

22 марта 2024 г.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ОТЧЕТ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО
ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
«ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» МЕДИЦИНСКОГО ШКОЛЫ НАЗАРБАЕВ
УНИВЕРСИТЕТА**

**НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (СТЕПЕНЬ БАКАЛАВРА)**

Период внешней экспертной оценки (визит): 27-29 февраля 2024 г

Астана, Республика Казахстан - 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав Внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Информация об образовательной программе	4
2.2	Информация о предыдущей аккредитации	4
2.3	Краткое описание Отчета самооценки образовательной программы	5
3.	Описание этапов внешней экспертной оценки и заключение	5
4.	Анализ на соответствие Стандартам аккредитации по результатам внешней оценки образовательной программы	6
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы	41
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы	42
Приложение 1.	Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (резюме)	43
Приложение 2.	Перечень документов, рассматриваемых в рамках внешней экспертной оценки	44
Приложение 3.	Программа визитов ВЭК	46
Приложение 4.	Организационная структура	51
Приложение 5.	Протокол заседания Исполкома 24-21/01 от 10.03.2001. 2023 год	52
Приложение 6.	Отчет о ходе реализации Стратегического плана ШМНУ на 2022 год.	55
Приложение 7.	План действий на 2023-2024 годы	59
Приложение 8.	Форма спецификации курса	66
Приложение 9.	Выписка из ЗАГСа	74
Приложение 10.	Контрольные списки итогового экзамена (ОСКЭ) курса углубленного медицинского осмотра	76
Приложение 11.	Протокол заседания оценочной комиссии (№24-16/02 от 24.02.2017)	79
Приложение 12.	Протокол заседания учебной комиссии № 24-11/10 от 30 мая (приложение 2)	80
Приложение 13.	Таблицы стандартные 2	84

Приложение 14.	Протокол заседания Учебного комитета № 24-11/10 от 30 мая 2023 г. (Приложение 1)	89
Приложение 15.	Критерии оценки	93
Приложение 16.	Протоколы заседания Учебного комитета № 24-11/10 от 30 мая 2023 г.	95
Приложение 17.	Эбель стандарт	100
Приложение 18.	Таблица с учетом частоты встречаемости каждого результата обучения в экзаменационных вопросах	104
Приложение 19.	Протокол заседания Комитета по клиническим навыкам, среда, 21 февраля 2018 г.	105
Приложение 20.	Протокол Учебной комиссии МО № 24-11/17 от 23 ноября 2023 г.	108
Приложение 21.	Выписка из протокола заседания Учебной комиссии МО (№24-11/14 от 31.08.2023)	115
Приложение 22.	Протокол Учебной комиссии МО № 24-11/01 от 25 января 2024 г. (прил. 1,2)	124
Приложение 23.	Ежегодная обзорная оценка преподавателей	128
Приложение 24.	План мероприятий 2018-2020 гг. по реализации стратегического плана медицинского факультета на 2016-2020 гг. (главы 3.1.3; 3.2.2; 5.2.2)	135

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Сокращения	Обозначение
ЕЦА	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества в сфере высшего образования и здравоохранения
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
ВФМО	Всемирная федерация медицинского образования
ШМНУ	Медицинский факультет Назарбаев Университета
ОСО	Отчет о самооценке
НУ	Назарбаев Университет
Меморандум о взаимопонимании	Меморандум о взаимопонимании
УМЦ	Университетский медицинский центр
МФМ	Международные фонды медицины

РО	Результаты обучения
КПАК	Комитет по повышению академического качества
КПО	Комитет по преподаванию и обучению
ПНП	Продольный научный проект
УС	Ученый совет
МФКА	Медико-фармацевтический кластер Астаны
ФС	Сенат факультета
РА	Руководитель администрации
МФКА	Медико-фармацевтический кластер Астаны
НД, н/д	Нет данных
МСQ	Вопросы с несколькими вариантами ответов
ОСНИ	Обратная связь из нескольких источников
МЦУП	Медицинский центр Университета Питтсбурга
ШМПУ	Медицинский факультет Питтсбургского университета
ВМО	Высшее медицинское образование
СВЛ	Обучение на основе конкретных примеров
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
TBL	Командное обучение
GPA	Средний балл
CGPA	Совокупный средний балл
MD	Доктор медицины
ОСКЭ	Объективное структурированное клиническое обследование
ОРАУ	Ассоциированные университеты Ок-Риджа
МОН	Министерство образования и науки

1. Состав Внешней экспертной комиссии (ВЭК)

В соответствии с Приказом ЕЦА от 4 января 2024 года № 01 сформирована Внешняя экспертная комиссия (далее – ВЭК) для проведения в период 27-29.2. 2024 г. внешней аттестации в рамках аккредитации образовательной программы «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» в следующем составе:

№	Позиция ВЭК	Фамилия и имя	Степень, ученое звание, должность, место работы
1	Председатель	ИВАНА ОБОРНА	Профессор акушерства и гинекологии на пенсии, бывший проректор по международным связям Университета Палацкого в Оломоуце, Чехия
2	Международный эксперт	МАРИ НОВАКОВА	Профессор кафедры физиологии медицинского факультета Масариковского университета Брно, Чехия
3	Эксперт	МУСТАФИНА КАМИЛА КАМАЛОВНА	профессор кафедры микробиологии, вирусологии, С.Д. Казахский национальный медицинский университет имени Асфендиярова
4	Эксперт - работодатель	ШАМСУТДИНОВА АЛЬФИЯ ГУМАРОВНА	Руководитель Инновационно-образовательного центра «Национальная больница медицинского центра Администрации Президента Республики Казахстан»
5	Эксперт - студент	АЯНА ЕРБОЛАТОВНА КАПАНОВА	Студентка лечебного факультета Карагандинского медицинского университета

Работа ВЭК осуществлялась в соответствии с Положением о ВЭК.

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение о внешней оценке образовательной программы «Лечебное дело» на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы основного медицинского образования (бакалавриат) и заключения (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему повышению качества образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА.

Управляющий орган	Правительство Республики Казахстан
ФИО первого руководителя (ректор)	Илесанми Адесида (исполняющий обязанности президента, проректор)
Дата создания	Дата основания университета – 2010 год. Дата основания медицинского факультета – 2015 г.
Контактные данные местоположения	проспект Кабанбай Батыра, 53, Астана, Казахстан 010000 ул. Керей-Жанибека Хандара, 5/1, Астана, Казахстан 010000
Государственная лицензия на образовательную деятельность по специальности бакалавриат	Назарбаев Университет является автономной организацией образования и не требует государственной лицензии на образовательную деятельность ни по одной из своих степеней.
Информация о филиалах (если применимо)	н/д
Год начала обучения	2015
Продолжительность обучения	4 года
Общее количество выпускников с начала обучения	Выпускников программы «Доктор медицинских наук» (д.м.н.) – 114
Количество студентов на начало текущего года	91, из них 21 в первый год обучения
Название ВУЗа, организационно-правовая форма собственности, БИН	Автономная организация образования «Назарбаев Университет», Медицинский факультет БИН 090740002542
Очный факультет/ Сотрудники по совместительству, задействованные в реализации образовательной программы	54 штатных преподавателя 138 клинических наставников, также нанятых отдельными больницами для клинического преподавания
Сайт Инстаграм Facebook с активными страницами	nusom.nu.edu.kz nusom_official (https://www.instagram.com/nusom_official/) https://www.facebook.com/nusom.nu.edu.kz

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Информация об образовательной программе

Медицинский факультет Назарбаев Университета (ШМНУ) является одним из семи учебных заведений автономной организации образования «Назарбаев Университета». ШМНУ был официально создан в 2012 году в партнерстве с Медицинской школой Питтсбургского университета (ШМПУ) в качестве академического центра первой интегрированной академической системы здравоохранения в Республике Казахстан. Программа MD отличается от медицинских программ бакалавриата, преподаваемых в казахстанских медицинских школах и университетах. Программа состоит из четырех лет очного обучения и ведет к получению медицинской степени и дает навыки для медицинской практики.

2.2 Информация о предыдущей аккредитации

Это первая аккредитация программы MD.

2.3 Краткое описание Отчета самооценки образовательной программы

Перед визитом ЕЭК получила отчет о самооценке (ОСО) и в качестве приложений несколько подтверждающих документов по всем стандартам на английском языке. ВЭК хотела бы выразить благодарность за получение очень подробной ОСО, включая определение сильных и слабых сторон в каждой области.

ОСО образовательной программы «Лечебное дело» представлена на 139 страницах основного текста и приложений на 41 страницах. Приложения также находятся по ссылке https://docs.google.com/document/d/1FZf6K4KQb51Ei3_ua2CDk8n5cq_Ep1ay/edit?usp=sharing&ouid=116208882179908920174&rtpof=true&sd=true.

ОСО проводилось на основании приказа № 24-04/31 от 6 октября 2022 года, когда ШМНУ создал внутреннюю комиссию по самооценке, где каждый стандарт был посвящен команде с председателем и членами команды, как учеными, так и студентам (табл. стр. 5-6 ГЭР). В ОСО тщательно рассмотрены все стандарты и их отдельные компоненты.

ВЭК запросила дополнительные документы на этапе подготовки, перед визитом, которые должны были предоставить ШМНУ. Некоторые из них были получены на подготовительном этапе посещения объекта. Во время посещения места также были запрошены дополнительные документы и доказательства. Документы были необходимы во время посещения объекта.

В ходе визита ВЭК имел возможность встретиться и взять интервью у администрации (декан и заместители декана, представители нескольких комитетов: комитет по медицинскому образованию, комитет по продвижению факультета, комитет по обновлению факультета, исследовательский комитет, комитет по биобезопасности, комитет по курсу и оценке, комитет по блокам, комитет по преподаванию и обучению, комитет по этике, комитет по повышению академического качества НУ, руководитель программы, заведующие кафедрами, представители академического и больничного персонала, представители исследовательских подразделений, представитель студенческого самоуправления и студентов-докторантов, представитель студентов-докторантов Хирургического клуба, социальные партнеры и представители административных единиц). Все участники были очень отзывчивы и готовы участвовать в обсуждении открыто и откровенно.

ВЭК выражает искреннюю благодарность за сотрудничество всем участникам и их участие в плодотворных дискуссиях во время визита и особенно руководителю административной службы за обеспечение бесперебойной работы и предоставление всей дополнительной информации, которая была запрошена во время визита.

3. Описание этапов внешней экспертной оценки и заключение

Визит ВЭК был организован в соответствии с «Руководством по внешней оценке образовательных организаций и образовательных программ ЕЦА».

Последовательность трехдневного посещения объекта подробно описана в Программе посещения объектов (далее – Программа), которая представлена в Приложении 3 к настоящему Отчету.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- интервью с руководящим и административным персоналом – всего 10 человек;
- интервью со студентами – всего 15 человек, включая одного иностранного студента из США;
- посещение сайта <https://nusom.nu.edu.kz>;
- интервью с 11 сотрудниками и 28 преподавателями;
- анкетирование преподавателей и студентов – 22 и 27 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов: посещение трех практических занятий по базовому физическому осмотру в симуляционном центре (д-р Сазонов, д-р Терзич, каждая группа состоит из четырех человек) студенты плюс один ординатор), лекции (Иммунология в области здравоохранения и болезней, преподаватель Д. Поддиге, 25 студентов);
- обзор ресурсов в контексте соответствия стандартам аккредитации: были посещены две базы практики/клинического участия: Национальный научный центр матери и ребенка, где проходило обучение четырех студентов MDY4, и Городской центр психического здоровья, где состоялся семинар для семи студентов MDY3 образовательной программы проводилось с участием 2+0+2 штатных преподавателей/заочников/клинических руководителей больницы Матери и Детства и 1+0+0 штатных преподавателей/заочников преподаватель/клинический руководитель Городского центра психического здоровья;
- изучение учебно-методических документов трех подразделений как до, так и во время визита (перечень изучаемых документов находится в Приложении 2).

Встречи были проведены со всеми людьми, указанными в программе посещения и в Таблице 1.

Таблица 1 – Информация о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Номер
1	Инструктор	5
2	Доцент	9
3	Доцент	6
4	Профессор	2
5	MDY1	3
6	MDY2	4
7	MDY3	3
8	MDY4	4

9	Клинические наставники	6
10	Выпускники доктора медицинских наук	7

В последний день визита состоялось заседание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Состоялась итоговая презентация основных результатов внешней оценки образовательной программы, документов, интервью и анкет. Члены ВЭК приступили к разработке итогового отчета ВЭК. Подведены итоги внешней оценки.

Эксперты индивидуально заполнили форму оценки «Форма оценки профиля качества и критериев» с учетом уровня соответствия.

Рекомендации по совершенствованию образовательной программы были предложены, обсуждены и согласованы в рамках ВЭК.

В завершение программы визита председатель ВЭК огласил руководству и сотрудникам ШМНУ ключевые результаты внешней оценки.

Что касается выводов, председатель ВЭК не проводил окончательное открытое голосование по рекомендациям Аккредитационного совета ЕЦА и оставил это решение за самим Аккредитационным советом. Наконец, был обсужден и согласован финальный звонок Zoom 16 марта 2024 года, на котором ВЭК согласилась рекомендовать Совету по аккредитации ЕЦА предоставить ШМНУ аккредитацию на трехлетний период с мониторингом.

4. Анализ соответствия Стандартам аккредитации по результатам внешней оценки образовательной программы

Стандарт 1. МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Формулировка миссии

Миссия ШМНУ заключается в обучении и подготовке высококвалифицированных социально ответственных специалистов здравоохранения, ученых-биомедиков и специалистов общественного здравоохранения, которые играют ключевую роль в уходе за пациентами и улучшении здоровья, а также проводят передовые биомедицинские исследования и инновации для углубления понимания медицинских и медицинских науки с местным, региональным и глобальным воздействием. Это соответствует миссии НУ быть образцом реформы высшего образования и современных исследований... и медицинским центром.

Миссия, видение и цель ШМНУ публично заявлены на сайте (<https://nusom.nu.edu.kz/about-us>). Миссия ШМНУ соответствует видению НУ, пяти мандатам НУ и стратегической цели НУ по созданию модели медицинских услуг (<https://nu.edu.kz/about>). Поскольку ШМНУ предлагает, помимо программы MD, несколько программ бакалавриата, магистратуры, резидентуры, докторантуры и стипендий, это полностью дает прекрасную возможность для достижения этой стратегической цели.

ВЭК впечатлен тем, что ШМНУ является интеллектуальным центром Медико-фармацевтического кластера, который также является частью Стратегического плана ШМНУ. Поэтому были запрошены оба плана действий на 2022 и 2023 годы, а также сроки или любые другие доказательства, касающиеся Плана действий на 2024 год в отношении всех пяти конкретных областей Стратегического плана ШМНУ на 2022-2026 годы.

Ценности ШМНУ четко указаны в ОСО, а также доступны на веб-сайте ШМНУ, хотя и скрыты, но все же доступны по адресу <https://nusom.nu.edu.kz/career>.

Во время посещения ВЭК узнала, что на стенах здания ШМНУ можно поделиться ценностями. Во время обсуждения ВЭК с сотрудниками, преподавателями и студентами

было ясно видно, что все преподаватели и сотрудники осведомлены о миссиях и ценностях НУ и ШМНУ, чего не было замечено в студенческом сообществе.

Миссия ШМНУ была разработана на основе потребностей общества и системы здравоохранения в области здравоохранения, как указано в постановлении правительства и Кодексе (1.1.5 ОСО), с намерением служить моделью для других школ медицинского образования.

ВЭК спросила декана о ссылке на Стратегический план ШМНУ и его реализацию в 2022-2023 годах, а также о том, доступен ли он публично (если нет, то кто имеет к нему доступ). Декан обратился к главному административному директору, который знает ссылку на веб-сайте. На вопрос РА она сообщила ВЭК, что школы не обязаны публиковать его, публично доступен только Стратегический план НУ. Запрошенная ссылка не предоставлена.

1.2 Участие в формулировании миссии

По данным ОСО, миссия ШМНУ была разработана при участии правительства, ученых ШМНУ, врачей УМЦ и студентов.

Вовлеченность организаций пациентов, медицинских обществ, профессиональных организаций в формулирование миссии не обнаружена.

В ходе интервью на месте ВЭК может подтвердить, что основные заинтересованные стороны были вовлечены в формулирование миссии.

1.3 Институциональная автономия и академическая свобода

Как указано в ОСО, академическая свобода необходима для выполнения миссии и зависит от степени свободы преподавания и исследований.

В ходе визита ВЭК стало известно, что члены академического сообщества ШМНУ полностью ценят академическую свободу в исследованиях, в то время как отдельные преподаваемые курсы обычно утверждаются непосредственно перед началом каждого блока обучения, а не в начале учебного года, это может повлиять на академическую свободу преподавания. Институциональная автономия сохраняется на уровне НУ.

казательство:

- Устав автономной организации образования «Назарбаев Университет» (2015 г.)
- Устав, предоставленный деканом на первом заседании по посещению объекта (2022 г.) - Приложение 4
- ОСО ШМНУ
- Стратегический план ШМНУ на 2022-2026 гг.
- Веб-сайты НУ и ШМНУ
- Брошюра НУ
- Интервью с деканом, заместителями декана, ректоратом, профессорско-преподавательским составом
- Интервью со студентами программы MD
- Интервью с другими заинтересованными сторонами (исследователями, выпускниками)
- Протокол заседания Правления 24-21/01 от 10.03. 2023 Приложение 5
- Отчет о ходе реализации Стратегического плана ШМНУ за 2022 год Приложение 6
- План действий МФКА
- План действий на 2023–2024 годы Приложение 7

Заключения ВЭК по критериям.

Соответствие 11 стандартам: полностью - 9, частично - 2, не

соответствует - 0. Рекомендации по улучшению:

1. ШМНУ должен использовать свой Стратегический план в качестве инструмента для достижения поставленных целей и регулярно контролировать их на всех уровнях управления, в частности на управленческом, административном и исследовательском (1.1.1, 1.1.2)
2. Рассмотреть возможность публичной доступности ключевых документов (например, Статус НУ) (1.1.1)
3. Рассмотрите возможность публичной доступности основных ценностей и стратегического плана ШМНУ в соответствии с вашей стратегической целью «обмен передовым опытом в области биомедицинских исследований, образования и ухода за пациентами в Казахстане и во всем регионе» (1.1.1)
4. Рассмотреть возможность привлечения организаций пациентов, медицинских обществ, профессиональных организаций к формулированию миссии. (1.2.2)
5. Подумать, как лучше всего донести миссию, ценности и цели до учащихся (1.1.2)
6. Рассмотреть академическую свободу в отношении того, как курсы утверждаются в течение текущего учебного года (1.3.2)

Стандарт 2. ПРОГРАММЫ

2.1 Предполагаемые результаты учебной программы

Предполагаемые результаты обучения (РО) Программы MD четко и подробно изложены в спецификации Программы MD и стратегическом плане, при этом каждый РО привязан либо к одному, либо к нескольким курсам/блокам курсов. Каждый из таких курсов содержит четкое определение его целей в виде знаний и навыков, которые должны быть достигнуты по окончании курса. РО Программы MD определяются в соответствии с ценностями и качествами выпускников НУ, такими как честность, забота, ориентированная на пациента, сострадание, инклюзивность, социальная ответственность, обучение на протяжении всей жизни, инновации, партнерство и превосходство.

Все курсы учебной программы разработаны в соответствии со схемой медицинского образования НУ, основанной на результатах. Достижение намеченного РО систематически оценивается в каждом курсе на всех уровнях учебной программы (от фундаментальных биомедицинских наук до клинических наук) с помощью различных методов (например, письменных экзаменов, формирующей обратной связи, ОСКЭ и оценки клинических навыков у постели больного). Профессиональное поведение студентов регулярно проверяется в конце каждого курса (на основании Кодекса поведения или, в конечном итоге, дисциплинарных мер для студентов). Чтобы соответствовать строгим критериям профессионального поведения, студенты записываются на курс «Медицинская этика и профессионализм» на первом году обучения. Учебная программа также соответствует необходимости развития компетенций в области общественного здравоохранения и потребностей населения. Для привлечения студентов к медицинским исследованиям создан Продольный научный проект.

2.2 Организация и структура учебной программы

Программа ШМНУ MD — это программа поступления в аспирантуру для студентов, имеющих, как минимум, степень бакалавра, с английским языком обучения, с ресурсоемкой спиральной учебной программой, с исследовательским проектом студентов, являющимся неотъемлемой частью учебной программы, и с небольшим количеством принятых студентов. Первый и второй год обучения состоят из горизонтально интегрированных блоков учебной программы (фундаментальные науки, патофизиология систем органов, уход за пациентами

1+2, пациент, врач и общество, а также научные рассуждения в медицине). Основные клинические стажировки (внутренняя медицина, акушерство и гинекология, общая хирургия, педиатрия, психиатрия и инфекционные заболевания) завершаются на третьем году обучения. На четвертом курсе семейная медицина, кардиологическая патология, неотложная медицина и отделение интенсивной терапии.

+ Пройдено несколько необходимых продвинутых клинических стажировок + актерские стажировки и один интегрированный курс медико-биологических наук. Кроме того, в первую очередь зачисляется клинический опыт на факультативных курсах продвинутого уровня.

В ходе посещения объекта путем наблюдения за документами, предоставленными по запросу, а также во время интервью с несколькими заинтересованными сторонами, ВЭК узнал, что были внесены изменения в отношении отзывов студентов (в конце каждого курса, блока, учебного года) для адаптации оперативно к реальным потребностям студентов. Однако ВЭК вынуждена отметить, что управление организацией учебных программ нуждается в улучшении. Как сообщили в ВЭК, изменения и утверждение блоков проводятся в течение текущего учебного года. Например, во время интервью с преподавателями и клиническими руководителями 4-летнего клинического стажировки ВЭК выяснил, что блок акушерства и гинекологии был одобрен всего за пару дней до начала. То же самое обнаружили и в Городском психиатрическом центре. Более того, вышеупомянутая больница не предоставила клинических наставников, а клиническое обслуживание группы из семи студентов обеспечивали преподаватели ШМНУ. Наблюдая за итоговым экзаменом по курсу «Пищеварение и питание», члены ВЭК обнаружили, что вопросы в тесте несколько раз относятся к ситуации в США и не отражают местную.

2.3 Содержание учебной программы

Спиральная учебная программа позволяет студентам изучать темы различных курсов с упором на расширение и углубление знаний по мере прохождения программы. Кроме того, все курсы/темы горизонтально интегрированы. Такой подход помогает представить как базовые, так и новейшие знания по различным темам.

ВЭК обнаружила, что содержание учебной программы регулярно пересматривается и корректируется с учетом потребностей студентов с целью улучшения желаемого профиля выпускников. Доступен длинный список факультативных предметов, однако студенты могут выбрать только один из них, поскольку срок обучения ограничен всего тремя неделями.

2.4 Фундаментальные биомедицинские науки

Блок фундаментальных наук (всего 33 недели, первый год) содержит 7 курсов: анатомия человека, генетика человека, топливный обмен, фармакология, клеточная патология, иммунология в области здоровья и болезней и медицинская микробиология. За ним (на 4-м курсе) следует курс «Интегрированные науки о жизни».

В ходе интервью ВЭК установила, что незначительное изменение в блоке «Фундаментальная биомедицинская наука» было внесено. Новый курс «Фармакология» был введен на основе результатов экзаменов студентов, а также их отзывов. В рамках блока фундаментальной науки запускается продольный научный проект для каждого студента. На основе интервью, проведенного ВЭК в научно-исследовательских лабораториях ШМНУ 29 февраля 2024 года, выяснилось, что после прекращения практического (лабораторного) обучения из-за пандемии Covid-19 эта практика не была восстановлена.

2.5 Клинические науки и навыки

Клинические науки и навыки состоят из следующих курсов: блоки ухода за пациентами 1 + 2 (2-й год), блоки физиопатологии систем органов 1 + 2 (2-й год), а также все

основные клинические клерки и действующие стажировки (3-й и 4-й годы).

Блоки I и II патофизиологии систем органов (всего 35 недель) содержат 11 курсов по системам органов: нейронауки, сердечно-сосудистая система, дыхательная система, почечная система, введение в психиатрию, эндокринология, пищеварение и питание, гематология и онкология, кожа и скелетно-мышечная система, репродуктивная система. Системная биология развития и комплексные тематические исследования.

В ходе интервью со студентами ВЭК установила, что уровень удовлетворенности преподаванием курса очень высок. Студенты ценят то, как с ними обращаются, и то, что их воспринимают как членов команды медицинских работников. Установлено, что во время проведения ОСКЭ в качестве стандартизированного пациента выступают некоторые сотрудники. Команда ВЭК ценит то, как студенты делятся на группы по полу во время курса базового медицинского осмотра, проводимого в симуляционном центре, когда они практикуются самостоятельно.

2.6 Научный метод

Научный подход к медицинским вопросам преподается на трех курсах в течение первых двух лет программы (доказательная медицина 1 и 2 и передовая доказательная медицина). Обучение различным научным методам, а также аналитическому и критическому мышлению дополняется Продольным научным проектом (ПНП).

В качестве доказательства ШМНУ предоставил два образца ПНП (один — ретроспективное исследование, другой — экспериментальную работу на животных моделях). В ходе интервью также выяснилось, что заведующие кафедрами и заместитель декана по научной работе поощряют преподавателей предлагать темы для ПНП и что в некоторых проектах участвуют соучредители. Список ПНП, которые действуют/действовали в течение последних трех лет, был запрошен ВЭК и предоставлен ШМНУ.

Студентам 4-го курса обучения предлагается представлять результаты своих исследований каждый год в апреле.

2.7 Поведенческие и социальные науки, медицинская этика и юриспруденция

Эти предметы (всего 8) преподаются блоками в течение 1 и 2 года в форме лекций и практик. Ниже приведены доказательства, предоставленные ШМНУ по запросу ВЭК.

А. Информация о поведенческих и социальных дисциплинах образовательной программы

Поведенческие и социальные науки	Годы обучения/курсы				Количество часов		Методы обучения	Методы оценки
	1	2	3	4	Лекции	Практические уроки		
МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ	X				14 лекций	12 занятий в малых группах	Лекции, обсуждение кейсов в малых группах	этический письменный анализ кейсов, рефлексивное письмо, обзор литературы, этические темы
ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	X				17	14 занятий в малых группах	Лекции, обсуждение кейсов в малых группах, встречи с SP.	Рефлексивное письмо, викторины, письменные задания.
ЭРК МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ	X				10	10	Лекции, дискуссии в небольших группах, взаимодействие пациента и SP	Интервью с пациентом и формирующее интервью SP
СИСТЕМА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И АДМИНИСТРАЦИЯ		X			15	12	Лекции, групповые презентации, обсуждения кейсов	Презентации, MCQ, групповая работа, письменное задание.
ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА 1 & БИОСТАТИСТИКА	X				14	12	Лекции, классные упражнения, презентации студентов, викторины	Викторины, презентации студентов, итоговый экзамен (MCQ и упражнения)
ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА II	x				14	12	Лекции, дискуссии в малых группах и упражнения	Викторины, статистические упражнения, mcqs, на бумаге
ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ		X			14	12	Лекции, дискуссии в малых группах	Формирующий итоговый документ
ПРИКЛАДНАЯ ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА		X			8	8	Литературная критика данных статей в небольших группах	Формирующая исследовательская критика 14 сессий

2.8 Образовательные технологии, методы обучения и опыт

Оборудование для самостоятельного обучения или занятий в группах является современным и полностью доступным для обучающихся (см. 6.1). Студенты ШМНУ также могут воспользоваться симуляционным центром, который позволяет им подготовиться к клиническим занятиям с реальными пациентами. Кроме того, больницы, в которых могут проходить практику студенты ШМНУ, хорошего качества, и в ходе интервью выяснилось, что были подписаны новые контракты с медицинскими учреждениями за пределами ШМНУ. Школа также поддерживает методы виртуального обучения (см.6.4).

2.9 Управление программой

Программа ШМНУ MD требовательна к организации курсов. Спиральная учебная программа представляет собой проблему, как для преподавателей, так и для студентов. Кажется (по данным ОСО), что эта задача решена удовлетворительно. Комитет по учебной

программе и Комитет по преподаванию и обучению регулярно встречаются и оценивают содержание учебной программы и организацию курсов.

В ходе интервью с членами вышеупомянутых комитетов ВЭК установила, что Комитет по учебной программе несет ответственность и готовит учебную программу для программы MD, которая затем отправляется в Комитет по преподаванию и обучению для окончательного утверждения.

В ходе бесед со студентами ВЭК установила, что студенты являются членами различных комитетов, в том числе комитета по учебным программам программы MD, однако присутствуют только на открытом, а не на закрытом заседании. Это положительный результат, поскольку в ВЭК считают, что студенты очень заинтересованы в получении образования на высокопрофессиональном уровне и не только сотрудничают, но и могут дать очень ценную обратную связь преподавателям, когда речь идет об учебной программе.

Однако в ходе визита в страну ВЭК обнаружила, что, хотя содержание учебной программы программы MD хорошее, правила, которые применяются во время ее незначительных модификаций, довольно необычны. ВЭК запросила общение по электронной почте между членами комитета по учебной программе. В качестве примера было предоставлено сообщение об утверждении учебной программы курса Ренал. Выяснилось, что запрос на согласование был отправлен 25 сентября, крайний срок согласования — 29 сентября, а курс начался уже 2 октября. ВЭК предлагает загрузить программы курса в Moodle до начала учебного года, поскольку это общепринятая система и обеспечивает справедливое обращение со студентами (заблаговременное наличие правил и материалов курса), а также с привлеченными преподавателями.

2.10 Связь с медицинской практикой и сектором здравоохранения

ШМНУ разработал медицинскую последипломную подготовку (программы резидентуры с первыми выпускниками в 2022 году) и программы докторантуры ШМНУ (глобальное здравоохранение и биомедицинские науки). Это направление развивается, отражая не только интересы школы, но и потребности местного населения в здравоохранении.

В ходе интервью с выпускниками ШМНУ ВЭК выяснила, что часть из них работает за границей, например, совмещая учебу в аспирантуре и клиническое наблюдение (Япония, Австрия). Остальные остались в ШМНУ в качестве резидентов.

Заключения ВЭК по критериям.

Соответствие 38 стандартам: полностью - 35, частично - 3, не соответствует - 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) все учебные программы и программы должны быть надлежащим образом утверждены до начала учебного года (2.9.1)*
- 2) на каждую клиническую должность крайне желательно иметь клинических наставников (2.5.2)*
- 3) рассмотреть возможность продления факультативного курса MD (2.3.3)*
- 4) рассмотреть возможность расширения обучения у постели больного с участием реальных пациентов (2.5.1)*
- 5) учитывать также полное соответствие не только Рамкам квалификаций США, но и национальным и европейским (2.7.1)*
- 6) учитывать тот факт, что практики являются незаменимой частью преподавания фундаментальных биомедицинских наук (2.2.2)*
- 7) содержание тестов должно отражать местные потребности, а не потребности США (2.7.1)*
- 8) рассмотреть возможность проведения презентации ПНП в виде конкурса с награждением*

Стандарт 3. ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Политика и система оценки

Политика и порядок реализации программы доктора медицинских наук ШМНУ утверждены Ученым советом от 06 февраля 2019 г. № 17. Документ содержит информацию об академических периодах; политика и процедуры регистрации (раздел 3), система оценок (раздел 5), оценка курса (раздел 6). Академическая политика размещена на сайте института и, следовательно, доступна для чтения, понимания и использования.

Кроме того, в начале учебного года проводится встреча представителей деканата и учебной комиссии со студентами-первокурсниками (ориентировочная неделя), на которой они знакомятся с положениями академической политики вуза, что позволяет студентам адаптироваться к вузу и требованиям учебной программы. Ориентационная неделя указывается в учебном календаре на соответствующий учебный год. Академический календарь размещен на сайте ШМНУ.

Кроме того, на веб-сайте НУ размещена информация для студентов первого курса «Суденческая ориентация» и соответствующие презентации, описывающие академическую политику и процедуры в ШМНУ.

Информация об оценивании и политике выставления оценок размещается на сайте НУ в виде таблицы с балльно-буквенной системой оценок, информации об апелляциях и инструкции по выставлению оценок для преподавателей. Сроки выставления оценок указаны в академическом календаре. На сайте также представлена информация о правилах проведения промежуточных и итоговых экзаменов.

Также имеются справочники для студентов, родителей и преподавателей, которые содержат информацию о политиках и процедурах НУ, в том числе информацию по академическому консультированию, примеры расчета GPA, CGPA.

Политика оценивания, чек-листы и правила посещения, являющиеся частью оценивания, также изложены в программах дисциплин и в форме спецификации курса (Приложение 8). Студенты получают учебную программу через платформу Moodle непосредственно перед началом каждого курса. При этом представленные учебные программы, доступные на платформе Moodle, были утверждены всего за несколько дней до начала курса. Доказательства того, что члены комитета одобрили учебную программу, были получены ВЭК в виде электронной переписки. Например, «программа курса по Ренальной системе для утверждения» была отправлена 25.09.23, а 4-недельный курс начался 2 октября.

В программе указаны намеченные результаты, условия подачи конкретных материалов и штрафные санкции. Эссе будет проверено на плагиат с помощью системы Turnitin.

Проверка сайта НУ выявила, что на его страницах размещены необходимые студентам документы: внутренний регламент, академическая политика, критерии оценки образовательной деятельности. Кроме того, на сайте размещена информация об отделе академического консультирования. Информация регулярно обновляется. Таким образом, ВЭК убеждена, что вся деятельность организаций прозрачна и доступна всем участникам образовательного процесса. Подтверждение этому прозвучало в ходе беседы с преподавателями и студентами.

В ШМНУ образовательные достижения студентов фиксируются в регистраторе. Студенты получают обратную связь (формирующую оценку) в конце каждого урока. Итоговая оценка выставляется в конце курса после экзамена (зачет/не зачет). Студенты получают информацию о прохождении/неуспехе курса по электронной почте обычно в течение 2–3 недель. В качестве подтверждения ВЭК получила выписку из ЗАГСа и оценочные листы итогового экзамена (ОСКЭ) Курса углубленного медицинского осмотра

(Приложение 9, 10). Члены ВЭК присутствовали на итоговом письменном экзамене по курсу «Пищеварение и питание». Студенты должны были заполнить специальный лист ответов MCQ. Ответы проверяются автоматически.

В ходе интервью с членами оценочной комиссии ВЭК получил ответ о проценте MCQ по каждой теме, включенной в курс. В качестве доказательства ВЭК рассмотрел протокол заседания аттестационной комиссии (№24-16/02 от 24.02.2017), где было утверждено процентное соотношение MCQ по курсу «Кожные и скелетно-мышечные заболевания» (всего = 60 MCQ и по 20 от каждой части) (Приложение 11).

Выписки с результатами итоговых оценок формируются автоматически. То есть для оценки учебных достижений учащихся применяется система формативного и суммативного оценивания.

Количество экзаменов регламентируется расписанием, утверждаемым Аттестационной комиссией. Ряд комитетов проверяет количество, формат, формативный и итоговый характер каждого экзамена. В качестве примера в ВЭК поступил протокол заседания Учебной комиссии № 24-11/10 от 30 мая (Приложение 2) (Приложение 12).

Изучение инструментов оценивания (тестовые задания, ситуационные задачи, симуляционные кейсы, этапы практических навыков) показало, что в ШМНУ реализована соответствующая политика оценивания, позволяющая комплексно оценить образовательные достижения студентов⁹. В подтверждение этого члены ВЭК получили информацию о методах преподавания и оценивания по различным дисциплинам (поведенческие и социальные науки, базовые/биомедицинские дисциплины) (Приложение 13). Об этом также свидетельствует протокол заседания Учебной комиссии № 24-11/10 от 30 мая (Приложение 1) (Приложение 14). Результаты опроса показали, что учащиеся знакомы с различными методами преподавания и оценивания: TBL, CBL, PBL, MCQ, ОСКЭ. Они также выразили удовлетворение существующей системой оценки своих знаний и навыков. В ходе опросов 71,4% студентов ответили, что полностью удовлетворены системой оценивания, а 50,0% опрошенных студентов отметили, что регулярно получают обратную связь от преподавателей. Система апелляции результатов оценивания предусмотрена академической политикой (глава 18).

Для проверки данных Стандарта 3 эксперты задали вопросы представителям деканата Ольге Левкович, Симуляционного центра Сазонову Виталию, учебной комиссии Сапарову А., оценочной комиссии Али С. и преподаватель доктор Руслан Билал. ВЭК изучила документы, критерии оценки, журналы ЗАГС и оценочные листы. В Симуляционном центре на курсе «Пищеварение и питание» экспертам был представлен обзор инструментов оценки (Приложение 15). Участники ответили, что обновление инструментов оценивания осуществляется в соответствии с итоговой оценкой студентов и их отзывами (Приложение 16).

Членам комиссии были представлены результаты стандарта Эбеля с положительной корреляцией между успеваемостью студентов на клерческих экзаменах и с другими видами экзаменов. Это позволяет определить валидность тестовых заданий. ВЭК должны были получить таблицу с учетом частоты встречаемости каждого результата обучения в экзаменационных вопросах. (Приложение 17,18). Анализ проводится на заседаниях кафедр, Курсовой комиссии, Аттестационной комиссии, Клинической комиссии (Приложение 19,20).

3.2 Оценка в поддержку обучения (формивная оценка)

В ШМНУ применяется система формативного и суммативного оценивания. Контроль посещаемости и успеваемости студентов осуществляется членами кафедры и различных комитетов. В качестве примера членам комиссии была предоставлена выписка из протокола заседания Комитета по учебной программе МО (№24-11/14 от 31.08.2023), в которой обозначены обязанности еще одного Комитета по развитию студентов (Приложение 21).

Основным методом формативного оценивания является предоставление конструктивной обратной связи в ходе опросов, анализа клинических ситуаций и результатов тестирования.

Преподаватели стараются поддерживать и мотивировать студентов для достижения конечных результатов обучения. Об этом свидетельствуют результаты опроса студентов: 28,57% студентов ответили, что репетиторы/наставники постоянно помогают им в учебе; 100% отметили уважительное отношение со стороны преподавателей и сотрудников института; 50% отметили, что учителя прислушиваются к их мнению, работают над ошибками и дают обратную связь; 64,29% студентов заявили, что получают академическую поддержку при возникновении проблем с успеваемостью, а 42,86% отметили, что в деканате знают об их проблемах. При этом 42,86% частично согласны с утверждением, что решения по студенческим проблемам принимает деканат. В ходе опроса студенты выразили пожелания, чтобы преподаватели предоставили более подробную обратную связь («Мы не полностью осведомлены о своих оценках, поэтому необходима более подробная обратная связь»).

3.3 Оценка в поддержку принятия решений

В ШМНУ разработана и внедрена система оценивания, позволяющая определить уровень достижения образовательных целей и компетенций, необходимых для успешной работы в медицинской сфере. После проведения всех оценочных процедур формируется итоговая оценка, отражающая общую успеваемость обучающегося. Виды контроля, критерии оценивания, порядок сдачи экзаменов, пересдачи экзаменов, перевода с курса на курс, сроки проведения оценивания, регистрации и анализа результатов прописаны в разделе 5 главы 1-8; раздел 6 главы 2-6 академической политики.

Проанализировав результаты опроса 21 преподавателя о методах оценивания, эксперты получили убедительные доказательства того, что они владеют различными методами оценивания: эссе (90,48%), MCQ (100%), MSF (52,38%), ОСКЭ (76,19%), и обратная связь (85,71%).

Внешние экзаменаторы привлекаются для повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки. В качестве примера был представлен протокол заседания Комитета по клиническим навыкам от среды 21 февраля 2018 года, на котором обсуждался вопрос привлечения независимых оценщиков (Приложение 19).

Эксперты осмотрели ресурсы для организации проверки знаний и практических навыков, в частности, симуляционных роботов, виртуальные программы, макеты образовательного симуляционного центра и лабораторий. В ходе посещения Симуляционного центра эксперты наблюдали за анализом клинических ситуаций со стандартизированными пациентами, самооценкой и оценкой наставников студентов старших курсов.

6 опрошенных представителей работодателей заявили, что руководство вуза приглашает их на встречу для получения обратной связи.

Студенты имеют право сдать итоговый экзамен, если они успешно завершили программу обучения и набрали необходимое количество кредитов. Все академические достижения оформляются приложением к диплому, которое включает перечень пройденных дисциплин с указанием их объема, обязательных компонентов и компонентов по выбору. Формат и порядок проведения экзаменов по каждой учебной дисциплине обсуждаются Курсовой комиссией, Комитетами по поощрению студентов и Комитетом по оценке. Все результаты утверждаются тремя независимыми комитетами (комитет курса, комитет по продвижению студентов и TLC) для обеспечения справедливости и поддержания качества экзаменов (Приложение 21,22).

3.4 Контроль качества

Общий мониторинг качества образовательной программы осуществляется в конце, а

также в течение учебного года на уровне курса, блока и программы и проводится курсовыми комитетами, блоковыми комитетами и учебным комитетом МО путем опроса заинтересованных сторон. и решения Совета ШМНУ. Опрос показал, что 85,7% преподавателей согласны с утверждением, что руководство регулярно учитывает их мнение по вопросам, связанным с учебным процессом, научной работой и клинической деятельностью. В Школе разработана система обратной связи и анализа учебных достижений учащихся, предполагающая обсуждение результатов текущих и итоговых аттестаций, а также проведение корректирующих мероприятий. Результаты оценивания учащихся анализируются и используются для выявления сильных и слабых сторон учебной программы, а также для обновления и модернизации учебной программы. Кроме того, контроль качества осуществляется посредством ежегодной обзорной оценки, представляемой преподавателями (Приложение 23).

Заключения ЕЭК по критериям.

Соответствие 14 стандартам: полностью — 14, частично — 0, не соответствует — 0.

Стандарт 4. СТУДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и приема

Согласно информации ОСО, политика ШМНУ в отношении приема и поддержки студентов медицинских наук является всеобъемлющей, четко написанной и прозрачной. Он включает подробную информацию о критериях, процедурах и процессах приема, а также о возможностях стипендий и страховом покрытии, предоставляемом студентам. Кроме того, в нем подчеркивается приверженность не дискриминации, поддержке студентов с особыми потребностями и обеспечению доступа к медицинским услугам для всех студентов:

Процедуры и критерии приемной комиссии доктора медицинских наук ШМНУ общедоступны на сайте <https://nusom.nu.edu.kz/doctor-of-medicine#!/tab/478570664-8>. Он также включает общую информацию о медицинской школе, пошаговые инструкции о том, как подать заявление, список вступительных требований и документов, которые должны быть представлены заявителями, важные даты и крайние сроки подачи заявок, общую информацию о процессе отбора и зачисления на 4-й курс, годовую программу. Абитуриенты также могут оставить свои контакты и вопросы/комментарии менеджерам приемной комиссии.

ВЭК потребовала таблицу, описывающую количество подавших / зачисленных студентов на программу MD с 2021 года, как указано ниже.

	2021		2022		2023	
Тип заявления	Применяется в целом	Допущенный	Применяется в целом	Допущенный	Применяется в целом	Допущенный
Местный	41	29	29	21	30	20
Международный	2	1	5	1	15	1
Общий	43	30	34	22	45	21

В ходе собеседований, а затем и во время посещения Симуляционного центра 27.02.2024 г. ВЭК отметила, что в настоящее время по 1-летнему предмету «Базовый медицинский осмотр» обучаются 46 студентов. При обсуждении в другом месте ВЭК узнала, что 4-летняя программа BMS представляет собой однолетнюю программу MD. Итак, когорта

46 состоит из 21 студента MD + 25 студентов BMS.

Сравнение 8-летних и 7-летних программ

Итого: 8 лет обучения		Итого: 7 лет обучения	
1-й год	Программа бакалавриата	Программа BMS (Предварительная медицина)	1-й год
2-й год			2-й год
3-й год			3-й год
4-й год			1-й год
1-й год	Программа доктора медицинских наук	Программа доктора медицинских наук	2-й год
2-й год			3-й год
3-й год			4-й год
4-й год			
Выпускник со степенью доктора медицинских наук		Выпускник со степенью доктора медицинских наук	

Согласно таблице, полученной из деканата, количество студентов, принятых на программу MD на 2023-2024 годы, составляет 21 человек. В ходе встречи с исполняющим обязанности заведующего кафедрой биомедицинских наук доктором Антонио Сарриа-Сантамера, ВЭК получил объяснение разницы между количеством принятых студентов и количеством студентов, изучающих этот предмет на 1-м курсе программы MD. Команда ВЭК получила схему (см. выше), объясняющую два различных способа приема на программу MD. Первый способ - это когда студенты бакалавриата подают заявку на программу MD и предоставляют пакет запрашиваемых документов, четко описанный на сайте ШМНУ <https://nusom.nu.edu.kz/doctor-of-medicine#!/tab/478570664-3>. Другой способ поступления - это когда студенты программы BMS (Предварительная медицина) учатся на последнем (4-м) году и также имеют прогрессивные результаты. Такие студенты могут затем перейти непосредственно на 2-й курс программы MD. Второй способ поступления представители школы обосновывают содержанием учебной программы последнего года программы BMS, которая содержит те же курсы, что и 1 год программы MD. Но когда команда ВЭК просмотрела веб-сайт ШМНУ, было обнаружено, что существуют различия в 7 курсах, которые там перечислены (см. скриншоты ниже).

Curriculum

Years 1 and 2

Patient Care Block I

- Introduction to Being a Physician
- Basics of Medical Interviewing
- Basic Physical Examination
- Clinical Experiences

Patient Care Block II

- Advanced Physical Examination
- Advanced Medical Interviewing
- Clinical Procedures

Basic Science Block

- Human Anatomy
- Human Genetics
- Fuel Metabolism
- Pharmacology
- Cellular Pathologic Basis of Disease
- Immunology in Health and Disease
- Medical Microbiology

Organ Systems Pathophysiology Block I

- Neuroscience
- Cardiovascular System
- Pulmonary System
- Renal System
- Introduction to Psychiatry

Organ Systems Pathophysiology Block II

- Endocrine System
- Digestion and Nutrition
- Hematology and Oncology
- Skin and Musculoskeletal System
- Reproductive and Developmental Biology
- Clinical Problem Solving

Patient, Physician and Society Block

- Medical Ethics and Professionalism
- English-Russian-Kazakh Medical Terminology
- Behavioral Medicine
- Health System and Administration

Scientific Reasoning Block I

- Evidence Based Medicine I and Biostatistics
- Evidence Based Medicine II and Biostatistics

Scientific Reasoning Block II

- Population Health
- Applied Evidence Based Medicine

Year 4: Semester 1 (Fall Term)

Course Code	Course Title	ECTS
NUSM 401	Introduction to Being a Physician	4.1
NUSM 402	Medical Anatomy	15.2
NUSM 403	Human Genetics	5.7
NUSM 405	Fuel Metabolism	5.7
NUSM 408	Pharmacology	5.7
Total Semester		36.4

Year 4: Semester 2 (Spring Term)

Course Code	Course Title	ECTS
NUSM 404	Cellular Pathologic Basis of Disease	7.6
NUSM 406	Immunology in Health and Disease	8.6
NUSM 407	Medical Microbiology	8.6
Total Semester		24.8



Более того, вторая возможность поступить на программу MD даже не упоминается на сайте ШМНУ. Это создает неравные условия для потенциальных абитуриентов, поскольку, если они не узнают о другой возможности попасть на программу MD, они не смогут принять стратегические решения о своем будущем (например, предпочесть программу BMS другим программам бакалавриата).

The screenshot displays the website of the Nazarbayev University School of Medicine, specifically the page for the Bachelor of Medical Science Degree (Pre-Medicine) Program. The page features a green header with the university's logo and navigation links. The main content area includes a large image of a person in a lab coat and gloves holding a petri dish, with text describing the program's goals and benefits. A prominent orange button labeled "APPLY NOW" is visible at the bottom right of the main content area.

NAZARBAYEV UNIVERSITY SCHOOL OF MEDICINE

Bachelor of Medical Science Degree (Pre-Medicine) Program

The Bachelor of Medical Science Degree (Pre-Medicine) Program is a full-time, undergraduate program providing professional qualifications after four years of study leading to the Bachelor of Medical Sciences degree.

The Program is specifically designed for those students who are interested in entering our MD program to become highly qualified physicians. It will allow reducing the time for training physicians from 8 to 7 years.

The Program is concentrating on the development of the scientific competencies of students rather than just creating a set of academic courses that are necessary for the completion of the program.

APPLY NOW

School of Medicine
Hello! Ready to help you. Write if you have any questions.

Administration Academic Council Academic Council-2 Bylaws-of-the-Acad Academic Council Academic Council Doctor of Medicine

nuosom.nu.edu.kz/doctor-of-medicine#/tab/478570664-3

YouTube Gmail Neviditelny per IVI Worldwide Virtu Radio Universum, sc Slovniky Lingua On D-FENS - D-FENS w World Federation to Home engVid Login CSOB ID Internetové bankov

NAZARBAYEV UNIVERSITY SCHOOL OF MEDICINE RU KZ

ABOUT US ADMISSIONS & EDUCATION RESEARCH FACILITIES FACULTY STUDENTS NEWS & EVENTS

Entry requirements

- A bachelor's degree and/or master's degree (or equivalent).
- A minimum grade point average of 3.00, based on a 4.00 point scale (or equivalent on a 5.00 point scale).
- Completed at least two science subjects, including but not limited to, one year of biology with lab or equivalent and one year of general chemistry with lab or equivalent.
- A mandatory level of English language proficiency equal to an IELTS score of 7.0 with no individual component falling below a 6.0 or a TOEFL score of 250 for Computer-Based Test (CBT), 600 for Paper-Based Test (PBT), or 100 for Internet-Based Test (IBT). Any applicant, at the discretion of the Admissions Committee, can be exempted from submitting the language proficiency test report if:
 - one of their earlier academic degrees was earned in a country with English as the language of official communication, academic instruction and daily life;
 - an undergraduate or graduate degree was earned in a program which was officially taught in English;
 - the applicant is a graduate of Nazarbayev University.
- MCAT score of 489 is required in order to be invited to an interview.

Type here to search 1 cm of snow Sat ENG 11:22 28/02/2024

Administration Academic Council Academic Council-2 Bylaws-of-the-Acad Academic Council Academic Council The launch of new p

nuosom.nu.edu.kz/news/post/3bjk2al1r1-the-launch-of-new-program-bachelor-of-me

YouTube Gmail Neviditelny per IVI Worldwide Virtu Radio Universum, sc Slovniky Lingua On D-FENS - D-FENS w World Federation to Home engVid Login CSOB ID Internetové bankov

NAZARBAYEV UNIVERSITY SCHOOL OF MEDICINE RU KZ

ABOUT US ADMISSIONS & EDUCATION RESEARCH FACILITIES FACULTY STUDENTS NEWS & EVENTS

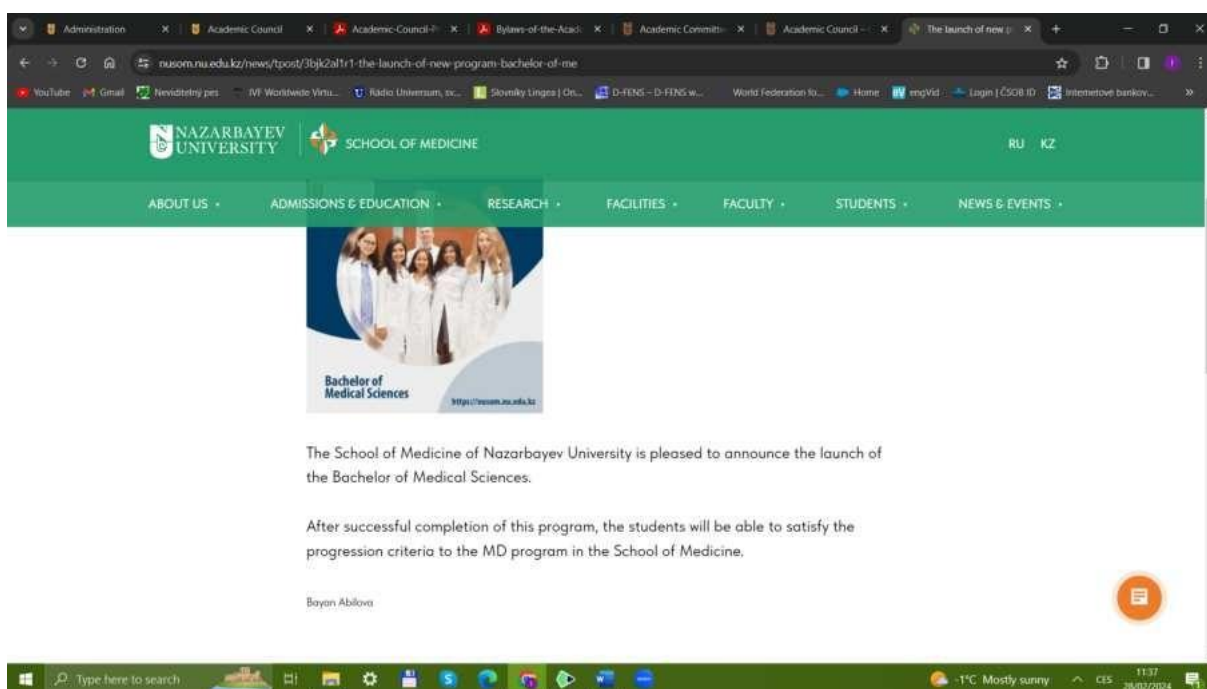
The launch of new program - Bachelor of Medical Sciences

16.10.2019 NEWS EDUCATION



The School of Medicine of Nazarbayev University is pleased to announce the launch of the Bachelor of Medical Sciences.

Type here to search -1°C Mostly sunny CES 11:37 28/02/2024



Всем студентам, принятым в ШМНУ, являющимся гражданами Казахстана, предоставляются стипендии на основании установленных критериев приема и в соответствии с решением приемной комиссии. Приемная комиссия состоит из преподавателей ШМНУ и как минимум одного представителя Стратегического партнера или другого внешнего эксперта (общее количество членов с правом голоса должно быть нечетным, но не менее пяти). Коллектив ЕЭК получил утвержденный список членов Приемной комиссии для приема на 2023/2024 год.

Все студенты, обучающиеся по программе MD, финансируются за счет государственной стипендии, которая покрывает полную стоимость обучения, а также ежемесячную стипендию, базовую медицинскую страховку и гарантированную компенсацию командировочных расходов в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан. В ходе интервью с деканом и другими сотрудниками ШМНУ ВЭК стало известно, что студенты ШМНУ, являющиеся гражданами Казахстана, финансируются и получают гранты через Министерство образования, которое покрывает более 90% расходов всей программы MD. Количество грантов ежегодно утверждается Постановлением Правительства Республики Казахстан.

ШМНУ также предлагает другие стипендии, финансируемые НУ: Стипендия «Абая Кунанбаева» предназначена для иностранных граждан. Кандидаты должны быть рекомендованы к зачислению Приемной комиссией. Существуют также частичные стипендии, которые покрывают от 50% до 100% стоимости обучения для тех, кто рекомендован к поступлению, но имеет более низкий относительный рейтинг.

Поскольку учебная программа ШМНУ основана на американской модели поступления в аспирантуру, школа разрешает учащимся переводиться только на второй год обучения. Кандидаты на перевод должны иметь тот же академический уровень, что и зачисленные в настоящее время студенты, включая знание английского языка. Кандидаты на перевод должны предоставить все академические транскрипты, личное заявление и список внеклассных мероприятий. Только кандидаты, входящие в тот же диапазон академических дипломов, что и текущий пул кандидатов ШМНУ, имеют право на рассмотрение вопроса о переводе. Комиссия под председательством заместителя декана проводит собеседование с заявителем и принимает решение.

НУ поддерживает студентов с ограниченными возможностями и студентов с особыми потребностями в обучении. Стипендия «Ыбырай Алтынсарин» присуждается инвалидам I, II, III групп, а также лицам, у которых один или оба родителя являются инвалидами I, II, III групп. ШМНУ также предлагает другие стипендии, финансируемые НУ: все студенты ШМНУ получают страховое покрытие через УМС Медицинская помощь и LLP «Архимед Казахстан», который работает круглосуточно и без выходных. Все расходы берет на себя НУ. Все студенты ШМНУ состоят на учете в Городской поликлинике №10.

ШМНУ регулярно проверяет размер и характер набора студентов, при принятии решений о приеме учитывает такие факторы, как пол, раса, этническая принадлежность, национальное происхождение и язык. Финансовых затруднений для студентов из малообеспеченных семей нет. Размер класса MD варьируется от 20 до 33 поступивших студентов. Размер класса доктора медицинских наук зависит от наличия стипендии Министерства науки и высшего образования. Школа планирует увеличить размер классов до 50 учеников, в зависимости от имеющихся стипендий.

Процедуры отбора и приема в медицинскую школу ШМНУ регулируются как национальной политикой, так и собственной политикой школы. Чтобы разнообразить состав классов, ШМНУ начал принимать иностранных студентов в 2016 году и открыл новую программу бакалавриата медицинских наук (домедицина), чтобы увеличить количество претендентов на программу MD.

Процесс отбора ШМНУ для программы MD представляет собой многоэтапный процесс, в котором учитывается множество факторов, включая академические достижения, внеклассную деятельность и личные качества, как указано ниже:

Академическая успеваемость: сюда входят такие факторы, как балл MCAT, средний балл и курсовая работа. **Внеклассная деятельность:** она может включать в себя такие вещи, как волонтерская работа, исследовательский опыт и руководящие должности.

Личные качества: сюда могут относиться такие вещи, как мотивация, коммуникативные навыки и сострадание.

Программа ШМНУ MD направлена на подготовку выпускников, обладающих следующими качествами:

- Обладать глубоким и осознанным пониманием вопросов здравоохранения, биомедицинских исследований и санитарного просвещения
- Интеллектуально подвижный, любопытный, творческий и открытый
- Вдумчивые лица, принимающие решения в сфере здравоохранения, биомедицинских исследований и санитарного просвещения, которые знают, как вовлечь других
- Будьте предприимчивыми, креативными, самостоятельными и способными создавать новые возможности
- Свободное и тонкое общение на разных языках и культурах
- Культурные и толерантные граждане мира
- Обладать высокой личной честностью, следовать исследовательской этике и быть готовым сыграть ведущую роль в развитии своей страны

Назарбаев Университет находится в процессе утверждения политики приема студентов с особыми потребностями на все программы НУ, включая программу MD. Эта политика гарантирует отсутствие дискриминации по признаку особых потребностей в обучении в отношении квалифицированного лица с ограниченными возможностями. Особые потребности в обучении включают в себя физические, когнитивные, социально-эмоциональные и психологические условия, которые препятствуют доступу студента к среде Назарбаев Университета, учебному контенту или практикам оценивания. Эти состояния могут быть временными, постоянными или периодическими и должны быть задокументированы медицинским работником, оценены с помощью специального психообразовательного тестирования или быть четко видимыми (например, использование

инвалидной коляски). Адаптация не считается разумной, если она фундаментально меняет суть курса, учебной программы или программы или приводит к неоправданному административному или финансовому бремени для НУ.

ШМНУ периодически пересматривает свою политику приема. В связи с COVID-19 был разрешен условный прием без МСАТ в период 2020-2022 годов. В таких случаях абитуриенты будут рассматриваться на основании их пакетов заявлений, за исключением МСАТ. Чтобы диверсифицировать состав классов, было решено начать прием иностранных студентов и достичь уровня 10% к 2025 году, как заявлено в Стратегии НУ на 2018-2030 годы.

4.2 Консультирование и поддержка студентов

Студенческая жизнь организована на уровне НУ (<https://nu.edu.kz/campus/student-life>). Существует Департамент по работе со студентами, который помогает и поддерживает студентов НУ разными способами (например, жильем, финансами, неотложной медицинской помощью, спортом, клубами).

Частью деятельности является поддержка органов студенческого самоуправления и студенческих клубов. Их более 100 (<https://nu.edu.kz/campus/student-life/student-clubs>) но, согласно информации с публичного сайта НУ, ни один из них не проявляет никакого интереса к медицинскому обслуживанию, хотя в ШМНУ более 90 студентов-докторантов. ВЭК стало известно, что сами студенты-медики создали как минимум один клуб – Хирургический, (http://project7077104.tilda.ws/?fbclid=PAaAbp6XYYj1AJuWPBR-VOd_6H0kAtqVmWSeocggsx_EUf6MCqp-F5ogyqV2ak_aem_AWGbjgefOKoF8dOShxqTJ8u-YeTdFz69bXCidLg8-HQ7WGVZ_Kvwr20x9c9bursNhMzo) который организует различные виды деятельности для студентов медицинских факультетов. Департамент по работе со студентами НУ помог управлять всем процессом. Платформа для общения — Telegram и Instagram.

ШМНУ предлагает широкий спектр услуг по поддержке студентов, в том числе:

- Каждому студенту назначается консультант факультета, который обеспечивает постоянное руководство и поддержку, следит за прогрессом и вмешивается по мере необходимости.
- Социальная и психологическая поддержка.
- Финансовая поддержка через Офис Регистратора, который предоставляет финансовую помощь.
- Профориентация, чтобы помочь студентам в их будущей карьере.
- Наставничество для новых студентов, предоставление рекомендаций и поддержки.

Ключевые особенности: конфиденциальность, доступность, понимание, персональная поддержка.

Преимущества: улучшение успеваемости, благосостояние, снижение финансового стресса, четкий карьерный путь, переход в ординатуру.

Ключевые ресурсы:

- <https://nu.edu.kz/page/health-safety-and-environment>
- <https://nu.edu.kz/campus/student-life/medical-services>

В целом, ШМНУ, похоже, имеет надежную систему служб поддержки студентов, которая помогает студентам во всех аспектах их академической и личной жизни.

ШМНУ предлагает комплексную систему поддержки для студентов, сталкивающихся с личными, академическими проблемами или проблемами со здоровьем. В этой системе участвуют консультанты, преподаватели и специальные службы поддержки. Обучение

«Красная папка» дает преподавателям возможность выявлять сигналы бедствия учащихся и реагировать на них в различных измерениях <https://old.nu.edu.kz/campus/student-life/psychological-counselling-center>.

Where to look for assistance

Emergency Situation: The Campus Security Services:

Alibek Abdullayev
Office # 4037 block C 2
phone: +7(7172)706407
Cell: +77016885550

Galym Nygymetov
Office # 4037 block C2
phone: +7(7172)705715
Cell: +77789747810

You are concerned:

School of Engineering

Dinara Ibrayeva
+7(7172) 706423
dibrayevas@nu.edu.kz

School of Humanities and Social Sciences

Malika Turkmenova
+7(7172) 709193
malika.turkmenova@nu.edu.kz

School of Medicine

Alessandra Clementi
+7(7172) 704688
alessandra.clementi@nu.edu.kz

Valentina Stolyarova
+7(7172) 705710
valentina.stolyarova@nu.edu.kz

School of Mining and Geosciences

Daniyar Malgazhdar
+7(7172) 704534
daniyar.malgazhdar@nu.edu.kz

School of Science and Technology

Michael Lewis
+7(7172) 706559
mlewis@nu.edu.kz
office #7241, Block 7

Graduate School of Business

Jenifer Lewis
+7(7172) 706551
jlewis@nu.edu.kz

Graduate School of Education

Makoelle Tsedisio Michael
+7(7172) 709368
tsedisio.makoelle@nu.edu.kz

Graduate School of Public Policy

Colin Knox
+7(7172) 706350
colin.knox@nu.edu.kz

Center for Preparatory Studies

Rachel Niklas
+7(7172) 70
rachel.niklas@nu.edu.kz

DSA

Aibek Zhassenov
+7(7172) 706056
aibek.zhassenov@nu.edu.kz

The Psychological Counseling Center

Viktoriya Bean
+7(7172) 709042
viktoriya.bean@nu.edu.kz

Yerden Nurtayev
+7(7172) 705735
yerden.nurtayev@nu.edu.kz

A medical situation:

Marat Tavassov
+7(7172) 706141
8 777 566 5581
mtavassov@nu.edu.kz

В целом, медицинская школа уделяет приоритетное внимание благополучию студентов, предоставляя легкодоступную поддержку и предоставляя преподавателям возможность эффективно распознавать и удовлетворять потребности студентов. В медицинской школе существует процедура выявления студентов, нуждающихся в академических или личных консультациях и поддержке. Этот процесс включает в себя информирование студентов о доступных ресурсах во время Ориентационной недели и через академических консультантов. В ШМНУ действует программа взаимного наставничества. С приходом нового класса студенты второго курса становятся наставниками первого курса на волонтерской основе, оказывая эмоциональную и моральную поддержку, а также академическую и профессиональную поддержку.

Заместитель декана ШМНУ по академическим и студенческим вопросам дает рекомендации относительно границ и ограничений таких отношений наставничества со сверстниками. Темы, охватываемые равным наставничеством, включают: лидерские качества, навыки общения и консультирования, уверенность, самооценка, самосознание и чувство достижения среди других. Наставник может конфиденциально сообщить заместителю декана, если у студента возникла серьезная или опасная для жизни проблема.

ШМНУ предоставляет академические консультации всем студентам, уделяя особое внимание студентам, испытывающим или рискующим столкнуться с академическими трудностями. Консультант работает со студентами, чтобы пересмотреть их учебные привычки, управление временем и подходы к обучению, а также подготовиться к внутренним курсам и экзаменам на получение лицензии. Консультант может также проверить учащихся на наличие проблем с обучаемостью и направить их на соответствующие приспособления.

В предложении программы ШМНУ MD говорится, что выпускники должны обладать глубоким и глубоким пониманием здравоохранения, биомедицинских исследований и медицинского образования; быть интеллектуально гибким, любопытным, творческим и открытым; быть вдумчивыми лицами, принимающими решения в области здравоохранения, биомедицинских исследований и санитарного просвещения, которые знают, как вовлекать других; быть предприимчивым, творческим, инициативным и способным создавать новые возможности в области здравоохранения, биомедицинских исследований и санитарного просвещения; свободно и тонко общаться на разных языках и культурах; быть культурными и толерантными гражданами мира; и обладать высокой личной честностью, следовать исследовательской этике и быть готовыми сыграть ведущую роль в развитии своей страны. Чтобы гарантировать, что выпускники MD соответствуют вышеупомянутым требованиям, ШМНУ организует экзамены **IFOM (Международные основы медицины) по фундаментальным и клиническим наукам** для своих студентов в последние годы обучения. Эти экзамены позволяют ШМНУ оценить знания студентов⁹ и сравнить их успеваемость с международными показателями.

Заключения ЕЭК по критериям.

Соответствие 16 стандартам: полностью — 13, частично — 1, не соответствует — 2.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Политика и правила приема должны быть согласованными и не быть дискриминационными по отношению к какой-либо группе заявителей. (4.1.1; 4.1.5; 4.1.8)
- 2) Рассмотреть возможность поддержки организации студентов-докторантов (например, Хирургического клуба, филиала КазМСА)(4.2.1)

Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 Политика формирования академического персонала

По состоянию на 2023 год из 54 штатных преподавателей 26 являются доклиническими и 28 — клиническими. Большинство преподавателей являются иностранцами или имеют международный опыт. Кроме того, ШМНУ на субподряде работает 184 клинических терапевта (69 по программе MD и 115 по программе ординатуры) в более чем 10 клинических базах по всему городу Астана. Клинические наставники - это разносторонние врачи с опытом преподавания и академическим образованием по каждой из специальностей, необходимых для работы студентами, и по многочисленным узким специальностям. Кроме того, в организации и бесперебойном проведении образовательных мероприятий на курсах участвуют 18 административных сотрудников.

К профессорско-преподавательским званиям относятся преподаватель,

преподаватель, доцент, доцент, профессор, заслуженный профессор, приглашенный профессор, научный сотрудник и другие профессорско-преподавательские звания, установленные внутренними документами Университета.

ШМНУ имеет достаточное количество квалифицированных преподавателей, необходимых для практического применения школьной программы, учитывая количество студентов и стиль преподавания и обучения.

По данным факультетского опроса, 47,6% преподавателей не участвуют в клинической работе. У 19,1% респондентов четко организованный график работы, совмещающий преподавательскую деятельность с клинической работой в больнице или поликлинике. При этом для 19,1% опрошенных педагогическая деятельность имеет приоритет, а 28,6% считают, что преподавательская деятельность и клиническая работа дополняют друг друга.

Набор профессорско-преподавательского состава основан на ***Политике и процедурах найма профессорско-преподавательского состава НУ*** от 31 января 2017 года с поправками от 31 мая 2022 года. ШМНУ отдает предпочтение ученым с международными признанными исследованиями.

Набор персонала представляет собой многоэтапный, последовательный и прозрачный процесс, состоящий из школьного объявления, международного объявления и отбора на конкурсной основе с участием стратегических партнеров ШМПУ.

НУ придерживается ***Кодекса этики*** при приеме на работу и приеме на работу, включая принципы объективности и конфиденциальности личной информации, не дискриминации по признаку пола, возраста, инвалидности, расы, национальности, языка, сексуальной идентичности, социального статуса и положения, места жительства, вероисповедания, политических взглядов и общественных объединений. На основе этих принципов объявления о приеме на работу размещаются на ряде международных рекламных сайтов в зависимости от специфики вакансии. Размещение объявлений о вакансиях на сайте Университета на трех языках (казахском, английском и русском) является обязательным.

Опрос преподавателей показывает, что подавляющее большинство, 90,5% преподавателей, полностью поддерживают наблюдение о том, что этика и субординация поддерживаются в отношениях между коллегами, преподавателями и администрацией в ШМНУ, и только 9,5% выразили частичное согласие.

Все преподаватели имеют соответствующие степени, соответствующие их званию, и имеют значительную подготовку после получения степени доктора медицины или докторантуры, необходимую для того, чтобы считаться элитными преподавателями. Почти все штатные преподаватели, выполняющие значительные преподавательские обязанности, проводят большую часть своего времени на основных учебных площадках, ШМНУ и УМС. На преподавателей возлагаются обязанности преподавателя в рамках различных курсов учебной программы в соответствии с их интересами и уровнем знаний.

Опрос профессорско-преподавательского состава показывает, что 42,9% преподавателей имеют опыт преподавания 5-10 лет, а 57,1% имеют опыт работы более 10 лет. По составу специальностей 19% приходится на терапевтический профиль, 14,3% на педиатрическое и хирургическое направления, 4,8% на акушерство и гинекологию и лечебное дело, остальные специальности составляют 42,9%.

В ответ на вопрос «Как вы оцениваете свой профессиональный уровень?» большинство учителей - 90,5% - оценили себя на "высоком", и только 9,5% считали себя на "среднем" уровне.

Медицинская школа в своей политике набора и отбора персонала учитывает такие критерии, как связь со своей миссией, включая важные местные проблемы и экономические соображения:

ШМНУ постоянно пересматривает свой исследовательский портфель, нанимает преподавателей, ориентированных на исследования, и обеспечивает национальное и

международное финансирование исследований. Отвечая на ожидаемые потребности настоящего и будущего, цели ШМНУ на 2022-2026 годы, подчеркивая концепцию, ориентированную на исследования, включают в себя: обмен передовым опытом в области биомедицинских исследований, образования и ухода за пациентами в Казахстане и во всем регионе.

5.2 Работа и поведение академического персонала

Требования к академической успеваемости и профессиональному поведению в ШМНУ определены тремя документами: *Руководством факультета ШМНУ, Кодексом этики НУ, Политикой и процедурами факультета НУ*. Разнообразие и баланс преподавателей различных дисциплин позволяют ШМНУ удовлетворить разнообразные потребности образовательной программы.

Требования к академической успеваемости к преподавателям, научным работникам и службам описаны в Справочнике факультета. Преподаватели ШМНУ работают полный рабочий день, уделяя особое внимание биомедицине, общественному здравоохранению и клиническому обучению.

По данным опроса профессорско-преподавательского состава, проведенного в ШМНУ, 76,2% преподавателей выразили удовлетворение возможностью «реализовать себя как профессионалы своего дела», а 19,1% ответили, указав на полное удовлетворение этим аспектом. Около 5% учителей не ответили на вопрос. По результатам опроса, 81% преподавателей выполняют роль кураторов для учащихся, 14,3% выступают в качестве наставников для резидентов, а 4,8% выступают в роли репетиторов.

Что касается опроса студентов, то 85,7% студентов полностью поддерживают идею о том, что преподаватель (наставник, куратор) в данном образовательном учреждении служит профессиональным образцом для подражания, охватывающим как медицинский опыт, так и личностные качества, такие как этика, общение, внешний вид и речь. И наоборот, 14,3% студентов считают, что не все преподаватели ШМНУ выполняют эту роль.

Обучение:

Учителя способствуют подготовке хорошо продуманных учебных программ, учебных материалов, заданий и экзаменов. Они своевременно обеспечивают полезную оценку работы студентов. Результаты опроса профессорско-преподавательского состава свидетельствуют, что у преподавателей клинических дисциплин теоретическая часть учебного занятия занимает до 30% у 42,9% респондентов, тогда как 33,3% респондентов заявили, что она занимает 50%. Около 19,1% респондентов не дали ответа на этот вопрос.

НУ учредил Ежегодную Премию Преподавателей, которая отмечает выдающееся университетское преподавание, осуществляемое преподавателями, преподавателями, инструкторами, ассистентами преподавателей и ассистентами выпускников.

Исследовать:

Научные исследования, проводимые преподавателями, имеют важное значение в исследовательском университете, таком как НУ. По результатам опроса профессорско-преподавательского состава все преподаватели однозначно согласны с тем, что в ШМНУ преподавателям предоставляется возможность участвовать в научных исследованиях и публиковать результаты своих исследований.

Обязанности службы:

Академическая служба является неотъемлемой частью ответственности каждого преподавателя.

Процесс продления: Решения Школы о продлении основаны на ежегодной обзорной оценке, в ходе которой преподаватели получают регулярные рекомендации и поддержку в соответствии критериям и потребностям.

Процесс продвижения по службе: в NUSOM есть комитет по рассмотрению продвижения по службе школьных преподавателей, который проводит один раунд повышения в год.

5.3 Постоянное профессиональное развитие академического персонала

Стратегическое партнерство с ШМПУ предоставляет особые возможности для

развития преподавателей ШМНУ. ШМПУ обеспечивает повышение квалификации преподавателей в форме мастер-классов, семинаров, проводимых приглашенными профессорами ШМПУ на регулярной основе, а также удаленного доступа к семинарам по медицинскому образованию. Результаты опроса учителей показывают, что 76,2% респондентов полностью согласны с тем, что в ШМНУ существуют широкие возможности для карьерного роста и повышения квалификации учителей. При этом частично согласны с этим утверждением 23,8% учителей.

Тот же опрос показывает, что 61,95% преподавателей прошли обучение на курсах повышения квалификации менее года назад. Кроме того, 23,8% респондентов прошли обучение в течение прошлого года, тогда как равная доля 4,8% прошла обучение более трех лет назад и более пяти лет назад, соответственно.

Преподавателям рекомендуется посещать региональные и международные конгрессы, организованные специализированными профессиональными организациями.

По данным опроса, 71,3% ППС ответили утвердительно на вопрос о том, поддерживает ли образовательная организация их участие в конференциях (международных, региональных) путем покрытия командировочных расходов, суточных и регистрационных взносов. Лишь 5% указали, что организация покрывает исключительно командировочные расходы. При этом 14,3% заявили, что не обращались к руководству по этому поводу, а почти 10% не дали ответа на вопрос.

НУ также предоставляет институциональную поддержку для улучшения педагогической практики посредством возможностей развития преподавания, а также рекомендаций и ресурсов. Преподаватели получают периодические обновления существующих ресурсов и могут получить к ним доступ через Интернет (<https://ie.nu.edu.kz/>).

Заключения ЕЭК по критериям.

Соответствие 10 стандартам: полностью — 10, частично — 0, не соответствует — 0. Рекомендации по улучшению: 0

Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Физические возможности для преподавания и обучения

ШМНУ может использовать все здания и помещения главного кампуса НУ (библиотека, ИТ-поддержка, общежития, спортивный центр). Для медицинского обучения построено отдельное 9-этажное здание, и студентам МД приходится добираться на общественном транспорте около 20-30 минут от главного кампуса до здания ШМНУ. Это здание предоставляет студентам-медикам высококачественную подготовку и большую площадь. Предлагаются несколько лекционных залов, комнаты для небольших групп и компьютерные лаборатории. Рядом с местами, предназначенными для преподавания неуказанных предметов, доступны специализированные лаборатории — анатомические лаборатории и музеи, виртуальная анатомическая лаборатория с анатомическими столами, анатомические лаборатории со столами для анатомирования. К услугам студентов обширные зоны самообучения, хорошо спроектированные как для учебы, отдыха, так и для других видов деятельности (встречи студентов, конференции и т. д.). Также доступны основные исследовательские помещения, а также зоны для отдыха и учебы. Как учебные, так и исследовательские лаборатории оснащены современным оборудованием, которое хорошо обслуживается и пополняется, особенно исследовательское оборудование.

Дополнительная глава образовательных ресурсов ШМНУ представляет Симуляционный центр, хорошо оборудованное современное учреждение, построенное и эксплуатируемое в соответствии с последними тенденциями медицинского образования. Студенты направляются на занятия в Симуляционном центре по инструкциям в Moodle. Они разделены на небольшие группы по 4 человека. Студенты могут пользоваться Симуляционным центром в свободное время (два раза в неделю, во второй половине дня,

когда занятия не проводятся), например. для деятельности Клуба хирургии или индивидуального обучения.

Центральная библиотека НУ полностью открыта и для студентов-медиков. ШМНУ имеет собственную библиотеку. Ресурсы (книги, журналы, доступ к электронной подписке) пополняются по требованию (например, со стороны факультетов) до пределов, предусмотренных бюджетом.

Меры безопасности применяются во всех актуальных сферах академической жизни (физическая безопасность, информационная безопасность, биологическая и химическая безопасность). Правила биологической и химической безопасности разрабатываются и соблюдаются Комитетом биобезопасности.

Члены ВЭК поинтересовались, как проводится инструктаж студентов по технике безопасности. Главный административный директор объяснила, что она рассылает инструкции по электронной почте всем учащимся и что перед началом занятий учащиеся должны пройти тест. Старший координатор лаборатории рассказал, как студентов, приходящих в исследовательские лаборатории (например, для работы над своим ПНП или для участия в финансируемом грантом исследовании одного из ПИ), инструктируют о правилах безопасности и хорошей лабораторной практике (список студентов с их подписями хранится в архиве), и как за ними постоянно следят и в конечном итоге переинструктируют в случае, если они не полностью соответствуют правилам. Затем члены ВЭК спросили, что произойдет, если некоторые студенты не пройдут тест. Руководитель администрации ответила, что она должна напомнить им еще раз по электронной почте.

В ходе встречи с Комитетом по биобезопасности выяснилось, что он курирует исследовательские проекты, которые ведутся в ШМНУ. Члены ВЭК поинтересовались аккредитацией ГМО. Члены Исследовательского комитета ответили, что на уровне ШМНУ нет аккредитации ГМО, но на уровне НУ существует комитет, ответственный за исследования таких моделей.

6.2 Ресурсы для клинического обучения

Студенты ШМНУ знакомятся с клинической практикой с самого начала обучения (курс «Клинический опыт», дополненный занятиями в Симуляционном центре). Это помогает сформировать правильный подход и привычки, которые позже используются на следующих курсах 2-4 классов, где студенты более активно участвуют в клинических занятиях. Клинические базы тщательно выбираются, их материально-техническая база регулярно оценивается; на третьем курсе это преимущественно УМС, а на четвертом курсе студенты проходят стажировку в клиниках города. В большинстве учреждений (неуниверситетских) имеются лекционные аудитории для студентов-медиков, а также компьютеры и библиотеки. Кажется, есть полный доступ к информационным технологиям. Клинические занятия в больницах/медицинских центрах дополняются занятиями в симуляционном центре. Успеваемость студентов и достижение ими результатов обучения регулярно отслеживаются с помощью журналов, форм профессионализма и форм оценки клинической деятельности. Обратная связь от студентов (о качестве оснащения) получается путем анонимного анкетирования в конце каждой ротации.

В ходе беседы членов ВЭК с профессорско-преподавательским составом клинических кафедр выяснилось, что ШМНУ постоянно работает над расширением возможностей клинической подготовки в центрах, не входящих в структуру УМС, таких как Городская больница 2, Поликлиника 9, Городская психиатрическая помощь и т.д. студентам, а также члены ВЭК узнали, что расширение возможностей ротации является одним из студенческих предложений по совершенствованию программы MD.

6.3 Медицинские исследования и стипендии

В учебной программе ШМНУ можно наблюдать интегрированное в исследования и исследовательское обучение. Студентов-медиков поощряют и поддерживают участие в

исследовательской деятельности. Им доступны хорошо оборудованные помещения. Кроме того, студенты ШМНУ должны принять участие в продольном научном проекте, который помогает им понять важность исследований в медицине. Интегрированные курсы наук о жизни (4-й год) возвращают некоторые аспекты фундаментальной науки на продвинутых этапах медицинского обучения, когда студенты уже могут оценить полученные знания и лучше понять значимость фундаментальной науки для клинических проблем.

В НУ доступны две исследовательские программы – Программа конкурсных исследовательских грантов для развития факультетов и Программа совместных исследований, как для студентов, так и для преподавателей. В ходе встречи с заместителем декана по научной работе и аспирантуре и встрече с членами Научного комитета члены ВЭК поинтересовались, существуют ли гранты на поддержку сотрудничества с вузами, не являющимися казахстанскими. Ответ заключался в том, что есть/были гранты Фонда НИЗ, НАТО и Фонда Билла и Мелинды Гейтс (не упомянутые в отчете о самооценке, поскольку некоторые из них были получены после ее завершения). Заявка на ERASMUS+ находится в стадии подготовки.

Значительная поддержка оказывается руководителям продольного научного проекта. Согласно отчету о самооценке <руководители проекта — опытные ученые-фундаменталисты и/или клинические исследователи, находящиеся на переднем крае биомедицинских исследований и опубликовавшие рецензируемые статьи в различных областях медицинских и биомедицинских наук=. В ЕЭК был поднят вопрос, кто и как оценивает исследовательские качества конкретного профессорско-преподавательского состава. Заместитель декана по научной работе отметил, что это он и использует не только строгие метрики (индекс Хирша, количество работ и т.д.), но при продвижении факультета можно учитывать кураторство и успехи студентов в ПНП. Преподаватели, однако, отметили, что курирование студентов в ПНП требует много дополнительной работы и помогает в продвижении по службе только в том случае, если проект попадает в статью, опубликованную в журнале Q1.

В ходе интервью с Комитетом по развитию студентов члены ВЭК узнали, что большинство преподавателей курируют 1-4 проекта, но есть и преподаватели, которые ведут до 10 проектов. Все студенты последних курсов должны представить результаты своей конференции ПНП, которая проводится в течение 2 дней в апреле (10 минут презентации + 5 минут обсуждения). ВЭК поддерживает эту деятельность, поскольку она является хорошим примером для других студентов программ MD, а также для преподавателей.

ВЭК рассматривает возможность организации Студенческой конференции в форме конкурса с награждением победителя (ей).

6.4 Информационные ресурсы

Поддержку информационных, технических и образовательных процессов на территории НУ обеспечивает отдел информационных технологий НУ. Предлагает консультационные услуги в различных областях ИТ. ИТ-отдел совместно с библиотекой обеспечивает доступ к более чем 262 базам данных (например, Clinical Key, SCOPUS, PubMed, Medline) и многочисленным научным журналам. Центр письма НУ специализируется на оказании помощи студентам и аспирантам в приобретении или совершенствовании навыков письма и имеет техническую поддержку со стороны отдела информационных технологий НУ. Innovative Learning Hub представляет собой хороший инструмент для преподавания и изучения инноваций и их быстрой передачи потенциальным пользователям. Как виртуальный центр он принадлежит непосредственно Provost и может использоваться любым факультетом любой школы НУ, включая ШМНУ.

В ходе интервью с ИТ-менеджером и старшими менеджерами по программному обеспечению (один из которых, в частности, отвечает за администрирование Moodle), ВЭК обнаружил, что основная поддержка по проблемам ИТ по запросу предоставляется ИТ-специалистами ШМНУ при ключевой поддержке со стороны отдела услуг информационных технологий НУ (ШМНУ). ИТ-специалисты строго обязаны соблюдать правила НУ, особых

правил для ШМНУ нет). Например, если факультет хочет ввести новый электронный курс, ему предоставляется полная поддержка непосредственно со стороны ИТ-специалистов НУ (если только это не курс в Moodle, который является наиболее часто используемой и рекомендуемой обучающей платформой в ШМНУ). ИТ-специалисты ШМНУ – единственные, кто имеет полные права администратора (например, любое новое программное обеспечение, приобретенное преподавателями, даже как часть исследовательского оборудования, должно быть установлено через ИТ-поддержку). Также все меры безопасности, связанные с ИТ-средой, предоставляются и выполняются отделом информационных технологий НУ.

В ходе интервью в ВЭК узнали, что существует поддержка электронных (или гибридных) конференций, встреч, семинаров. Платформа ZOOM недавно была заменена на MS Teams, что, по мнению членов ВЭК, является очень хорошим решением.

В ходе обсуждения возник вопрос, могут ли студенты ШМНУ получить выгоду от институционального доступа к электронным ресурсам при прохождении клинической практики за пределами учреждений ШМНУ. Выяснилось, что существует полный доступ ко всему, к чему они могут получить доступ в Библиотеке, на основе своей личной учетной записи.

Старший менеджер по академическим и студенческим вопросам пояснил, что школьный адрес электронной почты всех выпускников остается активным (с изменением, указывающим, что они уже закончили обучение) в течение неограниченного времени, и им предоставляется частично ограниченный доступ к электронным ресурсам в библиотеке. Сотрудникам библиотеки ШМНУ члены ВЭК поинтересовались, почему часы работы библиотеки ограничены. Выяснилось, что это ограничение распространяется только на библиотекарей, в остальном сама Библиотека доступна студентам круглосуточно. Члены ВЭК высоко оценили NURIA.

6.5 Образовательная экспертиза

В ШМНУ работает ряд специалистов, которые нанимаются с помощью отдела кадров, и им знакомятся правила, требования и опыт факультета/университета (например, помещения). Учебная программа регулярно пересматривается, включая ее надлежащее индивидуальное наполнение. Наборы инструментов для обучения и преподавания НУ определенно помогут.

На встрече с заместителем декана по научной работе был поднят вопрос, что будет, если преподаватель не будет соответствовать критериям «высокий профессионализм, с актуальной научно-исследовательской деятельностью и результатами». В ВЭК стало известно, что к такому человеку обращается заместитель декана по научной работе, обсуждаются проблемы и оказывается необходимая поддержка для улучшения научных результатов факультета. Образовательные качества оцениваются на основе отзывов студентов по окончании каждого курса. Руководитель курса занимается решением возможных проблем, касающихся преподавательских возможностей факультета.

6.6 Образовательные обмены

Возможен кредитный обмен как внутри страны, так и за ее пределами. Международное сотрудничество поддерживается НУ, в случае с ШМНУ имеется хороший опыт в этой деятельности благодаря многолетнему сотрудничеству с ШМПУ и МЦПУ.

Во время пандемии Covid-19 эта деятельность была прервана и только в течение последних двух лет медленно восстанавливается (по информации преподавателей и студентов, полученной ВЭК в ходе обсуждений с этими заинтересованными группами). Студенты хотели бы возобновить программы обмена, они видят возможности получить поддержку со стороны администрации ШМНУ и в программе обмена ISEP. Студенты говорят, что в администрации им сказали, что программа обмена может начаться в следующем году, но в этом году ШМНУ пока не готов даже принимать студентов из-за

границы. В программах ERASMUS и подобных программ мобильности пока нет.

Заключения ЕЭК по критериям.

Соответствие 21 стандарту: полностью - 21, частично - 0, не соответствует - 0. Рекомендации по улучшению: 0

Стандарт 7. ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

7.1 Система обеспечения качества

В ШМНУ имеются механизмы обеспечения качества, которые действуют на уровне программы, школы и университета. На программном уровне качество контролируется с помощью различных механизмов. Мониторинг осуществляется в конце, а также в течение учебного года на уровне курса, блока и программы. Комитеты на этих трех уровнях, а именно комитеты курсов, блокочные комитеты и комитет по учебной программе MD, регулярно проверяют качество содержания и преподавания курса, используя оценки студентов и отзывы коллег.

На уровне школы два комитета, а именно Комитет по преподаванию и обучению ШМНУ (TLC) и Комитет по оценке, тщательно изучают и одобряют все учебные программы курсов и планы оценки. На уровне университета Управление проректора проводит ежегодный мониторинг на уровне школы, программы и курса. Комитет по повышению академического качества (КПАК) отвечает за обеспечение качества на университетском уровне.

Этот многоуровневый механизм постоянного сбора обратной связи и использования ее для информирования о направлениях программы позволяет ШМНУ постоянно развиваться в ответ на меняющиеся потребности Школы и социальной среды. ШМНУ регулярно осуществляет контроль качества учебной программы и программы на основе текущей литературы по медицинскому образованию, оценок студентов и отзывов преподавателей. Специальные комитеты осуществляют контроль качества учебных программ на уровне курсов, программ и школ и представляют годовые отчеты об изменениях и улучшениях в Управление проректора. Этот процесс включает рассмотрение планов оценивания для всех курсов Комитетом по оценке, который отвечает за обеспечение соответствия результатов обучения по программе оценкам на каждом курсе и гармонизацию подхода к оцениванию на всех курсах программы. Этот механизм обеспечения качества гарантирует, что оценки измеряют элементы медицинских знаний, клинических навыков и профессионального поведения, необходимые для достижения результатов программы MD.

На университетском уровне НУ контролирует качество всех академических программ. Департамент повышения академического качества (ПАК) отвечает за ежегодный процесс мониторинга, который осуществляется на уровне курса, программы и школы.

(<https://ie.nu.edu.kz/quality-enhancement/about-aqe/>).

В ходе оценки ВЭК указал, что ШМНУ внедрил систему обеспечения качества, которая частично учитывает образовательную, административную и исследовательскую компетентность школьной работы. Необходимо усовершенствовать систему документооборота. Это сложная система, которая влияет на многие аспекты, связанные с преподаванием, исследованиями и управлением. Например, четкая система отслеживания документов, отсутствие единого формата многих документов ШМНУ с отсутствующими датами, единой структуры и т. д.

7.2 Механизмы мониторинга и оценки программ

Комитеты НУ (комитеты курсов/блоков, комитет по продвижению студентов, комитет по учебным программам MD) регулярно контролируют успеваемость студентов, содержание учебной программы и предоставление, постоянный пересмотр и изменение учебной

программы, а также ее приведение в соответствие с намеченными результатами программы. В НУ созданы и внедряются механизмы оценки образовательной программы, в том числе.

- разработка планов корректирующих действий по выявлению и учету проблем в достижении обучающимися ожидаемых результатов обучения путем сбора информации о них;

- использование обратной связи и принятие мер по улучшению образовательной программы.

В конце каждого академического цикла результаты студентов на экзамене(ах) и в активном обучении анализируются, чтобы определить, были ли студенты эффективно достигнуты все запланированные результаты курса. Кроме того, в конце каждого курса от студентов собираются анонимные оценки относительно содержания, подачи и работы каждого преподавателя, участвующего в курсе. Работа клерка также оценивается студентами и коллегами, а отзывы используются для улучшения содержания и доставки следующего цикла. Эти данные анализируются в обзорах, организуемых комитетами курса.

По данным опроса студентов, половина студентов (50%) выразили полное согласие с утверждением относительно достаточности времени, отведенного на практическое обучение, включающее такие виды деятельности, как уход за пациентами, клинические обходы, обсуждение случаев, помощь при операциях и работа в лабораториях. и фармацевтическое производство. При этом частично согласились с этим утверждением 21,4%, полностью не согласились 7,1% и частично не согласились еще 7,1%. При этом 14,3% студентов засомневались в своем мнении по этому поводу.

Оценивая организацию клинической (практической) подготовки в вузе, 42,9% студентов оценили ее как отличную, 21,4% сочли ее хорошей и еще 21,4% нашли ее удовлетворительной. Кроме того, 14,3% студентов не смогли дать оценку.

7.3 Отзывы учителей и учеников

В ШМНУ имеется строгий механизм сбора и анализа отзывов преподавателей и студентов в течение и в конце каждого учебного года. По каждому курсу анонимные отзывы собираются посредством электронных опросов всех студентов. Отзывы коллег также собираются во время заседаний комитетов курсов, блоков и программ. Эти отзывы анализируются и обсуждаются комитетами курса и блока, а также даются рекомендации по изменению учебной программы для следующего академического цикла.

В ходе опроса профессорско-преподавательского состава на вопрос, регулярно ли руководители ШМНУ учитывают их мнение по вопросам, связанным с учебным процессом, научно-исследовательской работой и клинической деятельностью, 85,7% преподавателей ответили утвердительно, что указывает на то, что их мнение учитывается систематически. При этом 9,2% заявили, что к их мнению прислушиваются время от времени, а 4,8% не ответили на вопрос.

Половина студентов утверждают, что после занятий преподаватель регулярно дает обратную связь, выслушивая их мнение, проводя мини-опросы и исправляя ошибки. При этом 28,6% студентов сообщили, что это происходит иногда, а 14,3% указали, что это случается редко. Кроме того, 7,1% студентов не знали, как ответить на вопрос.

Тот же механизм существует на уровне университета, где ежегодные отчеты о мониторинге собираются на уровне курса, программы и школы; и на основе недостатков, выявленных в этих отчетах, в учебные программы вносятся изменения на следующий учебный цикл.

7.4 Успеваемость студентов и выпускников

Успеваемость групп студентов NUSOM регулярно анализируется в течение и в конце каждого учебного года, а обратная связь предоставляется соответствующим кафедрам, чтобы они могли соответствующим образом согласовать свою политику. Департамент институциональных исследований и аналитики НУ отвечает за сбор и обобщение данных о

студентах всех школ (<https://ie.nu.edu.kz/ira/about-ira/>). Эти данные о различных аспектах успеваемости учащихся в связи с предоставлением различных

Ресурсы составляются ежегодно для групп студентов всех школ НУ, включая ШМНУ. Данные собираются по таким параметрам, как: качество преподавания и курсов, навыки выпускников, исследовательские центры, внеклассные мероприятия, классы, спортивные сооружения, Интернет, студенческое общежитие, психологическое консультирование, медицинское обслуживание и питание. Эта информация, ежегодно собираемая и передаваемая всем преподавателям, также помогает в перестройке и доработке университетских программ.

71,4% студентов выражают полное согласие с утверждением «Я считаю, что оценка моих знаний и умений проводится справедливо и правильно». При этом частично согласны с этим утверждением 14,3%, полностью не согласны 7,1% и еще 7,1% не уверены в своем мнении относительно справедливости и точности оценки.

7.5 Вовлечение заинтересованных сторон

ШМНУ регулярно привлекает студентов и преподавателей к мониторингу, оценке и пересмотру своей программы. Комитет по преподаванию и обучению НУ, возглавляемый вице-проректором по академическим и студенческим вопросам, объединяет студентов и заместителей деканов всех школ НУ. Это еще одна платформа для всех школ НУ для обмена опытом, гармонизации и согласования программной политики. Высшее руководство встречается на нескольких уровнях (<https://nu.edu.kz/about/governance>), в том числе на Ученом совете НУ под председательством Провоста НУ, где собираются деканы всех школ НУ и решают вопросы, касающиеся школы. /программная политика и стратегия обсуждаются.

ШМНУ регулярно взаимодействует с казахстанскими учреждениями, преподавателями местных учреждений, государственными чиновниками и парламентариями, регулярно на конференциях и встречах, проводимых в ШМНУ и других местных площадках. На этих встречах ШМНУ делится с этими заинтересованными сторонами обновленной информацией о программах ШМНУ, включая обсуждения, касающиеся учебной программы, новых программ, а также направлений и выбора карьеры выпускниками. ШМНУ регулярно получает обратную связь от этих заинтересованных сторон и включает ее в разработку и реализацию учебной программы MD. С 2022 года с высшими учебными заведениями Казахстана было заключено пять меморандумов о взаимопонимании и одиннадцать совместных исследовательских проектов.

Заключения ВЭК по критериям.

Соответствие 14 стандартам: полностью - 13, частично - 1, не соответствует

- 0. Рекомендации по улучшению:

- 1) Система управления документацией требует улучшения, особенно в таких областях, как отслеживание документов и создание единого формата для различных документов ШМНУ. Проблемы включают отсутствие четких механизмов отслеживания документов и несоответствия, такие как отсутствие дат и стандартизированная структура (Стандарт 7.1.1)
- 2) Рассмотреть возможность полного членства студентов в соответствующих комитетах, а не только на открытых заседаниях (7.5.1)

Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

По своему статусу НУ является автономной организацией образования с органом управления - Высшим попечительским советом, Попечительским советом, Управляющим советом как коллегиальным исполнительным органом, который направляет деятельность и организует реализацию решений обоих советов, а также Академического совета. Совет как орган по созданию и принятию политики на уровне НУ <https://nu.edu.kz/about/governance>.

Процесс принятия решений в НУ централизован, и требуется окончательное одобрение через коллегиальный исполнительный орган НУ, Управляющий совет, если только исполняющий обязанности Президента НУ не даст полномочия декана конкретной школы, включая ШМНУ. График доступен на сайте <https://nu.edu.kz/about/administration>.

Во время первой встречи ВЭК с деканом ШМНУ, ВЭК получил более полную организационную структуру НУ, включая ШМНУ и руководящие обязанности декана ШМНУ, как можно увидеть ниже. Этот документ не имеет никакого одобрения и должен быть опубликован в 2022 году.

Декан медицинского факультета, который также является вице-президентом по медицине, одновременно является председателем Попечительского совета, одновременно возглавляет Корпоративный фонд «Университетский медицинский центр», недавно созданный офис Назарбаев Университетской медицины, Оздоровительно-оздоровительный центр, кафедра экологической безопасности и охраны труда, кафедра здравоохранения университета, управляющий директор по экологической безопасности, здоровью и благополучию. Заместитель декана не указан, замена которого решается делегированием обязанностей на уровне НУ.

В ВЭК также стало известно, что в настоящее время более тесные отношения существуют не с Минздравом, а с Минобразования. В ближайшее время планируется восполнить этот пробел.

Ученый совет является исполнительным и директивным органом по преподаванию, обучению и другой академической деятельности НУ. На сайте указано, что УС собирается раз в неделю. В ходе интервью с заместителем декана программы MD ВЭК узнала, что УС собирается раз в две недели. УС имеет несколько комитетов, членство и функции которых доступны на веб-сайте <https://ie.nu.edu.kz/learning-and-teaching/academic-committees/>.

Организационная структура ШМНУ была утверждена Ученым советом НУ в 2020 году. В состав УС входят члены с правом голоса и без права голоса. В Уставе НУ члены УС с правом голоса описываются как: Президент; Provost; вице-президент по делам студентов и международному сотрудничеству; вице-проректор по академическим вопросам; вице-проректор по исследованиям; шесть деканов университетских школ; Регистратор; Председатель Сената факультета и заместитель председателя, представитель Сената факультета; и два представителя студентов и аспирантов. По сравнению с нынешними членами, указанными на веб-сайте НУ <https://ie.nu.edu.kz/academic-council/> проректор не указан, поскольку президент в настоящее время занимает обе должности, отсутствует представитель Сената факультета, а вместо него отсутствует директор по информационным технологиям.

Ни на публичном сайте НУ, ни на публичном сайте ШМНУ нет информации о Сенате факультета. В ходе беседы с заместителем декана по учебной и студенческой работе ВЭК узнал, что он был членом ФС. Членство рассчитано на один год, в настоящее время в Сенате факультетов ШМНУ есть три представителя факультетов. Информация о ФС доступна только профессорско-преподавательскому составу и администрации НУ.

Структура управления ШМНУ описана в ОСО, а также доступна в виде схемы (Приложение 8 к ОСО). Структура и иерархия ШМНУ не совсем ясны. Есть три комитета под непосредственным руководством декана, исполнительного комитета и комитета по продвижению факультета. и обновление факультета с.

Членами Исполнительного комитета являются заместители декана, главный административный директор и заведующие кафедрами. Этот комитет является совещательным органом ШМНУ и собирается нерегулярно. В ходе обсуждения с РА было

упомянуто, что последнее заседание исполкома состоялось в сентябре прошлого года, то есть около пяти месяцев назад, когда ушел помощник декана.

В таблице ниже представлены все комитеты ШМНУ, за исключением многих комитетов курсов и блоков. В качестве секретарей работают сотрудники деканата. Встречи проходят в основном по четвергам.

#	Комитет	Председатель	Секретарь
1	Комитет по преподаванию и обучению	Сайед Али	Бауыржан Сейтбаев
2	Комитет по учебной программе доктора медицинских наук	Арман Сапаров	Бауыржан Сейтбаев
3	Комитет аспирантуры ШМНУ	Дитер Ритмахер	Ануар Арыкбаев
4	Комитет по развитию студентов по годам 1	Денис Буланин	Ануар Арыкбаев
5	Комитет по развитию студентов по годам 2	Марина Хван	Алмагуль Аяпбекова
6	Комитет по развитию студентов по годам 3	Дмитрий Поддиге	Алмагуль Аяпбекова
7	Комитет по развитию студентов по годам 4	Алессандро Салустри	Алмагуль Аяпбекова
8	Оценочный комитет	Сайед Али	-
9	Исполнительный комитет	Массимо Пиньятелли	Помощник декана (вакантно)
10	Студенческий комитет по путешествиям	Массимо Пиньятелли	Ануар Арыкбаев
11	Комитет по биобезопасности	Мохамад Альджофан	Ануар Арыкбаев
12	Комитет по этике исследований	Алессандро Салустри	Амина Амирова
13	Исследовательский комитет	Дитер Ритмахер	Куат Алкенов
14	Комитет по обновлению факультета	Массимо Пиньятелли	Линда Мукашева
15	Комитет по развитию факультета	Массимо Пиньятелли	Линда Мукашева

Комитет по продвижению факультета состоит из декана, заместителя декана по научной работе, заместителя декана по учебной работе, заведующего кафедрой профессорско-преподавательского состава и одного представителя факультета. Судьей является председатель кафедры. Поскольку повышение происходит один раз в год, этот комитет собирается дважды в год. Комитет по обновлению профессорско-преподавательского состава состоит из аналогичных членов и собирается раз в год.

На том же уровне управления находятся три заместителя декана, главный административный директор, заведующие кафедрами и директор программы сестринского образования.

Между документами по аккредитации, полученными ВЭК, и сайтом ШМНУ имеется несоответствие. В ОСО указаны три должности заместителей декана, включая определенную

повестку дня и обязанности заместителя декана по научной работе, заместителя декана по приему и заместителя декана по учебной и студенческой работе. Напротив, на сайте ШМНУ (<https://nusom.nu.edu.kz/leadership>) указаны заместитель декана по научной работе, заместитель декана по медицинскому образованию и заместитель декана по учебной и студенческой работе. Соответствующая программа на сайте отсутствует. Директором программы также указан проректор по учебной и студенческой работе (<https://nusom.nu.edu.kz/department-of-biomedical-sciences>). ШМНУ предоставил протокол Исполнительного комитета от 10.3. В 2023 году в качестве пункта второго создается новая основная должность заместителя декана (заместитель декана по медицинскому образованию). Команда ВЭК получила ОСО в начале января, через девять месяцев после заседания Исполнительного комитета, на котором была согласована должность нового заместителя декана.

Заместитель декана по исследованиям руководит тремя комитетами: Комитет по исследованиям, Комитет этики институциональных исследований и комитет по биобезопасности. Повестка дня и встреча обсуждались во время посещения объекта. Заместитель декана по приему, который в настоящее время является заместителем декана по медицинскому образованию, руководит приемной комиссией, в которую входят, как минимум пять членов, четыре преподавателя ШМНУ и один внешний эксперт. Есть четыре комитета под руководством заместителя декана по академическим и студенческим вопросам, который также является директором программы. Комитет по преподаванию и обучению, Комитет по продвижению учащихся, Комитет оценивания, и Комитет по курсу. К сожалению, на сайте ШМНУ нет информации ни о каком комитете. В ходе визита ВЭК обсудила структуру и функции отдельных комитетов, входящих в систему обеспечения качества.

Основным документом является пятилетний Стратегический план на 2022-2026 годы. Стратегический план ШМНУ недоступен для общественности. Стратегический план состоит из 5 основных направлений, которые соответствуют миссии, целям и ценностям ШМНУ. ВЭК запросила ссылку на Стратегический план и протокол утверждения Стратегического плана, а также конкретные ключевые показатели по каждой части Стратегического плана, которые были выполнены в 2022, 2023 году и плане на 2024 год.

Что касается управления и администрирования программы MD, на веб-сайте нет информации о комитетах, политике и процедурах, связанных с учебной программой. Только в FAQ (<https://nusom.nu.edu.kz/faq>) указано, что учебная программа ШМНУ аналогична учебной программе, предлагаемой на Медицинской школе Университета Питтсбурга, где присутствует эта информация.

8.2 Представительство студентов и преподавателей

В ОСО указано, что и студенты, и преподаватели являются членами различных комитетов, занимающихся управлением, учебной программой, оценкой и оценкой. Во внутреннюю комиссию по ОСО входили также студенты и преподаватели. Процесс отбора представителей обсуждался во время посещения объекта. Для членства в рабочей группе ОСО все студенты получили электронное письмо с предложением участия. Очень похожий механизм используется для членства студентов в различных комитетах. К факультету обращаются отдельные руководители отделов или председатели комитетов (см. Протокол TLC), где описан процесс.

8.3 Администрирование

Штатное расписание централизовано в НУ и утверждается Управляющим советом. В ОСО указано, что в настоящее время 22 административных сотрудника занимаются деятельностью ШМНУ под руководством РА. Административный персонал находится в деканате (отдел кадров, финансы, студенческие дела, маркетинг и больничные отношения). Есть несколько вакансий, напр. по связям с больницей или помощником декана. В ходе

встречи ВЭК с деканатом 27.02.2024 ВЭК выяснила, что в настоящее время штат администрации состоит из 10 человек. В это число не входят три администратора исследовательских грантов, две административные должности в Симуляционном центре и пять руководящих должностей лаборатории. Старший менеджер по бюджету и финансам возглавляет четырех сотрудников, один из которых может быть заместителем. Этот офис занимается бюджетом, бюджетом финансового года и трехлетним бюджетом, а также всеми договорными отношениями. В настоящее время они также выполняют обязанности, связанные с отношениями с больницей. В отделе по академическим и студенческим делам работают четыре сотрудника, и он занимается административной поддержкой при поступлении на все программы ШМНУ, консультациями и консультированием студентов. Руководитель администрации (РА) помимо управленческой роли должен выполнять функции заместителя декана, поскольку эта должность вакантна в течение нескольких месяцев. Когда в ВЭК спросили о последнем заседании исполкома, это было в сентябре 2023 года. В ведомстве каждый день проводят брифинг, на котором обсуждают план дня. Поскольку РА с самого начала участвует в развитии ШМНУ, она сохраняет «институциональную память» о ШМНУ. РА также является членом нескольких комитетов.

В ходе визита ВЭК узнала, что административный персонал занимается студентами и преподавателями всех программ, преподаваемых в ШМНУ (3 бакалавра, 4 магистратуры, 1 доктор медицинских наук, 12 резидентуры, 2 доктора философии), а также программы стипендий. В общей сложности административный персонал должен управлять около 600 студентами ШМНУ, 64 преподавателями, работающими полный рабочий день, и 138 клиническими наставниками, работающими неполный рабочий день.

8.4 Образовательный бюджет и распределение ресурсов

Бюджет ШМНУ распределяется НУ. Существует среднесрочный (3-летний) бюджет и бюджетный бюджет на один год. В ходе беседы с деканом, а затем и с РА было разъяснено, что основным источником являются государственные гранты Министерства образования, которые покрывают более 95% необходимых затрат, остальная часть покрывается из других источников, таких как доходы от консалтинга, услуги и программы профессионального развития. Деятельность школы, связанная с разработкой и реализацией программы MD, покрывает расходные материалы, коммунальные расходы, заработную плату и налоги, услуги третьих лиц, командировочные расходы и регистрационный сбор для командировок, повышения квалификации и студенческой деятельности. Структура как оперативного, так и инвестиционного бюджетов, включая условия, хорошо описано в ОСО. Процесс предоставления ШМНУ Бюджетному комитету НУ информации о своей стратегии, целях документов, задачах и индикаторах был описан во время встречи с РА, но никаких документов, описывающих этот процесс, предоставлено не было.

Управляющий совет отвечает за бюджет и все финансовые вопросы НУ. ВЭК была разъяснена уникальная позиция ШМНУ, включая финансовый анализ стоимости программы MD. ШМНУ получает очень щедрый бюджет на одного студента ШМНУ, независимо от типа учебной программы, который составляет 15 000 долларов США за год обучения. Но расходы студента программы MD составляют 30 000 долларов США за год обучения, в то время как расходы, например, студента программы бакалавриата составляют около 7 000 долларов США за год обучения. Существует план достижения самоокупаемого финансирования ШМНУ в течение пяти-десяти лет.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

ШМНУ имеет широкую сеть медицинских учреждений в Астане, которые служат образовательными и обучающими центрами для студентов-медиков. Кроме того, дочерней структурой НУ является корпоративный фонд УМЦ, в состав которого входят Республиканский диагностический центр, Национальный научный центр охраны материнства и детства и Национальный детский реабилитационный центр

<https://nu.edu.kz/about/administration>.

По данным ОСО, между ШМНУ и конкретным медицинским учреждением подписаны меморандумы о взаимопонимании. Меморандум о взаимопонимании подписывается сроком на один год и регулярно продлевается в зависимости от количества участвующих студентов и персонала больницы. Большинство больниц предоставляют образование только студентам ШМНУ.

Клинические руководители медицинских учреждений нанимаются отдельными больницами. Такова общая политика в отношении того, как обращаться с клиническими наставниками. Процесс отбора отсутствует, но на эту должность претендуют врачи, желающие работать наставниками. Преимущества могут быть материальными или карьерными.

Заключения ЕЭК по критериям.

Соответствие 17 стандартам: полностью - 14, частично - 3, не соответствует

- 0. Рекомендации по улучшению:

- 1) Подумать также о том, чтобы следовать стратегиям вашего партнера по сотрудничеству в обмене важными политиками и процедурами (8.1.1)
- 2) Рассмотреть возможность внесения изменений в общую политику публичной доступности (веб-сайт) процедур и правил (8.1.1)
- 3) Обеспечить, чтобы все официальные документы, распространяемые внутри и за пределами ШМНУ, были одобрены и, при необходимости, также размещены на веб-сайте (8.3.2)
4. Учитывать заявление сената факультета в схеме управления и администрирования на веб-сайте НУ (8.1.1)
5. Рассмотреть возможность оптимизации управления рабочей нагрузкой административного персонала (8.3.1)
6. Обеспечить внедрение контролируемой документации с налаженным управлением изменениями (8.3.2)
7. План самоокупаемого финансирования ШМНУ нуждается в регулярном использовании (8.4.1)

Доказательства:

1. Протокол Ученого совета НУ от 24 июня 2020 г. (Протокол №32)
2. Управление НУ
3. Схема управления ШМНУ (Приложение 8 ГЭР)
4. Сайт <https://nu.edu.kz/campus/student-life>
5. Процедуры Ученого совета НУ
6. Положение об Ученом совете НУ
7. Делегирование обязанностей

Стандарт 9. НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

ШМНУ является одной из семи школ автономной организации образования «Назарбаев Университет», разделяющей автономный статус, предоставленный Законом Республики Казахстан от 19 января 2011 года «О статусе «Назарбаев Университета», «Назарбаев Интеллектуальных школ» и «Назарбаев Фонд». В соответствии со статьей 8 главы 3 Закона Университет осуществляет образовательную деятельность без лицензии и государственной аттестации и на основе принципов академической свободы, интеграции образования, науки и производства, автономии и самоуправления, коллегиального принятия решений, социальной ответственности и прозрачности. Целью школы является обучение и подготовка высококвалифицированных социально ответственных специалистов в области здравоохранения, ученых-биомедиков и специалистов общественного

здравоохранения, которые играют ключевую роль в уходе за пациентами и улучшении их здоровья, а также проводят передовые биомедицинские исследования и инновации для улучшения понимания медицины и здравоохранения с местным, региональным и глобальным воздействием. Важным фактом является то, что ШМНУ был официально создан в партнерстве с ШМПУ как академический центр первой интегрированной академической системы здравоохранения в Республике Казахстан. В сотрудничестве с ШМПУ и его МЦПУ Школа реализует первую программу врача (MD) в американском стиле.

Программа разработана по модели GME. К его положительным сторонам можно отнести: переход на клинические практические занятия на английском, русском и казахском языках; спиральная учебная программа; ограниченное количество студентов (20-50 в год); результаты обучения и компетенции выпускников соответствуют международным стандартам (таким как Комитет по аккредитации программ медицинского образования; Всемирная федерация медицинского образования, Генеральный медицинский совет); и исследовательская направленность.

Успешная реализация образовательной программы достигается за счет достаточного обеспечения структурных подразделений университета материально-техническими, а также информационными ресурсами (оборудованием симуляционного центра, современной оргтехники, помещениями, созданием комфортных условий и т.д.). Результаты анкетирования студентов и преподавателей свидетельствуют об удовлетворенности материально-технической базой Школы (студенты – 85,71% и преподаватели – 95,24%) и учитываются администрацией при формировании реестра Потребности школы в товарах, работах и услугах на предстоящий учебный год.

Для достижения своей цели, в соответствии со стратегией развития на 2018-2030 годы, с момента своего создания ШМНУ расширил количество студентов за счет развития новых программ бакалавриата (например, сестринское дело, медицинские науки), магистратуры (магистры, доктора философии) и программы последипломого медицинского образования (ординатура). Например, в Плана действий на 2018-2020 годы по реализации стратегического плана медицинского факультета на 2016-2020 годы указано, что четырехлетняя программа бакалавриата по сестринскому делу была разработана в сотрудничестве с Питтсбургским университетом (консультационный контракт № 1073-2019 от 30.05.2019 г. Услуги по договору успешно выполнены в декабре 2020 г.) (Приложение 24)

В соответствии с поручением Главы государства, в котором говорится, что «доля отечественных лекарственных средств и изделий медицинского назначения должна быть увеличена с 17% до 50%», в Республике Казахстан будет создано несколько медико-фармацевтических кластеров. В связи с этим ШМНУ сотрудничает с Министерством здравоохранения и СК «Фармация» для поддержки создания Астанинского медико-фармацевтического кластера (АМФК) и назначен интеллектуальным центром национальных кластерных программ.

ШМНУ вместе со всеми заинтересованными сторонами определяет будущие образовательные потребности. В настоящее время ШМНУ совместно с Медицинским университетом Астана (МУА) находится в процессе открытия совместной магистерской программы по клинической фармации, начиная с осеннего семестра 2024 года.

Школа разработала комплексную исследовательскую программу в области биомедицины, от фундаментальной науки до персонализированных, трансляционных и клинических исследований, ориентированных на местные проблемы здравоохранения с глобальным воздействием посредством много- и междисциплинарных исследовательских программ. Программа исследований посвящена вопросам, связанным с диабетом. Об этом рассказал в интервью доктор Антонио Сарриа-Сантамера, исполняющий обязанности заведующего кафедрой биомедицинских наук.

Кроме того, ШМНУ создал четыре вертикальных исследовательских направления (ВИН) и отвечает за два новых инфраструктурных проекта для поддержки инновационных биомедицинских исследований для университетов и ФКАМ: строительство вивария, современного объекта для экспериментов на животных, которое, как ожидается, будет завершено к декабрю 2023 года, а также инновационный диагностический учебный центр, созданный совместно с международной медицинской компанией Roche.

Важным событием в ШМНУ является создание Медицины НУ, в состав которой входят Кардиохирургический центр, Республиканский диагностический центр, Национальный исследовательский центр здоровья матери и ребенка, а также Национальный детский реабилитационный центр с дополнительным филиалом в Кызылорде. Кардиологический центр в Шымкенте планируется подключить в 2023 году. По состоянию на 30 ноября 2022 года клиническая база УМЦ насчитывает 1072 койки, 500 амбулаторных посещений в смену, 4000 штатных единиц, в том числе 850 врачей и 2000 медицинских сестер.

Ежегодный процесс оценки учебной программы в ШМНУ гарантирует, что программа MD рассматривается на уровне курса, блока и программы. На основе результатов обучения студентов, желаемых компетенций и анонимных отзывов студентов структура, содержание и продолжительность отдельных курсов, результаты обучения и общая среда обучения изменяются во время и в конце каждого академического цикла.

ШМНУ проводит ежегодный процесс оценки образовательной программы, гарантируя, что программа оценивается на уровне курса, блока и программы. Комитеты трех уровней (комитеты курса, блокочные комитеты и комитет по учебной программе MD) регулярно проверяют качество содержания курсов и преподавания, используя оценки студентов и отзывы коллег. На основе результатов обучения студентов, приобретенных компетенций и анонимных отзывов, собранных в ходе и по окончании каждого учебного цикла, модифицируются структура, содержание и продолжительность отдельных курсов, а также результаты обучения и среда. Например, в блоке фундаментальных наук в 2022 году по отзывам студентов в учебную программу был добавлен новый курс «Фармакология». Учебная программа регулярно обновляется с учетом текущих событий в сфере здравоохранения и социальной ситуации. Во время пандемии COVID курсы в учебной программе MD обновлялись на протяжении четырех лет действия программы. В учебную программу 4 курса MD на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы были внесены изменения в курс «Интегрированные науки о жизни», где одно занятие было посвящено темам, связанным с COVID-19.

На школьном уровне эту работу выполняют Комитет преподавания и обучения (TLC) и Комитет по оценке ШМНУ. На уровне университета Управление проректора проводит ежегодный мониторинг на уровне школы, программы и курса, а Комитет по повышению академического качества (КПАК) отвечает за обеспечение качества на уровне университета.

ШМНУ постоянно обновляет материальные ресурсы в лабораториях, симуляционных центрах, инновационных образовательных пространствах и программах обучения (например, стандартизированные программы для пациентов, моделирование пациентов с использованием высококачественных программируемых симуляторов). Обновляются подписки на медицинские журналы и научные базы данных.

ШМНУ сотрудничает с казахстанскими и государственными учреждениями на конференциях и встречах, проводимых в ШМНУ и других местных площадках. Например,

Школа тесно сотрудничает с Казахским национальным медицинским университетом имени Асфендиярова, Западно-Казахстанским государственным медицинским университетом имени Марата Оспанова, Медицинским университетом Семей, Медицинским университетом Астана, Карагандинским государственным медицинским университетом (Приложение 24). Начиная с 2023-2024 годов, в Программный комитет по MD войдут представители местного сообщества, которые будут предоставлять критические отзывы об актуальности учебной программы по MD и подчеркивать развивающиеся национальные потребности, с которыми учебная программа должна постоянно согласовываться. ШМНУ использует отзывы местных врачей для улучшения образовательной программы MD. В качестве примера комиссиям были представлены протоколы заседания Учебной комиссии, в состав которой входят врачи (Приложение 16, 20). Кроме того, декан школы является активным членом нескольких рабочих групп, организованных Министерством здравоохранения (например, группы по развитию интегрированной академической медицинской системы).

9.1 ШМНУ основывает процесс обновления на перспективных исследованиях и результатах оценки образовательной программы, данных современной литературы по медицинскому и фармацевтическому образованию. В представленных документах видно, что преподаватели используют современную научную литературу в учебном процессе, а также участвуют в реализации научных проектов, таких как «Идентификация и измерение ассоциаций модифицируемых детерминант рака желудка (желудка)» в Астане, «Регулятор трансмембранной проводимости при муковисцидозе как прогностический индикатор сердечно-сосудистых заболеваний в Казахстане». Это позволяет Школе интегрировать три компонента: образование, науку и клиническую практику.

9.2 Процесс постоянного обновления осуществляется также посредством внедрения активных методов обучения, применения проблемно-ориентированного обучения и реализации компетентностно-ориентированного подхода к образованию. Это включает в себя повышение эффективности операционных процессов и повышение прозрачности процесса принятия решений. Для подготовки высококвалифицированных специалистов в учебный процесс внедряются новые технологии, междисциплинарные подходы в освоении дисциплин, принципы доказательной медицины. Школа устанавливает и реализует политику сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими учебными заведениями. В настоящее время ШМНУ сотрудничает со всеми медицинскими вузами Казахстана. Стратегическим партнером является Университет Питтсбурга. В сотрудничестве с ШМПУ и МЦПУ ШМНУ разработал современную образовательную программу для достижения стратегических целей. Партнерство обеспечивает поддержку в создании современного образовательного контента, инновационных инструментов преподавания и оценки, а также программ развития преподавателей и наставничества.

ШМНУ продолжает развивать современные технологии обучения (симуляционные технологии, использование высокотехнологичных тренажеров и манекенов), а также активизировать научную деятельность преподавателей и студентов. Например, преподаватели медицинского факультета активно используют возможности и подают заявки на гранты ORAU и МОН, а также на внешнее финансирование (в 2019 году есть 3 проекта, финансируемых МОН, 1 грант ORAU, 6 малых грантов, 1 грант коммерциализации, 3 внешних гранта). (Приложение 24).

ШМНУ входит в топ-500-600 рейтинга университетов Times Higher Education. В ходе встречи ВЭК с деканом ШМНУ ВЭК стало известно, что ШМНУ также имеет амбиции получить хороший рейтинг в QS.

Заключения ВЭК по критериям.

Соответствие 3 стандартам: полностью - 1, частично - 2, не соответствует - 0.

Рекомендации по улучшению: 3

- 1. План действий должен использоваться как инструмент, имеющий конкретное отношение к стратегическому плану. (9.1)*
- 2. План действий должен составляться ежегодно с указанием конкретных показателей и сроков их выполнения. (9.1)*
- 3. Повестки дня всех заседаний комитетов по запланированным вопросам должны быть окончательно определены на предстоящий год, при этом также должны быть рассмотрены и учтены любые возникающие вопросы, которые могут возникнуть по мере ее реализации. (9.1)*

Так, в ходе внешней оценки образовательной программы из **144 стандартов** аккредитации установлено **соответствие 133 стандартам** аккредитации, в том числе 112 базовым стандартам и 21 стандарту по улучшению. **Частично соблюдаются 9 базовых стандартов** и 0 стандартов по улучшению. **Не соответствует 2 основным стандартам.**

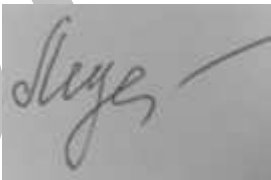
5. Рекомендации по улучшению образовательной программы

1. ШМНУ должен использовать свой Стратегический план в качестве инструмента для достижения поставленных целей и регулярно контролировать их на всех уровнях управления, в частности на управленческом, административном и исследовательском. (1.1.1, 1.1.2)
2. Рассмотреть возможность публичной доступности ключевых документов (например, Статус НУ)\ (1.1.1)
3. Рассмотреть возможность публичной доступности всех основных ценностей и стратегического плана ШМНУ в соответствии с вашей стратегической целью «обмен передовым опытом в области биомедицинских исследований, образования и ухода за пациентами в Казахстане и во всем регионе» (1.1.1)
4. Рассмотреть возможность привлечения организаций пациентов, медицинских обществ, профессиональных организаций к формулированию миссии. (1.2.2)
5. Подумать, как лучше всего донести миссию, ценности и цели до учащихся (1.1.2)
6. Рассмотреть академическую свободу в отношении того, как курсы утверждаются в течение текущего учебного года (1.3.2)
7. Все учебные программы и программы должны быть надлежащим образом утверждены до начала учебного года (2.9.1)
8. Крайне желательно иметь клинических наставников на каждую клиническую должность (2.5.2)
9. Рассмотреть возможность продления факультативного курса медицины (2.3.3)
10. Рассмотреть возможность расширения обучения у постели больного с участием реальных пациентов (2.5.1)
11. Учитывать также полное соответствие не только в рамках квалификаций США, но и национальным и европейским (2.7.1)
12. Учитывать тот факт, что практики являются незаменимой частью преподавания фундаментальных биомедицинских наук (2.2.2)
13. Содержание тестов должно отражать местные потребности, а не потребности США (2.7.1)
14. Рассмотреть возможность организации Студенческой конференции в форме конкурса с награждением победителя (2.6.1)

15. Политика и правила приема должны быть согласованными и не быть дискриминационными по отношению к какой-либо группе заявителей. (4.1.1; 4.1.5; 4.1.8)
16. Рассмотреть возможность поддержки студенческих организаций докторов медицинских наук (например, Хирургического клуба, филиала КазМСА) (4.2.1)
17. Система управления документацией требует усовершенствования, особенно в таких областях, как отслеживание документов и создание единого формата для различных документов ШМНУ. Проблемы включают отсутствие четких механизмов отслеживания документов и несоответствия, такие как отсутствие дат и стандартизированная структура (Стандарт 7.1.1)
18. Рассмотреть возможность полного членства студентов в соответствующих комитетах, а не только на открытых заседаниях (7.5.1)
19. Рассмотреть возможность следовать стратегиям вашего партнера по сотрудничеству в обмене важными политиками и процедурами (8.1.1)
20. Рассмотреть возможность внесения изменений в общую политику публичной доступности (веб-сайт) процедур и правил (8.1.1)
21. Обеспечить, чтобы все официальные документы, распространяемые внутри и за пределами ШМНУ, были одобрены и, при необходимости, также размещены на веб-сайте. (8.3.2)
22. Учитывать заявление сената факультета в схеме управления и администрирования на веб-сайте НУ (8.1.1)
23. Рассмотреть возможность оптимизации управления рабочей нагрузкой административного персонала (8.3.1)
24. Обеспечить внедрение контролируемой документации с налаженным управлением изменениями (8.3.2)
25. План самоокупаемого финансирования ШМНУ нуждается в регулярном использовании (8.4.1)
26. План действий должен использоваться как инструмент, имеющий конкретное отношение к стратегическому плану (9.1)
27. План действий должен составляться ежегодно с указанием конкретных показателей и сроков его выполнения (9.1)
28. Повестки дня всех заседаний комитетов по запланированным вопросам должны быть окончательно определены на предстоящий год, а также учитывать и учитывать любые возникающие вопросы, которые могут возникнуть по мере ее реализации (9.1).

6. Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы

Председатель ВЭК оставил это решение за самим Аккредитационным советом.

№	Должность ВЭК	Фамилия и имя	Подпись
1	Председатель	ОБОРНА ИВАНА	
2	Международный эксперт	НОВАКОВА МАРИ	
3	Эксперт	МУСТАФИНА КАМИЛА КАМАЛОВНА	
4	Эксперт - работодатель	ШАМСУТДИНОВА АЛЬФИЯ ГУМАРОВНА	
5	Эксперт – студент	КАПАНОВА АЯНА ЕРБОЛАТОВНА	

Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности «Лечебное дело» (резюме)

CF4A84 DF	Критерий оценки	Количество стандартов	БС / СУ	Оценка		
				Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	11	11/ 0	9/0	2/0	
2.	ПРОГРАММЫ (Образовательная программа)	38	33/ 5	30/5	3/0	
3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ	14	12/ 2	12/2	0/0	
4.	СТУДЕНТЫ	16	12/ 4	9/4	1/0	2/0
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ	10	9/ 1	9/1	0/0	
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	21	19/ 2	19/2	0/0	
7.	ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА	14	11/ 3	10/3	1/0	
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВА НИЕ	17	15/ 2	13/1	2/1	
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	3	1/ 2	1/2	0/0	
	Итого:	144	123 / 21	112/21	9/0	2/0
	* БС – Базовый стандарт/СУ – Стандарт улучшения				144	

Приложение 2.

Перечень документов, рассматриваемых в рамках внешней экспертной оценки

№	Названия документов	Число	Дата утверждения
1.	Протокол заседания Исполнительного комитета	24-21/01	10.3.2023
2.	Решение о создании рабочей группы ОСО	24-04/31	6.10.2022
3.	Предложение плана действий на 2023-2024 годы, согласованное 24-21/01 - Приложение 7	Не указано	10.3.2023
4.	Стратегический план на 2022-2026 годы	Не указано	Не предоставлено
5.	Протокол TLC	24-10/08	13.3.2023
6.	Учебная программа ШМПУ https://www.omed.pitt.edu/policies-and-procedures		https://nusom.nu.edu.kz/faq
7.	Сайт НУ https://nu.edu.kz/about/administration	НЕТ ДАННЫХ	НЕТ ДАННЫХ
8.	Делегирование обязанностей	31-05/101-01	23.2.2023
9.	Делегирование обязанностей	31-05/403-01	28.7.2023
10.	Делегирование обязанностей	31-05/318-01	14.6. 2023
11.	Отчет о проделанной работе за 2022 год - Приложение 6	24-21/01	2.2. 2023
12.	Закон Республики Казахстан от 19 января 2011 года № 394-IV	НЕТ ДАННЫХ	НЕТ ДАННЫХ
13.	Протокол комитета по путешествиям	24-16/01	3.2.2023
14.	Протокол комитета по путешествиям	27-16/10	5.9.2023
15.	Протокол комитета по путешествиям	27/16-01	8.2.2024
16.	Расписание заседаний медицинского факультета	Не указано	Не предоставлено
17.	Устав автономной организации образования «Назарбаев Университет» (2015)		

18.	Устав предоставлен деканом на первом посещении объекта (2022 г.) - Приложение 4	Не указано	Не предоставлено
19.	Веб-сайты НУ и ШМНУ	НЕТ ДАННЫХ	НЕТ ДАННЫХ
20.	План действий МФКА Астана	Не указано	Не предоставлено
21.	Эбель стандарт	Не указано	Не предоставлено
22.	Таблица с учетом частоты встречаемости каждого результата обучения в экзаменационных вопросах	Не указано	Не предоставлено
23.	Протокол заседания оценочной комиссии	#24-16/02	24.02.2017
24.	Контрольные списки итогового экзамена (ОСКЭ) курса углубленного медицинского осмотра	Не указано	30.11.2022
25.	Протокол Комитета по клиническим навыкам	Не указано	21.02. 2018
26.	Ежегодная обзорная оценка преподавателей	Не указано	08.11.2022, 06.06.2023
27.	Форма спецификации курса	#39	17.06.2015
28.	Таблицы стандарт 2 https://cloud.mail.ru/attaches/17090429750086785838%3B0%3B2?folder-id=0&x-email=mcamelkz1%40mail.ru&cvq=f	Не указано	Не предоставлено
29.	Выписка из протокола заседания учебной комиссии MD	#24-11/14	31.08.2023
30.	Протокол учебного комитета MD (Приложение 1,2)	# 24-11/01	25.01. 2024
31.	Протоколы заседаний учебного комитета	#24-11/10	30.05.2023
33.	Протокол учебного комитета MD от	# 24-11/17	23.11.2023
34.	План действий 2018-2020 гг.	Не указано	Не предоставлено
35.	Выписка из отдела регистрации	Не указано	Не предоставлено
36.	Критерии оценки	Не указано	Не предоставлено
37.	Академические политики и процедуры для программы MD https://registrar.nu.edu.kz/sites/default/files/ACADEMIC%20POLICIES%20AND%20PROCEDURES%20FOR%20DOCTOR%20OF%20MEDICINE%20PROGRAM_0.pdf	# 17	06.02.2019

