и экспериментальной медицине, виртуальных лабораторий для статистического анализа и моделирования, онлайн-ресурсов для поиска и систематизации научных данных, электронных тренажеров работы с базами данных (PubMed, Scopus, Web of Science), а также дистанционные форматы проведения научных семинаров, консультаций и разборов проектов.

Симуляционные технологии обучения реализуются в специализированных виртуальных и симуляционных средах, включающих научно-образовательные платформы, высокореалистичные цифровые симуляторы клинических процессов и виртуальные лаборатории для моделирования, отработки практических и исследовательских навыков, анализа данных и подготовки научных проектов.

Для магистрантов аккредитуемой программы доступно следующее симуляционное оборудование: тренажеры для интубации трахеи, детские и неонатальные манекены для сердечно-лёгочной реанимации, симуляторы центрального и периферического венозного доступа, симулятор проведения ИВЛ, неонатальные симуляционные комплексы.

Оборудование предназначено для отработки навыков по детской анестезиологии,

респираторной поддержке, реанимации новорожденных, ведению критических состояний и безопасному проведению анестезии у пациентов детского возраста.

Обучение с использованием симуляционных технологий включено в образовательную программу на 1–2 курсах, общей трудоёмкостью 72 часа.

Принципы качества, академической честности и антиплагиата (ESG II Part 1.3) закреплены в «Академическая политика университета» (утвержден в 2024 г., разработан учебно-методическим управлением).

Эксперты убедились, что соблюдение принципов академической честности в магистратуре охватывает такие области, как самостоятельное выполнение письменных и научных работ, корректное цитирование, достоверное ведение научных данных, исключение плагиата при подготовке отчётов, диссертаций и публикаций.

Информирование магистрантов об их правах и обязанностях осуществляется посредством ознакомления с «Положением о магистратуре», проведения вводного инструктажа, размещения нормативных документов в электронной образовательной среде и официального информирования через личные кабинеты магистрантов.

Ответственность за организацию и контроль этой работы несёт деканат магистратуры.

Поведенческие и социальные вопросы и этические правила поведения студентов магистратуре отражены в положении <https://ssv.uz/uploads/pages/buyrug88-23032022.pdf>.

Эксперты констатируют, что организация образования обеспечивает магистрантов необходимыми умениями и навыками, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере (ESG II Part 1.3). Это подтверждается результатами изучения таких документов, как <https://ssv.uz/uploads/pages/buyrug88-23032022.pdf>.

Методы преподавания и обучения регулярно адаптируются к меняющимся условиям (ESG II Part 1.5) и требованиям практического здравоохранения.

Из 200 анкетированных магистрантов, 87,5 % ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 11,5% считают, что редко или иногда.

2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения

Подготовка магистрантов аккредитуемой образовательной программы осуществляется в клинических базах, что включает обучение на уровне первичного, вторичного и третичного уровня оказания медицинской помощи. Магистранты могут заниматься в лабораториях. С каждой клинической базой заключен договор на период 2023-2028гг. Всего на текущий год договоров - 10.

Экспертами посещены клиники: «Клиника ТашГМУ, НДМЦ», где имеется 3 комнат в 72 кв.м учебных комнат и вовлечены в образовательный процесс 58 наставников. В настоящее время на аккредитуемой программ обучается 200 магистрантов 3 года обучения, которые полностью обеспечены клиническим обучением (достаточное количество пациентов по профилю специальности).

Полномочия выбора/определения клинической базы в качестве места обучения магистранта имеет *деканат магистратуры совместно с Учёным советом организации образования*. Данные медицинские организации имеют аккредитацию (даты 3-5 ноября 2025г.).

Эксперты убедились, что магистранты имеют доступ к ресурсам медицинских организаций. При опросе магистранты подтвердили, что они «Имеют доступ к ресурсам медицинских организации».

Утверждение программы магистратуры включает развитие у магистров практических навыков, необходимых для работы на разных уровнях оказания медицинской помощи. Укрепление теоретических знаний через практическое применение на базе реальных медицинских учреждений, освоение различных клинических ситуаций и умение работать с современным оборудованием. Отработка практических навыков проводится на занятиях и оценивается во

время экзамена по решению кейсов, ситуационных. Оцениваются коммуникативные навыки, обучающегося демонстрируют полученные ими за время обучения практические навыки и умения выполнять лечебные и диагностические манипуляции. По каждому магистру анализируется количество проведенных манипуляций, участие в клинических случаях, оценки наставников.

Получена рецензия «№10, №13 от 23 октября 2019 года, выданных Государственной инспекцией контроля качества образования при кабинете министров Республики Узбекистан».

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (стандарт 2) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении административного отдела и беседы с руководством и сотрудниками. В тоже время, верификация стандарта 2 показала, что выпускникам, завершившим обучение по образовательной программе высшего специального образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присваивается академическая степень "Магистр" по образовательной программе по направлениям 70910303 «Детская анестезиология и реаниматология», и выдается диплом государственного образца с приложением, (срок обучения 3 года) и присваивается степень магистра по детской анестезиологии и реаниматологии. приложение к диплому (Diploma Supplement бесплатно (Приложение к 2.1.1). Уровень квалификации выпускника соответствует 7 уровню Национальной программы 25 кадров, относящийся в соответствии с приказом МЗ РУз за №647 от 31.07.2015. Обучающимся в магистратуре (Начальником отдела) при поступлении даются четкие разъяснения по вопросам квалификации, получаемой в результате освоения образовательной программы (встречи обучающихся с ректором, проректором, деканом; индивидуальные встречи). Кроме того, ежегодно всем обучающимся разъясняются основные положения академии на соответствующий учебный год, полный текст которого размещается на официальном сайте академии <https://tma.uz/>.

Подготовка магистрантов по специальности «Детская анестезиология и реаниматология» направлена на удовлетворение потребностей практического здравоохранения, так как при анализе дефицита специалистов за 2025 год было установлено, что дефицит кадров по данной специальности составляет 1275 единиц. Так, при беседе с руководством организации экспертами получены сведения о методах, тактических особенностях обучения данной программы, уделение особого внимания практическим навыкам магистров и обеспечением им полного доступа к методологии научных изысканий. А преподаватели подтвердили, что подготовка магистрантов осуществляется непосредственно в клинических отделениях «Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра нефрологии и трансплантации почек» и «Клиники педиатрического факультета ТашГМУ». Магистранты данной специальности могут курировать пациентов со всеми заболеваниями детского возраста, как хирургического, так и терапевтического профилей.

В организации образования имеются следующие возможности для проведения исследований: доступ к современным лабораториям, статистическим и аналитическим программам, электронным научным базам данных (PubMed, Scopus, Web of Science), симуляционным центрам, а также ресурсам клинических баз для проведения наблюдательных и прикладных исследований.

В рамках аккредитуемой программы магистратуры сотрудниками кафедры проводится научная работа по направлениям детской анестезиологии, интенсивной терапии, фармакологии, клинических протоколов, профилактики осложнений и оптимизации анестезиологической помощи детям разного возраста.

Магистранты могут быть неформально включены в научные исследования. Например, магистрант Розиков И.М. выполняет сбор и анализ клинических данных, подготовку литературного обзора и разработку исследовательского протокола в рамках проекта кафедры по изучению безопасности анестезиологических методик в педиатрии.

Магистрантами за период 2022–2024 гг. подготовлено 6 статей и 12 тезисов, 4 выступления на научно-практических конференциях и внутренних семинарах университета.

Результаты научной работы оформляются в виде статей, тезисов, аналитических отчетов и материалов для магистерских диссертаций.

Каждый месяц проводятся журнальные клубы, где магистранты обсуждают современные научные публикации, критически оценивают доказательную базу, учатся интерпретировать результаты исследований и представляют свои аналитические обзоры.

В программе магистратуры предусмотрено 180 часов для научно-исследовательской подготовки и выполнения магистерской диссертации. Опрошенные магистранты подтвердили, что им предоставляется доступ к оборудованию для проведения научных исследований и научным мероприятиям на базах обучения. Например, участие в разборе клинических случаев в рамках НИР, работа с симуляционным оборудованием, доступ к статистическим программам и участие в научных семинарах кафедры.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 28 стандартов: полностью - 26, частично - 2, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.4.3	Частично выполнено	Необходимо увеличить количество часов для повышения навыков статистических анализов
2.5.1	Частично выполнено	Рекомендуется увеличить число практических навыков

Стандарт 3: ОЦЕНКА МАГИСТРАНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Изучение контрольно-измерительных средств (7800 тестов, 3100 задач, ОСКЭ, работа с симуляторами) показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения магистрантов. При интервью магистранты рассказали о формах оценки и результатов их деятельности и что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена документально и за период работы организации образования претендентов апелляции не было. Оценка охватывает не только знания и навыки, но и профессиональное поведение и коммуникативные навыки, что подтверждается следующим: Проведением устного экзамена и проведением ОСКЭ, а также промежуточным, итоговым аттестацией (ESG II Part 1.3) Это обеспечивает независимость и объективность результатов оценки. (ESG II Part 1.3)

Так, для верификации данных *стандарта 3*, эксперты задали вопросы руководителю отдела послевузовского образования Имамову Абдурахмону Абдуганиевичу и проверили документы и методики по оценке магистрантов.

В организации имеются Контрольно-измерительные средства (Тесты, ситуационные задачи, алгоритмы работы с симуляторами и пациентами) в количестве 4800, которые составлены заведующим кафедрой, преподавателями, и утверждены на заседании Ученого Совета ТашГМУ и отделом магистратуры (протокол №10, от 18 октября 2019 года). Контрольно-измерительные средства рецензированы заведующим кафедрой детской анестезиологии и реаниматологии Самаркандского Государственного Медицинского Института Абдурахмоновым Д.С. Руководитель отдела образования ответила, что дополнения и обновления в контрольно-измерительных средствах планируется внести в конце 2025 года.

Результаты оценки магистрантов документируются следующим образом: Журналы практических занятий, экзаменационные ведомости, система «Арбес».

При этом 12 человек по итогам заключительного экзамена получили «отлично», 5 «хорошо».

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудниками : Заведующим кафедры Рахматуллаевым А.А., Юсуповым Анваром Сабировичем (Д.М.Н, профессор)

Маматкуловым Исфандиёровым Абдурахмановичем (PhD, доцент) Сиябаевичем Фарходом Хакимовичем (PhD, ассистент) Хайдаровым Камбарали Имомалиевичем (PhD, ассистент), комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и магистрантами, и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для магистрантов документы и имеется информация, которая регулярно обновляется.

В ходе визита в организацию руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ, что внешние экзаменаторы привлекаются эпизодически, преимущественно для итоговой аттестации, однако практика их регулярного участия пока не является системной.

При проведении интервью с 10 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что используемые методы оценки являются прозрачными, стандартизированными, соответствуют целям программы и основаны на заранее разработанных критериях, доводимых до сведения магистрантов.

Магистранты также поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, магистранты рассказали, что все формы отчётности размещаются заранее в электронной образовательной среде, преподаватели проводят обязательные предэкзаменационные консультации, а результаты оценки сопровождаются индивидуальной обратной связью.

Опрошенные 3 работодателя также указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как выпускники демонстрируют актуальные клинические навыки, уверенно работают с современными протоколами и владеют современными технологиями в детской анестезиологии и реаниматологии.

Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке магистрантов, так как их включают в государственную аттестационную комиссию и состав комиссий итоговой практической оценки. Однако системной обратной связи с ними организация образования не проводила.

Работодатели считают, что такие навыки у выпускников магистратуры, как проведение безопасной детской анестезии, ведение критических состояний, командное взаимодействие в реанимационной бригаде, и знания клинических протоколов, алгоритмов оказания неотложной помощи и особенностей ведения пациентов разных возрастных групп, они хотели бы видеть наиболее сильными.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Система оценки регулярно выявляет сильные и слабые стороны магистрантов, так как включает текущий, рубежный и итоговый контроль, использование тестов, ситуационных задач, оценочных чек-листов, рефлексивных отчётов и элементов самостоятельной оценки.

Формативная оценка проводится раз в 2 недели, как правило после завершения семинара и при использовании ситуационных задач или тестов. Формативная оценка магистрантов также включает анализ ошибок, устные комментарии преподавателя, самооценку магистранта и обсуждение динамики индивидуального прогресса.

Формативная оценка записывается в электронный журнал и оценочные листы, которые просмотрены экспертами. Преподаватели регулярно проводят обратную связь с магистрантами по итогам их оценивания. Обратная связь от магистрантов по итогам их оценивания собирается в форме анкет и онлайн-опросов, и публикуется на внутреннем портале образовательной платформы университета.

В интервью магистранты подтвердили, что с ними проводят обратную связь после завершения обучения.

В процессе обратной связи с магистрантами проведены такие улучшения, как обновление оценочных рубрик, корректировка сценариев практических занятий, повышение доли симуляционных методов обучения и введение дополнительных консультаций по сложным темам.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а именно: симуляционные манекены, компьютерные тренажёры, функциональные модули для отработки навыков, тестовые платформы и электронная система оценивания.

Эксперты определили, что выбор методов оценки магистрантов опирается на компетентностный подход и специфику практико-ориентированной подготовки, так как практическая часть обучения является основной. Например, такие методы текущей оценки, как решение клинических ситуационных задач, работа в малых группах и обсуждение реальных клинических случаев, способствуют межпрофессиональному обучению.

А такой метод, как симуляционная оценка с использованием чек-листов, демонстрирует интегрированность обучения и акцент на клинических навыках.

Установленные методы оценки гарантируют, что магистрант освоил все разделы образовательной программы и приобрёл необходимые практические навыки.

Со слов магистрантов преподаватели им предоставляют информацию об итогах их оценивания. (ESG II Part 1.3)

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Суммативная (итоговая) оценка магистрантов включает итоговый экзамен, оценку портфолио, защиту научно-исследовательского проекта и магистерской диссертации, а также оценку практических навыков по чек-листам и результатам симуляционных модулей.

Критериями для допуска к итоговой аттестации являются завершение всех модулей образовательной программы, успешное прохождение текущей и формативной оценки, выполнение требований по научно-исследовательской работе и наличие положительных оценок по всем видам практик. Это документировано в «Положении об итоговой аттестации магистрантов» и в учебном каталоге образовательной программы.

Допуском для независимой экзаменации магистрантов является успешное выполнение всех академических требований, закрытие академической задолженности и выполнение минимальных компетентностных показателей. В практике организации образования магистранты (в том числе других специальностей) сдают независимую экзаменацию в 100% случаев.

Оценка процесса принятия магистрантами клинического решения проводится на симуляционных станциях, кейс-методах, ситуационных задачах и устных клинических разборках, и отражает способность магистранта анализировать информацию, интерпретировать данные и применять клинические знания в соответствии с доказательной медициной.

Справедливость и объективность суммативной оценки подтверждается в протоколах экзаменационных комиссий, двойной проверке письменных работ и применении стандартизированных чек-листов, и документирована в локальных нормативных актах университета и в электронных данных системы оценивания.

Надежность и достоверность количественных данных по результатам оценки магистрантов обеспечивается кафедрой детской анестезиологии и реаниматологии и отделом академической аналитики/учебно-методическим управлением (ESG II Part 1.3).

3.4 Обеспечение качества системы оценки

Механизмами, которые гарантируют качество всех применяемых методов оценки и существующей системы оценки магистрантов в целом обеспечивается следующим: Кафедра совместно с отделом магистратуры, во-первых, разрабатывает и утверждает четкие критерии

оценки, которые определяют, какие навыки и компетенции должны быть достигнуты магистрами. Эти критерии могут быть связаны со знаниями, клиническими навыками, профессиональным поведением и другими аспектами медицинской практики. Критерии оценки должны быть ясными, объективными и согласованными с требованиями профессиональных стандартов. Во-вторых, проводит обучение преподавателей и оценщиков, чтобы они были в состоянии правильно оценивать магистров. Это может включать обучение в области оценки навыков, разработку стандартных сценариев для оценочных ситуаций, тренинги по оценке профессионального поведения и другие методы. Обучение помогает преподавателям и оценщикам быть объективными, справедливыми и последовательными в своих оценках.

Третий механизм - это использование разнообразных методов оценки, чтобы получить полную картину успеваемости магистра. Это может включать письменные тесты, практические экзамены, клинические наблюдения, оценку навыков и профессионального поведения, участие в групповых проектах или дискуссиях. Разнообразие методов оценки помогает учебному заведению получить объективную информацию о достижениях магистров в различных аспектах обучения.

Четвертый механизм - это использование рубрик или шкал оценки, которые предоставляют ясные критерии для оценки магистров. Рубрики могут быть представлены в виде таблиц или графиков, где каждый критерий оценки имеет определенный уровень достижения. Это помогает преподавателям и оценщикам быть объективными при оценке магистров.

Наконец, кафедра проводит систематическую проверку и контроль качества оценки. Это может включать аудиты оценочных процедур, обратную связь от магистров и преподавателей, регулярные совещания и обсуждения оценочных практик, а также использование внешних экспертов для оценки качества оценки. Проверка и контроль качества помогают обнаружить и исправить любые недостатки или несоответствия в процессе оценки. Организация образования привлекает к оценке магистрантов независимых экзаменаторов. Например, в 2024г. в состав аттестационных комиссий были включены гл.врач ГП№17.

Результаты формативной и суммативной оценки обсуждаются на заседании кафедры и учебно-методической комиссии, делаются выводы в отношении методов и содержания оценки.

В оценку магистрантов включены вопросы о безопасности пациентов. Например, оценка соблюдения стандартов безопасного проведения анестезии, правильности проверки оборудования, подготовки лекарственных средств и идентификации пациента перед вмешательством.

Пересмотр методов формативной и суммативной оценки осуществляется кафедрой детской анестезиологии и реаниматологии каждый учебный год. Пересмотр документируется в протоколах заседаний кафедры и обновлённых оценочных материалах.

Отделом академической аналитики в 2023 году проведён опрос преподавателей, по результатам которого были внесены изменения в оценочные рубрики, структуру ситуационных задач и критерии оценки клинического мышления магистрантов.

Опрос работодателей в 2024 году показал, что выпускники программы демонстрируют высокий уровень клинической готовности, ответственность, владение современными методами анестезиологической помощи и навыками межпрофессионального взаимодействия.

Эксперты ознакомлены с результатами оценки магистрантов за 2023 год и 2024 год, где имеется динамика улучшения показателей, отсутствие академических задолженностей и стабильное повышение уровня достижения компетенций.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 15 стандартов: полностью - 15, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 4: МАГИСТРАНТЫ

4.1 Политика отбора и продвижения

Политика приема магистров в вуз по направлению образования «Детская анестезиология и реаниматология» соответствует Статье 50 Конституции Республики Узбекистан, Закону РУз «Об образовании», Национальной программе по подготовке кадров, Указам и Постановлениям Президента Республики Узбекистан, а также Постановлениям Кабинета Министров Республики Узбекистан. Приемная комиссия - самостоятельное структурное подразделение, ежегодно создается приказом ректора и функционирует только во время приема магистров в вуз. Подходы к приему магистрантов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах.

В документе учтены требования к соискателям магистратуры в части их предыдущих академических достижений в бакалавриате и интернатуре (например, предоставление диплома с приложением, наличие оценок по профильным дисциплинам, результаты итоговой аттестации, участие в научных проектах и наличие публикаций), а также описаны требования по соблюдению безопасности (например, наличие инструктажа по технике безопасности, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм, правила поведения в клинических подразделениях). (ESG II Part 1.4)

В организации образования создана безбарьерная среда обучения, включающая наличие пандусов, кнопок вызова, лифтов, специализированных санитарных комнат и доступных маршрутов внутри учебных корпусов и клинических баз.

Подходы к приёму и переводу магистрантов из других организаций образования отражены в пункте «Порядок перевода и восстановления обучающихся» документа «Правила приёма в магистратуру». При этом учитываются следующие важные моменты: сопоставимость образовательных программ, объём освоенных кредитов, наличие академической разницы, результаты промежуточной аттестации и соответствие профилю подготовки.

Процедура апелляции по итогам приема в магистратуру прописана в «Общем положении о Магистратуре». (ESG II Part 1.4)

В процесс разработки политики приема и отбора магистрантов включены представители обучающихся. По данному вопросу проводится обратная связь с магистрантами и за последнее время.

Пересмотра политики приема и отбора, количества магистрантов проводится ежегодно, за это несет ответственность департамент «Об образовательной части».

За период 2023-2025 гг. было принято решение магистрантов на все образовательные программы, в том числе программу по специальности «Детская анестезиология и реаниматология». Организация образования проанализировала потребность практического здравоохранения в специалистах определила, что ежегодный прием на образовательную программу по специальности «Детская анестезиология и реаниматология» составляет от 3 до 9 человек в зависимости от государственного заказа. Этот показатель соответствует ресурсным возможностям.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных отчета по самооценке по стандарту 4. В целом, все критерии соответствуют, в тоже время не было каких-либо замечаний. Многие документы составлены хорошо и нет никаких замечаний.

4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы

Процессы и возможности по улучшению академической успеваемости и профессиональной подготовки магистрантов, а также условия, при которых магистрант может быть исключён из программы задокументированы в «Положении о магистратуре», утвержденной «Организация образования».

Академическое консультирование магистрантов проводится в «ТашГМУ» на основании документа «Положения об академическом консультировании магистрантов». Практика академического консультирования, личной поддержки магистрантов и развитие не только профессиональных навыков, были оценены экспертами через «интервью с магистрантами и преподавателями, а также анализ документов образовательного процесса».

Преподаватели профилактируют ситуации, связанные с непредвиденными инцидентами со стороны магистрантов, которые потенциально могут причинить вред пациенту. Это происходит следующим образом: в системе консультирования уделяется работе с отчётами о непредвиденных инцидентах, которые произошли в ходе клинической практики магистрантов и потенциально могли повлиять на безопасность пациентов. Такие инциденты рассматриваются не в карательном, а в обучающем контексте — с целью формирования у магистрантов культуры безопасности, клинической ответственности и профессиональной рефлексии.

На основе анализа подобных инцидентов проводятся индивидуальные беседы с магистрантами, организуются дополнительные занятия, тренинги по медицинской этике, коммуникации и управлению рисками. Это позволяет не только повысить уровень подготовки магистрантов, но и укрепить систему контроля качества медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической подготовки.

Со слов преподавателей подобного рода ситуаций за период 2000-2025гг. не наблюдалось. В тоже время на кафедре разработана «политика кафедры», в которой предусмотрены требования к магистрантам по «соблюдению академической честности, выполнению учебных и практических заданий, участию в научной деятельности, посещаемости занятий и соблюдению этических норм в образовательном и клиническом процессе». Каждый магистрант знает и применяет в своей клинической деятельности информированное согласие пациента на обследование, лечение и медицинские манипуляции. Перед началом занятий магистрант инструктируется преподавателем на предмет соблюдения правил поведения в медицинской организации и подписывает документ заведующий кафедры. Это подтвердили магистранты при встрече с экспертами.

Социальная, финансовая и личная поддержка магистрантов оказывается в соответствии с «Положением о поддержке обучающихся» и документирована в журнале (реестре) учёта мер социальной и финансовой поддержки магистрантов.

За весь период была оказана поддержка магистрантам. Она выражалась в предоставлении социальных льгот, консультаций, индивидуального сопровождения, помощи в адаптации, содействии в решении бытовых и учебных вопросов.

Например, в целях социальной поддержки магистрантов организовано проведение адаптационных встреч, кураторских часов, мероприятий по интеграции в академическую среду, сопровождение магистрантов с ОВЗ.

Финансовая поддержка магистрантов осуществляется через выдачу стипендии.

Психологическая поддержка магистрантов обеспечивается путем работы психологической службы университета, проведения индивидуальных консультаций, групповых встреч и тренингов стрессоустойчивости.

Конфиденциальность такой помощи регламентирована в «Кодексе академической этики» и «Положении о службе психологической помощи».

Ресурсы выделяются из бюджета организации образования по статье расходов «Социальная поддержка обучающихся и стипендиальное обеспечение».

Ответственность за это несет заведующий кафедрой.

Для планирования карьеры выпускников магистратуры проводится мониторинг трудоустройства, карьерные консультации, ярмарки вакансий, встречи с работодателями и индивидуальное сопровождение выпускников.

4.3 Международные выпускники медицинских школ/факультетов

Имеется документ «Организация образования имеет официально опубликованную политику признания квалификаций, ознакомление с требованиями к магистрантам и поддержку международных выпускников, которая гарантирует им равные возможности», регламентирующий политику признания квалификаций в магистратуре.

Приём зарубежных соискателей программы магистратуры осуществляется согласно «Правилам приёма в магистратуру». Документом «Положение о равных возможностях и

недискриминации обучающихся» гарантируются равные возможности для всех магистрантов. С магистрантами заключается договор, один экземпляр которого выдаётся магистранту на руки, а второй хранится в отделе учебно-методической работы (УМР) / канцелярии.

В договоре описаны права и обязанности сторон, правила клинической безопасности, порядок оплаты обучения, условия пребывания и прохождения практики, а также гарантии академической добросовестности.

Определение проблем, с которыми сталкиваются зарубежные соискатели программ магистратуры, является ответственностью отдела международного сотрудничества.

Для этого были опрошены сотрудники отдела, которые поделились информацией о процедурах адаптации, сопровождении иностранных магистрантов, оформлении документов, визовой поддержке, регистрации по месту пребывания и бытовых вопросах. Магистрантов, не владеющих государственным или русским языком, в настоящее время нет, поэтому экспертами не обнаружено проблем в прохождении профессиональной клинической подготовки. Магистранты-иностранцы могут оставлять отзывы о программе магистратуры в форме электронных анкет, письменных обращений через систему обратной связи университета, а также посредством ежегодного мониторинга удовлетворённости обучающихся.

За проверяемый период отрицательных отзывов от магистрантов не было.

4.4 Работа и последипломная подготовка магистрантов

Магистранты обеспечены программой, которая определяет цели, задачи, общую нагрузку и рабочие часы, зоны их ответственности, конечные результаты обучения. Магистранты осведомлены о наставниках. В настоящее время в обучении магистрантов по аккредитуемой программе участвует 2 клинических наставников на 2 клинических базах.

Магистранты информированы о количестве и сроках текущей оценки и итоговой экзаменации. Информация об экзаменах опубликована на внутреннем образовательном портале университета. Эксперты ознакомились с информацией на сайте в разделе «Аспирантура и магистратура / График оценивания и итоговой аттестации».

Магистранты принимают участие в мероприятиях, организуемых клиническими базами, согласно Комплексному плану совместной деятельности организации образования и клиники. Эксперты ознакомились с таким планом за 2023–2024 гг. и увидели, что магистранты участвуют в научно-практических конференциях, клинических разборах, обучающих семинарах, симуляционных тренировках и мониторинге клинических случаев.

За разработку плана ответственна кафедра детской анестезиологии и реаниматологии.

В программе клинического обучения магистрантов предусмотрена курация 8 пациентов в месяц, ассистирование в 3–4 операциях, 1–2 посещения пациентов на дому, 2–3 дежурства. Все это регламентировано в документе «Положение о клинической подготовке магистрантов».

Преподаватели кафедры информируют магистрантов об условиях их участия в оказании медицинской помощи через наставников на основании Положения «О наставничестве магистрантов». При этом отделом академической политики и контроля качества через мониторинг нагрузки и отчёты наставников регулируется, чтобы компонент программы по участию магистранта в оказании медицинской помощи не являлся доминирующим.

Если магистрант вынужден прервать обучение (беременность, декретный отпуск, заболевание, военная служба), в организации образования предусмотрено следующее: предоставление академического отпуска, возможность восстановления в программе, перенос сроков аттестации и пересмотр индивидуального графика обучения. С этой целью составляется индивидуальный план обучения магистранта согласно Положению об академической мобильности и индивидуальных траекториях обучения.

4.5 Безопасность магистрантов

Юридический статус магистранта относительно оказания медицинской помощи пациентам определен в Договоре на проведение обучения в магистратуре (в пункте 4.5

прописано. Организация образования определила юридический статус магистранта относительно медицинской помощи пациентам и внедрила систему улучшения качества, которая направлена на решение вопроса физической и психологической безопасности магистранта в среде медицинского образования.). психопрофилактическая работа;

- психологическое воспитание и просвещение;

- психодиагностика;

- психическое развитие и психокоррекция;

- психологическая консультации, которая направлена на решение вопроса физической и психологической безопасности магистранта в среде последилового медицинского образования

- психопрофилактическая работа;

- психологическое воспитание и просвещение;

- психодиагностика;

- психическое развитие и психокоррекция;

- психологическая консультация.

Физическая безопасность магистранта при обучении регламентирована в Технике безопасности, которую магистрант подписывает перед началом обучения, а также документами клиники, в том числе медицинское обслуживание.

Психологической безопасностью магистранта обеспечивается через Психолога. Магистрант может обратиться к сотрудникам кафедры и к преподавателям, если возникает состояние психостресса. Имеется психолог, который окажет необходимую психологическую помощь.

4.6 Оплата труда магистрантов

Магистранты получают ежемесячную стипендию в размере 700000 тысяч сум. Согласно предписанию Министерство Здравоохранения и Министерство просвещения РУЗ. В случае не аттестации магистранта по каким-то необъективным причинам стипендия не выдается.

Все магистранты, участвующие в научном процессе, в написании научных статей, в случае выступления их на форумах, как республиканских, так и международных поощряется материально в соответствии с распределением их участия в данной работе.

4.7 Здоровье и благополучие магистрантов

Магистранты обеспечены профессиональной и личной поддержкой, ориентированной на физическое здоровье, личное благополучие, психологическое здоровье, включая «профессиональное выгорание» через ежегодные осмотры силами ППС и 56-семейной поликлиники Юнусабадского района города Ташкента. Во время встречи магистрантов с экспертами они сказали, что юридическую помощь могут получить, обратившись в «отдел гражданской защиты и охраны труда».

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 19, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ

5.1 Преподаватели и клинические наставники

Всего в сотрудников 5, из них штатных преподавателей 3, по совместительству 2. В требованиях к преподавателям программы магистратуры учитывается сбалансированность штата ППС соблюдается и определяется в соответствии с учебными планами и структурой дисциплин, соотношение студенты/преподаватели составляет 9,6:1, что дает возможность успешно реализовать образовательные программы.

Клинических наставников - 5. За прием преподавателей несет ответственность заведующий кафедры.

Эксперты ознакомились с должностными инструкциями и положением на сайте [«https://tashpmi.uz/»](https://tashpmi.uz/).

Кодекс по образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава реализуется в соответствии с положениями Закона Республики Узбекистан "Об образовании", действующий закон устанавливает аналогичные научно-педагогические нормы для всех педагогических работников, участвующих в образовательном процессе по основным, общим, социально-гуманитарным и специальным направлениям, общим объемом 1200 астрономических часов на весь учебный год.

С целью верификации данных отчета по самооценке по *стандарту 5*, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике. Задавались вопросы о кадровой политике, материальной удовлетворенности ППС, обеспечение их средствами, помогающие в образовательном процессе об участии руководства университета материально-бытовыми средствами и медицинской помощью. Беседа с Юсуповым Анваром Собировичем, Сиябаев Фарход Хакимовичем включала такие вопросы, как, обеспечение их средствами, помогающими в образовательном процессе, об участии руководства университета материально-бытовыми средствами и медицинской помощью и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания, о стратегии и тактике набора магистрантов, информационной обеспеченности образовательной программы, а также определены проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами.

Имеются сотрудники технического и административного персонала для поддержки образовательной программы (**ESG II Part 1.5**), в том числе: Лаборанты, инженеры, специалисты IT.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (98%) полностью удовлетворены организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 2% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР - 85% полностью согласны, 14% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) - 90% полностью согласны, 5% частично. Устраивает заработная плата - 97% полностью согласны, 3% частично.

5.2 Этика и поведение преподавателей и клинических наставников

В кадровой политике определена ответственность и обязанности преподавателей в качественном обучении магистрантов.

Это описано в пункте «Обязанности преподавателей и их ответственность за реализацию образовательных программ» кадровой политики.

Ответственность и обязанности клинических наставников описаны в «Положении о клинических наставниках» (утверждено приказом №10 от «10» 2019 г.).

Принципы этики и академической честности преподавателей изложены в «Кодексе академической честности и профессиональной этики преподавателей».

Опрошенные преподаватели подтвердили, что они информированы о содержании Кодекса, требованиях по академической честности, правилах взаимодействия с магистрантами, а также об обязательствах по обеспечению безопасности обучающихся в клинических базах.

Официальная публикация документов находится на официальном сайте университета, в разделе «Нормативные документы» / «Преподавателям» / «Академическая честность».

Система мониторинга и процесс улучшения деятельности преподавателей и клинических наставников (**ESG II Part 1.5**) регламентирована документом «Положение о мониторинге и оценке педагогической деятельности».

Проводится аттестация преподавателей согласно «Правилам аттестации профессорско-преподавательского состава».

Существует анкетирование преподавателей, которое проводится ежегодно отделом качества образования / отделом мониторинга и аналитики.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников

При встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями-экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с магистрантами, осуществления наставничества.

Эксперты определили, что у преподавателей и магистрантов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения. Преподаватели проводят ежедневно семинары продолжительностью 4-х часов.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, прошли обучение за 2023 год, в том числе преподаватели аккредитуемой образовательной программы по специальности «Детская анестезиология и реаниматология» - 5 человек. Данные мероприятия финансируются организацией образования.

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для магистрантов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией.

Кадровая политика (**ESG II Part 1.5**) и подходы к привлечению клинических наставников пересматривается ежегодно в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном медицинском образовании. Последний пересмотр проведен в 2024 г.

В организации образования существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя - 98% анкетированных преподавателей ответили, а 2% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 92% менее 1 года назад, 5% в течение данного года, 2% более 3-х лет назад, 90% свыше 5-ти лет назад и 5% ответили «не помню, когда это было».

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей - 95% ответили, что «да, существуют такие программы», 80% «я уже воспользовался этим», 3% респондентов ответили, что таких программ нет, а 5% опрошенных не знают об этом.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований

Обучение магистрантов осуществляется на базе территории ТашГМУ, в том числе магистрантов аккредитуемой образовательной программы по специальности «Детская анестезиология и реаниматология». Всего коек 340. Имеются достаточное количество аудиторий, конференц-залов для проведения семинаров и журнальных клубов, лабораторий, библиотека имеет 380 посадочных мест, и также в компьютерных классах, и в тестовом центре.

Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, магистрант получает от преподавателя силлабус и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

Характеристиками материально-технической базы является достаточное количество койко-мест. Помимо этих, имеется достаточное количество аудиторий, конференц-залов для проведения семинарских занятий, мастер классов и конференций. каждая база имеет окружающую прилегающую территорию -парк, где магистранты могут провести свободное время. Институт обладает широкими ресурсами, как для преподавателей, так и для магистров, позволяющую обеспечить адекватное выполнение целей и задач, поставленных перед ними. Проведение междисциплинарных занятий проводится на территории ТашГМУ. Общая площадь территории составляет 15,2га, из них под все здания отведено 56130 м2. Площадь благоустройства и озеленения составляет 6,3га.

Институт имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для успешной реализации образовательных программ. Материально-техническая база и условия производственной среды соответствуют всем нормам и требованиям.

На территории размещены 8 зданий, из них 3 учебных, спорт комплекс, информационно-ресурсный центр, Учебно-симуляционный центр, библиотека и 3 общежития (общее количество мест 800 из них 350 для первого курса)

Всего в ТашГМУ 673 единицы компьютерной техники, 277 принтеров, 1 электронная доска, 9 серверных компьютеров и 10 устройств Wi-Fi, которые используются в учебном процессе с целью автоматизации учебного процесса и широкого применения информационных технологий в образовании. На каждые 100 студентов лечебного факультета приходится 20 компьютеров.

Материально-техническая база ежегодно обновляется. Для информационно технологического обеспечения основных процессов жизнедеятельности лечебного факультета имеется полное оснащение новейшими техническими возможностями. Все аудитории оснащены компьютерной техникой: мультимедийными приставками, экранами.

1.Компьютерные классы: имеется 11 компьютерных классов, оснащенных последними версиями программного обеспечения и оборудования. В каждом классе 10-12 компьютеров, кроме того, 2 компьютерных зала на 60 и 25 компьютеров, что обеспечивает каждого студента, а также принтеры и сканеры. Все компьютеры подключены к высокоскоростному интернету, что позволяет студентам получать доступ к онлайн-ресурсам и проводить исследования в сети.

2.Лаборатория: собственная лаборатория, оснащенная современным оборудованием для проведения практических занятий и экспериментов (микроскопы - 151, химические реагенты, анализаторы – 5 (биохимический, иммуноферментный и др.) и другое оборудование для изучения биологии, химии и других медицинских наук). Все приборы и оборудование регулярно проходят техническое обслуживание и проверку на соответствие стандартам безопасности.

В 2021 году после реконструкции сдан основной учебный корпус вуза:

- Вуз успешно завершил реконструкцию своего здания, что позволило создать новые просторные классы и кабинеты.

- В новом здании есть специальные аудитории для лекций, оснащенные современной аудио-видео техникой, чтобы обеспечить максимально комфортные условия для преподавателей и магистров, есть специальные кабинеты для проведения практических занятий, оборудованные необходимым оборудованием и материалами для практического обучения.

Вуз располагает адекватными информационными и коммуникационными технологиями для обеспечения доступа магистров, преподавателей и других заинтересованных сторон к ресурсам.

Информационный ресурсный Центр предоставляет доступ к широкому кругу источников информации для осуществления научных исследований.

Исследователи, докторанты и магистранты могут бесплатно опубликовать свою работу на базе Scopus и Web of Science, за счет финансирования ВУЗа. При этом, для формирования и поддержания культуры научного цитирования авторам предлагается сервис поиска рекомендуемых источников, автозаполнения списка источников и ссылок. В дальнейшем работа, имеющая значительное число просмотров и получившая наибольшее число положительных оценок, по желанию автора, может быть направлена редакцией для рецензирования на предмет её опубликования на страницах научно-практических журналов, которые входят в базу Scopus и Web of science.

Доступ к новейшей профессиональной литературе и международным источникам обеспечен путем использования корпоративной сети Wifi и соответствующих ресурсов и медицинской литературы.

Доступ к симуляционному оборудованию осуществляется в симуляционном центре, имеющихся на кафедре.

Безопасная среда обучения в условиях лабораторий/кабинетов функциональной/инструментальной диагностики (ESG II Part 1.6) обеспечивается путем ознакомления магистрантов с правилами техники безопасности и охране труда перед началом занятия, а также через. Эксперты изучили Правила техники безопасности, Журнал регистрации, которые размещены в соответствующем разделе. Опрошенные магистранты подтвердили, что знают об этих документах.

В организации образования проводится научно-исследовательская работа по различным направлениям. За 5 лет достигнуты успехи в различных областях. К выполнению научной работы (или фрагментов) привлекаются магистранты всех годов обучения. Они выполняют различные виды работ. Все сведения о научной работе включаются в портфолио магистранта, структура которого основана на соответствующем положении.

В образовательной программе имеются темы, где магистранты изучают методы исследований в медицине. При этом общий объем часов составляет 1200 академических часов

Если магистранты выполняют научно-практические исследования, то они обеспечиваются доступом к инструментальному и лабораторному оборудованию.

Например, по специальности «Детская анестезиология и реаниматология» планируется проведение исследовательской работы.

Обновление материально-технической базы, включая библиотечный фонд осуществляется с периодичностью. (ESG II Part 1.6)

Интервью с преподавателями, в том числе 2 штатными, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск магистрантов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа).

6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении

Экспертами оценено ведение документации магистрантами, в том числе и сотрудников администрации.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены клинические базы на территории ТашГМУ с общим коечным фондом на 340 коек, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов магистрантов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, преподаватели обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии.

Во время посещения клинических баз, экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и магистрантов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения.

В целях валидации отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со магистрантами. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом магистрантах, участии в «Журнальных Клубах», доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. В целом магистранты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время магистрантам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, проведении международных мероприятий.

Имеется симуляционный центр, оснащённый оборудованием и лабораториями. Магистранты образовательной программы по специальности «Детская анестезиология и реаниматология» могут отрабатывать профильные практические навыки. Оказание неотложной помощи пациентам так же включено в программу обучения. Таким образом, обучение магистрантов в симуляционном центре является интегрированной частью клинического обучения.

Магистранты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оцениванию их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение широким кругом знаний. Экспертами изучены документы магистрантов (портфолио, результаты оценки магистрантов-чек-листы, результаты анкетирования магистрантов).

С целью формирования у магистрантов опыта работы в команде, организация образования проводит различные мероприятия, как: TeamBuilding. Эксперты посетили заседание журнального клуба, где представлены результаты командной работы магистрантов по специальности.

В анкете магистранты отметили, что они имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков -92% преподавателей полностью согласны с этим, 5% частично согласны, 3% затруднились ответить.

Регулярное обновление оснащения и оборудования на клинических базах и других образовательных ресурсов проводится в соответствии с изменяющимися потребностями в подготовке магистрантов. Обязательно учитывается планируемое и текущее количество магистрантов, чтобы выполнить соответствие магистрантов и преподавателей как 3 к 1. Профиль клинических наставников определяется кафедрой, а отделом оценивается их соответствие целям и задачам магистратуры, уровню образования, владение методами преподавания. Так, за период 2023-2025гг. клинические наставники (количество 4) прошли обучения на семинаре.

Экспертиза в образовании включает следующие направления: анализ содержания образовательных программ, оценка результативности обучения, изучение удовлетворённости обучающихся, мониторинг клинической подготовки, исследование потребностей рынка труда, которые оформлены в виде исследований, в том числе аналитических отчётов, методологических обзоров, анкетных исследований и сравнительного анализа образовательных практик.

Организация образования участвует в таких образовательных проектах, как разработка симуляционных модулей, внедрение электронного портфолио магистрантов, создание единых клинических маршрутов обучения, а также пилотные проекты по модернизации учебных планов.

В результате выполнения этих проектов внедрены современные формы оценивания, цифровые образовательные ресурсы, клинические чек-листы, OSCE-формат экзаменации и электронная регистрация клинических навыков магистрантов.

Сотрудниками департамента по образованию проводится ежегодный мониторинг качества образовательных программ, и результаты включаются в годовой аналитический отчёт по качеству образования.

Социологические опросы, включающие вопросы качества образования, могли бы стать одним из механизмов экспертизы образования. Однако, в организации образования отсутствует системная практика регулярного анкетирования всех заинтересованных сторон (преподавателей, наставников, работодателей), и данные собираются эпизодически.

Экспертиза проводится в виде анализа потребностей в специалистах, анализа методов обучения магистрантов, а результаты позволяют сделать выводы о качестве инновационных изменений в последипломном образовании. Например, на основе анализа выявлена

необходимость усиления симуляционного обучения и обновления содержания клинических модулей в соответствии с международными рекомендациями.

Механизмами мотивации и развития интереса сотрудников и преподавателей в проведении исследований в области последиplomного образования являются доплаты за научную активность, участие в конкурсах грантов, публикационная поддержка, организационные поощрения, стимулирующие выплаты и возможность участия в международных проектах.

Это задокументировано в «Положении о стимулирующих выплатах», «Положении о научно-исследовательской деятельности» и «Положении о грантовой поддержке преподавателей».

6.3 Подготовка магистрантов на альтернативных клинических базах

Академическая политика обучения магистрантов включает возможность обучения в организациях, если имеющиеся клинические базы не охватывают все темы образовательной программы. В тоже время, подготовка магистрантов по специальности «Детская анестезиология и реаниматология» осуществляется на базе ГашГМУ, где имеются отделения с общим фондом. Такие дисциплины образовательной программы, как «Детская анестезиология и реаниматология», магистранты изучают в клинических базах. Подготовка научных публикаций проводится под руководством преподавателя и не требует дополнительных баз для обучения. Однако, магистранты могут участвовать в академической мобильности внутри страны, например, заключен договор с зарубежом, так как имеется договор с Санкт-Петербургским государственным педиатрическим медицинским университетом. **(ESG II Part 1.2)**

Заключены договора и меморандумов с организациями, вузами, ассоциациями. Такое сотрудничество позволяет внедрить в программы магистратуры следующие методы и технологии обучения.

Преподаватели организации образования активно участвуют в республиканских и международных мероприятиях. Так, преподаватели приняли участие в программе академической мобильности проекта CHILDCA в течении 2022-2023 года 6 педагогов прошли стажировки в Университете Арад, Румыния, 4 педагога прошли стажировки в Польше, Германии и Италии, 3 магистра прошли тренинги в Казахстане. Такое участие позволяет применять полученную информацию в образовательном процессе.

6.4 Источники, ресурсы и использование информации

Эксперты оценили доступ магистрантов и преподавателей к информационным ресурсам

Эксперты оценили доступ магистрантов и преподавателей к необходимым веб-ресурсам, включающим официальный сайт организации образования, личный кабинет обучающегося, электронную библиотечную систему, платформу дистанционного обучения, базы клинических протоколов и образовательный портал кафедры, а также доступ к электронным средствам массовой информации (электронные журналы, профессиональные медицинские порталы, новостные клинические ресурсы).

Магистранты подтвердили, что могут пользоваться электронной библиотекой, поисковыми системами научной литературы, международными базами данных, корпоративной электронной почтой и LMS, в том числе при подготовке к занятиям.

Посещение библиотеки

Эксперты посетили библиотеку, в которой организован доступ для магистрантов и сотрудников к электронным ресурсам, читальным залам, учебно-методическим материалам, интернет-доступу и базе учебной литературы по специальности.

Всего литературы по аккредитуемой специальности: на бумажных носителях — 364500 шт.

Международные базы данных: имеется доступ к международным научным базам данных: Scopus, Web of Science, PubMed. Магистранты осведомлены об этом и подтверждают доступ.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)

Информационные и коммуникационные технологии представлены следующим: симуляционные технологии, электронная библиотека, видеолекции, виртуальная анатомия, онлайн-тестирование, платформы дистанционного обучения, клинические информационные системы.

В образовательной программе применяются такие технологии, как: симуляционные тренажёры, мастер-классы с видеоразбором операций, презентационные мультимедийные материалы, электронные кейсы, виртуальные клинические ситуации.

Во время самостоятельного обучения магистранты применяют электронные учебники, онлайн-курсы, клинические рекомендации, базы данных научных статей, LMS-платформы.

Доступ к данным пациента и информационной системе здравоохранения осуществляется посредством единой медицинской информационной системы (ЕМИС), защищённых терминалов рабочих мест и клинического электронного архива.

Магистрант курирует до 3 пациентов в день, в том числе заполняет необходимую клиническую документацию под контролем преподавателя.

Дистанционные методы обучения

Такие элементы дистанционных методов обучения, как онлайн-семинары, видеолекции, электронные тестирования, клинические разборы в формате видеоконференций, применяются при обучении магистрантов по темам теоретической подготовки, анализа клинических случаев, разборов протоколов и освоения методологии исследования.

При этом соблюдается этика, документированная в «Кодексе академической честности и профессиональной этики» и «Правилах дистанционного обучения».

Внедрение ИКТ за последние 2–3 года

За последние 2–3 года внедрены следующие информационные и коммуникационные технологии:

новая LMS-платформа, электронный документооборот, онлайн-система контроля посещаемости, интегрированные симуляционные курсы, электронные журналы успеваемости, цифровая библиотека нового поколения.

Для организации самостоятельного обучения магистрантов применяются электронные курсы, мобильные приложения, виртуальные тренажёры.

Для обеспечения беспрепятственного обмена информацией с сокурсниками применяются корпоративные мессенджеры, группа в LMS, образовательный портал кафедры, электронная почта.

Доступ к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения организован через интеграцию с ЕМИС / HIS / клиническими модулями стационаров (**ESG II Part 1.6**).

Документы, регламентирующие процессы доступа к ресурсам и применению ИКТ

Эксперты ознакомились со следующими документами:

- «Положение об электронной библиотечной системе»,
- «Положение об информационно-коммуникационных технологиях в образовательном процессе»,
- «Правила дистанционного обучения»,
- «Положение об академической честности»,
- «Положение о клинической информационной системе»,
- «Стандарт оснащения учебных помещений ИКТ-ресурсами».

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандарта: полностью -15, частично -0, не соответствуют - 0

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ

7.1 Система обеспечения качества

Университет внедрил эффективную внутреннюю систему качества во всех сферах деятельности.

Целью отдела контроля качества образования является создание и поддержка качества образования, которое будет содействовать развитию вуза и даст возможность достичь высокого рейтинга как внутри страны (в списках национальной рейтинговой системы), так и в международных рейтинговых списках (в QSWUR, THE и ARWU).

Для внутренней оценки качества и анализа медицинского образования, заранее готовится нормативный документ, который утверждает ректор. В данном нормативном документе освещается направление, график работы рабочей группы, также инструменты оценки и формы отчетностей.

Оценка медицинского образования:

- выявляет недостатки и ошибки и формулирует предложения по улучшению;
- устраняет выявленные недостатки и ошибки и повышает качество последипломной образовательной программы;
- анализирует свои достижения.

Отдел при вузе организывает и проводит работу согласно Уставу и планам мероприятий, которые утверждаются ежегодно. Устав согласовывается руководителем Государственной инспекции по надзору за качеством образования и утверждается ректором <https://lex.uz/ru/docs/3273612?ONDATE=08.06.2019%2000>

Основные задачи отдела контроля качества при оценке медицинского образования следует определить следующим образом:

- контроль и мониторинг качества подготовки кадров;
- изучать и анализировать соответствие знаний магистров государственным образовательным стандартам и уровень усвоения предметов;
- формирование профессорско-преподавательского состава, способного обеспечить качество образования, включая отбор и найм потенциальных преподавателей, создание (объективных) прозрачных организационных механизмов, позволяющих повышать их профессиональные навыки и квалификацию;
- регулярный анализ качества преподавания профессоров и преподавателей;
- организовать внутреннюю оценку и принять меры по устранению имеющихся недостатков по результатам внутренней оценки;
- изучить правильность организации учебного процесса на основании требований, указанных в нормативно-правовых документах, и эффективность использования системы XEMIS (в том числе своевременность и полнота внесения данных в информационную систему, система кредитных модулей организована на необходимом уровне);
- анализ соответствия квалификации магистров, учебных планов и программ профессиональным стандартам и подготовка конкурентоспособных кадров в соответствии с требованиями рынка труда;
- изучить, организованы ли учебные занятия на основе современных педагогических технологий и информационных технологий, налажен ли на необходимом уровне контроль качества учебных процессов;
- изучить, привлекаются ли для обучения квалифицированные специалисты производства (практики);
- определение эффективности принимаемых мер по обеспечению прозрачности и беспристрастности при контроле и оценке знаний магистров;
- изучать повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, включение в программы новшеств в науке;
- изучать состояние условий, созданных для магистров и преподавателей и внесение предложений руководству;
- обеспечить внедрение антиплагиатных программ (включая внедрение принципов академической честности и системной организации антиплагиата);

Мониторинг образовательных программ магистратуры производится ежеквартально.

Интервью с работодателями проведено в режиме офлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками магистрантов, участие в обучении магистрантов через наставничество, обеспечение кафедры и магистрантов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, 100% трудоустройстве выпускников магистратуры и др.

Работодатели оценили такие качества выпускников, как: Коммуникабельность, стрессоустойчивость, быстрая обучаемость, саморазвитие, трудолюбие, пунктуальность, грамотность. Процент трудоустройства в динамике за 5 лет составил от 80% до 100%.

освоения осуществляется на основе Положения об основной профессиональной образовательной программе, Положения о рабочей программе, Положения о балльно-рейтинговой системе, Положения о государственной итоговой аттестации <https://tashpmi.uz/obrazovanie/bakalavriat/i-pediatricheskij-fakultet/materialy-dlya-kachivaniya/> Центральный методический совет (ЦМС) отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы (<https://tashpmi.uz/wp-admin/post.php?post=27781&action=edit>). Мониторинг образовательных программ по направлениям магистратуры проводится с целью выявления соответствия требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования.

Система мониторинга и оценки ОП по специальностям магистратуры охватывает процесс организации, реализации и оценки: разработка, утверждение, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения магистрантами, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон. Приложение 7.1.

Ежеквартально, со стороны отдела проводится мониторинг деятельности по следующим направлениям: - учебно-методическая деятельность, участие на научных и образовательных конференциях, научная деятельность, также публикации в журналах страны и зарубежных журналах, международное сотрудничество, духовно-просветительская деятельность, развитие интеллектуальной способности. Данный мониторинг подразумевает усовершенствование и улучшение качества образования, а также данные для участия в национальном списке рейтинговой системы страны. <https://tashpmi.uz/kachestvo-obrazovaniya/uchastie-v-rejtingah/>

Обязательный пересмотр структуры и содержания образовательных программ по специальностям магистратуры осуществляется при внедрении новых образовательных стандартов, по запросам потребителей программы, работодателей.

Оценка ОП по специальностям магистратуры проводится на постоянной основе – руководителями образовательных программ, отделом академического качества – на основе результатов достижений магистров, обратной связи с работодателями, преподавателями.

В случае выявления проблем на разных уровнях реализации ОП по специальностям магистратуры разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний и улучшению.

В рамках общей системы мониторинга качества образования, которая заключается в – оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников);

– реализацию ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение);

-результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация).

Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные специальности (клинические и параклинические подразделения, ЦМС, ученый совет, общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, обучающиеся) Приложение 7.2.

Непрерывный мониторинг образовательных программ – один из инструментов, который позволяет понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающихся, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей.

Для мониторинга реализации образовательных программ и по мере выявления возникающих проблем утверждены и актуализируются следующие документы:

- Реализация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с действующим законодательством РУ и внутренними – академической политикой, утвержденные приказом №226 от 10 июля 2024 года. <https://tashpmi.uz/institute/akademicheskaya-politika/>

- Положение об учебно-методическом совете, утверждённый приказом №124-ОД от 18.07.2019 г.

Так же, проводится мониторинг процессов и результатов обучения с помощью контрольно-измерительных средств. К ним относятся тестовые задания, ситуационные задачи, билеты, вопросы, тесты и другие материалы по итоговому контролю знаний обучающихся, необходимые для контроля теоретических и клинических достижений специалиста и направленные на определение соответствия полученных им знаний, умений, навыков и компетенций.

Внедрена система обеспечения качества, которая включает анализ ошибок магистрантов и обеспечение безопасности пациентов, и которая отражена в документе «Положение о системе внутреннего обеспечения качества последипломного образования».

Анализ ошибок магистрантов является ответственностью департамента последипломного образования совместно с кафедрой, реализующей образовательную программу.

Определение рисков для безопасности пациента проводит комиссия по качеству и безопасности клинической деятельности / служба контроля качества медицинской помощи, и это выражается в проведении регулярных клинических аудитов, анализа клинических случаев, мониторинга критических инцидентов, а также разбора ошибок в формате morbidity & mortality (M&M) конференций.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 10, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Вуз был организован в 1972 году и изначально являлся головным институтом по направлению образования «Педиатрическое дело», однако со временем направления образования расширились и открылось направление «Лечебное дело» <https://tashpmi.uz/institute/istoriya-instituta/>.

С целью создания необходимых условий для освоения образовательной программы была определена структура управления ОП в соответствии с потребностями для подготовки кадров с высшим и послевузовским медицинским образованием <https://tashpmi.uz/institute/struktura-instituta/>.

ТашГМУ– специализированное, государственное, высшее учебное заведение, которое осуществляет образовательную деятельность по реализации основных и профессиональных образовательных программ высшего образования, в частности по направлению лечебное дело, а также учебно-методическую, научную деятельность в соответствии с законодательством Республики Узбекистан <https://tashpmi.uz/institute/normativnye-pravovye-dokumenty/zakony/>.

Согласно постановлениям Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года №ПП-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших учебных заведений» и №ПП-61

«О мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших учебных заведений» вуз перешел на финансовую и академическую независимость. <https://lex.uz/uz/docs/5793256>

Ректор является председателем ученого совета - осуществляет руководство на принципах коллегиальности, обеспечивает качество подготовки студентов, соблюдение государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, финансовой дисциплины, трудовых прав работников и прав студентов, предусмотренных условиями договора и без доверенности действует от имени вуза, представляет его интересы во всех органах, в установленном законодательством порядке распоряжается имуществом, заключает договоры, выдает доверенности, открывает банковские счета и совершает иные сделки, издает приказы и распоряжения, обязательные для всех сотрудников, преподавателей <https://tashpmi.uz/institute/normativnye-pravovye-dokumenty/normativno-metodicheskie-i-ispolnitelnye-dokumenty-prinyatye-vysshim-uchebnym-zavedeniem/>.

Главные задачи:

- подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов по направлению лечебное дело, формирование гармонично развитой и преданной личности гражданина независимого государства;
- развитие науки посредством исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и студентов, использование полученных результатов в образовательном процессе;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических кадров;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

В структуру вуза входят 11 кафедр. Профессорско-преподавательский состав включает в себя 565 сотрудников, из них 96 – докторов наук и профессоров, 219 – кандидатов наук и доценты.

Подготовка научно-педагогических кадров (Doctor of Philosophy), доктора наук (Doctor of Science) и одно из важнейших направлений деятельности <https://lex.uz/docs/4759202> и преподаватели вуза (лечебное дело) должны вести успешную исследовательскую деятельность, т.е. получать высококачественные научные результаты, признаваемые научным сообществом и внедрять их в практику по направлению лечебное дело <https://lex.uz/docs/4545884>.

Для обеспечения высококвалифицированной подготовки научно педагогических кадров высшей квалификации, а также оказания им необходимой научной и учебно-методической помощи в проведении диссертационных исследований решением созданы проблемные комиссии по направлениям (медико-биологическая, педиатрическая, хирургическая, терапевтическая). Основная миссия проблемных комиссий заключается в оказание методической помощи и правильном направлении соискателя по тематике выбранной темы, оказать помощь при выборе научного руководителя и соответствии диссертационной темы шифром специальностей. После прохождений проблемных комиссии окончательное решение даёт совет вуза.

Отдел магистратуры имеет направление по 33 специальностям <https://tashpmi.uz/informacziya-dlya-abiturientov/magistratura/>

Чтобы получить узкую специальность выпускники медико-педагогического и лечебного факультета могут сдать документы в магистратуру, в случае успешной сдачи экзаменов они продолжают дальнейшее обучение <https://tashpmi.uz/obrazovanie/magistratura/>.

. На основании Постановлений Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2022 года № 60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой независимости государственных высших учебных заведений», «О мерах по обеспечению финансовой независимости государственных высших учебных заведений» № 61 , установлены Наблюдательным советом на 2022-2023 уч.г.

По данным Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Министерства труда, Министерства финансов от 21 февраля 2017 года, № 1-2017, № 4 пп. и № 13 (зарегистрировано в Минюсте 21 февраля 2017 г. № 2859) количество должностей руководящего, обслуживающего, технического и учебно-вспомогательного персонала Института на 2019-2021 годы и утверждена на основании решения «Об утверждении типового штатного состава управленческого, технического, обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала» высших учебных заведений». Начиная с 2022-2023 г, Постановлением Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2022 года № 60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно управленческой независимости государственных высших учебных заведений», Постановлением № 61 «О мерах по обеспечению финансовой независимости государственных высших учебных заведений» вне зависимости от нормативов, установленных для высших учебных заведений, утвердить структуру вуза и определить численность штатной единицы. Утверждено Постановлением Наблюдательного совета от 27 сентября 2022 года № 3. <http://lex.uz//docs/3120811>; <http://lex.uz//ru/docs/3307517>.

Контрактная сумма при приеме в бакалавриат, магистратуру и в специальности клинической ординатуры вводятся на основании протоколов Государственной комиссии по координации процессов приема в государственные высшие учебные заведения Республики Узбекистан за 2021 – 2024г.

Смета расходов и доходов вуза (<https://tashpmi.uz/finansovaya-deyatelnost/byudzhethnye-sredstva/?hilite=%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0>)

основана на Законе об утверждении Бюджетного кодекса Республики Узбекистан от 26 декабря 2013 года, Минфине Республики Узбекистан от 14 ноября 2014 года «Об утверждении Положения о Порядке составления, утверждения и регистрации бюджетных организаций и получателей бюджетных средств смет расходов и штатных расписаний» Приказ № 74 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Узбекистан 15 декабря 2014 года, список № 2634) в основном разработан и зарегистрирован Минздравом https://docs.google.com/spreadsheets/d/182aVKOHpAtcDDC3v1XwKJAV3OSuW_6HT/edit#gid=933894045

8.2 Управление на основе совместного управления

Программа магистратуры по специальности «Детская анестезиология и реаниматология» разработана в соответствии с рамками ГОСО в 2022-2023. Механизмы оценки регламентируются Академической политикой и представлены на всех уровнях реализации ОП. Механизмы оценки ОП представлены внутренними комиссиями, привлечением работодателей к обсуждению и контролю реализации, изучением результатов обратной связи со всеми участниками образовательного процесса и другими заинтересованными сторонами. Оценка эффективности ОП по специальности основана на мониторинге основных критериев, определенных Академической политикой.

Личностный рост магистра предусматривает развитие по разным направлениям: профессиональный рост, творческий и личностный. Творческий потенциал студента раскрывается путем участия с докладами на конференциях и семинарах, проводимых на уровне вуза, в зарубежных странах, публикации в республиканских и зарубежных изданиях; участие в различных студенческих организациях.

Оценка ОП по специальности проводится на постоянной основе на основе результатов достижений магистров, обратной связи с работодателями, преподавателями.

Для обсуждения вопросов организации учебного процесса проводятся встречи ректора с заведующими кафедр и руководителями структурных подразделений. На базах магистранты на всех уровнях подготовки по образовательной программе имеют возможность применять знания во время прохождения профессиональных практик. На кафедрах для визуализации лекционного материала широко используется мультимедийная технология. В настоящее время лекционный

материал максимально размещен в формате медиаконтента на платформе <https://mt.tashpmi.uz/course/view.php?id=4333> (Moodle).

Рейтинговая система оценки знаний магистров по специальности регулярно пересматривается и совершенствуется. Положение о рейтинговой системе оценки знаний и политика оценивания доводится до сведения всех магистров на первом занятии по каждой учебной дисциплине, регламентирующие документы размещены на сайте вуза. При текущем контроле успеваемости учебные достижения магистров оцениваются по 100 балльной шкале согласно оценочным листам, разработанным кафедрой. Окончательный результат текущего контроля определяется путем расчета среднеарифметической величины всех оценок, полученных в течение академического периода. Определение рейтинга допуска производится путем подсчета суммы баллов за текущие (50%) и рубежные контроли (50%) дисциплины (приложение 7.8).

Во время промежуточной аттестации и итоговой аттестации ведется видео- и аудио-фиксация: при сдаче практических навыков в Симуляционном центре.

Для соблюдения принципов академической честности на регулярной основе различными структурными подразделениями проводится работа по правовой грамотности и антикоррупционной культуре, профилактические мероприятия.

Магистранты, педагоги и работодатели начали включаться в рабочие группы в процессе подготовки внешней аккредитации в 2019 году. В проведении последней внутренней аккредитации, то есть на сегодняшний день активность вовлечения и участия магистров в сравнении с 2019 годом увеличилась (приказ № 192 от 05.05.2022 года и распоряжение №64 от 18 июня 2022 года о проведении внутренней оценки качества).

Магистранты очень активны в процессе проведения опросников, в анализе опросников как у своих сверстников, так и у педагогов. Они пересматривают вопросы опросника, и вносят изменения в них. По готовности опросников, они будут обновляться на сайте вуза и магистранты будут продолжать проведение опроса.

Деканаты, методические советы факультетов, ученые советы вуза, совет по качеству образования выявляют существующие проблемы в отношении различных компонентов образовательной программы по специальности, учебно-методического обеспечения дисциплин и практик, доступности электронной информационно-образовательной среды, кадрового, материально-технического обеспечения, результатов освоения образовательной программы. Кафедры, деканаты, контролируют успеваемость магистров в течение семестра, выявляют слабоуспевающий контингент, проводят индивидуальную работу с данной категорией магистров. Регулярно на всех кафедрах проводятся индивидуальные консультации для слабоуспевающего контингента очно и/или на электронных платформах. Ежемесячно кафедры подают сведения о текущей академической задолженности магистров в деканат, где систематизируются данные оценок, выявляются проблемные магистранты, с которыми проводится индивидуальная работа. Результаты промежуточных аттестаций фиксируются в информационно-аналитических материалах кафедр. Проводится их анализ для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения образовательной программы и результатов обучения.

Образовательную программу по специальности оценивают заинтересованные стороны: магистранты, преподаватели кафедр, работодатели, руководители органов здравоохранения, участвующие в итоговой государственной аттестации (ИГА). В отчетах о проведении ИГА и аккредитации они указывают недостатки освоения образовательной программы и делают рекомендации, что дает возможность корректировать их с учетом всех предложений и вносить изменения, отражающие достижения в медицине и в системе здравоохранения.

Отдел контроля качества образования, ЦМС и Центр трудоустройства и карьерного развития выпускников (https://instagram.com/career_centre_tpmi?igshd=YmMyMTA2M2Y) регулярно проводят социологические исследования по удовлетворенности: 1) магистров качеством образовательного процесса; 2) выпускников качеством полученного образования; 3)

удовлетворенности преподавателей качеством и условиями труда. Результаты опроса и анкетирования используются при внесении изменений в образовательную программу и организацию учебного процесса.

Образовательная программа по специальности представлена комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, а также оценочных и методических материалов.

Результаты освоения образовательной программы по специальности оцениваются по итогам государственных итоговых аттестаций, первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов, трудоустройству выпускников, по удельному весу выпускников, продолживших обучение на постдипломном этапе. Оценка результатов обучения проводится путем мониторинга сформированности компетенций. После окончания обучения проводится повторное анкетирование выпускников с целью возможной коррекции образовательной программы.

Смета расходов и доходов вуза (<https://tashpmi.uz/finansovaya-deyatelnost/byudzhetye-sredstva/?hilite=%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0>)

основана на Законе об утверждении Бюджетного кодекса Республики Узбекистан от 26 декабря 2013 года, Минфине Республики Узбекистан от 14 ноября 2014 года «Об утверждении Положения о Порядке составления, утверждения и регистрации бюджетных организаций и получателей бюджетных средств смет расходов и штатных расписаний» Приказ № 74 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Узбекистан 15 декабря 2014 года, список № 2634) в основном разработан и зарегистрирован Минздравом https://docs.google.com/spreadsheets/d/182aVKOHpAtcDDC3v1XwKJAV3OSuW_6HT/edit#gid=933894045.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 100% преподавателей ответили, что систематически, 0% ответили «иногда», 0% «довольно редко», 0% «никогда».

Материально поощряется. Подразделением, ответственным за планирование и распределение финансов в программах магистратуры является «Главная бухгалтерия».

8.3 Представительство магистрантов и сотрудников

В организации образования функционируют следующие консультативно-совещательные органы: Учёный совет, Учебно-методический совет, Клинико-экспертная комиссия, Совет наставников, Комиссия по качеству образования, Комитет по этике и академической честности, в работе которых принимают участие магистранты – в качестве приглашённых слушателей, докладчиков по результатам научно-исследовательской работы и участников обсуждений вопросов, касающихся качества образования и клинической подготовки.

Механизмы поощрения магистрантов за общественную работу включают: объявление благодарностей, вручение грамот, премирование, дополнительное стимулирование, рекомендации для участия в конференциях, приоритетное распределение в симуляционные тренинги и предоставление возможности представлять университет на внешних мероприятиях.

При опросе магистрантов эксперты установили, что магистранты осведомлены о возможности участия в консультативных органах, отмечают открытость руководства к их предложениям и положительно оценивают систему поощрения за общественную активность.

В организации образования имеется программа развития магистрантов, которая включает: развитие исследовательских компетенций, участие в клинических проектах, обучение лидерству, развитие педагогических и коммуникативных навыков, участие в международных программах и тренингах, подготовку к научным публикациям.

Магистранты включены в состав таких совещательных органов, как: Совет молодых учёных, Совет наставников, Комиссия по качеству образования, рабочие группы по обновлению образовательных программ, методические комиссии кафедр.

8.4 Администрирование

Эксперты оценили доступ магистрантов и преподавателей к необходимым веб-ресурсам, включающим научно-образовательные платформы, электронные каталоги, системы дистанционного обучения, базу электронных учебников, а также доступ к электронным средствам массовой информации (электронные журналы, новостные порталы, медицинские справочные ресурсы).

Магистранты подтвердили, что могут пользоваться электронной библиотекой, образовательными платформами, ресурсами по клиническим протоколам, в том числе при подготовке к занятиям.

Эксперты посетили библиотеку, в которой организован доступ для магистрантов и сотрудников к читальному залу, электронным каталогам, компьютерным станциям, интернет-ресурсам и базе электронных учебников. Всего посадочных мест — 380. Всего литературы по аккредитуемой специальности на бумажных носителях — 356500 шт. Имеется доступ к международным базам данных: Scopus, Web of Science, PubMed. Магистранты осведомлены об этом.

Информационные и коммуникационные технологии представлены следующим: компьютерные лаборатории, высокоскоростной интернет, электронный журнал, система дистанционного обучения, интерактивные панели, симуляционное оборудование.

В образовательной программе применяются такие технологии, как: онлайн-лекции, видеоматериалы, электронные тесты, симуляционное обучение, виртуальные кейсы.

Во время самостоятельного обучения магистранты применяют: электронные учебники, клинические базы данных, LMS-платформу, тестирующие программы.

Доступ к данным пациента и информационной системе здравоохранения осуществляется посредством единой медицинской информационной системы клинической базы (ЕМИС).

Магистрант курирует до 3 пациентов в день, в том числе заполняет необходимую документацию под контролем преподавателя.

Такие элементы дистанционных методов обучения, как вебинары, видеолекции, онлайн-консультации, электронные задания, применяются при обучении магистрантов. При этом соблюдается этика, документированная в Кодексе академической честности.

Таким образом, организация образования обеспечивает магистрантам, преподавателям и клиническим наставникам доступ к информации и использованию инновационных и информационно-коммуникационных технологий (**ESG II Part 1.8**).

За последние 2–3 года внедрены следующие технологии: LMS-платформа, электронный журнал успеваемости, онлайн-регистрация, симуляционные модули, интерактивные тренажёры.

Для организации самостоятельного обучения применяются: электронные кейсы, тестовые платформы, доступ к международным базам данных.

Для обеспечения беспрепятственного обмена информацией между магистрантами применяются: закрытые чаты групп, корпоративная почта.

Доступ к данным пациента и информационным системам здравоохранения обеспечивается через интегрированную медицинскую информационную систему клинических баз (ЕМИС) (**ESG II Part 1.6**).

Эксперты ознакомились со следующими документами, регламентирующими данные процессы: Положение об электронных образовательных ресурсах, Положение об ИКТ, Правила пользования библиотекой, Регламент работы с медицинскими информационными системами. (**ESG II Part 1.9**)

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

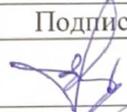
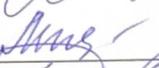
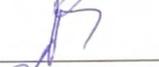
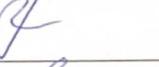
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при проведении внешней оценки образовательной программы установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 107 стандартов аккредитации. Частично выполнено 2 стандарта. Несоответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы «Детская анестезиология и реаниматология»:

Стандарт	Рекомендации по улучшению
2.4.3	Необходимо увеличить количество часов для повышения навыков статистических анализов.
2.5.1	Рекомендуется увеличить число практических навыков.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы магистратуры Ташкентского Государственного Медицинского Университета по специальности «70910303 – Детская анестезиология и реаниматология» Стандартам аккредитации программы последипломного медицинского образования (магистратура) и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

	ФИО	Подпись
Председатель	Тургунов Ермек Мейрамович	
Международный эксперт	Милена Станева Станева	
Академический эксперт	Мырзабекова Гулшара Туребековна	
Академический эксперт	Буркутбаева Татьяна Нуриденовна	
Академический эксперт	Трынкин Алексей Викторович	
Академический эксперт	Кудабаева Хатимья Ильясовна	
Академический эксперт	Мухамбетова Гульнар Амерзаевна	
Академический эксперт	Ахенбекова Аида Жаксыбаевна	
Академический эксперт	Дошаканова Асель Байдаулетовна	
Академический эксперт	Марат Айзада	
Эксперт-работодатель	Эрметов Азиз Ташметович	
Эксперт-обучающийся	Сартай Нурила Нурмаханкызы	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	6	6	-	-
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	28	26	2	-
3.	ОЦЕНКА МАГИСТРАНТОВ	15	15	-	-
4.	МАГИСТРАНТЫ	19	19	-	-
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ	8	8	-	-
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	15	15	-	-
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ	10	10	-	-
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	8	8	-	-
	Всего:	109	109	-	-
			109		

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательной программы магистратуры

№	Наименования документов/дата утверждения	Количество
1.	Рабочий учебный план магистратуры	1 экз.
2.	Закон Республики Узбекистан «Об образовании»	1 экз.
3.	Номенклатура дел университета	1 экз.
4.	Годовой отчет по магистратуре	1 экз.
5.	Положение о магистратуре	1 экз.
6.	Академическая политика университета	1 экз.
7.	Положение о клинической базе	1 экз.
8.	Список меморандумов и соглашений с зарубежными вузами	155 ед.
9.	План посещения клинических баз	1 экз.
10.	Каталог элективных дисциплин	1 экз.
11.	СОП по разработке и утверждению силлабусов	1 экз.
12.	Положение об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих порядок приёма в организации высшего образования	1 экз.
13.	Стратегический план университета	1 экз.
14.	Структура университета	1 экз.
15.	Силлабусы дисциплин магистратуры	1 экз.
16.	Критерии оценивания знаний студентов магистратуры	1 экз.
17.	Положение о технике безопасности для магистрантов	1 экз.
18.	Закон «О порядке организации деятельности ведущих специалистов и консультантов (CPD-координаторов) Министерства здравоохранения Республики Узбекистан»	1 экз.