

Аккредитационному совету  
Евразийского Центра Аккредитации  
и обеспечения качества  
образования и здравоохранения  
03.11.2025 г.

**ОТЧЕТ  
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
БАКАЛАВРИАТА «ПЕДИАТРИЧЕСКОЕ ДЕЛО»  
МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА КАРАКАЛПАКСТАНА  
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ) ЕЦА**

**период внешней экспертной оценки: 08.-10.10.2025 г.**

**Нукус, 2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление образовательной программы «Педиатрическое дело» Медицинского Института Каракалпакстана	5
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	5
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы «Педиатрическое дело» и выводы о завершенности	5
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	6
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «Педиатрическое дело»	8
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы «Педиатрическое дело»	46
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации	49
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы образовательной программы «Педиатрическое дело»	50
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	51

## СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

<b>Аббревиатура</b>	<b>Обозначение</b>
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
ВЭК	Внешняя Экспертная Комиссия
МИК	Медицинский институт Каракалпакстана
МЗ и МОН УзР	Министерство здравоохранения и Министерство Образования и науки Узбекской Республики
ОП	Образовательная программа
НПА	Нормативно-правовой акт
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочие учебные программы
ТУП	Типовые учебные программы
УС	Ученый совет
ИС	Информационные системы
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ПД	Профилирующие дисциплины
НТП	Научно-техническая программа
СЦ	Симуляционный центр
ОСКЭ	Объективно-структурированный клинический экзамен
КРО	Конечные результаты обучения

## 1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 19 от 26.08 2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 08-10 октября 2025 внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы «Педиатрическое дело» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Регалии, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	САДЫКОВА ШОЛПАН САУАТБЕКОВНА,	кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой внутренней медицины Факультета медицины и здравоохранения Казахского Национального Университета имени Аль-Фараби г.Алматы, Республика Казахстан
2	Международный эксперт	МАРИЯ НОВАКОВА	доктор медицинских наук. Профессор кафедры физиологии медицинского факультета Масариковского университета Брно. Член Международного правления Комитета экспериментальной кардиологии. Член правления Чешского физиологического общества
3	Казахстанский академический эксперт	ТАШЕНОВА ГУЛЬНАРА ТАЛИПОВНА	доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой детских болезней им профессора Н.А.Барлыбаевой НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет им.С.Д.Асфендиярова», главный внештатный педиатр Минздрава Республики Казахстан г.Алматы, Республика Казахстан
4	Казахстанский академический эксперт	КОЛОСКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,	доктор PhD, доцент кафедры микробиологии, вирусологии НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова», член независимой комиссии по обучению зарубежом «Болашак» г.Алматы, Республика Казахстан
5	Академический эксперт	МАМАСАЙДОВ ЖАМОЛИДИН ТУРГИНБАЕВИЧ	доктор медицинских наук. Профессор, Заведующий кафедрой “Пропедевтика внутренних болезней и Детская хирургия” Международного Центрально Азиатского Медицинского Университета г. Фергана, Республика Узбекистан.
6	Эксперт-работодатель	АБАТОВА АРУХАН АБАТОВНА,	Главный врач Республиканского подросткового диспансера г.Нукус, Республика Узбекистан.
7	Эксперт-обучающийся	САРСЕБЕК АҚЕРКЕ БАҚЫТҚЫЗЫ,	Студентка 5 курса по специальности «Общая медицина»,

			НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» г.Алматы, Республика Казахстан,
8	Эксперт-обучающийся	БАБАЖАНОВ ДИЕРБЕК БАХОДИР УГЛИ	Студент 6 курса по специальности «Педиатрия», «Ургенчский государственный медицинский институт», г.Ургенч, Республика Узбекистан

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК.

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы «Педиатрическое дело» на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы базового медицинского образования (бакалавриат) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

## 2. Общая часть заключительного отчета

### 2.1 Представление образовательной программы «Педиатрическое дело» Медицинского Института Каракалпакстана

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Медицинский институт Каракалпакстана
Орган управления	Министерство Здравоохранения Республики Узбекистан, Отдел контроля качества образования МИК
ФИО полностью первого руководителя	Ректор - Халимов Олимбой Аширбаевич
Дата создания	сентябрь 1990 года
Место расположения и контактные данные	Узбекистан, Республика Каракалпакстан, 230100, г. Нукус, ул. А.Досназарова, 108
Государственная лицензия на образовательную деятельность в бакалавриате (дата, номер)	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица за номером 03/04-27 от 24 апреля 2020 г.
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	нет
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	2019 г.
Продолжительность обучения	6 лет
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	Бакалавров –2158 Продолжили обучение в ординатуре – 960 Всего выпускников ординатуры – 916
Количество студентов на ОП с начала текущего года	Бакалавров – 608 Интернов - 58 всего-666
Трудоустройстве	Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2017 г. -100% 2018 г. -100% 2019 г. -100%

	2020 г. -98,5% 2021 г. -98,5%
Штатные преподаватели/ Совместители, задействованные в реализации ОП, в т.ч. % остепененности	Всего преподавателей 219, в том числе штатных 136, совместителей 83. Показатель остепененности - 33,2%.
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	официальный сайт института <a href="https://kkmi.uz">https://kkmi.uz</a> , телеграм <a href="https://t.me/www_kkmi_uz">https://t.me/www_kkmi_uz</a> , инстаграм <a href="https://instagram.com/www_kkmi_uz/">https://instagram.com/www_kkmi_uz/</a> , facebook <a href="https://facebook.com/kkmi.uz">https://facebook.com/kkmi.uz</a>

## 2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы “Педиатрическое дело” не проводилась.

## 2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы «Педиатрическое дело» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы «Педиатрическое дело» (далее – отчет) представлен на 54 страницах основного текста, приложений на бстраницах, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1XUaYZ5cjSIEEZx8oKWCCMuceANMt2fZg>

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, которые были предоставлены организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью руководителя - PhD, ректора МИК Халимова Олимбой Аширбаевича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 18 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы – Фатима Адилбаевна Халмуратова, начальник отдела контроля качества образования

Самооценка образовательной программы “Педиатрическое дело”, проведена на основании приказа руководителя № 156 от 9 августа 2024 года «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета.

Во всех разделах отчета приведена реальная практика Медицинского института Каракалпакстана по подготовке бакалавров по специальности «Педиатрическое дело» с учетом начала приема обучающихся в 1991 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информация, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных

отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

### 3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы «Педиатрическое дело» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе, утвержденной Приказом №19 от 26.08. 2025г. генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованной с Ректором МИК Халимовым О.А.

Даты визита в организацию: 08-10 октября 2025 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 7 человек;
- интервью со студентами – 50 всего человек
- изучение веб-сайта ([https://kkmi.uz/directions\\_medical\\_faculty\\_2/pediatric](https://kkmi.uz/directions_medical_faculty_2/pediatric));
- интервьюирование 15 сотрудников, 20 преподавателей;
- анкетирование преподавателей и студентов - 200 и 400 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов: посещение 4 практических занятий 1. Кафедра патологии – к.м.н., Мамутов Шарафатдин Искандерович. 2. Кафедра физиологии, биофизики и информационных технологий в медицине – к.п.н., Аметов Руслан Айбекович. 3. Кафедра детской хирургии, травматологии, анестезиологии и реанимации – к.м.н., Еримбетов Дамир Абатбаевич, Нурмахова Муршида Мунировна. (Амбулаторно-поликлиническая педиатрия) Семейная поликлиника №5 и 4. Основы превентивной медицины, народной медицины и неврологии- к.п.н. Сапаров Турдыбай Толыбаевич (детская неврология).

- Посещение лекции («Тонкий и толстый кишечник» 1. Кафедра анатомии, клинической анатомии и гистологии - к.м.н., Мадаминов Алишер Аскаревич.

- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 4 баз практики/клинического обучения на Кафедре педиатрии (зав каф.к.м.н.. Маткаримова Алима Абуовна) по дисциплинам педиатрия, пропедевтика детских болезней, в том числе Детский многопрофильный медицинский центр Республики Каракалпакстан, ул.Шамуратова 83А, Амбулаторно-поликлиническая педиатрия Семейная поликлиника №5 ул.60 лет Каракалпакстана 22, Акушерства, гинекологии и неонатологии (зав каф.к.м.н., Базарова С.К., дисциплина неонатология в Каракалпакский филиал Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра здоровья матери и ребенка, ул. Найман 6, Республиканская детская инфекционная больница. (зав.каф к.м.н., Жанибеков Ж.Ж. по дисциплине детская инфекция, ул. К.Айымбетова 33, где проводится обучение по образовательной программе с участием 12 штатных преподавателей/ совместителей;

- изучение учебно-методических документов в количестве 67 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Ф.И.О.	Должность
1	Курбаназаров Мурат Кунназарович.	Проректор по учебной работе
2	Алеуов Зайыр Исакович.	Проректор по делам молодежи и духовно-просветительской работе
3	Турманова Сарбиназ Имамадиновна	Проректором по лечебной работе и главным врачом клиники МИК
4	Аметов Руслан Айбекович	Проректором по научной работе и инновациям
5	Тлеубергенова Азима Балтабаевна	Отдел научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров
6	Абдуллаева Нурия Джалгасовна	Учебно-методическое управление
7	Шуакбаева Нагима Махримуллаевна	Отдел учебно-методического обеспечения
8	Идрисов Жаксылык Аймуратович	Отдел организации учебного процесса
9	Тайров Кудияр Бахтиярович	Офис-регистратора
10	Нашенова Замира Сабитовеа	Симуляционный учебно-клинический центр
11	Гаипбаев Нурлан Рахмерович	Деканат медицинского факультета (педиатрическое дело)
12	Косбергенова Жужимгул Утеназаровна	Отдел студенческой практики, стажировки (по работе с клиническими базами)
13	Ефремова Маргарита Валерьевна	Центр карьеры
14	Интервью со студентами педиатрического факультета Студенты программы «Педиатрическое дело» (50)	
15	Интервью с преподавателями программы «Педиатрическое дело» (20)	
16	Интервью с выпускниками программы «Педиатрическое дело» (15)	
17	Наурызбаева К.	Информационно-ресурсный центр, Библиотека

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы Педиатрическое дело на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано (если были таковые, то напишите). Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Садыковой Ш.С. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации - 5 лет.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

*По мнению 93% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.*

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

#### **4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «Педиатрическое дело»**

##### **Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ**

###### **1.1 Заявление о миссии**

При реализации мероприятий программы визита, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами Наблюдательного совета МИК, в интервью со студентами и преподавателями установлено соответствие критериям стандарта 1. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных студентов через сайт, социальные сети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрен стратегический план МИК на период 2022-2026 гг, (протокол №2 от 31.05.2022 г) включающий такие направления как обеспечение качества и результативности всей деятельности (учебной, научной, клинической и управленческой) для успешной интеграции в международное высшее образования, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью с студентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений, экспертами отмечены сильные стороны организации образования в отношении аккредитуемой образовательной программы Медицинском институте Каракалпакстана функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе «Педиатрическое дело», которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, отдел студенческой практики, стажировки (по работе с клиническими базами). Этот вывод сделан, так как организационно-методологическое сопровождение учебно-производственной практики по 1 месяцу после каждого курса бакалавриата обучающихся по программе «Педиатрическое дело» проводится на высоком уровне. Так, за 1-1,5 месяца до начала летней производственной практики формируется список студентов в различные государственные медицинские организации, закрепляются преподаватель и наставники в каждую медорганизацию и утверждается Министерством здравоохранения Узбекистана.

Информационная система управления процессами высшего образования - Nemis, автоматизировала административную, учебную и научную деятельность университета, предоставлять современные электронные услуги преподавателям и студентам, создала информационно-образовательный корпоративный портал университета. Кроме того, система имеет выход в ведомственные порталы, такие как МЗ и МОН УзР.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы «Педиатрическое дело», а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении. В тоже время, в процессе встреч с проректорами и начальниками подразделений эксперты отметили необходимость усиления миссии за счет интеграции образования, науки, практики и аспектов социальной ответственности общества. В тоже время экспертами выявлено определенное намерение к привлечению внешних стейкхолдеров к формированию и реализации миссии ОП.

###### **1.2 Участие в формулировании миссии образовательной программы**

В ходе визита были получены подтверждения, что при разработке Миссии образовательной программы на разных этапах принимают участие все основные

заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, студенты, представители практического здравоохранения. Формулирование заявления о миссии и целях в обязательном порядке основывалось на мнении и предложениях обучающихся, работодателей, ППС, выпускников МИК и базировались на результатах систематического опроса, участия в круглых столах, которые задокументированы (протокол №1 Наблюдательного совета МИК от 09.02.2022, протоколом №2.совещании Наблюдательного совета МИК 31 мая 2022 года и др.) и частично упомянуты при непосредственной встрече с ними.

Подобные мероприятия позволяют университету выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности вуза и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков и на улучшение.

*В тоже время при беседе с студентами и работодателями, экспертами не получен четкий ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад студентов в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы студентов ответили, что знакомы с миссией, которая достаточно широко размещена на информационных ресурсах, в основном участвует студенческий совет, а представители практического здравоохранения, а работодатели ответили «Активно участвуем в практическом обучении и оценке обучающихся на своих клинических базах».*

### **1.3 Институциональная автономия и академическая свобода**

На основании Постановления Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» за №60 от 24 декабря 2021 года и Постановления Президента №61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» институту присвоено финансовая и академическая независимость. Для верификации стандарта 1 проведена встреча с руководителем организации ректором, Халимовым Олимбой Аширбаевичем. В ходе ответов, ректор организации подтвердил, что миссия не является постоянной, она корректируется в процессе функционирования института, в ходе выявления новых требований рынка труда в сфере здравоохранения. На ответе на вопрос “В чем проявляется автономность организации, в чем вы независимы при реализации учебного процесса?”. было установлено, что автономия МИК складывается из академической самостоятельности в утверждение учебных планов, учебных программ, квалификационных требований на основе рамочных государственных НПА и профессиональных стандартов, академической мобильности, издание учебников, организационно-управленческой самостоятельности (создание структурных подразделений, утверждение структуры и определение количества штатных единиц, открытие новых и упразднение действующих направлений образования и специальностей, установление порядка приема на работу, увольнения, внутренней ротации педагогов и других работников).

Автономия особенно активно реализуется путем введение новых элективных дисциплин для индивидуализации обучения студентов путем выбора (оставления заявки в деканате) через каталог элективных дисциплин и выбора условий прохождения клинической практики в отделе студенческой практики, стажировки и работе с клиническими базами (Приказ №194 г. «06» декабря 2022 г. , протокол №89 от 22.02.2022). Клиническими базами ОП “Педиатрическое дело” для прохождения клинической подготовки являются лучшие медицинские учреждения педиатрического профиля Каракалпакстана - Детский многопрофильный медицинский центр Республики Каракалпакстан, Семейная поликлиника №5 Каракалпакский филиал Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра здоровья матери и ребенка, Республиканская детская инфекционная больница и другие.

Выявлены недостатки в систематическом и своевременном оформлении в протоколы, положения, приказы и прочее принятых решений в рамках СМК (Системы менеджмента и

качества), возможно из-за того, что каждое действие института внедряется после согласования соответствующими министерствами и Наблюдательным советом.

При проведении анкетирования 400 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 92% студентов удовлетворены качеством своего медицинского образования и будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 91 % респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 89,7% студентов ответили положительно, 6,25% не уверены в этом, 2,75 % пока не могли ответить на этот вопрос и 1,25% хотели бы в это верить.

Опрошенными 200 преподавателей (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 93% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 5% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки 86% и не своевременно -2,5%. В анкете 85% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 0,5% частично удовлетворены. По мнению 93,5% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 200 человек (всего в штате 136), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 33%, до 10-и лет -11,5%, свыше 10 лет - 55,5%.

**Выводы ВЭК по критериям:** из 11 стандартов: полностью - 8, частично 3, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
1.1	Частично выполнен	Усилить миссию за счет интеграции образования, науки и практики, аспектов социальной ответственности.
1.2	Частично выполнен	Привлечь к разработке и реализации миссии профильные ассоциации, усилить механизмы участия работодателей и выпускников в пересмотре миссии и стратегии образовательной программы.
1.2	Частично выполнен	Развить систему регулярной обратной связи от стейкхолдеров и включить её результаты в ежегодный мониторинг эффективности миссии.

## Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1 Конечные результаты обучения образовательной программы

Образовательная программа по направлению (5510200, 60910300) «Педиатрическое дело» разработана в соответствии с ГОСО 19.10.2021 г. и квалификационным требованиям. Рабочие учебные планы (РУП) соответствуют ТУПам в части обязательного компонента учебного плана, названия учебных дисциплин, их объема, содержания и конечных результатов обучения. ОП специальности “Педиатрическое дело” состоит из блока обязательных дисциплин и блока дисциплин по выбору, а также производственной практики. Рабочий учебный план является основным документом, на основе которого разрабатываются силлабус, где также прописываются результаты обучения по каждой дисциплине.

Компетенции включают знания, навыки и отношения, которые обучающиеся демонстрируют в конце периода обучения по уровню. Специальные компетенции (результатам обучения), отражающие формирование в процессе обучения основных навыков врача-педиатра проверяются через знания особенностей детского организма в различные возрастные периоды,

консультирование пациента (сбор анамнеза, объективный осмотр), оценки клинического случая (проведение дифференциальной диагностики; определение плана обследования, лечения; оценка эффективности проводимой терапии), оказание экстренной медицинской помощи; эффективная коммуникация, применение этических и правовых принципов в педиатрической практике; применение достижений биомедицинских наук на основе исследований, научных знаний и доказательной медицины; использование информационных технологий; навык эффективной работы в системе здравоохранения для решения проблем здоровья населения, определения факторов риска и профилактики заболеваний, укрепления здоровья пациентов детского возраста. Практическое обучение проводится в условиях поликлиник и стационаров.

Для информирования обучающихся об установленных конечных результатах обучения ОП используются все возможные информационные ресурсы университета, в том числе ИС NEMIS, что нашло подтверждение при интервьюировании с обучающимися (50 студентов) и выпускниками ОП (15 выпускников).

*Опрошенные преподаватели ответили, что 79,5% полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки студентов, а 8% частично удовлетворены.*

*Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов (пререквизиты) и обучением в студентах в ординатуре, и последующими программами непрерывного профессионального развития.*

*92,5% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 6,5% частично с этим согласны.*

## **2.2 Организация и структура образовательной программы**

Для реализации образовательной программы по специальности «Педиатрическое дело» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям.

Соотношение между циклами в рамках ОП по специальности «Педиатрическое дело» определяется стандартом: УП (учебный план) составляет 9450 часов / 315 кредитов, предметы по выбору составляет 420 часов / 14 кредитов от общего объема дисциплин цикла ООД. Объем дисциплин цикла БД составляет 33% (2940) от общего объема дисциплин ТУП или 9870 часов / 315 кредитов (UZ), 9450 часов / 315 кредитов отводится на дисциплины ОК и 420 часов / 14 кредитов на дисциплины по выбору. Структура РУП на протяжении учебного года включает название специальности, перечень дисциплин, общий объем учебных кредитов, количество аудиторных часов, часы самостоятельной работы студентов (СРС), а также распределение нагрузки по семестрам. Учебные дисциплины, указанные в РУП, разделены на циклы общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин и организованы в рамках учебных модулей. Также указана взаимосвязь дисциплин по семестрам: обязательные и предметы по выбору, виды и продолжительность практик, а также формы контроля успеваемости (зачет, экзамен, итоговая аттестация).

Экспертами установлено, что таким образом, образовательный процесс с отражает стратегические ориентиры ВУЗа, включает четкие конечные результаты обучения, обеспечивает последовательность академических и практических модулей в соответствии с объемом ECTS и способствует индивидуальному профессиональному развитию студента, однако механизмы получения структурированной обратной связи от внешних экспертов пока недостаточно формализованы. **(ESG 1.2).**

Посещая практическое занятие на кафедра патологии, преподавателем к.м.н., Мамутовым Ш.И. по теме “патология печени”, и кафедры детской неврологии преподавателем к.м.н. Сапаров Т.Т. по теме “Астеноневротический синдром” эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студентов отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык критического

мышления, креативности, навык принятия решений в условиях неопределенности и неполной информации, эффективной командной работе. Содержание и структура ОП “Педиатрическое дело” позволяют студентам осваивать как фундаментальные знания, так и практические умения, необходимые для работы с пациентами на клинических базах, а также для дальнейшего становления и развития в профессии врача. **(ESG G1.2)**

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучены этические правила института разработанные и утвержденные решением Ученого совета института протоколом №4 от 15.12.2021 г. и во время интервью студентов ответили, что информированы о содержании этого документа, где внимание уделяется соблюдению норм поведения и академической честности обучающихся размещением учебных и контрольных материалов на платформе HEMIS в области образовательного контента

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Оценена система наставничества, которая описана в приказе Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 412 от 30 сентября 2021 года. В настоящее время в институте работает 4 тьютора на педиатрическом факультете. задачами которых является анализ духовного и социального состояния студентов 1-3 курсов, оказание помощи в устранении имеющихся проблем, путем проведения индивидуальных и групповых встреч со студентами. Они несут ответственность за соблюдение этических норм взаимоотношений, поведения, а также организация еженедельных «Информационных часов». Тьюторы активно используют электронную почту для переписки со студентами и проводят личные встречи для обсуждения возникающих вопросов. При возникновении у обучающегося сложностей общения с сокурсниками, с преподавателем или другими сотрудниками тьютор обращается к штатному психологу за помощью. Психолог конфиденциально работает с обучающимся. При нарушении правил внутреннего распорядка студентами на медицинском факультете функционирует комиссия, которая рассматривает инциденты, выносит дисциплинарные взыскания вплоть до отчисления из института или увольнения. Итоги работы комиссии заслушиваются на заседании Совета факультета в конце учебного года.

Резюмируя следует отметить, что система наставничества в МИК способствует быстрой адаптации студентов, снижению академического стресса и формированию профессиональной личности. Популярные регулярные информационные встречи с обучающимися поддерживают развитие образовательной автономии и формируют сильную мотивацию к непрерывному образованию в медицинской профессии. **(ESG 1.3).**

Процедура информирования студентов об их правах и обязанностях отражена в “Паспорте, уставе, правилах внутреннего распорядка и этических правилах института протоколом УС №4 от 15.12.2021 г. Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов. В тоже время, наряду с принципами качества и академической честности, которые описаны выше, в организации действующая система антиплагиата существует с 26.09.2025 г согласно Договора услуг в области информационных технологий. В МИК значительное внимание уделяется соблюдению норм поведения и академической честности обучающихся размещением учебных и контрольных материалов на платформе HEMIS в области образовательного контента (<https://hemis.kkmi.uz>), Кодекса чести. В связи с чем, можно отметить, что система антиплагиата пока внедрена частично: используется локальная проверка выпускных работ, но отсутствует централизованная электронная база и автоматизированный модуль антиплагиата, что требует дальнейшего развития.

Представленные данные подтверждают использование студентоцентрированного подхода, в многих аспектах образовательной деятельности (разнообразие форм занятий, поддержку наставничества и информирование обучающихся о правилах и этических нормах), однако

дальнейшее развитие программ требует расширения возможностей участия студентов в научной деятельности и совершенствования механизмов академической честности. (ESG 1.2).

### 2.3 Содержание образовательной программы

В 2020 году была разработана учебная программа (УП) на основе системы ECTS, с учетом изменений, внесенных в нормативные акты на национальном уровне. Содержание программы соответствует целям и задачам образовательной программы. Обучение осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами (РУП), которые характеризуются целостностью, преемственностью и последовательным изучением дисциплин.

Структура ОП и содержание рабочих учебных планов полностью соответствуют типовым учебным планам и каталогу элективных дисциплин, обеспечивая баланс между обязательными и выбираемыми курсами. Программа включает актуальные дисциплины, которые отражают требования современной образовательной и профессиональной практики. Рабочие учебные планы также учитывают требования к компетенциям, необходимые для успешной профессиональной деятельности выпускников, а каталог элективных дисциплин предоставляет студентам возможность выбора курсов, соответствующих их индивидуальным образовательным и карьерным целям. Имеются типовые учебные программы по всем дисциплинам, изданные уполномоченными органами Минздрава РУз в соответствии ГОС по специальности «Педиатрическое дело».

Модульное обучение внедрено на 1-3 курсах по базовым и доклиническим дисциплинам, 4-6 курс клинические, предметы по выбору и производственная практика. Учитывая, что выпускники педиатрических факультетов будут работать в первичном звене здравоохранения в качестве семейных врачей, на 6 курсе внедрены циклы по амбулаторно-поликлинической хирургии, амбулаторно-поликлинической педиатрии и терапии, а с 2024 учебного года предмет по выбору - модуль «Основы семейной медицины». По всем дисциплинам на основе типовых учебных программ разработаны рабочие программы. Эти программы обсуждаются на заседании кафедры, рассматриваются на заседании УМС и утверждаются проректором по учебной работе.

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ – «Правилами организации учебного процесса по кредитно-модульной системе обучения, утверждённым приказом МЗ РУ от 08.09.2021 г. № 236 «Об утверждении нормативных документов по организации образовательного процесса в медицинских и фармацевтических высших и средних специальных учебных заведениях».

Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс организацию подготовки, разработки образовательной программы и ее реализацию несут методический совет факультета, учебно-методический совет и ученый совет института.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, а также специфика НИР и научные достижения преподавателей. К ним относятся НТП «Оценка репродуктивного здоровья девочек-подростков в Южном Приаралье и разработка оптимальных методов реабилитации». Для успешной реализации образовательной программы по специальности «Педиатрическое дело», в организации имеются ресурсы Симуляционного центра для организации оценки практических навыков студентов используются муляжи, тренажеры, симуляторы, навык общения с пациентами (волонтеры), виртуальные программы). Однако существуют сложности при планировании, разработке и утверждении образовательных программ, в части широкого обсуждения со стейкхолдерами (выпускниками и работодателями).

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 65,25% полностью удовлетворено, 27,5% частично удовлетворено, 4 % не удовлетворено.

Организация имеет собственную клиническую базу - Детский многопрофильный медицинский центр Республики Каракалпакстан на 235 коек и Семейная поликлиника №5 на 850 амбулаторных посещений, а также заключила 22 договора с медицинскими организациями.

И на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 65,75% студентов ответили полным согласием, 25,75% частично согласны, 5,5% не согласны. При этом 62% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий 58% случаев неуверенный ответ.

Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (69%).

## **2.4 Базовые биомедицинские науки**

Образовательная программа предусматривает обязательное включение базовых биомедицинских наук. Целью такого подхода является достижение таких предметных компетенций, как применение достижений биомедицинских наук. Эти дисциплины обеспечивают студентов фундаментальными знаниями о структуре и функциях человеческого организма, что является основой для дальнейшего изучения клинических аспектов медицины. В качестве результатов изучения биомедицинских наук в ОП отмечено – «Применять принципы медицинской практики, методы и знания биомедицинских наук, включая анатомию, гистологию, генетику, иммунологию, микробиологию, патологию, физиологию и т.д?

Рабочие программы биомедицинских дисциплин пересматриваются и обсуждаются на кафедральных заседаниях и Учебно-методическом совете. Соответствующие изменения вносятся и в учебно-методический комплекс по соответствующему предмету. Так, в 2024 году в предмет Физиология введена тема «Изменение физиологических процессов у людей занимающихся спортом».

## **2.5 Клинические науки**

Содержание образовательной программы клинических предметов включает научные знания о заболеваниях, их распространенности, особенностях локального их течения, их профилактики и методах лечения. Вопросы организации здравоохранения включены в доклинический блок, который включает изучение здоровья населения, национальную систему здравоохранения и систему оказания медицинской помощи. В октябре 2020 года в учебную программу направления Педиатрическое дело был введён курс «Covid-19», в сентябре 2021 года курс «Универсально-прогрессивная модель патронажа за оптимальным развитием и ростом детей до 5 лет», в феврале 2022 года курс «Основы здоровой семьи (вопросы семьи, культуры и воспитания)», в сентябре 2022 года в дисциплину Хирургия введена тема «Трансплантология», в дисциплину Реабилитология введена тема «Реабилитация пациентов перенесших высокотехнологичные оперативные вмешательства на сердечно-сосудистую систему», в предмет Травматология введена тема «Особенности спортивной травмы».

## **2.6 Научный метод**

В образовательной программе предусмотрено преподавание студентам принципов научной методологии, включая развитие аналитического и критического мышления, научных методов исследований в здравоохранении и доказательной медицины. Институт предусматривает наличие в содержании образовательной программы результатов современных научных исследований в области медицины. В рамках программы курса «Общественное здравоохранение и здоровье» и «Медицинская биостатистика» (она введена в учебный план с 2024-2025-учебного года в качестве элективного курса, объем-1,0 кредит) студенты приобретают знания и навыки по планированию и организации научно-исследовательских работ, статистическим методам анализа научных данных, проведению корреляционного анализа, оценке достоверности полученных данных. Обязательным является выполнение лабораторных работ по биологии, биохимии, физиологии, микробиологии. Студенты выступают на научных конференциях международного

и республиканского масштаба, активно участвуют на предметных олимпиадах международного и республиканского уровней ([https://kkmi.uz/scientific-and-educational/gifted\\_students/](https://kkmi.uz/scientific-and-educational/gifted_students/))

Отмечено недостаточное использование данного метода на клинических дисциплинах, при научно-исследовательской работе студентов используется только литературный обзор по тематике, без аналитических и статистических методов. Тем не менее для прогрессивного нарастания научных компетенций от курса к курсу рекомендуется разработка и внедрение элективных дисциплин в рабочие учебные программы.

## **2.7 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика**

Поведенческие науки, такие как психология, введение в медицину, гигиена, медицинская экология изучаются параллельно с традиционными медицинскими дисциплинами, что позволяет студентам получить целостное представление о здоровье и благополучии пациентов изучаются параллельно с традиционными медицинскими дисциплинами, что позволяет студентам получить целостное представление о здоровье и благополучии пациентов, развивать навыки общения, что является критически важным для установления доверительных отношений с пациентами. Формирование знаний студентов по этим дисциплинам позволит будущим медицинским работникам лучше понимать закономерности индивидуального и общественного поведения и формирования здоровья и учитывать эти закономерности в своей будущей профессиональной деятельности. (Таблица 2.2. из отчета “Сведения о поведенческих и социальных дисциплинах образовательной программы «Педиатрическое дело»).

## **2.8 Образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка**

Современная стратегия образования МИК характеризуется широким внедрением активных форм обучения во все виды занятий со студентами, как аудиторные, так и внеаудиторные. Широко применяется видео- и аудиоматериалы, а также мультимедийных технологий наглядно и эффективно доносящие содержание учебного материала до студентов.

Активно используется потенциал СЦ МИК (Симуляционный центр практических навыков ([https://kkmi.uz/training\\_simulation\\_center/simulation\\_center](https://kkmi.uz/training_simulation_center/simulation_center)), который предоставляет отрабатывать практические навыки и развивать клинические компетенции у постели больного через моделирование различных ситуаций.

При посещение практического занятия на тему “Бронхолегочная дисплазия у детей”, и беседе с студентами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на симуляционном оборудовании (отработка СРЛ). Одновременно, студентов углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

Производственная практика, как правило, осуществляется в стационарном формате на клинических базах института, что обеспечивает студентам доступ к реальным условиям работы и позволяет им взаимодействовать с опытными специалистами. Это взаимодействие является ключевым элементом процесса обучения, так как студенты могут наблюдать за работой профессионалов, задавать вопросы и получать ценные советы, которые помогут им в дальнейшем. Обучение медицинских помощников в данном учебном заведении построено на практико-ориентированном подходе, предполагающем постепенное наращивание сложности и ответственности на протяжении всего курса обучения. Программа включает пять видов практики, каждая из которых рассчитана на 8 кредитов и проходит на разных уровнях медицинской системы, позволяя студентам получить разносторонний опыт работы в различных медицинских учреждениях.

На первом курсе студенты проходят практику в качестве «Помощника младшего медработника» (Студенты знакомятся с основами медицинской этики и деонтологии, изучают правила техники безопасности и асептики. В этот период особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с пациентами и коллегами.)

Второй курс предполагает практику в качестве "Помощника палатной медсестры". Здесь студенты уже принимают более активное участие в уходе за пациентами: помогают в проведении гигиенических процедур, контролируют приём лекарственных препаратов, собирают и обрабатывают медицинскую документацию, осуществляют мониторинг состояния пациентов.

Третий курс предлагает практику в качестве "Помощника медсестры пунктов семейного врача, семейной поликлиники, Научного центра экстренной медицинской помощи". Это позволяет студентам получить опыт работы в разных типах медицинских учреждений и познакомиться с особенностями оказания медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях, а также в условиях

Четвертый курс посвящен практике "Помощника врача стационара". Здесь студенты работают под непосредственным руководством врача, участвуя в обследовании и лечении пациентов. Они выполняют назначенные врачом процедуры, заполняют медицинскую документацию, проводят мониторинг состояния пациентов и сообщают врачу об изменениях в их состоянии? неотложной медицинской помощи.

Завершающий, пятый курс, предполагает практику в качестве "Помощника врача пунктов семейного врача, семейной поликлиники, сельского врачебного пункта", где самостоятельно проводят некоторые процедуры под контролем врача, принимать решения в рамках своих компетенций и развивать навыки самостоятельной работы. Практика в Научном центре позволяет познакомиться с передовыми технологиями и новейшими методиками лечения. (<https://drive.google.com/drive/folders/1f-4pBBMvt35BLFudVuIUOnK2hJibAdL?usp=sharing>).

## **2.9 Управление образовательной программой**

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе с учебно-методическим управлением, отделом организации учебного процесса, учебно-методического обеспечения, офис -регистратором, фронт-офисом регистратора и др. Всего проведено 8 встреч и при перекрестном интервью установлено, что управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении Учебно-методический управление, декан факультета и Офис регистратора и беседы с руководителями и сотрудниками. Эти структуры координируют все этапы создания образовательной программы, от подготовки до внедрения, при этом постоянно отслеживают соответствие программы государственным образовательным стандартам (ГОС) и профессиональным требованиям к специалистам педиатрического дела. Это работа включает в себя непосредственное взаимодействие с кафедрами, которые предоставляют преподавателей и обеспечивают учебный процесс на всех этапах обучения – от теоретической подготовки до практических занятий и клинической практики. Каждая кафедра разрабатывает рабочие программы своих дисциплин, согласуя их с общей концепцией ОП и требованиями ГОС. Это подразумевает не только содержание учебного материала, но и методы преподавания, формы контроля знаний и оценки результатов обучения.

Разработка, утверждение и реализация образовательной программы в высших учебных заведениях — это многоступенчатый процесс, который осуществляется в строгом соответствии с различными организационно-правовыми, нормативными и методическими документами. Деятельность вышеупомянутых отделов тесно интегрирована с работой других структур МИК, обеспечивающих всесторонний контроль качества образовательного процесса и соответствия всем необходимым стандартам. Это - ректор, проректор по учебной работе, проректор по лечебной работе, отдел контроля качества образования, отдел по работе с учебными (клиническими) базами и Ученый совет МИК, который окончательно утверждает образовательную программу после одобрения координационным советом факультета.

Тем не менее, по опыту медвузов повышение качества образовательного процесса на всех уровнях обучения ОП рекомендуется организация коллегиальной разработки образовательной программы и её структурных элементов, формирование образовательной траектории подготовки кадров, организация работы по повышению качества учебно-методического обеспечения

образовательных программ. Создание Комитета ОП (КОП) позволит также проводить анализ и внедрение лучшего мирового и отечественного опыта в содержание и технологию реализации ОП, взаимодействие с работодателями и выпускниками образовательной программы для уточнения требований к компетенциям выпускника и оценки качества их подготовки, подготовка образовательной программы к различным процедурам оценки качества (включая аккредитацию), организация проведения самообследования программы.

В процессе посещения института выявлено недостаточное участие в разработке и экспертизе программ внешних заинтересованных сторон (профильные ассоциации, работодатели, выпускники). Процедуры разработки и утверждения образовательной программы документированы и реализуются в установленном порядке, однако отсутствуют формализованные механизмы систематического анализа результатов обратной связи с обучающимися и участия внешних заинтересованных лиц в корректировке содержания программы. (ESG 1.2)

## 2.10 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

Подготовка студентов по специальности «Педиатрическое дело» направлено на удовлетворение потребностей практического здравоохранения. В рамках реализации практико-ориентированного подхода к подготовке специалистов, с 2022–2023 учебного года выпускники педиатрического факультета направлялись на производственную практику по месту постоянного проживания. Данная мера обеспечивает преемственность между теоретическим обучением и практической деятельностью, а также способствует ранней профессиональной адаптации выпускников в учреждениях первичного звена здравоохранения.

В процессе прохождения практики обучающиеся принимают участие в оказании первичной медико-санитарной помощи населению, что позволяет им приобрести практические навыки клинической работы в амбулаторных условиях. Кроме того, выпускникам предоставляется возможность трудоустройства в качестве врачей общей практики, что способствует расширению их профессиональных компетенций и укреплению кадрового потенциала на уровне первичной медицинской помощи. На клинических кафедрах факультета студенты участвуют в клинических обходах в стационарах, амбулаторных приемах пациентов, консилиумах, дежурствах в клиниках (более 22 клинических баз). Представители здравоохранения ежегодно входят в состав Государственных аттестационных комиссий, а также комиссий по приему интегрированного экзамена у выпускников бакалавриата.

*Из 400 анкетированных студентов, 60,75% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 31,5% считают, что редко или иногда. При посещении организации образования эксперты определили проблемы при внедрении новых методов преподавания*

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 38 стандартов: полностью -29, частично - 9, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
2.1	Частично выполнен	Формализовать механизм согласования конечных результатов обучения с требованиями послевузовского образования и ожиданиями работодателей, включив регулярную обратную связь и документировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
2.2.3	Частично выполнен	Усилить развитие коммуникативных компетенций путем интеграции в клинические дисциплины и созданием коммуникативной станции в симуляционном центре
2.2.6	Частично выполнен	Укрепить систему горизонтальной и вертикальной интеграции дисциплин через межкафедральное

		планирование и совместное определение результатов обучения
2.3	Частично выполнен	Усилить развитие научных компетенций студентов за счет компонента по выбору, самостоятельной работы студента и дисциплин по использованию международных баз данных.
2.6	Частично выполнен	Обеспечить прогрессивное усиление научного компонента образовательной программы на всех этапах обучения
2.7	Частично выполнен	Усилить развитие правовых компетенций студентов за счет компонента по выбору, самостоятельной работы студента
2.9.1	Частично выполнен	Создать совещательный орган - Комитет образовательных программ для непрерывного улучшения образовательной программы и ожидаемых результатов обучения для усиления триединства науки, образования и практики.
2.9.2	Частично выполнен	Включить результаты регулярной оценки достижения конечных результатов обучения в отчёты внутренней системы качества.
2.10	Частично выполнен	Расширить список внешних стейкхолдеров в лице профессиональных ассоциаций.

### Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

#### 3.1 Политика и система оценки

Политика оценки студентов Каракалпакского медицинского института регламентируется нормативным документом [“О реализации кредитно-модульной системы и системы оценки знаний студентов в Каракалпакском медицинском институте \(для студентов 1-3 курсов\)”](#) от 2022 года. [Оценивание 4-5 курсов проводят согласно Приказу МОН РУ №19-2018 от 9 августа 2018 года, а 6 курс - согласно Положению о системе обучения студентов в высших учебных заведениях , утвержденного кабинетом министров РУ “204 от 11 июня 2004 года.](#)

Итоговый контроль может проводиться в один этап - в виде тестирования или устного экзамена (например, [внутренние болезни](#)) или в два этапа - тестирование и оценка практических навыков (например, [педиатрия](#)).

Успеваемость студентов рассчитывается по 100-бальной системе, где 100 баллов распределяется: текущий контроль 30 баллов, промежуточный контроль - 20 баллов, итоговый контроль - 50 баллов (тестирование - 70 баллов и ОСКЭ - 30 баллов). По тем дисциплинам, где не предусмотрен промежуточный контроль: текущий контроль - 50 баллов, итоговый контроль - 50 баллов (тестирование - 70 баллов и ОСКЭ - 30 баллов).

Количество разрешенных пересдач итогового контроля - 2. Допускается отработка оценки “неудовлетворительно” текущего и итогового контролей знаний согласно указу [ректора №159 от 20.10.2022 года.](#)

При посещении кафедр и ознакомлении с документами, содержащими методики по оценке знаний студентов: [силлабусы дисциплин](#), критерии оценки практических навыков. Было отмечено, что в чек-листах по оценке практических навыков отсутствует стандартизация этапов оценивания с ранжированием баллов.

Изучение контрольно-измерительных средств - [акушерство и гинекология 4 курс, пропедевтика внутренних болезней 3 курс](#) показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижений студентов. При интервью студентов рассказали о формах оценки, например, устный опрос, тестирование,

ролевые игры, подготовка конспектов, и, что они удовлетворены регулярной обратной связью от преподавателей, справедливостью и объективностью выставляемых оценок путем использования чек-листов.

Система апелляции результатов оценки отражена в документе [“Положение об апелляционной комиссии”](#) и за период функционирования комиссии на ОП “Педиатрическое дело” поступило 1 заявление: неудовлетворенность результатами экзамена по фармакологии, где по решению комиссии студент пересдал экзамен повторно.

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудником Офис регистратора Примбетовой Г.К., комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, приказы о назначении стипендии, о назначении стипендии студентам с уровнем английского IELTS >6.5, приказы отчисленных студентов и т.д. и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости). Обзор веб-сайта <https://kkmi.uz/> показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы - [материалы для подготовки к ИГА](#), [каталог элективных дисциплин](#) и имеется информация о расписании, успеваемости и посещаемости, которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при собеседовании с Тайровым К.Б., руководителем Офиса-регистратора.

Деканат фиксирует историю учебных достижений обучающихся и фиксирует ее в транскрипте. Транскрипт доступен обучающемуся в течение всего периода обучения и выдается в течение 3 дней со дня поступления заявления в Деканат.

Лицам, успешно завершившим обучение и прошедшим итоговую аттестацию выдается диплом государственного образца с приложением.

### **3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)**

Результаты оценки студентов документируются в журнале преподавателя и выставляются ежедневно в электронный журнал [АИС HEMIS](#).

В организации оценивается на валидность по содержанию, по критериям и аутентичности путем проведения экспертизы внутренними и внешними экспертами, результатами ИГА, ОСКЭ и процентом трудоустройства. Надежность - за счет увеличения количества станций в симуляционном центре и едиными чек-листами.

Формативная оценка включает предоставление обратной связи преподавателем путем комментирования устного ответа студента. Кафедры разрабатывает комплекс учебно-методических дисциплин, который включает в себя учебники (перевод российских авторов на каракалпакский язык), учебные пособия, контрольно-измерительные средства и ситуационные задачи.

*Анкетирование студентов по количеству формативной оценки показало, что 93% опрошенных студентов считают ее достаточной.*

При проведении интервью с 25 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что преподаватели соблюдают правила оценивания студентов. Студенты также поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, студентов рассказали, что перед экзаменами их оповещают о графике проведения консультаций.

*Интервью со студентами подтверждается анкетированием, где справедливость и правильность оценки знаний и навыков отметили 92% опрошенных студентов. Также 92,25% опрошенных студентов отметили справедливость оценивания экзамена и оценок.*

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ, что для [итоговой аттестации привлекаются руководители Национальной](#)

[академии наук РУ](#) (Джарылкасынова Г.Ж., Шамансурова Э.А., Пулатова Б.Ж., Джалилов Ф.С., Юнусов А.А., Искандарова Г.Т., Акрамова Х.А.)

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно, тестовый центр и учебно-симуляционный центр. В ходе посещения тестового центра и беседы с руководителем тестового центра Реймбергеновой Саодат Толыбаевной экспертам продемонстрированы программа тестового центра и банк тестовых вопросов уровня бакалавриата, интернатуры, магистратуры. Экспертами было отмечено, что тестовые вопросы включали задания только первого уровня сложности - на знание материала. Посещение симуляционного центра продемонстрировало разнообразие станций, позволяющих отрабатывать и оценивать практические навыки в соответствии с образовательной программой.

*Опрошенные 15 представителей работодателей также указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как студенты демонстрируют умения применять знания на практике, владеют основными клиническими манипуляциями и принципами профилактики осложнений.* Работодатели сказали, что хотели бы больше участвовать в государственной итоговой аттестации. Но системной обратной связи с ними организация образования не проводила. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников бакалавриата как практические навыки по оказанию помощи на догоспитальной этапе и коммуникативные навыки, они хотели видеть наиболее сильными.

### **3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)**

Суммативная оценка складывается путем оценки видов занятий, которые регламентированы в документе [“О реализации кредитно-модульной системы и системы оценки знаний студентов в Каракалпакском медицинском институте \(для студентов 1-3 курсов\)”](#) от 2022 года и включают семинары, практические и лабораторные занятия, отработка практических навыков в симуляционном центре. Для этого используются методы оценок, основанные на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменах, таких как обучение, основанное на симуляции; решение клинических задач; клинический разбор больных, интерпретация лабораторных, визуальных и др. методов обследования; обучение в клинике с участием реального пациента («у постели больного»); обучение на рабочем месте в условиях первичной медико-санитарной помощи, стационара; курация больных; выполнение ночных (дневных) дежурств; работа в малых группах; работа с базами данных, обучение работе со статистическими программами, работа в библиотеке с использованием электронных ресурсов.

*В анкетировании ППС отметили владение методами оценки: ОСКЭ 86%), MFS (48%), эссе (48,5%), обратная связь (46,5%).*

В Каракалпакском медицинском институте суммативная оценка используется для оценки освоения компетенций при завершении дисциплины. Реализована балльно-рейтинговая система, включающая промежуточную и итоговую аттестацию. Итоговая оценка формируется на основе результатов экзамена, оценки практической и клинической подготовки. Документы по процедурам суммативного оценивания представлены и доступны студентам. В практике университета используются письменные экзамены и экзамены в формате тестирования для оценки знаний и формирования клинического мышления. ОСКЭ обеспечивает оценку практических навыков и государственная итоговая аттестация.

Критерии суммативной оценки закреплены в нормативных документах вуза: [Академической политике](#), и доводятся до обучающихся. Результаты экзаменации фиксируются в цифровой системе АИС NEMIS и используются при принятии решений о пересдаче, академической поддержке студентов группы риска и переводе на следующий курс.

При посещении института было подтверждено, что экзаменационные процедуры организуются в единых условиях, обеспечивающих академическую честность.

### **3.4 Контроль качества**

При беседе с руководителем Учебно-методического управления Абдуллаевой Нурией Джалгасовной и руководителем учебно-методического обеспечения Шуакбаевой Нагимой Махримуллаевной были получены сведения о процедурах разработки, рецензии и утверждения вопросов, тестовых заданий и материалов для ОСКЭ для итогового контроля знаний. Вопросы, тестовые задания и материалы ОСКЭ разрабатываются кафедрами согласно [“Требованиям к подготовке тестовых заданий для контроля знаний обучающихся”](#), рецензируются [экспертной группой](#), утверждаемой ежегодно проректором по учебной работе Курбаназаровым М.К. Утверждение контрольно-измерительных средств сначала проводится Учебно-методическим советом ([протокол №3 от 27 октября 2023г](#)), затем на [Ученом совете](#) МИК накануне промежуточной аттестации.

Руководитель Учебно-методического управления Абдуллаева Н.Д. рассказала, что КИС обновляются ежегодно. Сильной стороной МИК является наличие Отдела по надзору за качеством образовательного процесса, который напрямую подчиняется ректору, имеет связь со аналогичными структурами при Кабинете Президента и через различные сети (телеграм, zoom и др.) могут решать актуальные вопросы для совершенствования образовательной деятельности.

**Выводы ВЭК по критериям** соответствуют из 14 стандартов: полностью -11, частично – 3, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
3.3	Частично выполнен	Разработать контрольно-измерительные средства 2-го и 3-го уровня на понимание и применение, начиная с 3 курса с прогрессивным увеличением их доли на старших курсах.
3.2	Частично выполнен	Стандартизировать критерии оценивания (чек-листы) с ранжированием баллов.
3.4	Частично выполнен	Составлять план корректирующих мероприятий по результатам промежуточной аттестации и государственных экзаменов с использованием Bell Curve.

## Стандарт 4: СТУДЕНТЫ

### 4.1 Политика отбора и приема студентов

Политика приема граждан в вузы регламентирована требованиями страны и внутренних нормативных актах, а, именно, Закона Республики Узбекистан [“Об образовании, от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637](#), Указом Президента Республики Узбекистан от 24 мая 2024 года №УП-81 [“О совершенствовании системы приема на обучение в высшие образовательные учреждения Республики Узбекистан”](#).

Председателем Приемной комиссии в 2025 году назначен Бимбетов Ерназар Салиевич, ассистент кафедры стоматологии по приказу ректора №101 от 24.06.2025 года.

На сайте Медицинского института Каракалпакстана [kmi.uz](http://kmi.uz) представлена информация для абитуриентов на программы бакалавриата, магистратуры, клинической ординатуры и совместных программ.

Абитуриенты подают документы онлайн через официальный сайт Государственного центра тестирования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан - [my.uzbmb.uz](http://my.uzbmb.uz).

Организовывается call-центр для ответа на вопросы родителей по принципу 5 вопросов за звонок.

В период с 2020-2025 годы принято 671 студента на ОП “Педиатрическое дело”. В 2024 году [завершили обучение 69 выпускников](#), из них по итогам заключительного экзамена получили “отлично” - 3 выпускника, “хорошо” - 64 человек, “удовлетворительно” - 2 человек.

В целом, все критерии приема соответствуют. Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов.

Практика приема студентов с ограниченными возможностями осуществляется согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан "[Об утверждении положения о порядке приема лиц с инвалидностью в высшие образовательные учреждения на обучение по дополнительным квотам на основе государственного гранта](#)" от 02.06.2018 г. № 417. За период 2018-2023 гг. на программу «педиатрическое дело» было принято 4 студента с ограниченными возможностями, сирот - 4. В случае равных баллов за тест преимущество на грант имеют дети - инвалиды I и II групп и инвалиды с детства. Они представляют в приемную комиссию медицинское заключение об отсутствии противопоказаний для обучения по выбранной специальности.

Конкурс на присуждение образовательного гранта для студентов-инвалидов проводится по утвержденным квотам от общего объема государственного образовательного заказа.

Практика перевода студентов из других образовательных программ и медицинских организаций образования документирована в Постановлении кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 июня 2017 года №393 "[Об утверждении положения о порядке приема, перевода, восстановления и отстранения от учебы студентов в высших учебно-образовательных учреждениях](#)".

С 2020/2021 учебного года для женщин, имеющих рекомендацию Министерства по поддержке махалли и семьи Республики Узбекистан, выделяются четырехпроцентные места приема на основе государственного гранта дополнительно к установленным общим показателям приема на основе государственного гранта.

Апелляция по приему абитуриентов осуществляется согласно постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 9 апреля 2018 года №261 "[«О порядке совершенствования приема в высшие образовательные учреждения»](#)», если абитуриент не согласен с результатами тестирования, имеют право подать апелляционную жалобу в апелляционную комиссию в электронной форме.

Апелляция рассматриваются Агентством оценки знаний и квалификаций, и подаются онлайн на сайте <https://my.uzbmb.uz> (в личном кабинете абитуриента). Апелляция может быть подана, если заявитель действительно принимал участие в тестировании и не был отстранен от процедуры.

#### **4.2 Консультирование и поддержка студентов**

Академическое консультирование и личная поддержка осуществляется на основании [постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 января 2024 года № 36 «О мерах по повышению эффективности деятельности Центра повышения социальной активности студентов и учащихся при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан»](#).

*В анкетировании студенты указали доступность академических консультаций в 90,5% случаев.* Тьюторская программа реализуется на основании "Программы поддержки студентов описана в постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 января 2024 года № 36 "[«О мерах по повышению эффективности деятельности Центра повышения социальной активности студентов и учащихся при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан»](#)". В Медицинском институте Каракалпакстана в настоящее время осуществляют трудовую деятельность 5 тьюторов.

Академическую поддержку, поддержку со здоровьем, и поддержку в решении личных проблем осуществляет деканат. Экспертами были заданы вопросы декану факультета Хожамбергенову Кадиру Муратбаевичу. В МИК имеется программа поддержки студентов, которая включает стипендии обладателям образовательного гранта, именные стипендии. Например, [Абубакирова Зумрад](#) является обладателем именной стипендии имени Ислама Каримова. [Диналиева Томирис](#) - обладатель именной стипендии Иброима Юсупова. [Ескабулова Томирис](#) имеет именную

стипендию Ибн Сино.

*Анкетирование студентов в 93% случаев отмечает доступность офиса заместителя декана и его осведомленность о проблемах студентов (91,7%).*

В МИК имеется [отдел по делам молодежи, духовности и просвещения](#), которые возглавляет Мамбетназарова А.А.. Задачами отдела является проведение мероприятий, связанных с просветительской и культурной работой, осуществляемой в масштабе страны, организация работы среди студенческой молодежи по направленному, эстетическому политическому, художественному воспитанию, проведение мероприятий, бесед, встреч в духе национальных и культурных традиций, способствовать повышению духовного и физического развития молодежи, определить направление духовно-просветительской и воспитательной работы в институте, разработка соответствующих нормативных документов и предложений, участие в совершенствовании духовно-просветительской работы Республиканского центра духовности и права совместно с его городскими, районными отделениями и действующими в стране фондами и общественными организациями.

В МИК также осуществляет деятельность [Первичная организация Каракалпакского медицинского института Союза молодежи Узбекистана](#). Основными задачами организации является содействие формированию гармонично развитой, свободомыслящей и социально активной молодежи с высокой правовой культурой и гражданской позицией, воспитание духовно-нравственных и патриотических качеств, уважение к историческому наследию, национальным и общечеловеческим ценностям, защищать права и законные интересы молодежи, поддержка профессионального развития и предпринимательских инициатив, создание условий для раскрытия творческого, интеллектуального и научного потенциала, формирование приверженности здоровому образу жизни и экологической культуре, привлечение к занятиям спортом, а также предупреждение негативного влияния деструктивных организаций и псевдокультур, проведение профилактики правонарушений и способствует их предотвращению. *В анкетировании студенты указали удовлетворенность качеством услуг по финансовой помощи в 90,75% случаев.*

Психолог института Айтжанов К.К. рассказал о психологическом консультировании студентов. На первом курсе оформляется [социально-психологический паспорт](#) на каждого студента. Проводятся встречи для адаптации студентов к новым условиям обучения и проживания (Протокол №1 от 15.09.2025г.). На втором курсе проводят тестирование на определение шкалы депрессии. Помимо работы со студентами проводится работа с ППС и АУП. Например, тренинг по коммуникативным навыкам с тьюторами (Протокол №2 от 22.09.2025г.). Запланировано на текущий учебный год: профилактика суицида, диагностика депрессии, профилактика правонарушений, профилактика разводов. Каждое 10 число каждого месяца проводятся встречи с детьми-сиротами. С девушками и женщинами работает психолог по вопросам женщин и девушек Исмаилова М.О. Она рассказала о плане работы с девушками, которые аналогичны плану психолога института.

*Анкетирование студентов подтвердило доступность услуг психического здоровья (90,2% опрошенных).*

В МИК имеется сектор обслуживания студентов. Имеется электронный дашборд, где студент может выбрать направление для консультации: сектор научной и инновационной деятельности и международной связей, услуг академической мобильности; сектор оказания услуг по бухгалтерскому учету и маркетингу; сектор координации учебного процесса; сектор ведения и хранения документов. Путем выбора сектора назначается электронная очередь.

Консультация по вопросу трудоустройства проводится в секторе обслуживания студентов, также на сайте института в разделе “структура” имеется [Центр карьеры](#), где представлены контакты и адреса региональных управлений здравоохранения Республики Узбекистан. Также на сайте доступен для ознакомления и скачивания [договор трудоустройства](#) для выпускников грантового финансирования и контрактного обучения. Помимо этого проводятся мероприятия «[День карьеры](#)» с участием работодателей и выпускников по трудоустройству выпускников

бакалавриата, магистратуры и клинической ординатуры Каракалпакского медицинского института. Формативная оценка включает предоставление обратной связи преподавателем путем комментирования устного ответа студента. Кафедры разрабатывает комплекс учебно-методических дисциплин, который включает в себя учебники (перевод российских авторов на каракалпакский язык), учебные пособия, контрольно-измерительные средства и ситуационные задачи.

*Студенты в анкетировании отметили адекватность профориентационного консультирования в 91,8%.*

Студенты включены в состав [Совета факультета](#) (Нурлыбаева С.Ж., 5 курс, Таджибаева А.Т. 3 курс, Одилов Д.Д. 3 курс, Оринбаев Б.С., 3 курс), [Учебно-методического совета](#) (Урзимова С., 6 курс), [Совета Института](#) (Урзумова С., 6 курс). *Студенты в анкетировании указывают адекватность участия студентов в комитетах МИК в 91,7%.*

Лицам, успешно завершившим обучение и прошедшим итоговую аттестацию выдается диплом государственного образца с приложением (ESG 1.4).

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 15 стандартов: полностью - 15, частично - 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ**

### **5.1 Политика формирование академического штата**

Политика формирования академического штата в ВУЗе ориентировано в основном на знание иностранного языка и специалитета по направлению факультета. Которая регулярно обновляется исходя из миссии ВУЗа, а также по планам министерство данной отрасли. Политика отбора и приема академического персонала в институте осуществляется в соответствии с “Законом об образовании”, Трудовым Кодексом РУзб, «Постановление Кабинета Министров РУз №20 от 10.02.2006 г. «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе», Уставом МИК, Стратегией развития МИК на период 2022-2026 гг., Внутренним регламентом МИК, Положением о приеме на работу педагогов, а также другими государственными и институциональными нормативными актами.

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в институте вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

Кадровая политика факультета по специальности «Педиатрическое дело» полностью согласована и соответствует Кадровой политике института.

При формировании штата преподавателей учитываются экономические возможности института, размеры финансирования сотрудников.

Подбор кадров проводится на конкурсной основе, согласно требованиям [Положения о конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава МИК](#). При отборе претендентов на должности ППС учитываются уровень квалификации, профессиональный опыт, результаты научно-исследовательской деятельности, способность обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными требованиями. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокую квалификацию, навыки научно-педагогической, научной, клинической деятельности и соответствующим миссии института. Общая численность профессорско-преподавательского состава 219 человек, из них 136 (62,1%) - основные работники.

Для ведения образовательного процесса на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем образовательным программам.

Научно-педагогическая деятельность, реализуемая академическим персоналом в течение года, контролируется заведующим кафедрой, при этом в конце учебного года ППС отчитывается о реализации индивидуальных планов, выполнении норм рабочего времени научно-педагогическим и педагогическим персоналом. В последствии, заведующий кафедрой представляет годовой отчет о деятельности кафедры. Мониторинг выполнения научно-педагогической нормы осуществляется деканатами факультетов, Отделом по работе с обращениями физических и юридических лиц, контроля и мониторинга и отделом учебно-методической работы на основании годовых отчетов, представленных учебными структурами.

Профессорско–преподавательский состав института принимает на себя ответственность за содержание и методы обучения отвечают установленным академическим и профессиональным стандартам и конечным результатам обучения. Образовательные стратегии и методы обучения и преподавания, включая инновационные технологии, соответствуют способностям и потребностям обучения студентов, согласуются и служат достижению миссии и целей вуза, а также конечных результатов.

Институт придерживается баланса между академическими и профессиональными квалификациями преподавателей, что позволяет поддерживать качество образовательного процесса, и проводит политику обучения, работы, развития персонала, охватывающую подготовку, поддержку и оценку ППС.

В целях непрерывного профессионального развития ППС, разрабатываются годовые планы по повышению квалификации для профессорско-преподавательского состава и административного персонала [https://drive.google.com/file/d/16vmrOEimdO8ciQmFvL8y9SMgMbuN5fF\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/16vmrOEimdO8ciQmFvL8y9SMgMbuN5fF_/view?usp=sharing).

В последние годы кадровая политика направлена на повышение ученой степени из числа сотрудников и организована специализированный совет по защите диссертации педиатрического, хирургического и терапевтического направления в данном ВУЗе.

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике.

Беседа с преподавателями (список в количестве 20 ППС) для проведения интервью по образовательной программе «Педиатрическое дело» включала все вопросы касающийся данной проблемы и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания образовательной программы, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как большинство совместителей не владеют методикой преподавания.

*При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (92.5%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 6.5 % частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 91.5 % полностью согласны, 6.5 % частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 89 % полностью согласны, 7 % частично. Устраивает заработная плата – 86 % полностью согласны, 2 % частично.*

## **5.2 Академическая деятельность и профессиональная этика преподавателей**

Стимулирование работы ППС осуществляется посредством механизмов материальной и нематериальной мотивации. Механизм материальной мотивации установлены [Положением о вознаграждении труда, стимулирования и оказании материальной помощи работникам МИК](#).

Критерии материальной мотивации основаны на объеме, задаче, качестве, сложности работы, степени ответственности, профессиональных качествах и индивидуальных успехах ППС, ориентированных на реальные механизмы выполнения научно – педагогического процесса.

Надбавка к заработной плате, установленная за индивидуальные профессиональные достижения в работе, носит стимулирующий характер и основывается на качестве труда, вкладе и профессионализме работника, объективности и беспристрастности, устанавливается и

выплачивается в зависимости от вклада работника в достижение результатов. Согласно Положению об оплате труда, премирования, оказания материальной помощи работникам МИК и Коллективному договору работникам профессорско-преподавательского состава за счет средств института установлены доплаты за преподавание на английском языке, административному персоналу установлена доплата за ученую степень.

Профессора и доценты, работающие в институте, получают надбавки к заработной плате в соответствии с установленным порядком, чем врачи, работающие в больницах. При этом, клиника института предоставляет возможность совмещать практику врача с преподаванием.

Клинические кафедры представляют отчеты об объемах медицинской помощи.

Постоянно разрабатываются и внедряются программы, направленные на повышение профессионально-педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава лечебного факультета института. Эти программы разрабатываются в тесном сотрудничестве с деканатом факультета, учебным отделом, отделом контроля качества образования, кафедрой педагогики и кафедрой иностранных языков.

Так, в 2024 году для повышения квалификации преподавателей был организован курс по развитию навыков английского языка, который прошли 3 группы преподавателей, разделенные по уровням (начальный, средний и продвинутый). Это позволяет преподавателям не только улучшить свои лингвистические навыки, но и повысить эффективность коммуникации с международными коллегами, а также использовать современные образовательные ресурсы на английском языке, что важно для интеграции в мировое научное сообщество.

Такие инициативы способствуют не только профессиональному росту преподавателей, но и созданию более современного, интегрированного образовательного пространства, соответствующего международным стандартам.

С целью повышения качества образования каждый педагог, в обязательном порядке, один раз в 3 года проходит повышение педагогической квалификации в Главном научно-методическом центре по повышению квалификации и переподготовки.

За последние три года более 80 преподавателей института прошли различные программы повышения квалификации, направленные на совершенствование профессиональных, педагогических и научных компетенций.

В 2020 году 110 преподавателей института прошли очно-заочные курсы повышения квалификации объемом 144 часа по теме: «Актуальные проблемы научно-исследовательской и образовательной деятельности преподавателя высшей школы в информационной среде». Курсы проводились специалистами Казанского национального исследовательского технологического университета и были направлены на развитие умений работы в цифровой образовательной среде, а также внедрение современных подходов в преподавание и научную деятельность.

В период с октября по декабрь 2019 года три преподавателя клинических кафедр прошли курсы повышения квалификации продолжительностью 120 и 280 часов в Белорусской медицинской академии последипломного образования. В ходе обучения они изучили современные методы медицинского обследования и их применение в клинической практике, а также усовершенствовали навыки преподавания в медицинском вузе.

В период с марта по апрель 2022 года четыре преподавателя медико-биологических и клинических кафедр прошли 144-часовую стажировку в Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете. В рамках стажировки они ознакомились с внедрением инновационных технологий в медицинское образование, что позволило им усовершенствовать методику преподавания и интегрировать современные образовательные технологии в учебный процесс.

Эти стажировки и курсы способствовали значительному профессиональному росту преподавателей и внедрению передовых методов в образовательную практику института.

В сентябре 2024 года два преподавателя клинических кафедр института приняли участие в XIII съезде РОСОМЕД, а также в международной конференции «Симуляционное обучение в медицине: опыт, развитие, инновации», которые были посвящены последним достижениям в

области симуляционного обучения в медицине. Участие в таких престижных мероприятиях позволило преподавателям не только расширить свои знания о современных методах симуляционного обучения, но и обменяться опытом с зарубежными коллегами, ознакомиться с новейшими инновациями и практическими подходами, которые могут быть внедрены в образовательный процесс.

Это участие способствует укреплению научных и образовательных связей с международными организациями и расширению горизонтов для внедрения передовых технологий в учебный процесс института.

В рамках академической мобильности, зарубежных стажировок и участия в международных конференциях, олимпиадах преподаватели и студенты по направлению образования «Лечебное дело» были в Австрии (Венский медицинский университет), в Японии (Япония, Токио, Киото, Хиросимо), в Италии (Клиника университета ДЖемелли), в Турции (Турецкий университет медицинских знаний), в Китае (участие в Китайско-узбекском форуме ректоров вузов), в Корее (Университет Корё), в России (Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.Пирогова, Центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Д. Рогачева, Санкт – Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Москва – РОСОМЕД – симуляционное обучение в медицине, Перинатальный центр), в Минске (Белорусская медицинская академия последиplomного образования), в Казахстане (Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова, Народный казахско–турецкий университет имени Х.А.Яссавия) и др.

### **5.3 Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников**

В целях непрерывного профессионального развития ППС, разрабатываются годовые планы по повышению квалификации для профессорско-преподавательского состава и административного персонала [https://drive.google.com/file/d/16vmrOEimdO8ciOmFvL8y9SMgMbuN5fF\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/16vmrOEimdO8ciOmFvL8y9SMgMbuN5fF_/view?usp=sharing).

Институт предоставляет преподавателям равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения, которые отражены в Уставе института и Кадровой политике. С целью обеспечения должного уровня квалификации ППС, что имеет основополагающее значение для качества предоставляемых образовательных услуг, в Институте действует программа «Наставник-ученик» (Устоз-шоғирд), функционирует система повышения квалификации и профессионального развития персонала института.

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированной для работы с студентами, осуществления наставничества.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 52 % преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, прошли обучение за 1 год. Данные мероприятия финансируются университетом. Экспертом проверены сертификаты преподавателей. Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией

*В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 89.5 % анкетированных преподавателей ответили, а 8 % частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 52.5 % менее 1 года назад, 13 % в течение данного года, 15.5 % более 3-х лет назад, 3 % свыше 5-ти лет назад и 1.5 % ответили «не помню, когда это было».*

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 82 % ответили, что «да, существуют такие программы», 4 % «я уже воспользовался этим», 2,5 % респондентов ответили, что таких программ нет, а 8 % опрошенных не знают об этом.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 10 стандартов: полностью -9, частично -1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
5.3	Частично выполнен	Повышать острепененность сотрудников кафедр за счет подготовки научно-педагогических кадров из числа молодых преподавателей. Составить годовой план стажировок преподавателей по клиническим дисциплинам в ТОП 1000 ВУЗов мира.

## Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

### 6.1 Материально-техническая база для преподавания и обучения

Медицинская школа имеет достаточную материально-техническую базу, чтобы надлежащим образом обеспечить реализацию образовательной программы. Материально-техническая база института состоит из 6 учебных корпусов, клиники, учебно-симуляционного центра, библиотекой с 7-ю читальными залами, 1 столовая, 1 спорт зал с соответствующим инвентарем, транспортных средств и других материально-технических средств. Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Общая площадь территории института составляет 5,28 га, из них под все здания отведено 24850м<sup>2</sup>. Площадь благоустройства и озеленения составляет 1,5га. Институт располагает 22 собственными строениями образовательного, клинического и социального назначения, из которых 7249,53м<sup>2</sup> предназначены для осуществления образовательного процесса, 922,85м<sup>2</sup> - заняты административными подразделениями и 3496,78м<sup>2</sup> - составляют жилые помещения, предоставляемые студентам. Установлено 130 квт солнечных батарей.

Общежитие для студентов находится в стадии реконструкции с общей площадью 3496,78 м<sup>2</sup> на 350 мест.

Фундаментальные и социально-гуманитарные дисциплины по ОП направления «Педиатрическое дело» проводится на 21 кафедре, расположенных в 6 учебных корпусах, принадлежащих Институту, общей площадью 7249,53 метров. Клинические 26 кафедр факультета «Педиатрическое дело» расположены на 22 клинических базах с мощностью 2277 коек в институтской клинике и других медицинских учреждениях, республиканского и городского значения.

Для проведения лекций используются аудитории института и лечебных учреждений на основании заключенных договоров с клиническими базами. Институт располагает 8-ю современными лекционными интерактивными залами, оснащенными современным оборудованием, а также 2-мя конференц-залами, идеально подходящими для проведения международных научных конференций, круглых столов и семинаров. Все залы оснащены современным аудиовизуальным оборудованием и обеспечивают комфортные условия для работы с большим числом участников. Информационно-ресурсный центр включает 3 учебные аудитории, каждая из которых вмещает до 300 человек, а также специализированный электронный зал на 33 места, предназначенный для дистанционного обучения и работы с высокотехнологичными учебными материалами.

Аудитории для практических занятий оснащены адаптированными проекционными системами и информационно-техническим (ИТ) оборудованием. Фонд аудиторий предназначен для общего пользования всех факультетов и курсов и управляется Административной службой института на основании семестриального планирования.

Лаборатории фундаментальных кафедр оснащены в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины микроскопами, хроматографами, анатомическими (включая пластиковые муляжи) и гистологическими препаратами и др.

Общий штат ППС, задействованный в реализации образовательной программы «Педиатрическое дело» -219 человек, из них 136 основных сотрудников (62%) и 83 совместителей. Общая остепененность 68 (31%), среди штатных -21 (15%),

Материально-техническая база института ежегодно обновляется. Для информационно технологического обеспечения основных процессов жизнедеятельности педиатрического факультета в институте имеется полное оснащение новейшими техническими возможностями.

В институте имеется Информационный ресурсный Центр, расположенный в помещениях общей площадью-801м<sup>2</sup>. Читальные залы библиотеки находятся в 2-х корпусах института, площадь читальных залов составляет – 499.55м<sup>2</sup>. В Информационном ресурсном центре института созданы все условия для предоставления информационных услуг профессорско-преподавательскому составу и студентам. В здании Информационного ресурсного центра имеются 4 читальных зала, 2 электронных зала, 1 зал художественной литературы, всего 7 читальных залов на 300 мест. Общий книжный фонд ИРЦ составляет 7311 наименований, 62128 единиц, из них:

- учебная литература 2729 наименований, 47856 штук,
- научно-популярная литература в 957 наименованиях, 4757 экз.
- художественная литература 2984 наименования, 5521 экз.,
- прочая литература 637 наименований, 3994 шт.

Электронная литература в 45851 наименовании. Информационно-ресурсный центр обслуживает преподавателей и студентов 42 компьютерами с выходом в интернет. На 10 компьютерах в электронном зале установлены электронные учебники по офтальмологии и физиологии. В 2024 году фонд ИРЦ института пополнился новой литературой в количестве 1621 экземпляра в 179 наименованиях. Обеспеченность литературой составляет 93%. Библиотека полностью автоматизирована и компьютеризирована. С 2002г. работает с автоматизированная библиотечная система ИРБИС64+, которая позволяет осуществлять автоматизированное управление всеми библиотечными процессами. Электронные каталоги в программе «ИРБИС 64» 3135 библиографических записей, что позволяет упростить поиск необходимой литературы. Электронные каталоги <https://unilibrary.uz/>, постоянно обновляются совместно с преподавателями института. Количество учебной литературы, относящиеся для преподавания дисциплин, относящиеся к ОП "лечебное дело" – 6594 экз, что составляет около 51.4 % от общего количество электронных книг.

В институте имеется 675 компьютеров, 31 ноутбуков, более 160 принтеров, 59 мультимедийных проектора, 38 интерактивных досок, 5 электронных досок. Общее число компьютеров в 7 компьютерных классах составляет 193 единиц с доступом к сети Интернет.

На территории института установлен интернет-сервис со скоростью 95 мб/с и созданы 26 зоны Wi-Fi. В институте на каждые 100 студентов лечебного факультета приходится 39 компьютеров.

## **6.2 Ресурсы для клинического обучения**

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, как сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (тьюторов), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей

дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя силлабус и знает какие навыки он должен приобрести.

Институтом заключены договора с 22 медицинскими учреждениями, на базе которых функционируют кафедры ОП «Педиатрическое дело». . Договоры, заключенные с этими организациями, подчеркивают солидарную ответственность за качество подготовки будущих специалистов. Это означает, что партнёрские клиники и больницы предоставляют МИК не только доступ к своим пациентам и оборудованию, но и обеспечивают качественные учебные помещения, создавая благоприятные условия для эффективного обучения.

Среди них 18 высокоспециализированных клиник республиканского уровня, среди них основными по профилю является -Республиканский многопрофильный медицинский центр им. О.Халмуратова, Детский многопрофильный медицинский центр Республики Каракалпакстан, Республиканская Детская инфекционная больница, Республиканская детская стоматологическая поликлиника, Каракалпакский филиал республиканского специализированного-научно – практического центра здоровье матери и ребенка, Каракалпакский филиал Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр онкологии и радиологии, Республиканское патологоанатомическое бюро и жр.

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программе обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения стандарта б, а также валидация сведений отчета по самооценке.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью с 50 студентами по специальности «Педиатрическое дело».

Интервью со студентами, показало, что имеются как успехи, так и проблемы освоение практических навыков в клинических базах медицинского института. на решения которых руководством внедрены соответствующие программы. Клиническое обучение студентов и клиническая деятельность сотрудников МИК осуществляется согласно: [«Положения о клинике МИК»](#) от 08.11.2021 г..

Для обеспечения высокого уровня подготовки и контроля знаний, в ходе клинической практики регулярно проводится оценка знаний и практических навыков обучающихся. Особое внимание уделяется совершенствованию навыков физического обследования пациентов, что является фундаментальным навыком для любого врача. Эта система постоянного контроля гарантирует высокое качество обучения и подготовку квалифицированных специалистов. Такой подход позволяет обеспечить не только теоретическую, но и практическую готовность будущих врачей к работе в условиях современной медицины, способствуя формированию высокого профессионализма и ответственности.

Медицинский институт Каракалпакстана (МИК) располагает современным Симуляционным Центром, играющим ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов. Этот центр представляет собой уникальную образовательную площадку, гармонично сочетающую теоретические знания с отработкой практических навыков. Ключевым преимуществом Симуляционного Центра является его оснащение, полностью соответствующее реальным условиям работы медицинских учреждений. Студенты имеют доступ к широкому спектру современного медицинского оборудования и инструментов, что позволяет им максимально приблизиться к реальной клинической практике.

Центр оборудован не только настоящими медицинскими приборами, но и целым комплексом специализированных тренажеров (в том числе детские муляжи) высокотехнологичных симуляторов, реалистичных манекенов-имитаторов, электронных фантомов и анатомических моделей-муляжей, позволяет проводить тренировки по различным медицинским манипуляциям и сценариям, отработку сложных диагностических и лечебных процедур в безопасной и контролируемой среде. Благодаря этому, будущие врачи получают

возможность отрабатывать свои навыки до автоматизма, снижая риски ошибок в реальной клинической практике.

Структура Симуляционного Центра многофункциональна. Он включает в себя специализированные кабинеты, распределенные по основным медицинским дисциплинам. В частности, здесь есть кабинеты, имитирующие условия работы терапевтических, кардиологических, пульмонологических, гастроэнтерологических, нефрологических, урологических, анестезиологических и реанимационных отделений. Отдельное внимание уделено хирургии, включая лапароскопическую хирургию, а также акушерству-гинекологии, оториноларингологии, офтальмологии и педиатрии. Такая детальная специализация позволяет студентам получить практический опыт работы в различных областях медицины.

### **6.3 Исследования в области медицины и научные достижения**

Научно-исследовательская деятельность факультета “Педиатрическое дело” осуществляется в рамках ежегодного плана НИР института и по разработанным критериям, позволяющим оценить рейтинг каждого преподавателя.

На базе кафедры Акушерства и гинекологии выполняется научный проект «Оценка репродуктивного здоровья девочек-подростков в Южном Приаралье и разработка оптимальных методов реабилитации». С целью реализации данного проекта создан временный научный коллектив из состава ППС кафедры. Для работы в проекте вовлечены студенты старших курсов и клинические ординаторы педиатрического факультета в количестве 16 человек.

На кафедре Гигиены, окружающей среды и эпидемиологии выполняется совместный с Корейским университетом (Южная Корея) учебно-научный проект «Создание и укрепление научного потенциала кафедры Гигиены КМИ». В рамках данного проекта создана экологическая лаборатория для выполнения научно-исследовательской работы, разработаны учебные пособия по Гигиене и окружающей среде, планируется открытие магистратуры по Экологической медицине. В данном проекте задействовано 15 студентов ОП “Педиатрическое дело”

Исследовательская тема кафедры Медицинской биологии и микробиологии “Факторы, влияющие на развитие дисбиоза у детей, проживающих в регионе Южного Приаралья и способы его коррекции” объединяет 6 студентов-педиатров, которые проводят исследования, участвуют в наборе материала вместе со своими преподавателями.

Научные исследовательские проекты с обучающимися имеются также на кафедрах Медицинской химии, Патологии, Нормальной анатомии и Биофизики, с общим количеством студентов ОП №Педиатрическое дело” 21 студент.

Результаты НИР отражаются в отчетах по выполненным научно-исследовательским работам. Отчетность представляется в виде публикаций научных статей и тезисов, участия в научных исследованиях, на конференциях с докладами и публикациями, оформлении изобретений и актов внедрений в практику результатов клинической и научно-исследовательской работы.

На педиатрическом факультете проводится политика соответствия научных исследований и образования. Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс и в лечебную работу. Они служат основой для разработки учебно-методических материалов, используемых в процессе обучения студентов по различным дисциплинам, а также в разработке методических рекомендаций для внедрения в практическое здравоохранение. Сотрудники факультета принимают активное участие в съездах, конференциях, конгрессах и других научных мероприятиях, проводимых в республике и за рубежом. Ежегодно проводятся международные научно-практические конференции, семинары, круглые столы, посвященные актуальным вопросам здравоохранения и высшего образования.

За последние 5 лет были разработаны и внедрены в практическое здравоохранение РК следующие учебно-методические рекомендации:

Хронический холецистит. Диагностика. Лечение. (Нурполатовой С.Т., Жайбергеновой Ж. Б, Абдирашитовой Г.С.), 6.11.2020 г. №2 протоколом УС МИК

Тип круглых червей: Морфофункциональная характеристика класса нематоды. Калмирзаева Г. О., Ибрагимов М.Ю., 6.11.2020 г. №2 протоколом УС МИК

Ранняя диагностика наследственных заболеваний, Ажимуратова В.Б.

Аналитические реакции катионов  $Mn^{+2}$ ,  $Fe^{+3}$ ,  $Bi^{+3}$  группы V, Султанова Ш.К., Мелдебекова С.У., Бекманова Г.Б.

Патофизиология почек, Ажиниязова Г.К., Турсимуратова С.Е., Еримбетова З.Б., Алиярова Г.С.

Современные аспекты диагностики и лечения анемии, Есенбекова Э. Ж., Наджимитдинова М.

Актуальные проблемы региональной патологии. Экологическая медицина, Жиёмуратова Г.К., Утепбергенова Г.Т.

Эстетика природы и техногенной цивилизации, Муратбаева А.Ж.

### **6.3 Медицинская школа предоставляет информацию о своей научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований.**

На кафедрах факультета функционируют учебно-научные лаборатории, оснащенные современными лабораторными оборудованьями: ПЦР-анализатор, ИФА, газовый хроматограф, спектрофотометр, высокоскоростная центрифуга с охлаждением, вольтамперметрический анализатор, автоклавы, система ультрачистой воды, микроскопы с высокими разрешениями и др. Лабораторные оборудованья широко применяются преподавателями кафедр, докторантами, магистрами, студентами при выполнении научно-исследовательских работ.

Приоритетными научными направлениями работы факультета Педиатрии являются:

- Исследования, направленные на развитие превентивной медицины. В частности, выполнение проекта на кафедре семейной медицины “Особенности и характеристика анемии и 2 типа сахарного диабета на течение сердечно сосудистого заболевание у населения Республики Каракалпакстан.

- Разработка научных основ укрепления и реабилитации здоровья населения, проживающих в регионе Приаралья. Так, на кафедре Медицинской биологии и микробиологии выполняется грант “Факторы, влияющие на развитие дисбиоза у детей, проживающих в регионе Южного Приаралья и способы его коррекции;

- Исследования по оценке уровня загрязнения окружающей среды и его негативного влияния на организм человека. Кафедра стоматологии для реализации данного раздела выполняет научный проект “Распространенность зубочелюстных аномалия у детей Республике Каракалпакстан и обоснование их комплексной профилактике”

В институте созданы возможности для профессорско-преподавательского состава, молодых исследователей и студентов пользоваться международными базами данных научных публикаций. Все сотрудники имеют доступ к электронной научной библиотеке КМИ, подключенной к международной онлайн системе международных медицинских научных данных EBSCO, открыт доступ к системам Web of Science и Scopus. Ведущими специалистами в области науки и инноваций регулярно организовываются семинары с пошаговой инструкцией по работе с базами данных, как, их ресурсами и значениями в выполнении диссертационной работы.

Установлена подписка на платформу «Полнотекстовая библиотека», где можно читать и скачивать статьи, книги о последних достижениях в области исследований; подбирать статьи для сравнительного анализа передовых достижений в области, использовать данные при написании научных отчетов, магистерских и докторских диссертаций; выбирать журналы с высоким рейтингом по теме исследования, а также узнать импакт-фактор журнала; ознакомиться с требованиями журнала и подготовить статьи в соответствии с ними.

Студенты имеют удаленный доступ к полнотекстовой базе данных через мобильный телефон.

Вместе с тем следует отметить несмотря на некоторые успехи в проведении научно-исследовательской деятельности ППС, выявлено слабое внедрение достижений научной и

исследовательской деятельности в образовательный процесс, как и отсутствие системы и политики, содействующей этой взаимосвязи, что отражено в рекомендациях. .

Интервью с преподавателями, в том числе 20 штатных, показало, что несмотря на успехи в управлении образовательным процессом, имеются и проблемы в широком допуске студентов к оборудованию, в обеспечении достаточным количеством тематических пациентов, времени на ведение медицинской документации и самостоятельной работе с пациентами, которые зависят от конкретной базы, от руководства и загруженности медицинского персонала клиник педиатрического профиля.

#### **6.4 Информационные ресурсы**

Медицинская школа определила и внедрила политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий

В институте внедрена система межведомственного документооборота через платформу <https://Edo.ijro.uz>. В рамках этой системы внутренний документооборот осуществляется через личные кабинеты сотрудников и структурных подразделений института.

Организация учебного процесса в соответствии с кредитной технологией осуществляется с использованием информационной системы управления процессами высшего образования NEMIS. В каждом здании института установлена централизованная система видеонаблюдения. В целях повышения безопасности камеры видеонаблюдения размещены как внутри, так и снаружи зданий. Все здания института подключены к интернету через оптоволоконный кабель с пропускной способностью 95 мб/с.

Центр располагает 7311 наименованиями учебной, научной и художественной литературы в количестве 62 128 экземпляров, а также 45 851 электронным ресурсом. Из них:

- Учебная литература на государственном языке — 22 991 экземпляр;
- Учебная литература на русском языке — 21 918 экземпляров;
- Учебная литература на английском языке — 2 346 экземпляров;
- Электронные ресурсы на узбекском языке — 20 289 единиц;
- Электронные ресурсы на русском языке — 20 464 единицы;
- Электронные ресурсы на других языках — 4 945 единиц.

Институт имеет канал доступа к высокоскоростному интернету, и все подразделения вуза обеспечены ресурсами локальной и глобальной сети. Научно-исследовательский центр Института имеет доступ к международным научным базам данных, таким как: [unilibary.uz](http://unilibary.uz); EBSCOhost; [ProQuest](http://ProQuest).<https://unilibary.uz>,<https://Search.ebscohost.com>,<http://www.proquest.com>.

Фонд электронных информационных ресурсов регулярно обновляется новыми материалами. Электронные ресурсы подготовлены на узбекском (латиницей и кириллицей), русском и английском языках и охватывают все направления медицины. Видеоматериалы, включая видеоролики по анатомии, эндоскопической хирургии и внутренним болезням, также входят в фонд центра. Основной фонд электронных ресурсов доступен для использования в системе дистанционного обучения через локальную сеть. Институт обеспечивает адекватный доступ к электронным и печатным информационным ресурсам для поддержки миссии и образовательной программы.

Информационно-ресурсный центр обеспечивает доступ к электронным ресурсам российского издательства «ГЭОТАР-Медиа» <https://www.studentlibrary.ru>, а также к цифровым ресурсам универсальной базы данных <https://dlib.eastview.com>.

#### **6.5 Экспертиза в области образования**

В МИК ведется непрерывная и систематическая работа по изучению и применению опыта экспертизы и оценивания в сфере образования.

Оценка эффективности образовательных программ периодически проводится через экспертизу официальных механизмов утверждения, периодические проверки и мониторинг образовательных программ. Этот процесс включает в себя как внутренний, так и внешний

контроль. Внутренний мониторинг качества образовательной программы «Педиатрическое дело», проводится с использованием таких критериев, как оценка содержания образовательной программы с учётом ключевых компетенций и результатов обучения. Внешняя экспертиза образовательной программы проводится Государственной инспекцией по надзору за качеством образования.

Согласно Постановления Президента Республики Узбекистан, от 24.12.2021г. за №ПП -60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и финансовой независимости, утверждение и экспертиза учебных планов, учебных программ осуществляется в самом институте.

В институте сформирована группа экспертов для анализа качества образовательных программ. В начале учебного года качество образовательной программы «Педиатрическое дело» анализируется внутренними экспертами. Отделом контроля качества образования ведётся внутренний анализ образовательного процесса.

Учебные планы образовательных программ разрабатываются в соответствии с Квалификационными требованиями бакалавриата направления образования «Педиатрическое дело», профессиональными стандартами по медицине с учетом изменений в национальном и глобальном здравоохранении, актуальных клинических рекомендаций, стандартов и протоколов лечения,

Периодически происходит пересмотр, модернизация и коррекция учебного плана, рабочих программ. В содержание рабочих программ дисциплин по выбору (элективов) и факультативов включены особенности регионального здравоохранения.

Учитывая региональные особенности Республики Каракалпакстан в учебный план по направлению образования «Педиатрическое дело» включены предметы по выбору: предмет Медицинская паразитология для студентов 3 курса, предмет Пульмонология и Нутрициология для студентов 4 курса.

Все рабочие программы обсуждаются преподавателями кафедр, проходят внутренние рецензирование профессорами и доцентами института. Рабочие программы дисциплин актуализируются при появлении дополнительной информации о методах и технологиях лечения, новых методов лечения, достижений в национальном и глобальном здравоохранении.

В соответствии с международными тенденциями МИК постоянно совершенствует методы преподавания и оценки знаний студентов. В институте оценку в области образования и в исследованиях медицинского образования проводится отделом по контролю качества образования и учебно-методическом отделом.

Отдел повышения качества образования, учебно-методический отдел, учебно-методический совет участвует в разработке, актуализации и внедрении новых методов обучения и оценки.

Экспертиза, проводится в виде анализа потребностей в специалистах, анализа методов обучения студентов, а результаты позволяют сделать выводы о качестве инновационных изменений в последипломном образовании. Налажена система поощрения научно-исследовательскими достижениями профессорско-преподавательского состава по приказу 1030. Мотивация научных сотрудников по результатам от 30 (к.м.н.) до 60 (д.м.н.) процентов надбавки, которая осуществляется и в виде премии за отличные показатели и за выполнение особо важных задач выплачиваются за: разработку и внедрение в учебный и научный процессы, лечебную практику новых инновационных технологий, методик обучения, методов работы, внедрение нового оборудования; организацию и методическое обеспечение образовательного процесса вновь организуемых дисциплин и курсов.

Вместе с тем, экспертами выявлено отсутствие доказательств в части опыта и участия ППС факультета в оценке и экспертизе в области образования, а также со стороны медицинского факультета низкое содействие стремлению и интересу преподавателей в проведении исследований в области педагогики медицинского образования.

## 6.6 Обмен в сфере образования

Международное сотрудничество института осуществляется в соответствии с планом деятельности МИК. В институте функционирует международный отдел, который координирует деятельность с партнёрскими организациями в области реализации совместных научно-исследовательских проектов и образовательных программ, проведение совместных научных конференций, семинаров, форумов, привлечение ведущих зарубежных специалистов и преподавателей для чтения лекций, развитие академической мобильности студентов и преподавателей, развитие новых международных программ повышения конкурентоспособности.

Перевод студентов из других образовательных организаций осуществляется в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20.06.2017 г. [№393](#). Перевод или восстановление обучения студентов осуществляется на основании решений Государственной комиссии по приему в образовательные учреждения Республики Узбекистан.

Перевод студентов по соответствующим и смежным направлениям высшего образования и соответствующим специальностям осуществляются на основании приказа ректора института и проводится взаимозачет образовательных кредитов.

В следующих случаях, перевод студентов осуществляется на основании решения министерства (ведомства), подведомственного высшему учебному заведению, принявшему студента, в следующих случаях: в другое высшее учебное заведение в рамках того же министерства (ведомства) по соответствующим и смежным направлениям высшего образования и соответствующим специальностям; из одного высшего учебного заведения в другое высшее учебное заведение в рамках различных министерств (ведомств) по соответствующим и смежным направлениям высшего образования и соответствующим специальностям.

В остальных случаях, перевод и возобновление обучения студентов осуществляется по решению Государственной комиссии: из высших учебных заведений, аккредитованных зарубежными странами, в высшие учебные заведения Республики Узбекистан; в рамках одного высшего учебного заведения или в системе одного министерства и ведомства либо высших учебных заведений разных министерств и ведомств, по несмежным направлениям высшего образования и, в виде исключения, по несовместимым специальностям.

Для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания образовательных программ в европейском образовательном пространстве осуществлен пересчет узбекистанских кредитов в кредиты ECTS. Перерасчет кредитов в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов. Значение переводного коэффициента определяется как отношение трудоемкости институционального кредита к трудоемкости кредита ECTS. Так, например, для бакалавриата трудоемкость одного кредита – 45 академических часов, а кредита ECTS 25-30 академических часов, значит, коэффициент пересчета равен 1,5 (т.е.  $45/30=1,5$ ). Значения переводных коэффициентов уровней образования включают: (1) для бакалавриата – в пределах от 1,5.

На Педиатрическом факультете ведётся постоянная и планомерная работа по обеспечению возможностей по региональному и международному обмену [сотрудников](#) и [студентов](#). В последние 5 лет 3 преподавателя прошли стажировку в университете Белоруссии, 14 – в России, 5 – в Турции; 8 сотрудников и 1 студент участвовали в научно-практической конференции в Австрии, 5 преподавателей и 2 студента в России, 2 сотрудника в Китае; 21 педагог и 6 студентов по академической мобильности в Казахстане.

Участие в «национальных и/или международных проектах и/или программах академической мобильности» – ещё одна цель МИК, достижению которой способствуют соглашения о сотрудничестве, заключённые с университетами-партнёрами.

МИК полностью самостоятелен и автономен в распределении внебюджетных средств на академическую мобильность студентов и сотрудников. Обмен организуется согласно задачам (приобретение необходимых компетенций), прописанным в образовательной программе. Для этичного отбора кандидатов требуется дополнить положение о мобильности чёткими критериями выбора.

Институт располагает достаточной, безопасной и соответствующей образовательным целям материально-технической базой. Институт постоянно развивает и обновляет материально-техническую базу. МИК сотрудничает с 30 образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании договоров и соглашений о сотрудничестве. Но следует отметить недостаточное участие обучающихся в разработке образовательных программ.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 21 стандарта: полностью - 16, частично - 5, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
6.3.1	Частично выполнен	Внедрить дисциплину по научным детерминантам в рамках компонента по выбору
6.3.2.	Частично выполнен	Создать коллективный орган по внедрению научных разработок в учебный процесс и их мониторинг
6.4	Частично выполнен	Укреплять политику в области кибербезопасности и академической честности, внедрив современную систему антиплагиата и контроль доступа к цифровым ресурсам образовательного процесса.
6.5.3	Частично выполнен	Усилить использование современных подходов и исследований в области медицинского образования при планировании методов преподавания и оценивания, а также расширить подготовку преподавателей в этой области
6.5.4	Частично выполнен	Инициировать научные проекты в области медицинского образования.

## Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

### 7.1 Система обеспечения качества

В 2019 году МИК успешно прошёл государственную аккредитацию и 23 октября 2019 года получил [свидетельство № ОТ5000011](#) от Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

[Отдел контроля качества образования](#) МИК состоит из руководителя и двух ведущих специалистов, чьи квалификационные требования определены [Постановлением Кабинета Министров № 515 от 18 июля 2017 года](#) и действуют в соответствии с Приказом Министерства № 72 от 27 марта 2023 года «О совершенствовании деятельности отдела контроля качества образования в государственных высших учебных заведениях». Основные функции отдела определены [указом ректора от 12 апреля 2023 года](#) и включают:

- Оценку знаний студентов в соответствии с национальными стандартами
- Мониторинг качества подготовки кадров
- Оценку эффективности преподавания профессорско-преподавательским составом
- Проведение внутренних оценок и реализацию улучшений
- Обеспечение соблюдения законодательных и нормативных требований, включая использование системы NEMIS
- Отслеживание показателей качества образования для поддержки рейтинга института среди ведущих вузов Узбекистана
- Проведение опросов преподавателей, студентов, выпускников и работодателей для формирования рекомендаций

Отдел также осуществляет внутренние оценки качества, особенно в первом и втором факультетах. Каждая оценка предваряется документом, утверждённым ректором, в котором указаны охват, график, инструменты, формат отчётности и состав команды.

Для повышения эффективности МИК использует электронную систему документооборота - [edo.ijro.uz](http://edo.ijro.uz) для оптимизации коммуникации, отслеживания задач и мониторинга результатов. Медицинский факультет разработал и внедрил структуру и процесс принятия решений и управления изменениями в рамках обеспечения качества.

МИК систематически оценивает качество преподавания, научной деятельности, работы с сообществом и других связанных направлений. Выявленные недостатки устраняются посредством целевых рекомендаций и корректирующих мер, что способствует постоянному улучшению качества образования и эффективности работы института.

Отдел контроля качества образования действует на основе ежегодно утверждаемых нормативных документов и планов действий. В соответствии с Указами Президента [№ 60](#) и [№ 61](#) (2021 год), МИК получил академическую и финансовую автономию. В 2023 году отдел был интегрирован в Министерство высшего образования, науки и инноваций, что повлекло за собой пересмотр нормативной базы.

Мероприятия по развитию кадров включали обучение по теме «[Обеспечение качества медицинского образования](#)» в 2021 году. В 2023 году дополнительное обучение завершилось сертификацией участников в качестве национальных экспертов. Эти сертифицированные сотрудники впоследствии провели семинары для преподавательского состава института в соответствии с [Приказом Министерства № 103 от 21 июля 2023 года](#).

Нормативная база, регулирующая деятельность Отдела контроля качества образования, была разработана в соответствии с пунктом 6.3 Акта № 2, принятого на заседании Министерства высшего образования, науки и инноваций 10 февраля 2023 года, и дополнительно утверждена Приказом № 72 от 27 марта 2023 года. Эти документы обеспечивают юридическую и процедурную основу функционирования отдела.

В соответствии с действующими нормативными и правовыми стандартами МИК утвердил [Академическую политику](#). В ней изложены процедуры на всех этапах жизненного цикла студента, включая прием, зачисление, отчисление, признание ранее полученного образования и сертификацию.

На основе вышеуказанных нормативных документов была проведена совместная работа следующих подразделений:

- Отдел контроля качества образования
- Отдел учебно-методической работы
- Отдел по делам молодежи, духовности и образованию
- Факультеты № 1 и № 2
- Отдел клинической ординатуры и магистратуры
- Отдел маркетинга и практики
- Отдел кадров

Результатом сотрудничества стало создание документа «[Политика и стандарты обеспечения качества](#)», который был официально утвержден Ученым советом (заседание № 3) 13 ноября 2024 года.

Для проведения внутренних оценок отдельных подразделений или функциональных направлений института заранее подготавливается нормативный документ. Он утверждается ректором МИК и основывается на национальных образовательных стандартах. Документ включает:

- Цели и охват оценки
- График и состав рабочей группы
- Оценочные инструменты и формат отчетности
- Идентификационные данные членов рабочей группы

Такой структурированный подход обеспечивает последовательность, прозрачность и соответствие национальным стандартам обеспечения качества.

## 7.2 Механизмы мониторинга и оценки программы

Образовательные программы соответствуют миссии института, национальным образовательным стандартам ([Приказ № 11 от 11 октября 2021 года](#)) и потребностям заинтересованных сторон. Их структура включает обязательные и элективные компоненты и регулярно проходит мониторинг для обеспечения прогресса студентов и достижения результатов обучения.

Мониторинг осуществляется в соответствии с ключевыми нормативными документами, включая [Постановление Президента РУ ПП-3775 от 5 июня 2018 года](#), а также приказы Министерств образования и здравоохранения. За процессом наблюдает Учебно-методический совет, при поддержке внутренних аудитов, опросов и рейтингов эффективности.

С 2024 года институт внедрил стандарты ISO 9001:2015, обеспечивая единый подход к обеспечению качества во всех подразделениях - от приёма студентов до выпуска. Система [HEMIS](#) способствует прозрачному отслеживанию академической успеваемости, предоставляя студентам, преподавателям и администраторам доступ к аналитике в реальном времени по оценкам, прогрессу и показателям достижений.

Результаты оценивания анализируются на уровне кафедр и института, что позволяет принимать корректирующие меры и совершенствовать программы. Образовательная программа постоянно обновляется на основе обратной связи и результатов мониторинга, с использованием механизмов, определенных в таких документах, как [Академическая политика](#), [Регламент программы](#) и Должностные инструкции сотрудников.

Институт активно сотрудничает с [работодателями](#), и государственными учреждениями, внося вклад в национальные реформы и глобальную интеграцию в сфере высшего образования.

Деканат, академические советы и кафедры систематически выявляют и решают вопросы, связанные с образовательными программами, включая поддержку [учебных планов](#), цифровую доступность, кадровое обеспечение, инфраструктуру и результаты обучения. Успеваемость студентов отслеживается в течение семестра, а отстающим студентам оказывается целевая поддержка через консультации и индивидуальные планы. Академические задолженности анализируются для принятия корректирующих мер.

Кафедры с показателями ниже пороговых значений представляют планы улучшения в деканат. Качество преподавания оценивается через внутренние обзоры, рейтинги эффективности и обратную связь от студентов. Студенты вносят вклад в развитие программ, предоставляя структурированные оценки через платформу HEMIS, делясь мнениями о содержании курсов и качестве преподавания.

Медицинский факультет регулярно проводит всестороннюю оценку своей образовательной программы, сосредотачиваясь на следующих аспектах:

- Образовательный контекст: организация учебного процесса, доступные ресурсы и институциональная культура
- Компоненты программы: структура учебного плана, методы преподавания, клиническая подготовка и стратегии оценивания
- Результаты обучения: успеваемость на национальных и международных экзаменах, независимые оценки, сравнительный анализ, карьерные траектории и успехи в последипломном обучении
- Социальная ответственность: соответствие программы общественным потребностям и ожиданиям.

Эти оценки служат основой для постоянного совершенствования и стратегического планирования.

МИК систематически собирает и анализирует данные для эффективного управления образовательными программами. Учебный план построен на кредитно-модульной системе,

согласованной с ECTS, при этом недельная учебная нагрузка студентов ограничена 30 - 36 часами.

Программы обучения включают обязательные и элективные компоненты. Содержание учебных планов регулярно пересматривается Учёным советом и деканатами с учетом мнений студентов, преподавателей, работодателей и аккредитационных органов.

Эффективность программ оценивается по результатам итоговых экзаменов, аккредитации, трудоустройству выпускников и поступлению в последипломное обучение. Система продольного отслеживания позволяет мониторить прогресс студентов от поступления до завершения последипломной подготовки.

МИК также оценивает своё влияние на общество, измеряя вклад студентов и выпускников в сферу общественного здравоохранения, волонтерскую деятельность, научные исследования и гражданскую активность, что отражает приверженность института социальной ответственности.

### **7.3 Обратная связь преподавателя и студента**

МИК регулярно проводит социологические опросы для оценки удовлетворенности студентов образовательным процессом и качеством преподавания, а также удовлетворенности преподавателей своей профессиональной деятельностью. [Анонимные опросы](#), проводимые в конце семестра, анализируются Отделом контроля качества образования и представляются на рассмотрение Ученому совету для принятия решений.

Отдел контроля соблюдения норм осуществляет антикоррупционную деятельность, включая [анонимную оценку рисков и мониторинг нарушений](#). В целях повышения гражданской осведомленности студенты участвуют во встречах с представителями правоохранительных органов на темы, связанные с противодействием коррупции.

Оценка эффективности работы преподавателей включает обратную связь от студентов, а профессиональное развитие поддерживается через [обучение](#) и [стажировки](#), направленные на повышение качества преподавания и результатов образовательных программ.

[Опрос](#) преподавателей включает вопросы об условиях организации труда, качестве организации учебного процесса, взаимодействиях внутри коллектива и т.д.

Обратную связь от студентов также получают путем устной беседы студента с деканом. Об этом рассказал Декан 1 медицинского факультета - Хожамбергенов Кадирбай Муратбаевич

### **7.4 Учебные достижения студентов и выпускников**

МИК обеспечивает студентам всестороннюю профессиональную и академическую подготовку. Результаты обучения оцениваются в соответствии с нормативными стандартами, а успеваемость отслеживается по множеству параметров (семестр, дисциплина, метод оценки и др.). Итоги анализируются как на уровне кафедр, так и на уровне института.

В период с 2022 по 2024 год [результаты итоговой государственной аттестации \(ИГА\) значительно улучшились](#): показатели качества увеличились с 74,6% до 97,1%.

Достижения студентов поддерживаются через стипендии на основе заслуг, включая национальные награды. Академические конкурсы также учитываются при оценке успеваемости.

МИК располагает современной образовательной инфраструктурой, включая симуляционные лаборатории, [Учебно-симуляционный центр](#) и собственную клинику, которые соответствуют компетенциям выпускников. Практическое обучение проводится в сотрудничестве с медицинскими учреждениями, а уровень компетентности студентов контролируется через оценку навыков и экзамены с использованием симуляционных средств.

МИК осуществляет приём студентов на основе заслуг и осознанного выбора профессии, в соответствии с национальным законодательством и стандартизированными процедурами тестирования. Зачисление проводится как на бюджетной, так и на платной основе.

Образовательные программы регулярно контролируются и оцениваются руководством института для обеспечения соответствия целям обучения и общественным потребностям. Развитие компетенций студентов отслеживается через текущие, промежуточные и итоговые

оценки, включая государственную аттестацию.

Содержание программ обновляется с учетом тенденций на рынке труда и отзывов работодателей. Удовлетворённость студентов и эффективность преподавания измеряются с помощью опросов, а востребованность выпускников — через встречи с заинтересованными сторонами. Эти механизмы обратной связи способствуют постоянному совершенствованию всех академических направлений.

Работа с “отстающими”, неуспевающими студентами проводится в рамках ежемесячного мониторинга успеваемости и посещаемости. Мониторинг осуществляет деканат через АИС НЕМИС. Согласно [Положению о кредитно-модульной системе в МИК](#) студентам вовремя не сдавшим задания разрешается повторно сдать материал. В случае неудовлетворительной оценки промежуточного контроля студенту разрешается пересдать в течение месяца в начале нового семестра для погашения академической задолженности. Сроки пересдачи устанавливает Деканат.

Во время интервью с работодателями экспертами были заданы вопросы об уровне подготовки выпускников. На что получены ответы, что в целом работодатели удовлетворены уровнем подготовки, но хотели бы усилить практический компонент. Например, оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе.

### 7.5 Вовлечение заинтересованных сторон

МИК активно привлекает преподавателей и студентов к мониторингу и оценке образовательных программ. Учебные планы и программы практической подготовки обсуждаются на заседаниях кафедр и утверждаются институциональными советами. Мнения студентов собираются с помощью структурированных анкет, а представители студенческого самоуправления участвуют в обзоре программ.

Отдел коммуникации и связей с общественностью обеспечивает прозрачную внутреннюю и внешнюю коммуникацию, используя веб-портал института ([www.kkmi.uz](http://www.kkmi.uz)), на котором размещается подробная информация об академической деятельности.

Отзывы работодателей собираются через опросы и официальную переписку; уровень удовлетворенности клиническими навыками выпускников по направлению «Медицина» составляет 82%. Все заинтересованные стороны - преподаватели, студенты, выпускники и работодатели - участвуют в консультативных органах с правом голоса, способствуя постоянному совершенствованию программ.

Независимая оценка обеспечивается за счёт включения внешних специалистов в состав комиссий по итоговой аттестации, чьё мнение используется для дальнейшего развития образовательных программ.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 14 стандартов: полностью - 9, частично - 5, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
7.1	Частично выполнен	Рекомендуется закрепить процесс управления изменениями в системе качества, указав ответственных и порядок принятия решений.
7.2.2	Частично выполнен	Определить порядок пересмотра образовательных программ с указанием сроков, ответственных и критериев оценки изменений для обеспечения системности и прозрачности процесса оценки образовательной программы
7.2.3	Частично выполнен	Разработать и внедрить механизм анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на качество программ, включая сбор данных от работодателей, студентов и

		органов управления образованием для всесторонней оценки образовательной программы
7.3	Частично выполнен	Систематический сбор обратной связи от всех заинтересованных сторон образовательного процесса для проведения корректирующих мероприятий с целью непрерывного улучшения образовательной программы.
7.4	Частично выполнен	Разработать единый регламент проведения анализа, включающего показатели достижения результатов обучения, данные о трудоустройстве, обратную связь от выпускников и работодателей, а также механизмы корректировки программы и распределения ресурсов на основе выявленных тенденций.

## Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

### 8.1 Управление

В ходе изучения документов на информационных системах МИК, а также на бумажных носителях, изученных во время визита, были получены доказательства, что управление институтом осуществляется Наблюдательным советом, Советом института (СИ) и ректором. Состав Наблюдательного совета утверждается Министерством здравоохранения РУз и состоит из представителей министерства, ведомств, заказчиков кадров, общественности и ректора. Основные полномочия Наблюдательного совета ([Устав наблюдательного совета](#), Протокол №1 от 9.02.2022г. Организационная структура Института пересматривалась и обновлена решением №13 Наблюдательного совета от 16.07.2024 г. (Пр. 8.06.), направлена соответствие качества образовательных и исследовательских услуг современным требованиям.

В Совет института (пункт 7.5 [Устава МИК](#)) входят Ректор, проректора, деканы, начальники отделов, заведующие кафедр и студенты. Срок полномочий ученого совета института - 5 лет. Организация и деятельность Совета института определяются [Положением](#), утвержденным протоколом ученого совета от 22.02.2022 г.. Совет института осуществляет свою деятельность на основе годового плана, исходя из стратегических направлений развития, а также предусмотренных мер по их внедрению, призванных обеспечить реализацию образовательной миссии и политики института. Председателем совета является ректор.

На факультетах созданы коллегиальные органы управления – Совет факультета (СФ), который организует, координирует и обеспечивает развитие образовательного и научного процесса на уровне факультета. СФ состоит из заместителей декана, научно-преподавательского состава и студентов, председателем факультетского совета является декан факультета. Организация и деятельность СФ определяются Положением, утвержденным Ученым советом института.

Совет института отвечает за утверждение академической политики, политики внутреннего обеспечения качества образовательных программ (ОП), стандартов качества образования. Учебно-методическое управление совместно с учебно-методическим отделом и отделом организации учебного процесса напрямую отвечает за аккредитуемую образовательную программу и обеспечивают соблюдение следующих принципов: соответствие ГОС, обеспечение студентоцентрированного подхода, академической честности, инновации в цифровизации, требованиям к составу ППС, с ориентацией на современные и практические достижения для подготовки квалифицированных кадров, а также непрерывное улучшение на основе обратной связи всех заинтересованных сторон.

Все указанное выше нашло подтверждение при встрече с Абдуллаевой Н.А. начальником учебного-методического управления, Идрисовой Ж.А. с отдела организации учебного процесса и Шуакбаевой Н.М. с отдела организации учебного процесса и др. Представлены следующие документы для изучения: план по снижению коррупционных рисков, положения по оценке

знаний студентов, оценка эффективности преподавания ППС, проведение внутренних оценок и корректирующие мероприятия, мониторинг поддержки рейтинга института среди ведущих вузов Узбекистана, анализ опросов преподавателей, студентов, выпускников и работодателей для формирования рекомендаций.

Подготовка научно-педагогических кадров доктора философии (Doctor of Philosophy), доктора наук (Doctor of Science) осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами РУз (<https://lex.uz/docs/4759202>) через докторантуру и самостоятельное соискательство. В институте функционирует Специализированный Совет по защите диссертаций PhD по специальностям: Педиатрия (14.00.09), Акушерство и гинекология (14.00.010, Хирургия (14.00.27) и Профилактическая медицина (14.00.26). При Совете работает Научный семинар по этим специальностям.

*На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», из 77% преподавателей ответили, что систематически, 15% ответили «иногда», 2,5% «довольно редко», 0% «никогда».*

## **8.2 Представительство студентов и академических сотрудников**

В МИК с 2017 году существует Союз молодёжи [https://kkmi.uz/center-and-organizations/youth\\_union\\_center](https://kkmi.uz/center-and-organizations/youth_union_center), которая объединяет более 2 тысяч студентов. Целью сообщества является поддержка инициатив студенческой молодёжи, защита прав и свобод молодёжи, изучение проблем молодёжи, качества образования, уровня освоения предметов, посещаемости, использования учебников и библиотек, содействие в рассмотрении и решении обращений молодёжи, активное участие в деятельности и управлении учебным заведением. Председатель данной студенческой организации одновременно является советником ректора по вопросам молодёжи, приравненным по правам к проректору, и является полноправным членом коллективных органов управления института - совета ректората и совета института. Также, руководитель союза молодёжи института является секретарём совета поощрения студентов и членом стипендиальной комиссии вместе с другими членами союза молодёжи и имеет право рекомендательного голоса.

Кроме того, с 2022 года в институте создана ещё одна студенческая организация – Студенческий совет. [https://kkmi.uz/center-and-organizations/youth\\_union\\_center](https://kkmi.uz/center-and-organizations/youth_union_center).

Основными задачами студенческого совета являются привлечение студентов к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов студентов, формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, содействие реализации личных и профессиональных качеств студентов и т.д. Кроме того, лидеры студенческого совета являются членами совета поощрения студентов и имеют право рекомендательного голоса.

Вышеупомянутая информация была выведена при встрече с Деканом педиатрического факультета, Гаипбаев Н.Р. и студентами педиатрического направления. За последние 3 года создана эффективная система поддержки, поощрения и содействия деятельности студентов и студенческих организаций [https://kkmi.uz/center-and-organizations/youth\\_union\\_center/](https://kkmi.uz/center-and-organizations/youth_union_center/)

## **8.3 Администрирование**

В ходе встречи с руководителями МИК, а именно с ректором Халимовым О.А., с проректором по учебной работе Курбаназаровым М.К., проректором по делам молодёжи и духовно-просветительской работе Алеуовым З.И., проректором по лечебной работе и главным врачом клиники МИК Турмановой С.И., проректором по научной работе и инновациям Аметовым Р. А., а также при посещении клинических баз было выявлено, что администрирование образовательной деятельности проводится на уровне ректората, Наблюдательного совета и Совета института. Наблюдательный совет утверждает программы

стратегического развития института, перспективные планы деятельности, отчёты ректора и проректоров по исполнению задач, поставленных перед институтом, определяет параметры приёма на учёбу на платно-контрактной основе по направлениям и ведёт финансовый контроль института. Совет института является коллегиальным органом управления, определяющим концепцию развития института и принимающим решения по всем основополагающим вопросам организации всех видов деятельности. Этот орган отвечает за утверждение академической политики, политики внутреннего обеспечения качества образовательных программ (ОП), стандартов качества образования.

Организационное подразделение Института в своей работе руководствуется законодательными и нормативными актами Республики Узбекистан (РУз) (Трудовой кодекс, Должностные инструкции, Коллективный договор, Трудовой договор и т. д.).

Внутренние же правила по трудовым соглашениям регламентированы Правилами внутреннего распорядка Университета, Моральным кодексом Института ([https://kkmi.uz/documentation/executive\\_documents\\_institute](https://kkmi.uz/documentation/executive_documents_institute)), которыми в повседневной деятельности руководствуется персонал МИК. Институт придерживается открытости процедуры набора и отбора персонала, объективности конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности, в частности на лечебный факультет. Объявления о конкурсах находятся в открытом доступе на сайте института, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам института, так и сторонним претендентам. Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления – Учёным советом института.

Вместе с тем, по итогам интервьюирования и анализа документов отмечено, что процесс взаимодействия и преемственности между подразделениями, задействованными в реализации образовательной программы, требует дальнейшего совершенствования и более чёткого регламентирования.

#### **8.4 Бюджет на обучение и распределение ресурсов**

Целевой бюджет, выделяемый основным заказчиком услуг (МЗ РУз), определяется на основе данных о фактическом числе студентов института. Управление финансово-экономической политикой и деятельностью является обязанностью первого руководителя института – ректора. Финансовые вопросы находятся в ведении начальника планово-финансового отдела и главного бухгалтера Института. Денежные средства расходуются только по целевому назначению в соответствии с государственным заданием. Целевое использование всех средств является основополагающим принципом организации финансирования института. Особое внимание уделяется анализу материального обеспечения: замена устаревшего оборудования, ремонт помещений и др. Расходование денежных средств на реализацию образовательной программы осуществляется в плановом объёме. При возникновении потребности в дополнительном приобретении материально-технических ценностей для учебного процесса, институт выделяет финансовые средства. В институте ежегодно формируется План финансово-хозяйственной деятельности по источникам финансирования, проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. Изучен Отчет об исполнении сметы расходов за 2023 -2024 г., согласно которой можно проследить положительную динамику реализации ОП. Так, расходы на мотивирование профессорско-преподавательского состава увеличилось с 216 949,9 до 348011,3 сум. Также имеются подтверждающие документы поддержки студентов в части академической мобильности студентов и преподавателей -командировка сотрудников и студентов в Вену в рамках реализации стратегического плана МИК на 2024 год. (Приказ №34 от 21.05.2024 г) и в Санкт-Петербург (Приказ №53 от 13.06.2025 г.)

#### **8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения**

МИК имеет конструктивное взаимодействие сектором здравоохранения, со смежными

отраслями, обществом и правительством, включающее обмен информацией, сотрудничество и реализацию инициатив, которое способствует обеспечению общества квалифицированными врачами в соответствии с его потребностями. Институт располагает клиническими базами, которые обеспечены на основании официальных соглашений с соответствующими организациями здравоохранения.

Клинические базы института находятся в 22 медицинских учреждениях на территории города Нукуса, в том числе 11 клинических баз расположено в республиканских специализированных центрах. Эти базы для клинической подготовки охватывают различные учреждения системы медицинской помощи, предоставляемой на городском и республиканском уровнях, а также в частных медицинских учреждениях. Клинические кафедры возглавляют высококвалифицированные и опытные врачи-клиницисты, большинство из которых имеют учёную степень доктора или кандидата медицинских наук. Заведующие кафедрами, совместно с администрацией медицинских организаций, осуществляют руководство лечебно-профилактической и организационно-методической деятельностью клинической базы. Преподавательский состав оказывает лечебно-диагностическую и консультативную помощь в объёме, соответствующем нормативно-правовым документам, проводит клинические обходы, разбирает клинические случаи, проводит консультации и консилиумы, а также участвует в реализации дорожных карт Министерства здравоохранения Республики Узбекистан.

В первичном звене здравоохранения города Нукуса располагаются 11 семейных поликлиник и 2 диагностических центра, которые обеспечивают студентов необходимыми ресурсами для получения адекватного клинического опыта, включая достаточное количество и разнообразие пациентов, а также ресурсы для клинической подготовки и наблюдения за их практикой.

Все клинические базы института обеспечены всеми необходимыми ресурсами, такими как интернет, современное диагностическое оборудование, электронная библиотека, достаточное количество коек, свободный доступ к пациентам и высокотехнологичным диагностическим и лечебным процедурам.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 17 стандартов: полностью - 15, частично - 2, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
8.1	Частично выполнен	Внедрение системы менеджмента качества с целью управления рисками и обратной связи, направленных на повышение эффективности всех процессов и улучшение межструктурного взаимодействия в институте.
8.3	Частично выполнен	Усиление административной поддержки в области научно-исследовательской деятельности, в том числе в международной коллаборации.

## **Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ**

МИК проводит мероприятия по непрерывному совершенствованию реализации образовательной программы “Педиатрическое дело”, иницируя процедуры регулярного самообследования и выделяя ресурсы на непрерывное улучшение. Основные мероприятия направлены на пересмотр организационной и штатной структуры, актуализацию образовательных целей и задач стратегического плана с учетом изменений потребностей практического здравоохранения, новой нормативно-правовой документации, преобразований в обществе.

В момент организации в 2020 году МИК пересматривается организационная структура управления в соответствии с процессами реформирования в области высшего образования и

здравоохранения РУЗ, изменениями в практике мирового образовательного менеджмента. В разные годы создавались и добавлялись новые структурные подразделения (подразделения, Центры и т.д.), функциональные задачи которых были направлены на обеспечение системы мониторинга образовательного процесса. В целом, в течение последних пяти лет в институте созданы новые структурные подразделения такие как, учебно-симуляционный центр, Офис регистратора, ЦНИЛ, Клиника МИК, Центр тестирования. В 2024 года была пересмотрена структура управления институтом, действующая ныне структура была утверждена Наблюдательным Совет.

Согласно [Стратегического плана \(концепцией\) развития института 2022-2030 годы и Плана по реализации стратегии развития на 2022-2026 годы](#), в последние годы открыты совместная образовательная программа по педиатрии с СПбГПМУ, организованы услуги офисного регистратора, симуляционный центр был дополнительно оснащён 14-ю новым оборудованием (приобретены виртуальные симуляторы и манекены, такие как “Body Interakt”, 3D Виртуальный анатомический стол «Пирогова», манекен «ФИЗИКО» для физикального обследования, манекен новорождённого для ухода и мониторинга состояния, фантом для отработки навыков оказания помощи при травме грудной клетки и др.). Для студентов 3-6 курса педиатрического факультета была внедрена онлайн-платформа "Cyberpatient-24/7," 24 ППС прошли стажировку и академическую мобильность в партнёрских зарубежных высших учебных заведениях.

Институт постоянно расширяет международные связи. В настоящее время институт сотрудничает с 30 вузами и центрами из более 14 стран. В 2019–2023 учебные годы 41 зарубежный специалист (из Австрии, Германии, Кореи, Ирана, США, Голландии, Пакистана, Литвы, России, Украины, Казахстана) были привлечены в процесс преподавания, в новом учебном году планируется пригласить для проведения семинаров и занятий более 50 специалистов.

Ежегодно институт совершенствует информационные и коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ студентам, преподавателям и научным сотрудникам к информационным ресурсам. В Информационно-ресурсном центре МИК имеются 42 компьютера для пользования преподавателями и студентами, 7 компьютер - для работы сотрудников, все оснащены системой Интернет. Читальный зал ИРЦ рассчитан на 300 мест. Ежегодно дополняется книжный фонд. Фонд электронных копий учебной литературы составляет 45698 наименований. На платформе «Электронная библиотека» unilibrary.uz, утверждённой Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, размещено 14142 единицы учебной и научной литературы, из них 12333 учебной литературы и учебников, 162 монографии и 1809 научной литературы (авторефератов). Информационно ресурсный центр института имеет доступ к научным базам данных <https://uzb.lecturio.com/>, <https://unilibrary.uz/>, <https://Search.ebscohost.com>, <http://www.proquest.com>, что позволяет всему профессорско-преподавательскому составу, соискателям, клиническим ординаторам, магистрам использовать эти научные базы данных.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 3 стандартов: полностью - 2, частично - 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
9.3	Частично выполнен	Формализация и документация процесса непрерывного улучшения и регулярной самооценки, укрепление связи между результатами мониторинга и корректирующими мероприятиями, направленными на совершенствование образовательного процесса.

**Заключение:**

Таким образом, при проведении внешней оценки образовательной программы из 144 стандартов аккредитации установлено соответствие 115 стандартов аккредитации, в том числе 115 базовых

стандартов. Частично выполнено 29, из них базовых стандартов (24) и стандартов улучшения (4). Несоответствия стандартов не установлено.

#### 5. Рекомендации по улучшению образовательной программы «Педиатрическое дело» Медицинского института Каракалпакстана:

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
1.1.6	Частично выполнен	Усилить миссию за счет интеграции образования, науки и практики, аспектов социальной ответственности.
1.1.7	Частично выполнен	Привлечь к разработке и реализации миссии профильные ассоциации, усилить механизмы участия работодателей и выпускников в пересмотре миссии и стратегии образовательной программы.
1.2	Частично выполнен	Развить систему регулярной обратной связи от стейкхолдеров и включить её результаты в ежегодный мониторинг эффективности миссии.
2.1	Частично выполнен	Формализовать механизм согласования конечных результатов обучения с требованиями послевузовского образования и ожиданиями работодателей, включив регулярную обратную связь и документировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
2.2.3	Частично выполнен	Усилить развитие коммуникативных компетенций путем интеграции в клинические дисциплины и созданием коммуникативной станции в симуляционном центре
2.2.6	Частично выполнен	Укрепить систему горизонтальной и вертикальной интеграции дисциплин через межкафедральное планирование и совместное определение результатов обучения
2.3	Частично выполнен	Усилить развитие научных компетенций студентов за счет компонента по выбору, самостоятельной работы студента и дисциплин по использованию международных баз данных.
2.6	Частично выполнен	Обеспечить прогрессивное усиление научного компонента образовательной программы на всех этапах обучения
2.7	Частично выполнен	Усилить развитие правовых компетенций студентов за счет компонента по выбору, самостоятельной работы студента
2.9.1	Частично выполнен	Создать совещательный орган - Комитет образовательных программ для непрерывного улучшения образовательной программы и ожидаемых результатов обучения для усиления триединства науки, образования и практики.
2.9.2	Частично выполнен	Включить результаты регулярной оценки достижения конечных результатов обучения в отчёты внутренней системы качества.
2.10	Частично выполнен	Расширить список внешних стейкхолдеров в лице профессиональных ассоциаций.
3.3	Частично выполнен	Разработать контрольно-измерительные средства 2-го и 3-го уровня на понимание и применение, начиная с 3

		курса с прогрессивным увеличением их доли на старших курсах.
3.2	Частично выполнен	Стандартизировать критерии оценивания (чек-листы) с ранжированием баллов.
3.4	Частично выполнен	Составлять план корректирующих мероприятий по результатам промежуточной аттестации и государственных экзаменов с использованием Bell Curve.
5.3	Частично выполнен	Повышать острепенность сотрудников кафедр за счет подготовки научно-педагогических кадров из числа молодых преподавателей. Составить годовой план стажировок преподавателей по клиническим дисциплинам в ТОП 1000 ВУЗов мира.
6.3.1	Частично выполнен	Внедрить дисциплину по научным детерминантам в рамках компонента по выбору
6.3.2.	Частично выполнен	Создать коллективный орган по внедрению научных разработок в учебный процесс и их мониторинг
6.4	Частично выполнен	Укреплять политику в области кибербезопасности и академической честности, внедрив современную систему антиплагиата и контроль доступа к цифровым ресурсам образовательного процесса.
6.5.3	Частично выполнен	Усилить использование современных подходов и исследований в области медицинского образования при планировании методов преподавания и оценивания, а также расширить подготовку преподавателей в этой области
6.5.4	Частично выполнен	Инициировать научные проекты в области медицинского образования.
7.1	Частично выполнен	Рекомендуется закрепить процесс управления изменениями в системе качества, указав ответственных и порядок принятия решений.
7.2.2	Частично выполнен	Определить порядок пересмотра образовательных программ с указанием сроков, ответственных и критериев оценки изменений для обеспечения системности и прозрачности процесса оценки образовательной программы
7.2.3	Частично выполнен	Разработать и внедрить механизм анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на качество программ, включая сбор данных от работодателей, студентов и органов управления образованием для всесторонней оценки образовательной программы
7.3	Частично выполнен	Систематический сбор обратной связи от всех заинтересованных сторон образовательного процесса для проведения корректирующих мероприятий с целью непрерывного улучшения образовательной программы.
7.4	Частично выполнен	Разработать единый регламент проведения анализа, включающего показатели достижения результатов обучения, данные о трудоустройстве, обратную связь от выпускников и работодателей, а также механизмы корректировки программы и распределения ресурсов на основе выявленных тенденций.

8.1	Частично выполнен	Внедрение системы менеджмента качества с целью управления рисками и обратной связи, направленных на повышение эффективности всех процессов и улучшение межструктурного взаимодействия в институте.
8.3	Частично выполнен	Усиление административной поддержки в области научно-исследовательской деятельности, в том числе в международной коллаборации.
9.3	Частично выполнен	Формализация и документация процесса непрерывного улучшения и регулярной самооценки, укрепление связи между результатами мониторинга и корректирующими мероприятиями, направленными на совершенствование образовательного процесса.

## 6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы 5510200/60910300 – «Педиатрическое дело» Медицинского института Каракалпакстана Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

Председатель ВЭК САДЫКОВА ШОЛПАН  
САУАТБЕКОВНА



Международный эксперт МАРИЯ НОВАКОВА



Академический эксперт МАМАСАИДОВ ЖАМОЛИДИН  
ТУРҒИНБАЕВИЧ



Академический эксперт ТАШЕНОВА ГУЛЬНАРА ТАЛИПОВНА



Академический эксперт КОЛОСКОВА ЕКАТЕРИНА  
АЛЕКСАНДРОВНА



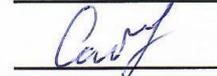
Эксперт-работодатель АБАТОВА АРУХАН АБАТОВНА



Эксперт-студент БАБАЖОНОВ ДИЁРБЕК БАХОДИР УГЛ



Эксперт-студент САРСЕБЕК АҚЕРКЕ БАҚЫТҚЫЗЫ



Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы  
«Педиатрическое дело» Медицинского университета Каракалпакстана (обобщение)

С т а н д а р т	Критерии оценки	Количество стандартов	БС/СУ*	Оценка		
				Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	<b>МИССИЯ И ЦЕННОСТИ</b>	11	11/ 0	8	3	
2.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	38	33/ 5	29	9	
3.	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>	14	12/ 2	11	3	
4.	<b>СТУДЕНТЫ</b>	16	12/ 4	16		
5.	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ</b>	10	9/ 1	9	1	
6.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	21	19/ 2	16	5	
7.	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА</b>	14	11/ 3	9	5	
8.	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>	17	15/ 2	15	2	
9.	<b>НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ</b>	3	1/ 2	2	1	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>123 / 21</b>	115	29	
	*БС- базовые стандарты, СУ- стандарты улучшения			<b>144</b>		

## Список документов, изученных членами ВЭЖ во время визита в организацию

№	Наименования документов	Количество	Дата утверждение
1.	<a href="#">Закон об образовании и Устава</a>		10.04.2020
2.	«Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» и «О создании Медицинского института Каракалпакстана»	1	УП-5847 от 08.10.2019 УП-4598 от 14.02.2020 г.
3.	<a href="#">Миссия педиатрического факультета МИК</a>		
4.	<a href="#">Концепция развития МИК на 2022-2030 годы и Программа по реализации Стратегии на 2022-2026 годы</a>	1	31 мая 2022 года
5.	<a href="#">Стратегия развития педиатрического факультета</a>		09.02.2022 г
6.	«Об утверждении государственного стандарта Республики Узбекистан «Государственный стандарт высшего образования. Основные правила»	1	<a href="#">№ 35-2021</a> МВССО РУз от 19 октября 2021 года
7.	<a href="#">Постановления Президента «О дополнительных мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений»</a>	1	<a href="#">№61</a> от 24 декабря 2021 года
8.	<a href="#">Разработка учебная программа (УП) на основе системы ECTS</a>	1	№2 от 25.08.2020 г. МЗ УЗ
9.	Положение о порядке проведения интегрированных клинических и доклинических экзаменов и государственного экзамена выпускников с предварительной аккредитацией в медицинских и фармацевтических высших учебных заведениях.	1	<a href="#">№306</a> от 14.12. 2019 года МЗ УЗ
10.	<a href="#">Наблюдательного Совет</a>	1	09.02.2022
11.	<a href="#">Квалификационным требованиям бакалавриату направления образования 60910300 «Педиатрическое дело»</a>	1	№334, 07.08.2023 МВОНИ РУЗ
12.	<a href="#">Паспорт, устав, правила внутреннего распорядка и этические правила института</a>	1	№4 от 15.12.2021
13.	<a href="#">Студенческий совет</a>	1	
14.	Штатный состав преподавателей кафедры, осуществляющих реализацию ОП «Педиатрическое дело»	1	
15.	Материально-техническая база реализации ОП «Педиатрическое дело»	1	
16.	Характеристика клинических баз (баз практики)	1	
17.	Сведения об участии студентов, обучающихся на образовательной программе, в научных исследованиях	1	
18.	Учебно-методическая продукция ППС, задействованных в реализации аккредитуемой образовательной программы за 5 лет	1	

19.	Основные направления научных исследований, в которых участвуют ППС, задействованные в реализации образовательной программы «Педиатрическое дело»	1	
20.	Сведения о трудоустройстве выпускников 2023-2024 учебного года образовательной программы «Педиатрическое дело»	1	
21.	Состав учебно-методического совета	1	03.09.2025
22.	Состав факультетского совета	1	03.10.2025
23.	протоколы заседаний Совета института	1	28.08.2025, 30.09.2025
24.	Список преподавателей, прошедших ПК за последние 3 года	1	
25.	Обеспеченность литературой по предметам	1	
26.	О материальном стимулировании	5	30.09.2024 25.12.2024 07.03.2025 05.06.2025 03.10.2025
27.	О реализации кредитно-модульной системы и системы оценки знаний студентов в Каракалпакском медицинском институте (для студентов 1-3 курсов)	1	31.08.2022
28.	Приказ ректора об утверждении формата итоговых контролей	1	28.10.2022
29.	Рецензии на тесты по дисциплине “Акушерство и гинекология”	2	
30.	Тестовые задания по дисциплине “Акушерство и гинекология”	87	
31.	Рецензии на тестовые задания по дисциплине “Пропедевтика внутренних болезней”	2	
32.	Тестовые задания по дисциплине “Пропедевтика внутренних болезней”	566	
33.	Положение об апелляционной комиссии	1	28.08.2023
34.	Каталог элективных дисциплин	16	
35.	Материалы для ИГА (тесты, ОСКЭ)	1	
36.	Приказ ректора №118 об утверждении членов ГАК	1	22.06.2024
37.	Академическая политика	1	07.09.2024
38.	Требованиям к подготовке тестовых заданий для контроля знаний обучающихся	1	27.09.2024
39.	Выписка из протокола УМС об утверждении вопросов и тестовых заданий	1	27.10.2023
40.	Утверждение вопросов и тестовых заданий на Ученом совете	1	28.10.2022
41.	Указ Президента Республики Узбекистан от 24 мая 2024 года №УП-81 “О совершенствовании системы приема на обучение в высшие образовательные учреждения Республики Узбекистан”.	1	24.07.2024

42	Отчет о ГАК 2022-2023 2 медицинского факультета по специальности “Педиатрическое дело	1	2024 год
43	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан “Об утверждении положения о порядке приема лиц с инвалидностью в высшие образовательные учреждения на обучение по дополнительным квотам на основе государственного гранта” от № 417.	1	02.06.2018 г.
44	Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан №393 "Об утверждении положения о порядке приема, перевода, восстановления и отстранения от учебы студентов в высших учебно-образовательных учреждениях".	1	20.06. 2017 года
45	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №261 «О порядке совершенствования приема в высшие образовательные учреждения»	1	09.04.2018
46	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 36 «О мерах по повышению эффективности деятельности Центра повышения социальной активности студентов и учащихся при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан».	1	20.01.2024
47	Сертификаты именных стипендий	3	
48	Социально-психологический паспорт	1	
49	Протоколы деятельности психолога	2	15.09.2025г. 22.09.2025г.
50	Типовой договор трудоустройства		
51	Состав Совета 2-го медицинского факультета	1	30.08.2025
52	Состав учебно-методического совета	1	
53	Состав Ученого совета. Протокол №2	1	30.09.2025
54	свидетельство № ОТ5000011 от Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан.		23.10.2019
55	Постановление Кабинета Министров № 515	1	18.07.2017
56	Приказ Министерства № 72 о совершенствовании деятельности отдела контроля качества образования в государственных высших учебных заведениях».	1	27.03.2023
57	Указ ректора от 12 апреля 2023 года	1	
58	Указ Президента № 60	1	25.12.2021
59	Указ Президента № 61	1	24.12.2021
60	Приказ Министерства № 103 от 21 июля 2023 года.	1	21.07.2023
61	Политика и стандарты обеспечения качества»,	1	13.11.2024.
62	Приказ № 11 от 11 октября 2021 года	1	11.10.2021

63	Постановление Президента РУ ПП-3775 от 5 июня 2018 года,	1	05.06.2018
64	Учебный план “Педиатрическое дело”	1	28.08.2025
65	Анкета для студентов в Google form по качеству образования	1	
66	Анкета для выявления коррупционных рисков	1	
67	Приказы о стажировках	7	

ЕКСАДА