Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
01.05.2024 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
60910100 «СТОМАТОЛОГИЯ» САМАРКАНДСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ) МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 8-10 апреля 2024 года

г.Самарканд, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
	Состав внешней экспертной комиссии	3-5
	Общая часть заключительного отчета	5
2.1	Представление образовательной программы «Стоматология» Самаркандского Государственного медицинского университета	5
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы «Стоматология» Самаркандского Государственного медицинского университета на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы медицинских организаций образования	6-7
	Описание внешней экспертной оценки и заключение	7-10
	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «Стоматология» Самаркандского Государственного медицинского университета	10-49
	Рекомендации по улучшению образовательной программы «Стоматология» Самаркандского Государственного медицинского университета	49
	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы «Стоматология»	50
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы образовательной программы «Стоматология» Самаркандского Государственного медицинского университета	51
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	52
	Приложение 3. Программа посещения организации	

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ECAQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
УПП	Учебно-производственная практика
ПП	Производственная практика
ESG	Европейские руководства по обеспечению качества образования

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 5 от 07 марта 2024 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 8-10 апреля 2024 г. внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы «Стоматология» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	кандидат медицинских наук, проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Астана», нагрудной знак МЗ РК «Отличник здравоохранения», лауреат премии МОН РК для талантливых и молодых ученых
2	Международный эксперт	РЫЖКИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	доктор медицинских наук, заведующий кафедрой радиотерапии и радиологии имени академика А.С. Павлова, начальник управления дополнительного профессионального образования Российской медицинской академии непрерывного профессионального развития (г.Москва), ученый секретарь Отделения медицинских и биологических наук Академии наук Республики Татарстан, аккредитованный эксперт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3	Академический эксперт	ХАСАНОВ АДХАМ ИБРАХИМОВИЧ	доктор медицинских наук, профессор, Президент ассоциации стоматологов Узбекистана, Ташкентский государственный стоматологический институт, кафедра детская челюстно-лицевая хирургия, Академик международной стоматологической академии (ADI), Член общества пластических хирургов Узбекистана, Челюстно- лицевой хирург высшей категории.
4	Академический эксперт	РАСУЛОВ ХАМИДУЛЛА АБДУЛЛАЕВИЧ	доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедры анатомии, патологической анатомии Ташкентского педиатрического медицинского института
5	Академический эксперт	ГАЙПОВ АБДУЖАППАР ЭРКИНОВИЧ	доктор медицинских наук, доцент кафедры Школы медицины АОО «Назарбаев Университет»

			(ШМНУ), консультант-нефролог в клиничко-академического отделения внутренней медицины Университетского медицинского центра. Директор программы ординатуры по внутренней медицине и программы стипендии по нефрологии ШМНУ
6	Академический эксперт	ИСКАКОВА МАРЬЯМ КОЗБАЕВНА	кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор (доцент ВАК), заведующая кафедрой терапевтической и детской стоматологии НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», награда «Золотая медаль КСА», «Лучший кандидат наук-2019» Ассоциация «Общенациональное движение «Бобек»
7	Академический эксперт	КАЛИЕВА ШОЛПАН САБАТАЕВНА	кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой клинической фармакологии и доказательной медицины НАО «Медицинский университет Караганды»
8	Академический эксперт	КОЛОСКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	доктор PhD, доцент кафедры микробиологии, вирусологии НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», член независимой комиссии по обучению зарубежом «Болашак»
9	Эксперт-работодатель	УЛМАСОВ ФИРДАВС ГАЙРАТОВИЧ	PhD, директор Самаркандского филиала Республиканского научно-практического медицинского центра онкологии и радиологии, Республика Узбекистан
10	Эксперт-обучающийся	ДІЛДАБЕК ТҮРАР ҚАНАТҰЛЫ	интерн 6 курса обучения по специальности «Общая медицина» НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова» Региональный ассистент Азиатско-Тихоокеанского региона по медицинскому образованию Всемирной ассоциации медицинских студентов (IFMSA). Национальный Офицер по медицинскому образованию 2021-2022 годах Казахстанской Организации Медицинской Молодежи (KazMSA). Участник

			Asia-Pacific Medical Education Conference 2023г. в Сингапуре и стажер по ортопедической хирургии во Франции и Марокко 2023г.
11	Эксперт-обучающийся	ШАРИПОВА ШОХИДИЛ ЗАЙНИДДИНКИЗИ	Студентка 4 курса стоматологического факультета Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино, Республика Узбекистан

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК.

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы «Стоматология» Самаркандского Государственного медицинского университета (СГМУ) на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы базового медицинского образования (бакалавриат) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы «Стоматология» Самаркандского государственного медицинского университета

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	<i>Самаркандский государственный медицинский университет</i>
Орган управления	<i>Министерство здравоохранения Республики Узбекистан</i>
ФИО полностью первого руководителя	<i>Ризаев Жасур Алимджанович</i>
Дата создания	<i>1930 год</i>
Место расположения и контактные данные	<i>140100 Республика Узбекистан г. Самарканд, ул. Амира Темура, 18</i>
Государственная лицензия на образовательную деятельность в бакалавриате (дата, номер)	<i>30.10.2020г. №21</i>
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	<i>Не имеют</i>
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	<i>2017 год</i>
Продолжительность обучения	<i>5 лет</i>
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	<i>Бакалавров – 573 Продолжили обучение в интернатуре – Всего выпускников интернатуры –</i>
Количество студентов на ОП с начала текущего года	<i>Бакалавров – 1097 Интернов -</i>
Трудоустройстве	<i>Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2017 г. – 90% 2018 г. – 92%</i>

	2019 г. – 89% 2020 г. – 92% 2021 г. – 93%
Штатные преподаватели/ Совместители, задействованные в реализации ОП, в т.ч. % остепененности	Всего преподавателей <u>72</u> , в том числе штатных <u>61</u> , совместителей <u>11</u> . Показатель остепененности – <u>51</u> %.
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	www.sammu.uz https://www.instagram.com/sammu_education/ https://www.facebook.com/sammu.education

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

Аккредитация образовательной программы по специальности «Стоматология» Самаркандского Государственного медицинского университета проводится впервые.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы «Стоматология» Самаркандского Государственного медицинского университета на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы медицинских организаций образования и выводы

Отчет по самооценке образовательной программы «Стоматология» (далее – отчет) представлен на 234 страницах основного текста, приложений на 17 страницах, копий или электронных версий 69 документов, расположенных по ссылке: www.sammu.uz.

Отчет характеризуется полнотой ответов по 9 основным стандартам аккредитации и критерий, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, которые были предоставлены организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора СГМУ – Ризаева Жасура Алимджановича, доктора медицинских наук, профессора, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 11 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственном за проведение самооценки образовательной программы – Искакова Марьям Козбаевна, кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой терапевтической и детской стоматологии Казахстанско-Российский медицинский университет.

Самооценка образовательной программы «Стоматология» на русском языке преподавания, проведена на основании приказа №75/АФ от 11 февраля 2022 года «О подготовке образовательных программ института к аккредитации Всемирной Федерации Медицинского Образования (WFME)» и «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценке и написанию отчета». Во всех разделах отчета приведена реальная практика Самаркандского государственного медицинского университета по подготовке бакалавров по специальности «Стоматология» с учетом начала приема обучающихся в 2017 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информация, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому

стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и фотодокумента, содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы «Стоматология» на узбекском языке и на русском языке преподавания (европоток) была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе. Даты визита в организацию: 8-10 апреля 2024 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 15 человек;
- интервью со студентами – 50 человек;
- изучение веб-сайта: www.sammu.uz ;
- интервьюирование с 45 сотрудниками, 55 преподавателями;
- анкетирование преподавателей и студентов - 70 и 259 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов: посетили 7 (семь) практических занятий. Кафедра анатомии человека: тема занятия «Мышечная система», преподаватель Хамракулова Наргиза Орзуевна, студенты стоматологического факультета 2 курс, учебная комната кафедры в учебном корпусе по ул. А.Темура, 18; Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии: тема занятия «Механизмы клеточного деления. Организация митоза и мейоза. Мейоз. Второе мейотическое деление. Понятие о митотическом цикле и его периодах. Общие закономерности клеточного цикла», преподаватель Орипов Фирдавс Сураатович, студенты стоматологического факультета 2 курс, учебная комната кафедры в учебном корпусе по ул. А.Темура, 18; Кафедра биологической химии: тема занятия: «Обмен белков и аминокислот», преподаватель Халиков Кахор Мирзаевич, студенты стоматологического факультета 2 курс, учебная комната кафедры в учебном корпусе по ул. А.Темура, 18. Кафедры хорошо оснащены современным оборудованием, муляжами, стендами, в наличии интерактивные «столы Пирогова». Предоставляется возможность самостоятельного выполнения этапов лабораторной части занятия, например, на занятиях по биологической химии студенты берут забор крови и проводят биохимические исследования с интерпретацией полученных результатов. В лаборатории соблюдаются правила асептики и антисептики, имеются кварцевые лампы, вытяжные шкафы. Биохимическая лаборатория оснащена центрифугами, в наличии микроскопы, как классические, так и электронные и т.п. Кроме того, кафедра биологической химии является исследовательской средой для магистрантов, PhD и преподавателей-исследователей.

Ресурсы в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 5 клинических баз практики/клинического обучения, в том числе стоматологическая клиника Самаркандского государственного медицинского университета, Самаркандская областная стоматологическая поликлиника, Самаркандская областная детская стоматологическая поликлиника, Областная

многопрофильная детская клиническая больница, учебно-симуляционный центр, где проводят профильное обучение студенты 3,4,5 курсов образовательной программе «Стоматология» с участием 12/8 штатных преподавателей/ совместителей. В учебно-симуляционном центре для обучающихся предусмотрены практические занятия по общей хирургической практике, где студенты 1 и 2 курсов на муляжах овладевают навыками медицинской сестры, их обучают делать подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции.

По всем направлениям стоматологии были предоставлены учебно-методические документы в электронном и бумажном варианте. При проведении лекций и практических занятий используется Модульная программа, в которую включены учебно-тематические планы, содержательная часть занятия, конечные результаты обучения, список учебной литературы, тестовые занятия, выполнение самостоятельной работы. Во время занятий каждому студенту для закрепления теоретических и практических навыков предоставляются рабочие тетради, утвержденные на заседании отраслевого учебно-методического совета по стоматологическим наукам Самаркандского государственного медицинского университета. В рабочих тетрадях студенты самостоятельно выполняют предложенные задания, определяют последовательность выполнения манипуляций, уровень выполнения задания оценивает преподаватель.

Комиссией ВЭК были изучены учебно-методические документы, используемые в образовательном процессе по пяти направлениям в области стоматологии в количестве 52 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений. Учебно-методические документы синхронизировано были предоставлены в электронной версии (модульная программа, силлабусы, наглядно-методические иллюстрации к занятиям (перечень изученных документов в приложении 2).

Члены ВЭК посетили клинические базы стоматологического факультета: стоматологическая клиника СамГУ, кафедра оральной хирургии и дентальной имплантологии, преподаватель Хазратов Алишер Исамитдинович, тема занятия «Открытый синус лифтинг», студенты стоматологического факультета 5 курс, адрес базы: ул. М. Кошгари, 90. Стоматологическая клиника имеет четырехэтажное здание, с хорошо оснащенными и оборудованными лечебными кабинетами, современным технопарком и рентгеновским кабинетом. На трех этажах располагаются лечебные кабинеты для освоения практических навыков и приёма пациентов. На 4 этаже – 8 учебных комнат и аудиторный зал на 60 посадочных мест, оснащенный видеокамерой для трансляции и демонстрации выполнения хирургического этапа и возможностью обсуждения этапов выполнения операции удаления зуба, установления имплантата и т.п. Есть все необходимые условия для освоения практических навыков у студентов 3,4,5 курсов. Во время прохождения учебно-производственной практике студентам предоставлены все условия для реализации программы.

Самаркандская областная стоматологическая поликлиника, расположенная по адресу: ул. Озод Шарк, 10. В данной областной стоматологической поликлинике базируется кафедра ортопедической стоматологии. Посетили занятие преподавателя Ахмедова Алишер Астановича, тема занятия «Зубочелюстное протезирование на имплантатах», студенты стоматологического факультета 5 курс. Стоматологическая клиника оснащена современным оборудованием, слепочными массажи, имеет CAD/CAM – это современная компьютерная технология моделирования и фрезерования каркасов зубных протезов, дорогостоящая и очень уникальная. В наличии лечебные и учебные кабинеты, аудиторный зал с 60 посадочными местами. Созданы все необходимые условия для освоения практических навыков студентам 3,4,5 курсов. Во время прохождения учебно-производственной практике студентам предоставлены все условия для реализации программы.

Самаркандская областная детская стоматологическая поликлиника, расположенная по адресу ул. Нодира Бегим, 5. В данной поликлинике базируется кафедра детской стоматологии. Поликлиника имеет свой отдельный вход, детскую площадку, на первом этаже регистратура, кабинет первичного осмотра, кабинет для оказания экстренной стоматологической помощи, места для ожидания приёма, игровые комнаты для детей, уголки здорового образа жизни и ухода за полостью рта, на втором и третьих этажах лечебные кабинеты для оказания помощи по детской терапевтической стоматологической помощи и для детской хирургической стоматологической помощи, кабинеты по ортодонтии; на 4 этаже – учебные кабинеты, аудиторный зал с 60 посадочными местами и экраном с видеокамерой для трансляции и демонстрации оказания стоматологической помощи детям. Есть все необходимые условия для освоения практических навыков студентам с 3 по 5 курсы. Во время прохождения учебно-производственной практике студентам предоставлены все условия для реализации программы.

Областная многопрофильная детская клиническая больница, расположенная по адресу ул. Г. Жамшида, 21А, отделение оториноларингологии, в котором базируется кафедра оториноларингологии №1. В отделении 45 койко-мест, ординаторская, учебные комнаты для студентов. Заведующая кафедрой предоставила членам ВЭК учебно-методическую документацию, УМКД, силлабусы по специальностям, рабочие тетради для студентов, учебные журналы, дневники курации пациентов.

В здании №4 Самаркандского государственного медицинского университета, по адресу ул.Ибн Сина, 2 расположена кафедра терапевтической стоматологии. Кафедра терапевтической стоматологии имеет 12 учебных комнат, аудиторный зал с 60 посадочными местами, современный технопарк, современный инструментарий для эндодонтического лечения и для пародонтологии, современные пломбирочные материалы, визиограф, бинокулярные лупы. Студенты, начиная со 2 курса проходят теоретическое и практическое обучение, ведут приём волонтеров под контролем преподавателя, наблюдает за преподавателем во время приёма пациентов. Учебно-методическая обеспеченность кафедры на хорошем методическом уровне: рабочие планы, учебно-методическая документация, силлабусы по всем курсам обучения, УМКД, рабочие тетради для студентов по всем дисциплинам терапевтической стоматологии, тестовые задания, ситуационные задачи, экзаменационные билеты.

Самаркандский государственный медицинский университет заключил двухсторонний договор со всеми клиническими базами. Все клинические базы аккредитованы. В процессе обеспечения безопасности пациентов и студентов участвуют также врачи клинических баз, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется курация пациентов.

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Ректор	1
2	Проректор	6
3	Декан	1
4	Начальники отделов	7
5	Преподаватели	40 (включая посещение кафедр)
6	Студенты	138

7	Выпускники	28
8	Работодатели	32

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы «Стоматология» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечания членами ВЭК не были сделаны. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Жунусовой Айгуль Битимбаевной проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации – 5 лет.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. Со стороны руководства, сотрудников, преподавателей и студентов проявлялось уважение к членам комиссии ВЭК, на все обращения или запросы предоставлялась своевременная информация, были созданы комфортные условия для работы комиссии, также были предоставлены ноутбуки для работы во внеурочное время.

При проведении анкетирования студентов, оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 98 %, 2 % как удовлетворительную. Большинство опрошенных (99,1%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 100 % преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «Стоматология» Самаркандского Государственного медицинского университета

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Определение миссии

Университет определил миссию образовательной программы, которая формулируется как «подготовка конкурентноспособных, востребованных специалистов, обладающих высокими академическими, профессиональными и коммуникативными компетенциями на основе инновационной модели обучения и внедрения в образовательный процесс научных разработок в соответствии с требованиями практического здравоохранения и непрерывного обучения на протяжении жизни». Миссия доведена до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения через такие каналы связи, как официальный сайт СамГУ, Telegramm, Инстаграмм. О миссии осведомлены обучающиеся и стейкхолдеры. Миссия и видение образовательной программы соответствуют миссии и видению университета, так как Миссия Самаркандского Государственного Медицинского Университета (СамГМУ) направлена на служение обществу через подготовку конкурентноспособных специалистов в области здравоохранения населения, совершенствовании здравоохранения на основе интеграции передовых образовательных, научных и медицинских технологий». Миссия Университета была впервые сформулирована в 2014 году, пересмотрена в 2018 и 2022 годах. Последняя редакция

миссии университета, в связи с получением статуса университета на основании Постановления Президента Республики Узбекистан №ПП-188 «О создании Самаркандского государственного медицинского университета и дальнейшем совершенствовании системы подготовки кадров в данной сфере» от 1 апреля 2022 года (<https://lex.uz/docs/5934205>), была актуализирована и одобрена Решением Наблюдательного совета СамГМУ (протокол №2 от 23.05.2012 года). Видение Миссии - Инновационный университет, непрерывно развивающийся на принципах академической системы здравоохранения и науки, в котором объединяют усилия профессионалов, вдохновленные единой миссией, разделяющие общие ценности, для генерирования, передачи и использования знаний о здоровье и во имя здоровья населения.

При реализации мероприятий программы визита, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами консультативно-совещательного органа Учёного Совета, в интервью с 50 студентами и 55 преподавателями установлено соответствие критериям *стандарта 1*. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных студентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации.

Заявление о миссии содержатся цели и образовательная стратегия, которые позволяют реализовать профессиональное обучение в бакалавриате, включая додипломный уровень. По результатам работы комиссии *рекомендуется включить в образовательную программу - интернатуру*. Интервью с выпускниками образовательной программы показало, что они могут работать в стоматологических клиниках, оказывая терапевтическую, хирургическую, ортопедическую, детскую стоматологическую помощь, ортодонтию на уровне амбулаторного приема. Для работы в отделениях челюстно-лицевой хирургии (взрослая и детская) необходимо пройти обучение в резидентуре, что соответствует требованиям практического здравоохранения. Например, наличие учебно-симуляционного центра положительно влияет на качество отработки практических навыков. Выпускники образовательной программы обладают такими навыками, как одонтопрепарирование, удаление зубов, obturация корневых каналов, наложение шин при переломе челюсти, шинирование, что необходимо для последующего послевузовского обучения в резидентуре, магистратуре. Навык обучаться на протяжении всей жизни формируется у студентов путем внедрения в образовательный процесс активных и интерактивных методов и развивается путем принятия самостоятельного решения и научного интереса.

В миссии и целях образовательной программы определены ценности, такие как люди (общество, пациенты, студенты, сотрудники); профессионализм (в науке, образовании, лечебном процессе, управлении); Открытость (открытость перед обществом; открытость к новому; открытость процесса принятия решений); традиции (оберегая передовые традиции создаем новшества в медицинской науке, практике и образовании); Командный подход (вовлечение в работу и процесс подготовки решений всех заинтересованных сторон, включая студентов, магистрантов, докторантов, резидентов). Миссия и видение СамГМУ соответствуют уставу организации образования, определяют основные направления деятельности организации и представлены в документе «Программа комплексного развития Самаркандского государственного медицинского университета на 2022 – 2025 годы», утвержденном постановлением Президента Республики Узбекистан.

Таким образом, в миссии и целях образовательной программы обозначены проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи. Социальная ответственность университета построена на принципе постоянного совершенствования материально-технической и инновационной базы университета, премировании талантливых и одаренных студентов и преподавателей, в оказании материальной помощи студентам из многодетной семьи и многодетным сотрудникам, что подтверждено при встречах со студентами, преподавателями, проректором по работе с молодёжью Тангировым Элдором Сайфуллаевичем и начальником отдела по делам молодёжи, духовности и просвещения

Муратовым Одилом Исмагуллаевичем.

Миссия образовательной программы включает внедрения в образовательный процесс научных разработок в соответствии с требованиями практического здравоохранения. В образовательную программу внедрен научный метод. Это позволяет студентам уже с первого курса заниматься научно-исследовательской деятельностью по базовым и профилирующим дисциплинам. При встрече со студентами они подтвердили значимость научного исследования, возможность дополнительного обучения в научных кружках, научных школах по направлениям, участия в олимпиадах, научно-практических конференциях на университетском, городском, межвузовском, республиканском и международных уровнях. Несомненно, что владение научным методом и умение его использовать в практическом здравоохранении помогает внедрять инновационные методы диагностики и лечения, что отражается на качестве лечения, имеется возможность дальнейшего обучения в резидентуре, магистратуре.

Эксперты ознакомились со стратегическим планом университета на 5 лет, включающий такие направления, как додипломный уровень (включая интернатуру) с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения; внедрение научных достижений в здравоохранение и аспекты глобального здоровья; совместная образовательная программа с Webster University (США) по подготовке медицинских сестер по программе партнерского университета; открытие Научно-исследовательского института реабилитологии и спортивной медицины, научно-исследовательского института микробиологии, вирусологии, инфекционных и паразитарных заболеваний имени Л.М. Исаева, многопрофильная клиника имени Л.М. Исаева, специализированный научно-практический центр нейрохирургии и нейрореабилитации, научный центр иммунологии, аллергологии и геномики человека. Это позволяет СамГУ значительно повысить научно-исследовательский потенциал и количество баз для клиничко-практической и научно-клинической деятельности.

Большое значение для деятельности ВУЗа имеет наличие 27 международных договоров о сотрудничестве и меморандума о взаимопонимании с зарубежными образовательными, научными и клиническими организациями (Южная Корея, Турция, Республики Беларусь, Российская Федерация Германия, Польша, Италия, Индия).

В Университете ведется работа с Приволжским исследовательским медицинским университетом по обучению в программах второго диплома по IT технологиям. Программа ведется параллельно с общемедицинской подготовкой, по окончании наряду с дипломом врача, выпускники получают второе высшее образование по биоинформатике.

В целом, следует отметить, что представленные документы подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрируют цели, задачи и перспективы университета. Из интервью с студентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планах работы университета, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

Необходимо отметить сильные стороны университета: наличие статуса Национального исследовательского университета; системы управления университетом в рамках академической свободы; высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав; программа двухдипломного обучения, активное сотрудничество со стратегическими партнерами; вхождение в «Лигу академической честности»; цифровизация бизнес-процессов в университете; применение в деятельности ВУЗа различных инструментов стратегического менеджмента; приверженность к ценностям и традициям университета, преемственность поколений.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы 60910100 «Стоматология» соответствуют требованиям подготовки студентов бакалавриата, образовательный процесс построен в соответствии с образовательным стандартом и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в высшем образовании и здравоохранении. В тоже время, в процессе встреч с преподавателями и студентами, эксперты обратили внимание на большую помощь руководства, а именно, ректора Ризаева Ж.А. на решение социальных проблем как со стороны студентов и преподавателей. Хорошо

функционирует система мотивации и поощрения, что способствует получению высоких показателей в деятельности преподавателя. Однако, остаются проблемными факторами разработка эффективного механизма вовлечения перспективной молодежи в научную и педагогическую деятельность и развитие профессиональных компетенций преподавателей с учетом новых образовательных технологий.

1.2 Институциональная автономия и академическая свобода

Университет имеет институциональную автономию для разработки и внедрения политики обеспечения качества, ответственность за которую несут администрация и профессорско-преподавательский состав. На основании Постановлений Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года №ПП-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» и №ПП-61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» в Самаркандском государственном медицинском университете внедрены элементы академической и организационно-управленческой, а также финансовой автономии. Академическая свобода подразумевает самостоятельность разработки и реализации образовательных программ, в рамках Государственного стандарта высшего образования (приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №11 от 19.10.2021) и реализуется через вузовский компонент. Свобода в составлении образовательных программ достигается при описании силлабусов, КЭД, ИУП, РУПл, форма, структура и порядок разработки которых определяются организацией самостоятельно. Образовательная программа, после утверждения на кафедре, проходит рассмотрение на заседаниях Центрального учебно-методического, Ученого и Наблюдательного советов.

Университет определил заинтересованные стороны, которые включают студентов, преподавателей, клинических наставников, представители клинических баз, административный штат сотрудников, консультативно-совещательные органы, выпускники. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает университету достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

Эксперты установили, что преподаватели базовых и профильных кафедр участвовали в разработке миссии как университета, так и образовательной программы 60910100 «Стоматология». Миссия образовательной программы рассмотрена на заседании Ученого Совета (протокол № 2 от 15.10.2021). При формулировании миссии приняли участие заинтересованные лица, что подтверждено при изучении протокола Ученого Совета. Проведена встреча с ректором Ризаевым Ж.А. В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы: контингент обучающихся, остепененность преподавателей, возможности карьерного роста, участия в международных научно-практических конференциях, финансирование научных проектов, программа социальной помощи сотрудникам и студентам, наличие договоров, программы двухдипломного обучения, дальнейшие перспективы деятельности университета. В ходе ответов, ректор организации подтвердил, что остепененность преподавателей составляет 51% и есть все условия для карьерного роста. В ВУЗе есть возможность обучения в магистратуре, PhD докторанте; есть собственный диссертационный Совет. Все социальные проблемы студентов и преподавателей решает социальная комиссия. Университет имеет статус – исследовательский университет. На каждой кафедре есть научные гранты, за счет которых преподаватели и студенты могут принимать участия в научно-практических конференциях, международных олимпиадах.

При проведении анкетирования 138 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 86% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. 5% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о

проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 96% студентов ответили положительно, 4% не уверены в этом, пока не могли ответить на этот вопрос и хотели бы в это верить – нет ответов..

Опрошенныe 40 преподавателей (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 98 % устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 2% - частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и звонки, сообщения в Whatsapp. В анкете 95% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 5% частично удовлетворены. По мнению 90% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 80 человек (всего в штате III), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 16 %, до 10-и лет - 48%, свыше 10 лет - 36%.

1.3 Конечные результаты обучения

Ожидаемые конечные результаты обучения на программе 60910100 «Стоматология» (узбекский и русский языки обучения) определены на основании внутреннего нормативного документа «Сетевой тарифно-квалификационный справочник» Самаркандского государственного медицинского университета и отражены в силлабусах. В конечных результатах обучения учтены знания и навыки базовых медицинских дисциплин, профилирующих дисциплин. Конечные результаты обучения ОП «Стоматология» направлены на соблюдение принципа практико-ориентированного и пациент-ориентированного обучения, способствующие повышению качества образования и повышению качества образовательного процесса. Студенты осваивают качественные и количественные показатели при прохождении учебно-производственной и производственной практики, которые составляют основу будущей карьеры в области стоматологии и здравоохранения. Конечные результаты обучения позволяют выпускнику бакалавриата продолжить обучение в резидентуре и/или магистратуре. Университет разработал и внедрил «Положение об отделе контроля качества образования»

Компетенции включают знания, навыки и отношения, которые обучающие должны продемонстрировать в конце периода обучения. К специальным компетенциям (результатам обучения), отражающим формирование в процессе обучения основных навыков врача-клинициста относятся консультирование пациента (сбор анамнеза, объективный осмотр), оценка клинического случая (проведение дифференциальной диагностики; определение плана обследования, лечения; оценка эффективности проводимой терапии), оказание экстренной медицинской помощи; эффективная коммуникация, применение этических и правовых принципов в медицинской практике; применение достижений биомедицинских наук на основе исследований, научных знаний и доказательной медицины; использование информационных технологий; навык эффективной работы в системе здравоохранения для решения проблем здоровья населения, определения факторов риска и профилактики заболеваний, укрепления здоровья пациентов и групп населения. Практическое обучение проводится на рабочем месте в условиях стационара и на уровне первичной медико-санитарной помощи. Реализация образовательной программы 60910100 «Стоматология» основана на современных принципах и достижениях образования, науки и практики, что позволяет наиболее полноценно формировать у обучающихся ключевые профессиональные компетенции и достигать ожидаемые конечные результаты обучения.

Приняты во внимание знания, навыки и умения, которые будут необходимы при работе в организациях здравоохранения на таких должностях как, врач-стоматолог. Установлено, что в 2023 г. 16 % выпускников программы «Стоматология» на русском и узбекском языке обучения поступило в магистратуру и 18% в клиническую ординатуру.

В университете значительное внимание уделяется соблюдению норм поведения и Кодексу этики поведения студента, Кодекса чести ППС и работников СамГМУ (22 августа 2023 год). Этот механизм включает в себя: ознакомление сотрудников и обучающихся с

положениями внутренней нормативной документации, требованиями к организации учебного процесса, основными направлениями работы структурных подразделений, правилами внутреннего распорядка Университета (https://www.sammu.uz/uz/pages/internal_regulations) и т.д.; создание корпоративной культуры, основанной на равенстве прав и обязанностей сотрудников и обучающихся, уважении их личного достоинства. Кодекс чести ежегодно в начале года подписывает каждый обучающийся при зачислении и каждый вновь принятый на работу преподаватель или работник. Все положения Кодекса должны неукоснительно выполняться.

На Этическом совете СамГМУ, утвержденном решением Правления протоколом №2 от 23.05.2012 года и на Дисциплинарном совете по рассмотрению ответственности обучающихся, утвержденным протоколом №2 от 23.05.2012 года, разбираются различные случаи нарушения академической честности со стороны обучающихся, преподавателей и работников университета.

Эксперты ознакомились с содержанием документа. Интервьюированные студенты рассказали, что со стороны руководства, а именно, ректором Ризаевым Ж.А. уделяется большое внимание студенчеству. Эксперты установили, что положения Кодекса реально применяются, что подтверждено при посещении практических занятий и клинических баз обучения студентов. Например, во время посещений практических занятий на клинических базах, студентам предоставляются рабочие места, где они наблюдают за приемом больных или проводят прием самостоятельно под контролем преподавателя.

Политика академической честности описана во внутреннем нормативном документе «Правила внутреннего распорядка и Кодекс этики Самаркандского государственного медицинского университета», утвержденный 22 августа 2023 года. Эксперты обнаружили следующие доказательства соблюдения академической честности: наличие системы «Антиплагиат» – для проверки письменных научных работ, на наличие текстовых заимствований. На уровне факультетского совета функционирует дисциплинарная комиссия.

В университете значительное внимание уделяется соблюдению норм поведения и Кодекса Академической честности обучающихся, Кодекса чести ППС и работников СамГМУ. Этот механизм включает в себя: ознакомление сотрудников и обучающихся с положениями внутренней нормативной документации, требованиями к организации учебного процесса, основными направлениями работы структурных подразделений, правилами внутреннего распорядка Университета (https://www.sammu.uz/uz/pages/internal_regulations) и т.д.; создание корпоративной культуры, основанной на равенстве прав и обязанностей сотрудников и обучающихся, уважении их личного достоинства. Кодекс чести ежегодно в начале года подписывает каждый обучающийся при зачислении и каждый вновь принятый на работу преподаватель или работник. Все положения Кодекса должны неукоснительно выполняться.

Университет определил и координирует связь конечных результатов обучения с требованиями к соискателям программ послевузовского обучения. Это выражается в том, что конечные результаты обучения выпускника вуза ориентированы на потребителя, определяются с учетом достижений научно-технического прогресса и международных стандартов в высшем медицинском образовании с целью обеспечения конкурентоспособности на рынке труда.

В университете функционирует студенческое научное общество (Положение о студенческом научном обществе, 2019 г.), в деятельность которого вовлечено 420 человек (42% от обучающихся образовательной программы). Всего в университете 28 научных студенческих проектов, и в динамике за 5 лет их количество выросло с 16 до 28. В этом направлении активно работают студенческие научные кружки на профильных кафедрах. Польза от участия студентов заключается, что они привлекаются к научным исследованиям, могут участвовать в научных проектах с ведущими международными и республиканскими научно-исследовательскими центрами, высшими медицинскими учебными заведениями, а также центрами информационно-технологических сфер. На факультете внедряется принцип «Обучение через исследование», который позволяет обучающимся совмещать в рамках образовательной программы учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность. Студенты приобретают навык научной

компетенции, увлечены наукой и в будущем они имеют возможность дальнейшего обучения в магистратуре.

Таким образом, образовательная программа 60910100 «Стоматология» разработана на основании Постановления Президента Республики Узбекистан №ПП-188 «О создании Самаркандского государственного медицинского университета и дальнейшем совершенствовании системы подготовки кадров в данной сфере» от 01.04.2022 года с учётом того, что «обязательным условием образовательных программ СамГМУ для обучающихся будет участие в проектах научного характера, а цели программы соответствуют ожидаемым конечным результатам обучения (ESG 1.2).

1.4 Участие в формулировании миссии образовательной программы

Эксперты установили, что в разработке миссии, целей и задач образовательной программы 60910100 «Стоматология» участвовали обучающиеся, преподаватели, клинические наставники, привлеченные со стороны клинических баз, административный штат сотрудников, консультативно-советаельные органы, выпускники. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает вузу достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

Заявленная миссия основана на мнении и предложениях заинтересованных лиц в результате обсуждения на уровне: студенческой аудитории, выпускников (обсуждение возможностей), сотрудников кафедры (обсуждение в рабочей группе, на заседании кафедры), в деканате, на заседании Ученого совета. Вносились коррективы в общую структуру программы, в формирование ее целей и результатов. Образовательная программа введена в Республиканский Реестр образовательных программ.

Таким образом, экспертами установлено соответствие стандарта 1, и университет поддерживает основные направления развития факультета.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 12 стандартов: полностью – 12.

Рекомендации по улучшению: нет.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Модель образовательной программы и методы обучения

В образовательной программе определен учебный план, который включает общие, базовые и профильные дисциплины. Учебный план является основным документом, на основании которого разрабатывается syllabus, учебно-методический комплекс дисциплины, составляется расписание, определяется педагогическая нагрузка ППС и учебная нагрузка обучающихся. Методы преподавания, используемые в университете, включают кейс-стади (CBL), проблемно-ориентированное обучение (PBL), деловые, ролевые игры, метод «мозгового штурма», метод групповой дискуссии, комбинированный опрос, метод обучения в малых группах, симуляционные технологии, презентации. Методы инновационного обучения характеризуются максимальным приближением к реальной профессиональной ситуации и позволяют наиболее эффективно формировать профессиональные компетенции будущего специалиста и ответственность студентов за результат процесса обучения.

Во время интервью студенты рассказали, что обучение основано с использованием инновационных методов обучения, которое применяет как аудиторное (50%), так и самостоятельное (50%) обучение студентов.

Для реализации образовательной программы 60910100 «Стоматология» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям. Посещая практическое занятие (или семинара/мастер-класса) по теме «Лечение пульпита у детей с сформированными корнями», объём часов 6, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студенты

отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по наложению девитализирующей пасты. Университет обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики и во время интервью студентов ответили, что информированы о содержании этого документа.

При обучении соблюдаются принципы равенства в отношении студентов вне зависимости от расы и вероисповедания, что документировано в Кодексе этики и нашло подтверждение во время посещения занятий и проведения анкетирования. Так, на всех курсах образовательной программы «Стоматология» (русский/узбекский языки) в 2024 году обучается 1096 студентов, из них 256 женщин. Инвалидов - 5 человек. Студентов социально-уязвимых групп - 7%, а их поддержка закреплена во внутреннем нормативном документе «Оказание социальной помощи студентам СамГУ»

Образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни и это подтверждено в 4 статье Закона Республики Узбекистан "Об образовании" от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637. Студенты рассказали, что им предоставляется все возможности для получения всех необходимых навыков – это и обучение в симуляционном центре, и самостоятельная работа на кафедре в виде участия в СНО, различных профильных кружках, участие в олимпиадах, конкурсах. Студенты, имеющие выдающиеся результаты имеют поощрение со стороны руководства в виде именных стипендий, премий и т.д.

Образовательная программа развивают способности студентов к обучению на протяжении всей жизни и это подтверждено в Академической политики. Студенты рассказали, что им предоставляется возможность дополнительного (внеучебного) обучения, как в Симуляционном Центре, так и на клинических базах.

В образовательной программе конечные результаты сформулированы четко и учтены требования практического здравоохранения в отношении таких навыков как: работа со стоматологически оборудованием и инструментами, проведение полного стоматологического осмотра полости рта, проведение инъекционной и неинъекционной анестезии, определение типа кариозного процесса, проведение шлифовки на фантомах зубов с I – V классами кариеса, пломбирование кариозных полостей на фантомах временными пломбами и т.д. Весь перечень практических навыков отражен в Квалификационной характеристике и требованиях, предъявляемых к выпускникам по данной образовательной программе.

Студентоцентрированное обучение, реализуемое в университете заключается в организации упорядоченной совокупности педагогической среды в университете, которая включает материально-технические компоненты, а именно достаточное количество оборудованных аудиторий, учебные и научные лаборатории, библиотеку с электронным каталогом и доступом к библиотечным сайтам мировых вузов, компьютерные залы, и т.д.). Материально технический компонент обеспечивают инновационную образовательную среду, с предоставлением обеспечения самостоятельной работы в зонах самостоятельной подготовки студентов, стимулирование проявления инновационного подхода в решении задач студентов, развитие студенческого самоуправления. Предоставленная инновационная образовательная среда заключается в предоставлении аудиторий в зависимости от формы занятия, мест для отдыха, индивидуальной и коллективной работы. Инновационное пространство позволяет студентам овладеть профессиональными умениями, практическими знаниями, усилить ответственность и самоорганизацию. Реализации студентоцентрированного образования в университете, также заключено в активном участии студентов в составлении образовательных планов и программ, а также возможность выбора образовательной траектории.

Студенты осознанно обучаются и понимают ответственность за процесс обучения и что им необходимо поддерживать свое профессиональное образование на протяжении всей жизни. Эксперты установили, что образовательная программа 60910100 «Стоматология» основана на современных принципах и достижениях образования, науки и практики и позволяет полноценно формировать у обучающихся ключевые профессиональные компетенции,

достигать ожидаемых конечных результатов обучения.

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы «Стоматология» на узбекском, русском языках обучения, документирована в дипломе как «Врач-стоматолог». Соответствует 6 уровню Национальной рамки квалификации и квалификации, применяемой в Европейском пространстве Высшего Образования. (ESG 1.2). Согласно, Указу Президента Республики Узбекистан №УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 08.10.2019 года изменена структура подготовки специалистов здравоохранения. Образовательная программа «Стоматология» согласуется с Европейскими принципами системы высшего образования.

Студенты подтвердили, что декан Ахмедов Алишер Астанович принимает активное участие в образовательном процессе, консультирует студентов по вопросам обучения, прохождения производственной практике, выезжает на клинические базы, интересуется достижениями студентов. Деканат проводит собрания со студентами, проводит анкетирование, на факультетском совете разбирают актуальные вопросы, обсуждают план улучшения работы кафедр и деканата.

Личностное развитие студента осуществляется Отделом по работе с одаренными студентами

Союз молодежи, деканатом и включает навыки саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни. Понятие «саморазвитие» и «самосовершенствование» включает самостоятельную работу по освоению обучающимися образовательной программы, профессиональное и личностное развитие студента, которые поддерживаются соответствующей ресурсной базой. (ESG G 1.2).

Образовательная программа «Стоматология» русском языке обучения разработана впервые в 2017 году, последнее обновление было в 2022 году. Разработчиками являются Ахмедов А.А. Знакомство с содержанием образовательной программы показало, что цели согласуются с ожидаемыми результатами обучения. К формированию предложений по содержанию образовательной программы привлечены студенты старших курсов. Программа рецензирована стейхолдерами и утверждена на Ученом Совете СамГУ. Общая академическая нагрузка составляет: обязательные дисциплины составляют 8700 часов/290 кредитов (ECTS). Компонент по выбору составляет 1020 часов/34 кредитов (ECTS) от общего объема дисциплин. Профессиональная практика, которая включена в обязательный компонент ОП, составляет 840 часов/28 кредитов. Студенты рассказали, что профессиональная практика проходит на клинических базах, где сами студенты ассистируют врачам-стоматологам, при желании – могут во внеучебное время отработать дополнительно навык в Симуляционном центре. Преподаватели подтвердили, что обучение носит студентоцентрированное и практикоцентрированное обучение и направлено на выполнение конечных результатов обучения в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования, для студентов поступивших в 2017-2020 гг. утвержденным приказом Министра высшего и средне специального образования Республики Узбекистан №303 от 21 августа 2015 года (зарегистрирован в агентстве по стандартизации, метрологии и сертификации Республики Узбекистан №36.2018 в 2016 году), для студентов поступивших в 2021-2022 гг. утвержденным приказом Министра высшего и средне-специального образования Республики Узбекистан №11 от 19 октября 2021 года (зарегистрирован Министерством юстиции Республики Узбекистан 27 октября 2021 г. Номер регистрации 42) «Об утверждении государственного стандарта Республики Узбекистан «Государственный стандарт высшего образования. Классификатор направлений и специальностей высшего образования». Образовательная программа утверждена на заседании Ученого Совета и введена приказом на основании протокола УС № 11 от 29.06.2022 г. (ESG G 1.2)

Из анкетированных студентов, 78% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 22 % считают,

что редко или иногда. При посещении организации образования эксперты определили проблемы при оценивании знаний и навыков студентов.

Опрошенные преподаватели ответили, что 72 % полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки студентов, а 28 % частично удовлетворены.

70 % преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся университета обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 30 % частично с этим согласны.

2.2 Научный метод

Принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, научные методы исследования в здравоохранении, вопросы доказательной медицины рассматриваются на следующих дисциплинах образовательной программы: «Основы доказательной медицины», «Научно-исследовательские методы и биостатистика».

В университете внедряется принцип «Обучение через исследование», что совмещать в рамках образовательной программы учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность. На уровне бакалавриата научной работой занимается 40-50% студентов в рамках научных кружков кафедр университета. Во время кружков студенты могут находиться и работать в Симуляционном центре, непосредственно работать с больными под руководством ответственного преподавателя за кружок. Научная работа студентов координируется сектором НИРС при Отделе науки и инновации, под контролем начальника отдела по организации научно-исследовательской деятельности одаренных студентов. Помимо кружков на кафедрах, по инициативе студентов и преподавателей университета проводятся такие курсы, как «Medical English», «Научная грамотность» и «Обучение по правильному написанию статей».

Эксперты провели беседу с преподавателями, обучающими студентов вышеперечисленным навыкам, и убедились, что преподаватели имеют соответствующую компетентность, так как имеют ученые степени, сами являются научными руководителями студентов.

Проведена встреча с проректором по научной работе и инновациям Кубаевым А.С. и руководителем отдела научных исследований Ким А.А., где продемонстрированы результаты участия студентов в малых научно-исследовательских проектах. Среди студентов есть победители 20-го Международного научно-исследовательского конкурса «Студент года – 2022», проводимого Научным центром международного сотрудничества науки и просвещения в Пензе (Российская Федерация); «Лучший студент» среди научно-образовательных учреждений Содружества Независимых Государств, организованном Объединением юридических лиц в форме ассоциации «Общественное движение «Бобек»; обладатель серебряной медали международного конкурса компьютерных проектов «Infomatrix Asia». В 2023 году 781 студент стали победителями международных и республиканских конкурсов, конференций и научных олимпиад.

Всего в университете действуют 69 студенческих научных кружков, в которых активно участвуют 1571 одаренных студентов. Студенты рассказали, что важно для них при участии в НИР –это возможность заниматься научными исследованиями, выезжать в страны ближнего и дальнего зарубежья на научно-практические конференции и выступать с докладами, иметь возможность поступления в магистратуру. Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы и преподаватели применяют их на занятиях.

При составлении ОП соблюдался принцип преемственности и последовательности изучения дисциплины, их интеграция в отношении фундаментальных наук и клинического обучения. Студенты изучают фундаментальные науки в контексте их клинической значимости, изучают клинические темы, связывая их с базовыми науками.

Образовательная программа по специальности 60910100 «Стоматология», предусматривает обязательное включение базовых (доклинических) биомедицинских наук. В

учебном плане направления образования «Стоматология» доклинические дисциплины составляют 2250 часов (75 кредитов), при этом биомедицинские науки представлены следующими дисциплинами: Анатомия: анатомия головы и шеи 360 часов 12 кредитов, Гистология, цитология и эмбриология – 210 часов (7 кредитов), Физиология: физиология челюстно-лицевой области – 210 (7 кредитов), Биохимия: биохимия челюстно-лицевой области – 180 (6 кредитов) и Патология 240 часов (8 кредитов), микробиология, вирусология, иммунология 180 часов (6 кредитов).

Доклинические дисциплины - компоненты по выбору представлены в виде следующих дисциплин «Молекулярная физиология и патофизиология» – 2 кредита, «Основы клинической генетики» – 2 кредита, Биоэтика – 2 кредита, «Безопасная жизнедеятельность труда» – 2 кредита и т.д. Студенты выбирают элективные дисциплины соответственно каталогу дисциплин, представленных на сайте университета https://www.sammu.uz/en/pages/catalogue_sciences, а также имеют возможность ознакомиться с элективными дисциплинами при представлении рабочей учебной тьюторами

Оценена система тьюторства, которая описана, согласно приказа № 769 от 12.10.2021. Всего 56 тьюторов, задачами которых являются помощь в оценке способностей и интересов студентов, в выборе элективных дисциплин, составлении индивидуальной программы развития на период обучения.

Процедура информирования студентов об их правах и обязанностях отражена в «Правила внутреннего распорядка Самаркандского государственного медицинского университета» и утверждены на заседании Ученого Совета (протокол №4. 2024 г.). Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов.

2.3 Базовые биомедицинские дисциплины

В образовательной программе определены базовые биомедицинские дисциплины общим объемом 2250 часов (75 кредитов), при этом биомедицинские науки представлены следующими дисциплинами: Анатомия: анатомия головы и шеи 360 часов 12 кредитов, Гистология, цитология и эмбриология – 210 часов (7 кредитов), Физиология: физиология челюстно-лицевой области – 210 (7 кредитов), Биохимия: биохимия челюстно-лицевой области – 180 (6 кредитов) и Патология 240 часов (8 кредитов), микробиология, вирусология, иммунология 180 часов (6 кредитов). В ОП от 2022 года по направлению образование «Стоматология» профильным дисциплинам отведено 3690 часов. Дисциплины скомпонованы в следующие ПДО модули: «Терапевтическая стоматология» – 41 кредитов, «Детская терапевтическая стоматология» – 18 кредита, «Хирургическая стоматология» – 17 кредита, «Челюстно-лицевая хирургия» – 16 кредитов, «Ортопедическая стоматология» - 31 кредитов.

Функционирует 12 кафедр, размещенных в учебном корпусе по адресу: ул. Амира Темура, 18 и 6 кафедр- на клинических базах; кафедра терапевтической стоматологии базируется в Симуляционном центре.

В образовательную программу регулярно вносятся новые данные о современных достижениях поведенческих и социальных наук, а также медицинской этики. Кроме того, ОП дополняется сведениями на основе анализа изменяющихся демографических и культурных условий жизни населения, а также условий работы в системе здравоохранения.

В образовательной программе учтены новые достижения биомедицинских дисциплин, а именно, внедрение инновационных научных достижений, реализация которых осуществляется через проведение научных исследований (внутривузовские гранты, гранты агентства науки и инновационного развития и т.д.), студенческие научно-исследовательские кружки, программа визитинг- профессоров ведущих медицинских вузов ближнего и дальнего зарубежья).

Обновление проводится ежегодно, особенно это касается выбора элективных дисциплин и ответственность за это несут начальник учебно-методического управления Л.М. Гарифулина и декан стоматологического факультета А.А. Ахмедов.

2.4 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика

В образовательной программе определены поведенческие, социальные дисциплины,

медицинская этика и медицинское право общим объемом 80 часов (18 %). В образовательную программу «Стоматология (по направлениям)» включены такие поведенческие и социальные науки, как новейшая история Узбекистана, биоэтика, общая гигиена, эпидемиология, общественное здоровье, организация здравоохранения, медицинская психология, основы психологии и педагогики, этика и дентология врача, правовые основы врачебной деятельности.

Понимание студентов социально-экономических, демографических вопросов, проблем здоровья, осведомленность о национальной системе здравоохранения, правах врача и пациента, формируется и развивается через дисциплины организация здравоохранения, медицинская психология, основы психологии и педагогики, этика и дентология врача, правовые основы врачебной деятельности. на 1,2,3 курсах обучения. Вопросы изучения медицинской этики в изменяющихся условиях работы с пациентами, родственниками пациентов и коллегами способствуют эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике, а также эффективно работать в системе здравоохранения и заниматься проблемами здоровья населения. Для этого задействовано 14 преподавателей.

В образовательной программе учтены новые достижения поведенческих и социальных наук, а именно, обучения текущим и ожидаемым потребностям общества и системы здравоохранения, а также изменяющимся демографическим и культурным условиям. Обновление проводится с периодичностью один раз в год и ответственность за это несут начальник учебно-методического управления Л.М. Гарифулина и декан стоматологического факультета А.А. Ахмедов.

2.5 Клинические дисциплины

В образовательной программе общий объем клинических дисциплин составляет – 38%, что составляет - 2250 акад. часов. В дисциплинах учтены вопросы диагностики, лечения и профилактики различных стоматологических заболеваний.

Клиническое обучение проводится с учетом обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и пациентов. Всего у университета 28 клинических баз, из них 2 собственные клиники, в том числе, на 6 базах проходят обучение студенты образовательной программы «Стоматология». Эксперты оценили соответствие клинических баз дисциплинам и темам образовательной программы и пришли к выводу, что подготовка студентов соответствует уровню получаемой квалификации «Врач-стоматолог общей практики».

В рамках реализации образовательной программы студенты принимают участие в клинических разборах, в оперативных вмешательствах и манипуляциях, ведут прием пациентов, дежурства в лечебных учреждениях.

Ранний контакт с реальными пациентами обеспечивается через прием волонтеров, что документировано в syllabusе. Студенты рассказали, что базовые навыки они получают в Симуляционном центре, затем на клинических базах наблюдают за работой преподавателя или проводят самостоятельный приём пациентов под контролем преподавателя. Студенты старших курсов курируют по 1-2 пациента в день. Допуск к ассистированию на операциях начинается с 4-5 курса. При посещении практических занятий эксперты установили, что клинические базы хорошо оснащены, имеют современный технопарк, студенты ведут прием под контролем преподавателя. Посещая клинические базы Самаркандского государственного медицинского университета, кафедра терапевтической стоматологии; Самаркандской областной детской стоматологической поликлиники, кафедра детской стоматологии; Самаркандской областной стоматологической поликлиники, кафедра ортопедической стоматологии; стоматологическую клинику СамГУ, кафедра оральной хирургии и дентальной имплантологии, установлено, что практические занятия проводятся на профессиональном уровне. Студенты имеют доступ к современным технологиям для отработки и освоения практических навыков.

Различные компоненты обучения клиническим навыкам четко структурированы в соответствии с конкретным этапом программы. Например, для диагностики кариеса зубов используется метод люминесцентной диагностики, а для лечения – современные композитные пломбирочные материалы.

При посещении практического занятия на тему «Открытый синус-лифтинг», объёмом 6 часов и беседе со студентами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на симуляционном оборудовании (используется тренировочный муляж). Одновременно, студенты углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

2.6 Структура, содержание и продолжительность образовательной программы

В образовательной программе описано содержание, объем и последовательность циклов, дисциплин, тем. Соблюдены соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами в пропорциях – 1:2.

Имеет место интеграция по горизонтали таких дисциплин, как анатомия, гистология, цитология, физиология, биологическая химия, патологическая анатомия, патологическая физиология. Интеграция по вертикали в отношении клинических и базовых биомедицинских дисциплин прослеживается в интеграции знаний и навыков с профильными дисциплинами (терапевтическая стоматология, детская стоматология, хирургическая стоматология, ортопедическая стоматология), а также с поведенческими и социальными дисциплинами, такими как медицинская психология, основы психологии и педагогики, этика и дентология врача, правовые основы врачебной деятельности.

Разработано 26 элективов, преподаваемых на 3,4,5 курсах. Компонент по выбору составляет 1020 часов/34 кредитов (ECTS) от общего объема дисциплин. Изменения в учебных планах на 2022-2023 гг. (добавление компонента по выбору «Онкогематология», «Психосоматика», «Основы трансплантологии») соответствуют нынешним реалиям (ухудшение эпидемиологической ситуации по онкологическим заболеваниям и пограничной психиатрической патологии, широкое развитие трансплантологии во всем мире), учитывали потребности практического здравоохранения и пожелания работодателей (увеличение количества конфликтных ситуаций в системе здравоохранения). Ежегодно, по результатам обсуждения с работодателями, обновляется каталог элективных дисциплин.

Студентам предоставляется возможность выбора элективов через модульную программу. Студенты рассказали, что перед выбором элективных дисциплин деканат организывает встречу с преподавателями кафедр, большую помощь в выборе оказывают тьюторы. Элективы разработаны кафедрами по терапевтической стоматологии, детской стоматологии, хирургической стоматологии, ортопедической стоматологии и утверждены на заседании Центральной учебно-методической комиссии в 2022 году.

Взаимосвязь с комплементарной медициной, включающей нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику прослеживаются на 1, 2 курсах, когда студенты младших курсов осваивают элементы парамедицины, на старших курсах - применение физиотерапевтических методов при лечении заболеваний тканей пародонта.

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе ГОСО, Типовой учебный план, Рабочий учебный план. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс проректор по учебной работе Ярмухамедова Наргиза Анваровна.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе по рекомендациям работодателей отрабатываются вербальной и невербальной коммуникации с пациентами и их родственниками. Внедрены новые предметы – «Коммуникативный иностранный язык» и «Научные исследования и биостатистика»; а также специфика НИР и научные достижения преподавателей. К ним относятся следующие «Обучение через исследование».

Результаты анкетирования студентов: преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 98% полностью удовлетворено, 2 % частично удовлетворено, 0% - не удовлетворено.

Университет имеет собственную клиническую базу на 45 койко-мест и 250 ежедневных амбулаторных посещений, а также заключил 27 договоров с медицинскими организациями, в том числе с 8 зарубежными (Приволжский исследовательский университет, Южная Корея, Турция, Беларусь, Российская Федерация, Германия, Польша, Италия, Индия).

И на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 87% студентов ответили полным согласием, 13% частично согласны, 0 % не согласны. При этом 65% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (90%).

2.7 Управление образовательной программой

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (стандарт 2) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении учебно-методического управления и беседы с руководителем Гарифулиной Лилей Маратовной и сотрудниками. Полномочия для планирования и внедрение образовательной программы возложены на проректора по учебной работе Ярмухамедову Н.А. Ответственность за распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов, оценки образовательной программы, возложена на декана стоматологического факультета Ахмедова А.А.

Обеспечено участие преподавателей и студентов в обсуждении вопросов, имеющих отношение к образовательной программе через анкетирование. Это подтверждено в сводном отчете.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе учебно-методического управления, центром цифровых образовательных технологий, центром развития коммуникативной компетенций, центром информационных ресурсов, центром карьеры, с отделом по делам молодежи, духовности и нравственности, с отделом по работе с одаренными студентами, отделом международных связей, деканатом стоматологического факультета, всего проведено 9 встреч и при перекрестном интервью установлено, что деятельность подразделений направлена на получение профессиональной компетенции и достижение конечных результатов.

Планирование и внедрение инновации в образовательную программу осуществляется учебно-методическим управлением и центром цифровых образовательных технологий, Так, за период 2017-2022гг. внедрены практикоориентированное и студент-центрированное обучение, «Обучение через исследование». Процесс разработки, рецензирования, утверждения внедрений координируется и регулируется внутренними нормативными документами: решение Ученого Совета, Приказами ректора на основании решения Ученого Совета.

Таким образом, в университете имеется установленная процедура разработки и утверждения образовательной программы, которая реализуется, согласно «Программа комплексного развития Самаркандского государственного медицинского университета на 2022 – 2025 годы», утвержденном постановлением Президента Республики Узбекистан (ESG G1.2).

2.8 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

Связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (ординатура, магистратура по медицине, специализация, НПР/НМО) обеспечивается целостностью ОП, преемственностью базовых и профильных дисциплин, интеграцией как горизонтальной, так и вертикальной, использованием инновационных методов обучения с клинической направленностью. Обратная связь от представителей практического здравоохранения осуществляется проведением встреч, «круглых столов», анкетирования. Так, в 2023 г. опрошено 45 работодателей, которые показали, что в ОП отражены ключевые звенья

теоретической и клинической подготовки, о чем свидетельствуют показатели трудоустройства выпускников, например, в 2022 году уровень трудоустройства выпускников составил 98%.

Подготовка студентов по специальности «Стоматология» направлено на удовлетворение потребностей практического здравоохранения, так как при анализе дефицита специалистов за 2023 год были проведены ярмарки вакансий, визиты работодателей с целью привлечения молодых специалистов в регионы учетом местных, национальных и глобальных условий.

Поэтому, данная организация является профильной в области стоматологии, и предоставляет возможности и создает условия для квалифицированной подготовки специалистов. При беседе с руководством университета экспертами получены сведения по результатам анкетирования в течении учебного года, онлайн голосования, интервьюирования студентов в конце каждого академического периода, высказывания своих пожеланий на блог ректора СамГМУ, использования различных социальных сетей; ППС -путем анализа успеваемости студентов, анкетирования, использования специального сайта в социальных сетях для предложений по улучшению деятельности университета.

Преподаватели подтвердили, что подготовка студентов осуществляется непосредственно на клинических базах по терапевтической стоматологии, детской стоматологии, хирургической и ортопедической стоматологии. Студентов данной специальности могут курировать пациентов с такими заболеваниями, как кариес зубов, пульпиты, периодонтиты, гингивиты, парадонтиты, заболевания слизистой оболочки полости рта, периоститы, флегмоны, абсцессы, дефекты зубных рядов, исправление прикуса и т.п.

Модификация образовательной программы проводится ежегодно и учитывает текущие условия, в которых выпускникам предстоит работать. Например, Cad/Cam компьютерные программы, которые создают 3D-модели зуба или зубочелюстной системы.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 25 стандартов: полностью -21, частично - 4, не соответствуют - 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Стандарт 2.1.4 –Разработать каталог элективных дисциплин;
- 2) Стандарт 2.1.7 –Привлекать большее количество студентов в разработке образовательной программы;
- 3) Стандарт 2.2.1 – Внедрить дисциплину «Доказательная медицина»
- 4) Стандарт 2.7.2 –Разработать внутренний документ «Положение об активных и интерактивных методах обучения» и внедрить в образовательный процесс с получением акта о внедрении.

Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

3.1 Методы оценки

В университете имеется система оценки студентов, которая отражена во внутреннем нормативном документе «Положение по системе оценивания знаний», которое размещено на сайте Университета https://www.sammu.uz/uz/pages/assessment_regulations. Политика оценивания результатов работы отражается в силлабусе по дисциплине.

Формативная оценка включает оценивание знаний и навыков студентов, обеспечивает взаимосвязь между студентами и преподавателем и позволяет совершенствовать образовательный процесс. Формативная оценка осуществляется в различных формах и позволяет преподавателю и обучающемуся скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы до проведения суммативной оценки. Суммативное оценивание проводится посредством рубежного, текущего и итогового контролей, в период промежуточной и итоговой государственной аттестации. Кафедры разрабатывают формы контроля, которые прописываются в силлабусе. Эксперты ознакомились с 60 тестами и 25 задачами по дисциплинам «Терапевтическая стоматология», «Детская стоматология». Посещен тестовый центр, где автоматизирован процесс тестирования и апелляций, обучающихся с функциями формирования отчетов и ведомостей, подачи и проведение апелляции (Модуль

«Тестирование»).

Суммативная оценка состоит из процедуры суммативного оценивания за раздел дисциплины (рубежный контроль) или дисциплины (промежуточная аттестация).

Студенты оценили справедливость и объективность оценок согласно «Положение по системе оценивания знаний» и использование контрольно-измерительных средств. Система оценки учебных достижений, обучающихся (СОУД) предусматривает совокупность важнейших принципов контролирования обученности (успеваемости) обучающихся: объективность, систематичность, наглядность (гласность).

Баланс между письменными и устными экзаменами 1:3.

Количество разрешенных пересдач -1.

Университет гарантирует, что оценка охватывает знания, навыки и отношения и это отражено в Академической политике университета.

Преподаватели обучены методам оценивания студентов, что позволяет выставить объективную оценку. В случае несогласия студентов со своей оценкой, он может обратиться к преподавателю, завучу кафедры или к заведующему кафедры за разъяснениями.

Внешние экзаменаторы привлекаются к ОСКЭ и это документировано в протоколах факультетского совета. Избегание конфликта интересов при проведении оценки осуществляется через электронный формат (платформа NEMIS).

Открытость и доступность методов и результатов оценки обеспечивается путем привлечения независимых экзаменаторов из числа опытных врачей-стоматологов практического здравоохранения, путем оглашения результатов сразу после сдачи экзамена и выставлении их на платформе NEMIS

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

Используются принципы и методы оценки, включающие учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей. Эксперты определили, что студенты достигают конечных результатов обучения и это нашло подтверждение в силлабусах.

Баланс между формативной и суммативной оценкой 2:1.

Академический прогресс студента оценивается системой оценки учебных достижений, обучающихся (СОУД), которая предусматривает совокупность важнейших принципов контролирования обученности (успеваемости) обучающихся: объективность, систематичность, наглядность (гласность).

Оценка навыков студентов с помощью симуляционного оборудования показала, что студенты имеют доступ к тренажерам, приближенные к реальному времени и владеют хорошими практическими навыками, что является одной из сильных сторон.

Посетив практические занятия, эксперты удостоверились, что студенты оцениваются следующим образом: формативная оценка по знаниям, практическим и коммуникативным навыкам.

Количество и характер экзаменов способствуют интегрированному обучению, что отражено в силлабусе.

Отдел по контролю за качеством образования проводит обратную связь со студентами с периодичностью 4 раза в год и по итогам этого делаются выводы о результативности и этичности оценки. На кафедрах проводится анкетирование студентов после каждого завершения цикловых занятий.

Результаты оценки студентов документируются следующим образом: учебные журналы, электронный формат (платформа NEMIS), системой СОУД.

При проведении интервью с 20 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что система оценивания улучшается. Однако, в симуляционном центре эксперты столкнулись с разными методами оценивания практических навыков. Студентов так же поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и

её справедливости. Например, студентов рассказали, что проводятся консультации, предоставляются для подготовки контрольные вопросы.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ: да.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а именно, на кафедрах.

Опрошенные работодатели так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как научно-исследовательская работа студентов, волонтерство, дежурство, ассистирование во время приёма практическим врачам. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в состав экзаменаторов по ОСКЭ, в состав государственной комиссии. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников, как работа с цифровыми технологиями, они хотели видеть наиболее сильными.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 4 стандартов: полностью -2, частично - 2, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1) Стандарт 3.1.1 – Провести повышение квалификации ППС по применению разнообразных методов оценивания;

2) Стандарт 3.1.2 - Унифицировать систему оценки практических навыков студентов в симуляционном центре.

Стандарт 4: СТУДЕНТЫ

4.1 Политика приема и отбора

В организации имеется политика по приему студентов, которая называется «Положение о приеме». О политике по приему студентов рассказала проректор по учебной работе Наргиза Анваровна Ярмухаммедова. Подходы к приему студентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а, именно, Закону «Об Образовании РУз №637 от 23.09.2020., «Положение о порядке приема студентов в бакалавриат высших учебных заведений» (Приложение 1 к постановлению Кабинета Министров №393 от 20 июня 2017 года). За периоды с 2018-2023 годы успешно завершили обучение 573 выпускника по образовательной программе 60910100 Стоматология. При этом, 143 выпускника, по итогам заключительного экзамена получили «отлично», 386 - «хорошо», 44- «удовлетворительно». Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов, в том числе с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 169 от 04.08.2008 года «О совершенствовании порядка приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях Республики Узбекистан» (<https://lex.uz/docs/1380638>).

Практика приема студентов с ограниченными возможностями осуществляется согласно основании положения «О порядке приема лиц с ограниченными возможностями в высшие учебные заведения» на основе дополнительного государственного гранта. квоты, утвержденные постановлением Кабинета Министров № 417 от 2 июня 2018 года. В 2023-2024 году учится 105 студентов с ограниченными возможностями.

Практика перевода студентов из других образовательных программ и медицинских организаций образования документирована и проводится согласно «Об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях», утвержденным постановлением кабинета министров РУз №393 от 20.06.2017 года и Постановлением Президента РУз №ПП-279 от 15.06.2022 года «Об организации приёма на учёбу в государственные высшие образовательные учреждения» (<https://lex.uz/docs/6070837>) За период 2018-2023 гг. переведено из университета в другие учреждения 29 человек, в том числе в связи с замужеством. Переведено в университет из других образовательных учреждений 32 человека. Отчислено 18 человек в связи с

академической задолженностью.

Установлена связь между отбором студентов и миссией образовательной программы, компетенциями выпускников, которая направлена на служение обществу через подготовку конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения населения, совершенствовании здравоохранения на основе интеграции передовых образовательных, научных и медицинских технологий.

Политика приема пересматривается приемной комиссией на основании государственного заказа и с учётом материально-технической базы. Пол и этническое происхождение не являются препятствием к поступлению в университет, так как тестирование проводит Государственный испытательный центр при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Обучение проводится на трёх языках – узбекском, русском и на каракалпакском языке в высших учебных. В данном университете по ОП «Стоматология» обучение проводится на узбекском и русском языках.

На сайте университета есть необходимая информация для абитуриентов, включая вопросы апелляции. Для проведения апелляции создается апелляционная (протестная) комиссия. За период 2018-2023 гг. не было случаев подачи в апелляционную комиссию.

4.2 Набор студентов

Ежегодный прием студентов определяется с учетом количества преподавателей, материально-технических ресурсных возможностей по всем курсам обучения. Продолжительность обучения составляет 5 лет. Соотношение количества преподавателей и студентов составляет - 1001:72(14:1). Принятие решения по набору студентов регулируется национальными требованиями: в июне 2022 года Президент Республики Узбекистан Шавкат Миромонович Мирзиёев подписал Постановление «Об организации приёма на учебу в государственные высшие образовательные учреждения».

Университет обеспечивает кадрами Самаркандский регион. Во время встречи с проректором по учебной работе Наргизой Анваровной Ярмухаммедовой, которая разъяснила, что параметры государственного заказа по приёму на учебу в государственные высшие образовательные учреждения утверждаются исключительно для государственного гранта:

- параметры приёма на учебу в государственные высшие образовательные учреждения (за исключением высших образовательных учреждений, которым предоставлена финансовая самостоятельность) на платно-контрактной основе утверждаются соответствующими министерствами (ведомствами) по подведомственности по согласованию с Министерством экономического развития и сокращения бедности, Министерством высшего и среднего специального образования и ежегодно публикуются на официальном веб-сайте Министерства высшего и среднего специального образования в срок до 20 июня. Пересмотр количества и контингента принимаемых студентов является ответственностью Государственной комиссии. Во время беседы с Ярмухаммедовой Н.А. эксперты определили, что квоты приема размещаются на сайте Государственного центра тестирования.

4.3 Консультирование и поддержка студентов

Система академического консультирования студентов включает систему тьютерства, наставничества, которая отражена в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №563 от 9 сентября 2021 года «О мерах по повышению уровня размещения студентов в высших учебных заведениях республики», а также постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 17.09.2018 г. №736 «О мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы в системе образования» и на основании приказа Самаркандского государственного медицинского университета №769/АФ от 12 ноября 2021 года назначены «Тьютор», ответственные за студентов 1-4 курсов, обучающиеся в университете.

Выбор элективов осуществляется путём опросника для студентов, составляется учебный план. Планирование профессиональной карьеры курирует Центр карьеры. Показатель трудоустройства выпускников образовательной программы «Стоматология» (русский язык

обучения) в 2021 г. составил - 93%, по сравнению с 2020 г. - 92%.

Назначение тьюторов регламентируется, согласно Постановления Президента Республики Узбекистан от 13.10.2020 г. N ПП-4860 "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями". Задачи описаны на сайте университета <https://www.sammu.uz/ru>. Всего по университету задействованы - 42 тьютора.

Имеются академические наставники (менторы), которые являются руководителями 5 студентов. Всего 36 наставников, в том числе, работники здравоохранения -22.

Программа поддержки студентов размещена на сайте университета и её реализацию курирует отдел по делам молодежи, духовности и просвещения. Ресурсы для поддержки студентов выделяются из средств СамГМУ.

Консультирование студентов включает академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем, проблем со здоровьем, финансовые вопросы. Это направление курируется отделом по делам молодежи, духовности и просвещения. Во время встречи с проректором по работе с молодежью Элдором Сайфуллаевичем Тангировым и начальником отдела по делам молодежи, духовности и просвещения Одилом Исмадуллаевичем Муратовым, в ходе которой эксперты получили сведения о деятельности психолога университета. Консультирование основывается на мониторинге прогресса студента в системе www.hemmis.sammu.uz.

Студенты обеспечиваются документами, подтверждающими полученную квалификацию и статус полученного образования (**ESG G 1.4**): диплом об окончании бакалавра, магистратуры. Документы заполняют и выдают в Центре цифровых образовательных технологий (ЦЦОТ) Эксперты ознакомились с работой центра и системой контроля внутреннего документооборота.

4.4 Представительство студентов

Определена и внедрена политика представительства студентов в таких совещательных структурах, как Совет деканата, Совет факультета/школы, Университетского совета. Эксперты ознакомились с документами о совместной работе со студентами. Студенты принимают активное участие в разработке, управлении и оценке образовательной программы путем анонимного голосования и бесед с ректором. Студенческое самоуправление представлено "Yoshlar ittifoqi" (Союз молодёжи), в которое входят Студенческое правительство университета, Комитет по делам молодежи, Дебатный клуб, Студенческая дружина волонтеров университета, Студенческий строительный отряд, Интеллектуальный клуб, Клуб веселых и находчивых. При встрече с проректором по работе с молодежью Тангировым Э.С. эксперты получили доказательства о работе организации "Yoshlar ittifoqi" (Союз молодёжи), волонтерской деятельности во время COVID-19.

Всего в университете 7 студенческих организаций, в том числе 1 - научная, 2 -культурно-просветительских, 2-общественных, 1- волонтерская, 1-спортивная. Среди участников студенческих организаций, 23% это студенты образовательной программы «Стоматология». Студенческую деятельность курирует отдел по делам молодежи, духовности и просвещения. Студенты принимают участие в местных проектах по здравоохранению, таких как «Экологические инициативы», «Поддержка местных больниц», «Помощь местным школам», также при активном участии волонтеров - представителей студенческой молодёжи организован Call-центр по приёму обращений граждан.

Содействие и поддержка студенческой деятельности и студенческим организациям оказывается через средства СамГМУ и включает предоставление технической и финансовой поддержки.

Одними из **сильных сторон** являются: хорошо развитая система тьюторства с мотивационным компонентом; материальная стимуляция участия студентов в научной, образовательной, воспитательной деятельности; создание в университете благоприятной среды для обучения, проживания, отдыха и питания, а также развития индивидуальных научных,

творческих, спортивных и других способностей студентов; доступ к специализированной практике с 3 курса.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 стандартов: полностью - 14, частично – соответствует - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 Политика отбора и набора кадров

Всего в сотрудников по стоматологии (факультет) 125, из них штатных преподавателей 101, по совместительству 24, всего женщин 72, мужчин 53. С инвалидностью – нет. Обучение на государственном языке осуществляет 1250 человек, на русском 800, на английском 450 человек.

Отбор и прием сотрудников в университет осуществляется с соблюдением конституционных прав граждан и требований Трудового кодекса и квалификационных характеристик должностей на основании Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №20 от 10.02.2006 года «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе» (<https://lex.uz/docs/973534>). и Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников СамГМУ, согласно внутренних потребностей, квалификационных требований профессорско-преподавательского состава (https://www.sammu.uz/ru/pages/human_resource_department).

Обеспечен мониторинг ответственностей академического штата (преподавателей) путем собеседования.

При беседе с Ярмухамедовой Н.А. (проректор по учебной работе.) экспертами определено, что в кадровой политике учтено отношение преподавателя к миссии университета и к целям образовательной программы. Во время интервью преподаватели рассказали, что определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата (преподавателей) базовых биомедицинских, и клинических дисциплин для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;

При формировании штата преподавателей учтены экономические возможности университета, размеры финансирования сотрудников (средняя заработная плата в 2023 г. составляет 8 млн-10 млн.). Расходы на мотивационные программы в 2023 г. составили – 2,5 млрд. сум

Экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает (беседа с начальником отдела кадра Камаловым А.И.) создания условий формирования сплоченного и высоко конкурентного ППС университета была разработана новая кадровая политика, которая позволила эффективно развивать человеческие ресурсы, внедрить справедливую политику развития каждого сотрудника. В соответствии Законом РУз №ЗРУ-637 от 23.09.2020 года «Об образовании» (<https://lex.uz/docs/5013009>) и Приказа Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №240 от 21 апреля 2017 года «Об утверждении квалификационных требований к профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений подведомственных министерству» к педагогической деятельности в Университете допускаются лица, имеющие как минимум степень магистра, а также специальное педагогическую или профессиональную подготовку по соответствующему профилю.

Кадровая политика стоматологического факультета полностью согласована и соответствует Кадровой политике университета (https://www.sammu.uz/ru/pages/human_resource_department). При этом квалификационные требования к работникам (https://www.sammu.uz/ru/pages/human_resource_department) определяются в соответствии с целями и задачами каждого структурного подразделения на основании действующего Положения о

теоретических и клинических кафедрах по специальности «Стоматология» и должностных инструкций, согласно которым функциональные обязанности штатных преподавателей определяются соотношением учебной, методической, воспитательной, научной, общественной, а на клинических кафедрах – дополнительно выполнением клинической работы (Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №490 от 29.09.1994 года, <https://lex.uz/docs/688396>).

Беседа с деканом стоматологического факультета Ахмедовым А.А. включала такие вопросы: как используются клинические базы, их оснащение и информационная обеспеченность? Это позволило экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 46 человек), о стратегии и тактике набора студентов, информационной обеспеченности образовательной программы

При анкетировании преподавателей установлено, что 100% полностью удовлетворены организацией труда и рабочего места в данной организации образования. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР -100% полностью согласны. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 100% полностью согласны. Устраивает заработная плата – 80% полностью согласны, 20% - частично. В рамках программы мотивации сотрудников в Университете внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС, которая ежегодно актуализируется и оценивает все направления деятельности преподавателей каждые шесть месяцев, по результатам которой устанавливается дифференцированная оплата труда для ППС, выполнившим план на 100% и выше, размер которой устанавливается в соответствии с фондом экономии заработной платы.

В целях мотивации ППС к научно-исследовательской работе выделяется денежная премия за публикацию в журналах с высоким импакт-фактором в соответствии с Положением о материальном поощрении, с дальнейшим рассмотрением на заседании экспертной комиссии научного совета и утверждением на Учёном совете Университета. Оплата командировочных расходов для участия с докладом на международных конгрессах, проводимых за рубежом, рассматривается на Экономическом Совете.

5.2 Политика развития и деятельность сотрудников

В университете разработана и внедрена программа развития преподавателей, сотрудников на период с 2022-2027 годы и включает такие разделы, как педагогическая, исследовательская и клиническая работа.

За 2018-2023 гг. прошли профессиональную подготовку 125 человек (100%), обучение по методам преподавания и оценки 125 человек. Индивидуальный план преподавателей включает определение времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности при реализации данной образовательной программы и профессиональные квалификации преподавателей; педагогическую, исследовательскую и клиническую деятельности и позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, что свидетельствует о балансе между преподавательской, научной и сервисной функциями.

Преподаватели рассказали, что у них имеется достаточно времени для каждого вида деятельности. Оценка по достоинству академической деятельности преподавателей проводится путем обучения и стажировки, а итоги оформляются в виде научных статей и методических разработок. За 2018-2023 гг. различными наградами удостоены 100 преподавателей, в том числе 90, преподающих по ОП «Стоматология».

Имеется список кадрового резерва, включающий 42 человека. Продвижения по службе за 2022-2023 гг. получили 52 человека.

125 преподавателей образовательной программы «Стоматология» занимаются наукой и участвуют в 12 научных проектах. Результаты выполнения НИР включены в образовательную программу в виде учебных пособий и методических разработок. Преподаватели получили 18 патентов и 23 свидетельства об авторском праве. Всего за 2018-2023 гг. преподавателями образовательной программы «Стоматология» опубликовано 1518 статей, в том числе 606 с IF> 1. Преподаватели выступили на 18 международных и 24 республиканских конференциях. В

2018-20123 гг. стажировку прошли 125 преподавателей.

В Университете проводятся различные мероприятия, направленные на повышение профессиональной квалификации работников, подготовку и переподготовку научно-педагогических кадров из числа молодых ученых и сотрудников за рубежом, в том числе по программе «Эл-юрт умиди». Выбор стажировки ППС осуществляется через информационные бюллетени, разрабатываемые факультетом последипломного образования и отделом международного сотрудничества.

Клиническая деятельность преподавателей и совместителей используется в преподавании, по клиническим предметам.

При встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с студентами, осуществления наставничества, которое включает программу наставник-ученик. Оценка деятельности преподавателей осуществляется по результатам учебно-методической, научной, клинической, воспитательной работам и общественной деятельности. По результатам конкурса на дифференцированную оплату профессорско-преподавательскому составу устанавливаются стимулирующие надбавки к заработной плате. Также по результатам учебного года за заслуги и достижения в развитии университета, в соответствии с Положением о наградах СамГМУ, работникам присваиваются: почетные звания «Заслуженный работник СамГМУ», «Почетный профессор СамГМУ».

Вновь принятые на работу преподаватели или со стажем не более 2-3 лет, проходят обучение в Главном методическом центре преподавателей. Преподаватели факультета, реализующего ОП «Стоматология», являются разработчиками основных документов, касающихся образовательного процесса: ОП, силлабус, лекционные материалы, дидактический материал, контрольно-измерительные средства и др. Вновь принятые в СамГМУ преподаватели под руководством наставника осваивают навыки работы с учебно-методической документацией и методику преподавания дисциплины. Все преподаватели с педагогическим стажем менее 3-х лет проходили обучение на базе Школы молодых преподавателей.

Эксперты ознакомились с сертификатами сотрудников.

Университетом соблюдается соотношение «преподаватель-студент», как соотношение студенты/преподаватели 9.6:1 (Приказ министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан рег. номер 3345 от 24.01.2022 года «Об утверждении нормативов соотношения численности студентов на одного преподавателя по областям образования (направлениям образования) в высших образовательных учреждениях»).

Продвижение сотрудников университета реализуется путем их достижений.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно для 32 преподавателей. Данные мероприятия финансируются университетом. Экспертом проверены сертификаты преподавателей по профильным стоматологическим направлениям: «Актуальные вопросы терапевтической стоматологии», «Актуальные вопросы хирургической стоматологии, в том числе детская», «Дентальная имплантация» и др., в объеме 144 и более часов. Вопросы повышения кадрового потенциала решаются путем реализации в ВУЗе программы визитинг-профессоров, увеличением количества визитинг-профессоров работающих в штате кафедр в течение учебного года; обучающих курсов английского языка для ППС; программы академической мобильности; путем материального стимулирования сотрудников университета по различным формам поощрений. Повышение квалификации ППС медицинских вузов и сотрудников практического здравоохранения осуществляется согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан №319 от 18.12.2009 года «О совершенствовании системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников», по типовым и рабочим программам в объеме 36, 72, 144, 216, 288, 432, 504, 720, 792 и 864 часов.

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя - 90% анкетированных преподавателей ответили, а 10% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 35% менее 1 года назад, 32% в течение данного года и 33% последние 2-3 года.

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей 100% ответили, что «да, существуют такие программы».

Сильными сторонами являются: 1. Высококвалифицированный кадровый состав ППС; 2. Дифференцированная оплата труда ППС; 3. Система управления эффективностью деятельности сотрудников СамГМУ, направленная на поддержку сотрудников в реализации максимального профессионального, личностного потенциала, карьерного роста; 4. Огромный научный потенциал; 5. Оснащение образовательного и научного направления.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 5 стандартов: полностью - 5, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база

Университет имеет в наличии современную материально-техническую базу для студентов и преподавателей, позволяющая обеспечить адекватную реализацию образовательной программы «Стоматология».

В университет создана безопасная среда для студентов, преподавателей, сотрудников, пациентов, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.

Регулярно улучшается среда обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая соответствует практико-центрированному обучению.

6.2 Ресурсы для клинической подготовки и практики

Обзор ресурсов для клинической подготовки и практики показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности: посещено 5 клинических баз практики/клинического обучения, в том числе стоматологическая клиника Самаркандского государственного медицинского университета, Самаркандская областная стоматологическая поликлиника, Самаркандская областная детская стоматологическая поликлиника, областная многопрофильная детская клиническая больница, учебно-симуляционный центр, где проводят профильное обучение студенты 3,4,5 курсов образовательной программе «Стоматология» с участием 12/8 штатных преподавателей/ совместителей, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современного оборудования, продемонстрирована доступность обучающихся, а преподаватели обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя syllabus и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения: провести лечение кариеса зубов, наложить постоянную пломбу, удалить зуб, сделать слепок и т.п.

Во время посещения клинических баз, где эксперты ознакомились с ресурсами, их соответствие программе обучения, доступностью для студентов и преподавателей, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения стандарта б, а так же валидация сведений отчета по самооценке.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве образовательной программе, было проведено интервью со студентами

стоматологического факультета. Экспертами были заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией (истории болезни), об удовлетворенности методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентах, участии в «Журнальных клубах», доступности ресурсами международных баз данных профессиональной литературы. В целом, студенты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данный университет, так как считают, что в СамГУ хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время студентам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, проведении международных мероприятий.

Кроме того, преподаватели, обладающие сертификатом IELTS, получают дополнительную надбавку в размере 5%, а также могут получать доплаты за научную работу через платформу "Скопус" в размере от 15% до 60%. Университет активно поддерживает развитие программ и публикацию научных статей, проводя дважды в год мероприятия по обмену учебным и методическим опытом внутри учебного заведения. Также присутствует программа мобильности, в рамках которой студенты могут отправиться в ВУЗы как внутри страны, так и в страны ближнего и дальнего зарубежья, сроком на один семестр за счет финансирования университета, пройти курс бесплатных занятий по иностранному языку.

Студенты показали свою приверженность университету, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение мануальными навыками. *Интервью с 55 преподавателями показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа).*

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков. 100% преподавателей полностью согласны с этим, 0% - частично согласны, 0% - затруднились ответить.

6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы.

Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использования и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Университет располагает 3 (три) Интернет-центрами (Экзаменационный центр, Библиотечный Интернет-зал), оснащенные современными серверными станциями, которые обеспечивают безопасность сетевой информации, работу электронной почты для зарегистрированных пользователей и доступ к образовательным ресурсам в сети Интернет. Для эффективного внедрения и использования ИКТ в учебном процессе были модернизированы структурные подразделения Департамента информационных технологий, Департамента дистанционного образования, Департамента автоматизации и электронных ресурсов Информационно-ресурсного центра СамГУ. Также были подготовлены информационные и учебные модули по электронным медиа-материалам для подготовки практических курсов. Кроме того, реализуется программа оцифровки образования и услуг на основе новейших информационных технологий, направленная на автоматизацию учебных, исследовательских, клинических и административных процессов, повышение открытости и прозрачности и предоставление эффективных электронных услуг.

6.4 Исследования в области медицины и научные достижения

Исследовательская деятельность в области здравоохранения активно осуществляется в СамГУ. Всего только в 2024 году в университете зарегистрированы 13 научных проектов, в которых участвуют 45 преподавателей. Эксперты установили интеграцию образования, практики и науки, что подтверждается научными проектами и инновационными методами

оценивания. В ходе посещения кафедр эксперты были ознакомлены с документами, представленные кафедрами по научным проектам.

Научно-исследовательская база включает Самаркандский филиал Республиканского научно-практического центра экстренной медицинской помощи, Областной специализированный многопрофильный медицинский центр, Областной детский специализированный многопрофильный медицинский центр, Самаркандский филиал Республиканского научно-практического центра эндокринологии, Самаркандский филиал Республиканского научно-практического центра фтизиатрии и пульмонологии, Самаркандский филиал Республиканского научно-практического центра травматологии и ортопедии, Самаркандский филиал Республиканского научно-практического центра дерматовенерологии и косметологии, Самаркандский филиал Республиканского научно-практического центра онкологии.

Университет имеет 2 собственные клиники с фондом 700 коек.

Информация о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований доступна на сайте <https://mt.sammu.uz/>.

Посетив практические занятия, эксперты определили взаимосвязь между научными исследованиями и образованием, так как преподаватель Омаров Ф. применял на уроке материалы из доказательной медицины и приводил примеры с научных статей.

Научная деятельность университета стимулирует студентов заниматься наукой, так как источниками финансирования научно-исследовательских работ являются: средства государственного бюджета Министерства высшего образования, науки и инноваций и Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, внутривузовские гранты СамГМУ, средства международных организаций (Smile Train, Всемирная организация здравоохранения, Erasmus+, Horizon 2020), а также за счет развития партнерства с частным сектором («Узбекнефтегаз», ООО «Meros Farm»).

Эксперты ознакомились с 42 законченными научными проектами и установили, что СамГМУ обладает значительным инновационным потенциалом.

6.5 Экспертиза в области образования.

Экспертиза и исследования в области образования проводятся в форме научных проектов на кафедрах и на клинических базах. Так, в 2024 годы выполнены 2 проекта в области образования. Результаты проекта позволили улучшить такие разделы образовательной программы, как методы преподавания и оценки знаний и навыков студентов.

Во время беседы с секретарем Ученого Совета Улугбеком Усмоновичем Очиловым эксперты выяснили, что в университете большая роль отводится образовательной и научной деятельности.

В организационной структуре университета имеется подразделение «Комитет образовательных программ», контролирующая и планирующая качественное развитие образования. Имеется база экспертов по вопросам образования, состоящая из профессорско-преподавательского состава СамГМУ, которая проводит последовательную и целенаправленную деятельность по совершенствованию медицинского и фармацевтического образования на основе положений Государственной программы развития образования Республики Узбекистан до 2030 года.

В штате университета имеются должности психолога и социолога, которые привлекаются к проектной деятельности.

Исследования в области образования, проводятся при коллаборации с национальными и международными организациями, при этом приоритетом остаются инновационные преобразования в образовательном процессе в рамках выполнения принципов Болонского процесса, расширение международного сотрудничества, интенсификация и повышение продуктивности университетской науки и практики.

Развитие потенциала сотрудников основывается на мониторинговании ситуаций области образования у ведущих вузов мира и в 2018-2023 г. проведено обучение 86 преподавателей по вопросам инновации преподавания.

Отдел по международному сотрудничеству инициирует преподавателей проводить исследования в образовании. В 2023 году университетом были заключены 27 международных договоров о сотрудничестве с зарубежными образовательными, научными и клиническими организациями (Южная Корея, Турция, Республика Беларусь, Российская Федерация, Германия, Польша, Италия, Индия).

6.6 Обмен в сфере образования

СамГМУ имеет более 150 вузов-партнеров из 23 стран ближнего и дальнего зарубежья, каждый Вуз-партнер закреплен за определенными руководителями для осуществления взаимодействий в рамках договоров. Международное сотрудничество в рамках образовательной программы «Стоматология» включает повышение квалификации, прохождение научных стажировок, обмен опытом. Благодаря такому сотрудничеству в Турцию и Южную Корею выезжали преподаватели, студенты и PhD докторанты для научной стажировки, обмена опытом, повышения квалификации, участия в конференции, трансферта технологии оказания медицинских услуг, изучения опыта страховой медицины и изучения трансплантологии и фармацевтической экономики при лечении различных заболеваний в условиях страховой модели и новых методов лечения. В рамках сотрудничества с Клиникой Medical PARK (Турция) на базе многопрофильной клиники СамГМУ был открыт и функционирует «Центр трансплантологии».

При прохождении программы по академической мобильности проводится взаимозачет (перезачет) образовательных кредитов. Используется прозрачная система кредитных единиц и гибких требований курсов, в том числе для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования). Кроме того, в европейском образовательном пространстве осуществлен пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS. Перерасчет кредитов в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов. Значение переводного коэффициента определяется как отношение трудоемкости узбекского кредита к трудоемкости кредита ECTS. Так, например, для бакалавриата трудоемкость одного кредита – 30 академических часов, а кредита ECTS 25 академических часов, значит, коэффициент пересчета равен 1,2 (т.е. $30/25=1,2$). Значения переводных коэффициентов уровней образования включают: (1) для бакалавриата – в пределах от 1,2; (2) для профильной магистратуры – в пределах от 2 до 2,4.

Обмен сотрудников университета и студентов проводится при поддержке Министерства Здравоохранения и Высшего образования, науки и инноваций РУз с 2013 года реализуется программы «Академическая мобильность обучающихся», целью которой является интернационализация образования и интеграция в мировое образовательное пространство, сопровождается использованием современных педагогических технологий при обучении студентов СамГМУ в ведущих университетах мира или приглашенными зарубежными учеными (<https://www.sammu.uz/ru/news/2563591>). Программа академической мобильности и программа визитинга финансируются из бюджета СамГМУ.

Обмен организован в соответствии с целями образовательной программы. Основной целью работы по международному сотрудничеству Университета является его интеграция в мировое образовательное пространство. Так же учитываются заявления сотрудников и такие достижения студентов, как активность в общественных делах, участие в олимпиадах, успеваемость, наличие сертификата по иностранному языку (для обучения на английском языке), участие в конференциях. Это задокументировано в Критериях по избранию студентов для обмена. Список меморандумов опубликован на сайте <https://www.sammu.uz/ru>. Отчеты о сотрудничестве представлены отделом по международному сотрудничеству,

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 17, частично - 2, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

1) Стандарт 6.5.1 – Создание локальной биоэтической комиссии для экспертизы научных исследований.

2) Стандарт 6.5.2 – Разработать и внедрить политику по использованию экспертизы при разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков: валидность и надежность.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

Оценка образовательной программы, осуществляемая в университете, осуществляется в соответствии с «Положением по контролю и оцениванию знаний студентов», рассмотренная и утвержденная Ученым Советом университета от 29 июня 2022 года, протокол №11, утверждена Приказом ректора №1028 от 31 августа 2022 года.

Система мониторинга и оценки ОП «Стоматология» охватывает все аспекты организации, реализации и оценки ОП: разработка, утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательных программ и учебного процесса в ВУЗе, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

В период 2018-2023 гг. в образовательной программе проведены следующие корректирующие мероприятия, направленные на улучшение: *сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы, мониторинг процессов и результатов. Это гарантирует соответствующую реализацию образовательной программы и обеспечивает выявление любых областей, требующих улучшения.*

Структура, содержание, продолжительность программы оценивается путем мониторинга и опроса.

При выявлении проблем, в том числе плохие показатели успеваемости студентов или выпускников, учебный отдел проводит: разработка, утверждение образовательных программ, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения обучающимися, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательных программ и учебного процесса в ВУЗе, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Обратная связь также является инструментом оценки качества образовательного процесса. Так, итоги опроса 50 студентов в 2023 году показали, что мониторинг реализации образовательного программы осуществляется ответственными подразделениями (деканатом, учебно-методическим управлением, отделом по мониторингу качества образования) на основании результатов рубежного контроля, итоговой аттестации, итоговой государственной аттестации, анкетирования со всеми заинтересованными сторонами – студенты, профессорско-преподавательский состав, работодатели, позволяющие оценить достижение конечных результатов обучения образовательной программы. Мониторинг реализации образовательной программы также осуществляется в рамках внутривузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС и обучающихся.

Опрос 35 преподавателей в 2024 году так же продемонстрировал, что интеграция дисциплин в настоящее время осуществляется по вертикали и по горизонтали, с учетом траектории подготовки специалиста. Отраслевые учебно-методические комиссии и Центральная учебно-методическая комиссия, осуществляет систематическую оценку учебно-методического обеспечения и сопровождения учебного процесса, научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; контроль внедрения инновационных образовательных технологий и перспективных форм организации учебного процесса; контроль формирования конкретных компетенций у обучающихся по каждой дисциплине в рамках образовательных программ оценку качества образовательных программ по направлениям специализации и разработку рекомендаций по улучшению качества (отчеты заслушиваются на заседаниях Ученого Совета университета).

Эксперты изучили план корректирующих действий по улучшению образовательной

программы 2021-2023 гг., установили следующие проводимые мероприятия:

– выявляют и рассматривают *проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения через сбор информации о них, использование обратной связи для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы.*

Во время встречи с преподавателями определено, что система мониторинга и оценки образовательного программы по специальности "Стоматология" охватывает все аспекты организации, реализации и оценки образовательной программы: разработка, утверждение образовательной программы, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательной программы и учебного процесса в ВУЗе, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Оценка среды обучения проводится путем мониторинга и в 2023 г. университет организовал 12 мероприятий, улучшив условия обучения студентов.

Оценка достаточности и соответствия ресурсов проводится отделом «Надзор над качеством образования» и включает процесс выполнения образовательной программы и прогресса обучающихся, выявляет и своевременно решает возникающие проблемы. За период 2018- 2023 гг. университет расширил клинические и научные базы и симуляционный центр, приобрел за сумму в 225 тыс. долларов и 1 млрд.800 млн. сум. оборудования для улучшения условий работы преподавателей и обучения студентов.

Оценка методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки проводится путем оценки образовательной программы, предусматривающие оценку программы на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс реализации образовательной программы и прогресс обучающихся, своевременного решения возникающих проблем. Для усиления мониторинга и оценки образовательной программы в структуре СамГМУ осуществляет деятельность отдел «Надзор над качеством образования».

За период с 2018-2023 гг. внедрены новые методы преподавания (интерактивные) и совершенствованы методы оценки студентов, в том числе, инновационные.

Оценка качества образовательной программы основывается на результатах национальных экзаменов, независимой оценки знаний. Так, выпускники 2021 г. очень довольны обучением, но они отметили год за год улучшается условия и технические образовательные оснащения.

Университет через учебный отдел проводить мониторинг успеваемости и посещаемости, согласно расписанию занятий, с фиксированием данных в журнале и платформе NEMIS. Мониторинг учебного процесса включает ежемесячное проведение заседаний кафедр, где обсуждаются выполнение учебного плана, результаты контроля качества учебного процесса (обсуждение практических занятий, лекций и др.). Внутрикафедральный контроль по видам деятельности проводится сотрудниками кафедры в соответствии с Планом кафедры, в рамках взаимопосещений учебных занятий, этим осуществляет управление образовательной программой (**ESG S1.7**), что отражено в документах отраслевой учебно- методической комиссии, Центральной учебно-методической комиссии, факультетского Совета, Ученого Совета университета».

Критерии оценивания (evaluation criteria) с указанием всех параметров и их весовой доли при оценивании подробно описаны в силлабусах и рабочих учебных программах дисциплины. ППС руководствуется при составлении силлабусов внутренним документом "Положение по контролю и оцениванию знаний студентов" рассмотренное и утвержденное Ученым Советом университета 29 июня 2022 года протокол №11, утвержден приказом ректора №1028 от 31 августа 2022 года (https://www.sammu.uz/uz/pages/assessment_regulations).

Во время промежуточной аттестации и итоговой аттестации ведется видео- и аудио-фиксация: при сдаче практических навыков в симуляционном центре, в тестовом центре.

Проверка письменных работ студентов ведется в специальных аудиториях с видеонаблюдением.

При всех видах экзаменов присутствуют представители ректората и распоряжением деканата формируется наблюдательная комиссия на период экзаменационной сессии, в которую включаются представители деканата, отдела по мониторингу качества образования, члены родительского комитета и представители студенческой организации самоуправления.

Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются (подсчитываются: распределение по оценкам, абсолютная успеваемость и качественный показатель, определяется % совпадения и расхождения текущего контроля и итогового контроля).

После каждой аттестации (экзаменационной сессии) кафедра делает анализ по дисциплине, который рассматривают на заседании кафедры и далее анализ передается для обсуждения на заседаниях факультетского совета, и Ученого Совета университета.

В образовательном процессе активно используются симуляционные методы обучения: воспроизведение манипуляции с использованием простых манекенов, симуляция реальной клинической ситуации, простая и сложная гибридная медицинская симуляция с применением стандартизованного пациента (информация о симуляционном центре на сайте университета: https://www.sammu.uz/ru/pages/simulation_center).

Система по оценки знаний студентов регулярно пересматривается и совершенствуется в СамГМУ.

Положение о системе оценки знаний и политика оценивания доводится до сведения всех студентов на первом занятии по каждой учебной дисциплине, регламентирующие документы размещены на сайте СамГМУ https://www.sammu.uz/ru/pages/assessment_regulations

Рейтинговая оценка знаний построена на 4х балльной системе с последующей конвертацией в рейтинговую систему. Оценка учебных достижений, обучающихся на каждом этапе контроля (текущий, рубежный контроль, промежуточная и итоговая аттестация) осуществляется по 4х балльной шкале, с конвертацией итоговой оценки в рейтинговую 100 балльную.

При текущем контроле успеваемости учебные достижения обучающегося (уровень сформированности компетенций) оцениваются по 5 балльной шкале. Окончательный результат текущего контроля определяется путем расчета среднеарифметической величины всех оценок, полученных в течение академического периода. Определение рейтинга допуска производится путем подсчета средней суммы баллов за текущие и рубежные контроли дисциплины

В Республике Узбекистан Государственная аттестация выпускников проводится согласно Приказу министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, зарегистрировано Министерством юстиции РУз от 5.06.2009 г., рег. номер Министерства юстиции РУз 1963 «Положение о государственной аттестации выпускников высших образовательных учреждений Республики Узбекистан», в который были внесены изменения Приказом министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, зарегистрировано Министерством юстиции РУз от 12.12.2018 г., рег. номер 1963-2 «О внесении изменений в положение государственной аттестации выпускников высших образовательных учреждений Республики Узбекистан».

7.2 Обратная связь преподавателя и студента

Университет систематически собирает, анализирует обратную связь от преподавателей, студентов и работодателей. С этой целью разработано 100 анкет, целью которых является мнения студентов. Опросы проводятся с помощью тьюторов (наставники групп). Ответственность за проведение и сбор обратной связи несут тьюторы. По результатам опроса студентов в 2023г. в образовательную программу внедрено на 3 курсе - «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки», «Основы снятия снимка в стоматологии», на 4 курсе - «Эстетико-функциональная реставрация в стоматологии», «Особенности работы с лицевыми путями», на 5 курсе - «Микропротезирование с помощью SAD и SAM технологий»; «Гнатология и функциональная диагностика деятельности нижней челюсти».

По итогам опроса преподавателей содержание обязательных дисциплин и компонента по выбору обсуждается на заседаниях кафедр, отраслевой учебно-методической комиссии и Центральной учебно-методической комиссии.

Анкетирование работодателей в 2023 году позволило ввести в образовательную программу большее количество практических навыков по стоматологии.

Динамика результатов анкетирования за периоды с 2018 – 2023 гг. позволила определить улучшение образовательной программы «Стоматология» и процесс преподавания.

Оценка преподавателей глазами студентов, проведенная в 2024 г. и охватившая 50 студентов образовательной программы «Стоматология» показала, что предмет по выбору определяет траекторию обучения студентов. Дисциплины, включенные в предметы по выбору, отражают актуальные направления развития изучаемой области с учетом перспективных научных направлений выпускающих кафедр/курсов, современного развития региона, потребностей работодателей, адаптации к рынку труда. Это стимулировало администрацию к улучшению направления образования «Стоматология» на 2022-2023 учебный год и были внесены предметы по выбору с учетом запроса МЗ и работодателей

СамГМУ систематически проводит мониторинг удовлетворенности потребителей, предоставляемых образовательно-воспитательных, лечебно-диагностических и научно-исследовательских услуг.

Мониторинг проводится путем организации:

- плановых встреч высшего руководства со студентами и сотрудниками вуза, общих собраний факультетов, групп
- анализа анкетирования обучающихся, ППС, работодателей, выпускников
- анализа пожеланий и отзывов со стороны организаций здравоохранения о выпускниках
- заключения договора на оказание образовательных услуг между СамГМУ, студентами и работодателями
- анализа обращаемости потребителей лечебных услуг
- анализа выпуска научной продукции по отзывам заказчиков, актам приема-сдачи, количеству и уровню научных публикаций, проведенных научных конференций, семинаров
- анализа результатов государственной аттестации/аккредитации вуза
- анализа результатов институционального рейтинга и рейтинга образовательных программ.

Со стороны ректора СамГМУ профессор Ризаева Ж.А. проводятся неоднократные встречи со студентами, так состоялась встреча с лидерами молодежи СамГМУ <https://www.sammu.uz/uz/news/2563701>, со одаренной молодежью Самаркандского государственного медицинского университета (<https://www.sammu.uz/uz/news/2558804>).

16 марта в рамках II Форума студентов медицинских вузов Узбекистана ректор Самаркандского государственного медицинского университета, профессор Ризаев Жасур Алимджанович провёл авторскую лекцию «Кто такой лидер?». Слушателями лекции стали студенты высших учебных заведений – участники форума, преподаватели и студенты университета (<https://www.sammu.uz/uz/news/2559166>).

В университете на систематической основе проводятся профилактические мероприятия в рамках соблюдения принципов академической честности:

1) ежегодно в начале каждого учебного года студенты в обязательном порядке знакомятся и подписывают информацию о соблюдении академической честности, в соответствии с положением https://t.me/sammu_media/6415?single

2) регулярно проводятся встречи ректора, проректоров, деканов факультетов, антикоррупционного отдела с обучающимися по вопросам академической честности и антикоррупционной культуры <https://www.sammu.uz/uz/news/2558146>, https://t.me/sammu_media/8645

3) тьюторы вуза проводят встречи с группами студентов, где обсуждаются вопросы профилактики нарушений академической честности и антикоррупционные мероприятия https://t.me/sammu_media/8033?single

4) в Центре тестирования установлены специальные места для хранения телефонов, смартфонов и других электронных устройств;

5) перед экзаменационной сессией, а также непосредственно в день сдачи экзаменов студенты дополнительно информируются о необходимости соблюдения академической честности.

7.3 Учебные достижения студентов и выпускников

Текущее оценивание студентов показало, что *достижения студентов и выпускников* имеет отношение к миссии образовательной программы, конечным результатам обучения и обеспеченности ресурсами.

Итоги экзаменации выпускников в 2018-2023 гг показали, что выпускники СамГМУ успешно прошли итоговую государственную аттестацию. Средний балл по университету составил 88,9. Выпускники по направлению «Стоматология» сдали государственную аттестацию с результатом 85,5 балла. Процедура сдачи ИГА проходила в условиях открытости, объективности и академической честности https://t.me/sammu_media/7096?single

Университет отслеживает программы студента с 1-го по 5-го курсы и отмечает, что изучение мирового опыта разработки образовательной программы и стандарты специальностей с целью выработки рекомендаций по корректировке содержания учебных программ в соответствии с международными требованиями.

Эксперты ознакомились с документами: Правила приема Университета на все уровни образования (бакалавриат, магистратура, докторантура, резидентура, а также для иностранных граждан) размещаются на сайте. Дополнительные вступительные требования, порядок и процедура сдачи экзаменов регламентируются правилами приема по соответствующим уровням образования. Прием абитуриентов, проведение вступительных экзаменов, подведение итогов вступительных экзаменов проводится «Государственным тестовым центром» РУз. Приемная комиссия путем в Университете обеспечивает своевременную информированность экзаменуемых абитуриентов и правила приема.

Эксперты сравнили показатели абитуриентов в 2018 г. и результаты выпускников в 2023 г. и пришли к выводу, что с улучшением материального технического оснащения учебного процесса приводит к повышению качества знания студентов.

Итоги выпускников доводятся до сведения приемной комиссии с анализом знаний выпускников, а также сотрудникам учебного отдела, которые отвечают за планирование образовательной программы и консультирование студентов.

В целях содействия трудоустройства выпускников университета, Отдел маркетинга и производственной практики (https://www.sammu.uz/ru/pages/regional_offices) ежегодно проводит «Ярмарку вакансий» и Персональное распределение выпускников с участием представителей управлений здравоохранения (<https://www.facebook.com/sammi.education>).

Выпускники Университета востребованы на рынке труда, что подтверждает высокий показатель трудоустройства выпускников – 98,0% (2022 г.) и 97% в 2023 году.

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

В программу мониторинга и мероприятий по оценке образовательной программы вовлечены преподаватели через участие во внутренней комиссии, а административные работники путем мониторинга.

К оценке программы привлекаются работодатели путем встреч, организации «круглых столов» Опрошенные университетом в 2023г. работодатели показали, что клиническая подготовка студентов соответствует требованиям работодателей, по данным интервью с 30 работодателями, проведенное экспертами 9 апреля 2024 г. Участие широкого круга заинтересованных сторон в оценке и улучшении образовательных программ в СамГМУ обеспечивается уполномоченными органами в области образования и здравоохранения (МЗ РУз, МВОНИИ РУз), представителями общественности, профессиональными организациями, а также лицами и структурами ответственными за последипломное образование:

1. МЗ РУз, МВОНиИ РУз – государственная аттестация выпускников, промежуточная и итоговая аттестация интернов, промежуточный государственный контроль, ежегодный контроль готовности университета к новому учебному году в рамках поэтапного внедрения образовательных программ (оценка содержания обучения, качества подготовки специалистов, условий реализации образовательного процесса и др.).

2. МЗ РУз, МВОНиИ РУз – внедрение нормативно-правовых актов в области медицинского и фармацевтического образования и науки.

3. Управления областных управлений здравоохранения – по двухсторонней инициативе заключены соглашения о сотрудничестве с СаГМУ с 12 областями Республики Узбекистан.

4. Работодатели (лечебные учреждения областных управлений здравоохранения Республики) - создание эффективной системы содействия трудоустройству и адаптации выпускников к рынку труда, ежегодно проводятся встречи, анкетирование работодателей и ведется переписка о качестве подготовки выпускников бакалавриата, магистратуры, собираются отзывы и благодарности администрации клиник и врачей о результатах практики студентов.

5. Представители комитета по контролю медицинских и фармацевтических услуг и представители практического здравоохранения - СамГМУ широко использует принцип независимой объективной оценки, привлекая в качестве председателей, членов и экзаменаторов государственной аттестационной комиссии по итоговой аттестации выпускников, участвуют в их распределении. Их мнение и замечания учитываются при планировании улучшений.

Доступ к результатам оценки образовательной программы для заинтересованных сторон обеспечивается через официальные источники. Было проведено интервью с 30 работодателями в офлайн-формате по следующим вопросам: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план развития университета., участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и ВУЗом в целом, 98% трудоустройстве выпускников и др.

Учет мнения широкого круга заинтересованных сторон осуществляется через официальные источники (информационно-аналитические справки, план мероприятий по устранению замечаний и пр.) и неофициальные (опросы, беседы с потребителями образовательных услуг, сбор жалоб и предложений, информация форума и блогов и т.д.).

По всем возникающим вопросам студенты обращаются в деканат и к тьютору.

Обучающиеся и преподаватели привлекаются к оценке программ при помощи автоматизированных регулярных анкет. Также при исследованиях в фокус-группах/комиссиях по улучшению образовательных программ.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 12 стандартов: полностью -6, частично - 6, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

- 1) Стандарт 7.1.1, Стандарт 7.1.2., Стандарт 7.1.3., Стандарт 7.1.4– Разработать и внедрить систему мониторинга и комплексной оценки эффективности образовательной программы.
- 2) Стандарт 7.2.1., Стандарт 7.2.2 – Проводить изучение обратной связи от всех заинтересованных сторон на систематической основе с последующим анализом и разработкой корректирующих мероприятий для улучшения образовательной программы.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

1 апреля 2022 г., согласно постановлению Президента Республики Узбекистан ПП-188, СамГМУ был преобразован в университет. В связи с получением нового юридического статуса была пересмотрена и разработана новая структура управления университетом, действующий вариант которой был утвержден внутренним приказом №207AF от 18.04.2022 года (https://www.sammu.uz/uz/pages/structure_university).

Эксперты ознакомились со структурой университета, уставом, функциями проректората по учебной работе, проректор по научной работе и инновациям, учебного отдела и деканата стоматологического факультета, отвечающими за образовательную программу «Стоматология» (язык обучения). В организационной структуре, утвержденной 2022 г. включены подразделения учебная часть и отдел, а также профильные кафедры, несущие непосредственную ответственность за образовательную программу. Непосредственное участие в управлении образовательной программой принимают профильные кафедры, учебный часть.

Беседа с проректором по учебной работе продемонстрировала компетентность проректора по своим обязанностям. Она руководит работой по планированию, формированию, распределению и контролю учебной нагрузки ППС. Выносит данные нормы на рассмотрение и утверждение Ученого совета университета по проектированию и разработке образовательных программ и их внесению в реестр образовательных программ, рабочих учебных программ дисциплин (силлабусов), программ профессиональных практик, форм учебной и учебно-методической документации

Беседуя с проректором по научной работе и инновациям, мы узнали о научных проектах университета. Внедрение и привлечение инновационных технологий в целях поддержания и расширения сферы научной и инновационной деятельности университета

Имеется учебно- методические комиссии, Центральная учебно-методическая комиссия, факультетский Совет, Ученый Совет университета, Попечительский Совет, являющиеся консультативно-совещательными органами, которые рассматривают вопросы, имеющие отношение к образовательной программе. В его состав включены профессора и доценты профильных кафедр. Эксперты ознакомились с протоколами №№ПП 2909 от 2017 г., где рассматривалась образовательная программа. Клиническое направление аккредитуемой программы курируется Ученым советом. Выбор клинических баз и заключение с ними договоров, планирование совместной работы и ответственность в составе СамГМУ входят следующие клиники, научно-исследовательские институты и центры: Университетская клиника №1 и №2, Научно-исследовательский институт реабилитологии и спортивной медицины; Научно-исследовательский институт микробиологии, вирусологии, инфекционных и паразитарных заболеваний имени Л.М. Исаева; Специализированный научно-практический центр нейрохирургии и нейрореабилитации при Самаркандском государственном медицинском университете; Научный центр иммунологии, аллергологии и геномики человека. Эксперты посетили симуляционный центр, где получена информация о возможности получения навыков через инновационные технологии образовательного ресурса.

Прозрачность системы управления и принимаемых решений обеспечивается через Ученый Совет университета. Решения публикуются в социальных сетей университета, размещаются на веб-сайте <https://mt.sammu.uz>

24 декабря 2021 года Президентом Республики Узбекистан были подписаны два важных документа касательно коренных изменений в системе высшего образования «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» и «О мерах по обеспечению финансовой независимости государственных высших учебных заведений».

Принятые документы открыли новую страницу в развитии ВУЗов страны. В соответствии с данными документами ВУЗы будут обладать такими правами и возможностями, как создание и издание учебников и другой учебной и научной литературы на основе собственного плана для высшего учебного заведения и его филиалов; создание и внедрение механизмов внутреннего контроля качества образования; осуществление

основных видов деятельности, связанных с образованием, наукой, внедрением и коммерциализацией ее результатов, создание негосударственных структур, коммерческих и некоммерческих организаций; утверждение структуры учреждения и определение штатной численности независимо от нормативов, установленных для высших учебных заведений; открытие новых направлений и специальностей исходя из потребностей рынка труда, прекращение существующих направлений и специальностей; установление порядка приема, увольнения и внутренней ротации преподавателей и других сотрудников; прием иностранных граждан на платной основе и организация дистанционного обучения. Ректор особо подчеркнул, что данные документы дают не только права и самостоятельность, но и возлагают особую ответственность по их реализации на коллектив университета.

8.2 Академическое лидерство

Ответственность академического руководства в отношении разработки образовательной программы и управления образовательным процессом отражена в положениях о подразделениях, требованиях к квалификации; функциональные обязанности, права и ответственность сотрудников вуза – в должностных инструкциях (проректор по учебной работе, деканы факультетов, заведующие кафедрами). Внесение изменений или разработка новых Положений о подразделениях и должностных инструкций проводятся на основании изменений в нормативно-правовой базе РУз, изменения организационной структуры ВУЗа, приказов и штатного расписания в университете. С целью улучшения образовательной программы в университете проводится систематический анализ эффективности ее реализации.

Образовательная программа «Стоматология» разработана на профильных кафедрах и утверждена Ученым Советом (<https://www.sammu.uz/ru/pages/>

Ученый Совет является коллегиальным органом Университета по академическому, научному, клиническому направлениям деятельности Университета. Его решения по этим направлениям являются обязательными для сотрудников и обучающихся Университета. Деятельность Ученого совета, базируясь на принципах гласности, обеспечивает возможность широкого общественного обсуждения и коллективного решения рассматриваемых вопросов, насущных проблем университета и перспектив его развития (https://www.sammu.uz/ru/pages/academic_council_statue).

Отчеты проректоров, деканов и начальников структурных подразделений заслушиваются на заседаниях ректората, Ученого совета СамГМУ. Ректор Университета предоставляет достижения университета на заседаниях коллегий МЗ РУз.

В реализации программы принимают участие профильные кафедр, в том числе клинического профиля. Каждая кафедра работает на основании положения и устава университета и ежегодно составляет план работы, который утверждается Ученым Советом. Отчеты кафедр передаются в учебную часть и Ученому секретарю. Кафедры отчитываются перед Ученым Советом.

Эксперты посетили профильные кафедры по стоматологии, Проведены встречи с преподавателями, которые ответили на следующие вопросы экспертов: качество образования? Оснащение? Научное направление? Взаимосвязь преподаватель-студент ?. Были получены положительные ответы.

Установлено, что образовательная программа «Стоматология» реализуется через учебный план, который регламентирует на каждом курсе обучения среднюю продолжительность академического обучения в неделях, профессиональную практику, формы контроля, перечень обязательных дисциплин и компонента по выбору. Академическая политика регламентирует политику перевода с курса на курс с учётом «Положения о контроле и оценивании знаний студентов», повторное прохождение дисциплины и механизм отчисления и восстановления студентов. Анализ результатов обучения по ОП проводится на всех уровнях: кафедра, факультет, Ученый Совет.

Анализ учебных достижений студентов и выпускников, относительно: миссии образовательной программы, конечных результатов обучения и обеспеченности ресурсами

проводится по результатам промежуточных и итоговых аттестаций, уровню трудоустройства и отзывам работодателей.

Периодическая оценка деятельности академического руководства университета для достижения своей миссии и конечных результатов обучения осуществляется путем проведения внутреннего аудита и самооценки, результаты которых обсуждаются на заседаниях коллегиальных и совещательных органов.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители университета в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 86% преподавателей ответили, что систематически, 10% ответили «иногда», 4%.

Начиная с 2022-2023 учебного года вошедшие в перечень ВУЗы, в академической сфере будут наделены полномочиями: утверждать учебные программы и планы, а также квалификационные требования; определять язык и форму обучения; устанавливать сроки обучения в бакалавриате и магистратуре, утверждать порядок осуществления научного руководства докторантами и соискателями; вводить заочное, вечернее, дистанционное обучение в магистратуре; разрабатывать и издавать учебники и другую учебную и научную литературу для ВУЗов; определять и внедрять внутренний контроль качества образования. Также они могут сами выносить решения о переводе иностранных граждан из зарубежных вузов, утверждать порядок своих экзаменов и критерии оценки.

8.3 Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов

Финансовое обеспечение является ответственностью Ректора университета. В организационной структуре имеется отдел финансирования и планирования. Ректор университета Ризаев Ж.А. рассказал, что все финансовые расходы принимаются коллегиально. Обеспечить и контролировать исполнение Законов Республики Узбекистан «Об образовании», указов Президента, распоряжений, постановлений, Кабинета Министров, Коллегии Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, приказов, поручений, модемограмм и телефонных сообщений, а также приказов ректора совместно с факультетами, кафедрами, отделам. Проректор по экономическим вопросам подтвердил, что координирует деятельность ответственных структур в университете исходя из назначения отдела финансирования и планирования, бухгалтерии и маркетинга. Эксперты ознакомились с проектом сметы расходов на новый финансовый год. Стратегический план университета на 2024-2027гг. включает финансовые показатели. Бюджет на обучение формируется из следующих источников: контракты студентов и внебюджетных средств. В динамике за 2018-2023 г. приток финансовых средств вырос на 56% за счет увеличения студентов и преобразования института в университет Расходы на образовательные ресурсы в 2023 г составили 976 млн сум. Наибольший удельный вес расходов пришелся на закуп материально-технической базы. На обновление библиотечного фонда в 2023 г. университетом израсходовано 115 млн сум. (при перерасчете на долл. США 9 тыс.). Расходы на программу развития преподавателей в 2023 г. составили – 150 млн, что в 4 раза больше показателя 2018 г. Стипендиальный фонд составляет - 85% от общего бюджета. На создание симуляционного центра затрачено 2,5 млрд сум.

Согласно данным документам, утвержден перечень государственных высших образовательных учреждений, куда вошёл и Самаркандский государственный медицинский университет, которым с 1 января 2022 года предоставляется финансовая самостоятельность. ВУЗы будут полномочны самостоятельно принимать решения по вопросам определения стоимости обучения на платно-контрактной основе, установления и продления сроков оплаты платного контракта студентами, привлечения на договорной основе отечественных и зарубежных профессоров-преподавателей и специалистов, способных применять современные педагогические технологии в образовательном процессе и проводить научные изыскания, установления размеров оплаты труда зарубежным высококвалифицированным специалистам, привлеченных к учебно-научным процессам, разработки нормативов введения штатных единиц профессоров-преподавателей, выделения стипендий и грантов для студентов за счет

собственных средств, прямой закупки учебной и научной литературы, учебников и учебных пособий из зарубежных государств у производителей, имеющих авторские права, определения порядка оказания платных услуг в пустующих зданиях и сооружениях, определения годового лимита пробега автотранспортных средств и требований к их обслуживанию.

8.4 Административный штат и менеджмент

Организация и ведение учебного процесса в Самаркандском государственном медицинском университете ведется на основе Закона «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», Постановления Президента Республики Узбекистан, от 20.04.2017 г. № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» и других нормативных документов, утвержденных в данной сфере.

В настоящее время в университете обучаются более 11168 студентов, по 10 направлениям бакалавриата, 122 резидента магистратуры по 24 специальностям, 706 клинических ординаторов по 56 специальностям, 24 интернов по 7 специальностям.

Административный штат университета составляет: на 9 факультетах и 86 кафедрах университета учебно-методической деятельностью занимаются 648 педагога: 79 докторов медицинских наук (из них 59 профессоров), 307 кандидатов медицинских наук (из них 152 доцента), 37 старших преподавателей. В 2023 г. административных работников было 79. Штатных преподавателей в 2023 г. - 640, показатель остепененности которых составляет - 62%. Среди преподавателей клинических кафедр -276 чел., у 67% имеется сертификат специалиста по соответствующей специальности.

Университет разработал программу обеспечения качества образования с целью обеспечения высокого уровня образовательного процесса в соответствии с требованиями реформ, проводимых в социально-экономических сферах, а также дальнейшего совершенствования контроля качества образования в системе непрерывного образования, проведения государственной политики в сфере контроля за качеством подготовки кадров и объективной оценки эффективности учебного процесса было принято постановление кабинета министров Республики Узбекистан № 515 от 18 июля 2017 года об организации деятельности государственной инспекции по надзору за качеством образования при кабинете министров Республики Узбекистан. Законом «Об образовании», постановлениями и поручениями Президента и Кабинета Министров Республики Узбекистан контроль качества осуществляется на основании приказов Государственной инспекции и ректора Самаркандского государственного медицинского университета, а также «Положения о деятельности отдела управления качеством образования Самаркандского государственного медицинского университета», утвержденного ректором университета. Внедрена система менеджмента качества (СМК), сертифицированная в 2023г. Эксперты посетили отдел по контролю качества образования, где ознакомились с документами отдела. Периодическая оценка СМК проводится каждый месяц и ответственность за это несет Зокиров Фарход Истамович, главный специалист.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Взаимодействие с сектором здравоохранения осуществляется путем собеседования и направлено на улучшение образовательной программы «Стоматология», Университет взаимодействует с уполномоченными органами, в том числе с клиническими структурами, по таким вопросам, как практическая часть занятия.

Преподаватели кафедр, принимающих участие в реализации образовательной программы «Стоматология», участвуют в экспертизе образовательной программы. Преподаватели являются членами профессиональных ассоциаций стоматологов, редакционных коллегий журналов «Биомедицина и практики», журнал «Вестник врача», журнал «Проблемы биологии и медицины», рабочих группах по учебному, научному, воспитательному направлениям.

Клиническая деятельность преподавателей осуществляется в клинике СамГМУ и включает работу с больными совместно со студентами. Этот процесс контролирует и учитывает отдел «Контроль за качеством образования».

Для реализации образовательной программы, клиническое обучение осуществляется в 35 клинических базах, среди них Университетские клиники №1 и №2, Самаркандский филиал Республиканского научно-практического центра экстренной медицинской помощи, Областной специализированный многопрофильный медицинский центр, Областной детский специализированный многопрофильный медицинский центр, Самаркандский филиал Республиканского научно-практического центра эндокринологии, Самаркандский филиал Республиканского научно-практического центра фтизиатрии и пульмонологии, Самаркандский филиал Республиканского научно-практического центра травматологии и ортопедии, Самаркандский филиал Республиканского научно-практического центра дерматовенерологии и косметологии, Самаркандский филиал Республиканского научно-практического центра онкологии и т.д. Выездное обучение осуществляется на 124 базах, на основе двухстороннего соглашения между университетом и областными управлениями здравоохранения всех регионов РУз. Базы для клинической подготовки охватывают различные учреждения системы медицинской помощи, оказываемой на областном, городском, региональном уровне, республиканском уровнях, а также системы частных медицинских учреждений.

В соответствии с двусторонними договорами клиническими базами созданы условия для подготовки обучающихся, с предоставлением кафедрам СамГМУ необходимого количества учебных и производственных помещений; условия для полноценного участия в лечебном процессе сотрудникам кафедр СамГМУ; условия для проведения научных исследований с использованием оборудования и технических средств клинических баз.

Клинические кафедры СамГМУ возглавляют высококвалифицированные, опытные врачи-клиницисты, преимущественно с высшей врачебной категорией, имеющие ученую степень доктора или кандидата медицинских наук. Заведующие кафедрами, совместно с администрацией медицинских организаций, осуществляют руководство лечебно-профилактической, организационно-методической деятельностью клинической базы. ППС оказывают лечебно-диагностическую и консультативную помощь в объеме, соответствующем нормативно-правовым документам, проводят клинические обходы, разборы пациентов, консультации, консилиумы, участвуют в реализации дорожных карт МЗ РУз.

Кроме того, сотрудники университета на постоянной основе привлекаются к образовательной, клинической, экспертной деятельности на республиканском уровне, а также за пределами РУз. С начала пандемии COVID-19, профессорско-преподавательский состав СамГМУ участвовал в разработке всех версий Клинического протокола диагностики и лечения коронавирусной инфекции, проведении обучающих семинаров для врачей практического здравоохранения, выступления в СМИ для населения.

В течение нескольких лет квалифицированные специалисты медицинских специальностей СамГМУ оказывают бесплатную консультативную и лечебную помощь населению практически всех районов Самаркандской области.

Сотрудничество с сектором здравоохранения осуществляется на основании заключения соглашения между Управлением здравоохранения г. Самарканда и СамГМУ, договоров, заключаемые между СамГМУ и главными врачами (директорами) медицинских организаций. В рамках данных соглашений на постоянной основе проводятся совместные мероприятия (совместные научно-практические конференции, вебинары образовательного характера, оказание практической помощи населению, мастер-классы, Дни открытых дверей и др.)

Официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения придается посредством заключения бессрочных меморандумов и договоров с клиническими базами для организации прохождения обучающимися УПП и ПП, в рамках реализации образовательной программы

Информация об университете: миссия, видение, стратегия развития, структура, корпоративные документы, контакты и другая справочная информация размещена на стартовой странице, с доступом ко всем вкладкам открыт всем пользователям без ограничения (<https://www.sammu.uz/ru/pages/information>).

Сведения об образовательных программах: размещены в разделах «Деятельность – учебная деятельность», «Абитуриент», где описаны все уровни образования с обязательной информацией об условиях поступления, образовательных программах по каждому уровню обучения, также информация об оплате за обучение и правилами приема документов. Вся информация в данной вкладке всплывающего меню находится в общем доступе для всех посетителей сайта без исключения (<https://www.sammu.uz/ru/pages/syllabus>).

Академический календарь, график учебного процесса, расписание занятий, расписание экзаменов по всем уровням образования находятся в общем доступе для всех пользователей сайта в меню «Студент», со всеми доступными вкладками можно ознакомиться по следующей ссылке (https://www.sammu.uz/ru/pages/training_schedule

Официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения оформляется путем заключения договоров. В рамках сотрудничества сотрудниками университета проводятся следующие мероприятия: конференции и форумы. Всего за 2018-2023 гг. проведено 115 совместных мероприятий международного (78) и республиканского (37) уровней.

Сильными сторонами стандарта 8 являются: 1. Автономия университета, позволяющая создать оптимальные условия для реализации образовательных программ; 2. Рациональное взаимодействие основных структурных подразделений; 3. Система модульного обучения; 4. Практика самостоятельного распределения финансовых средств; 5. Эффективное взаимодействие с сектором практического здравоохранения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов: полностью - 12, частично - 1, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Стандарт 8.4.2 - разработать и внедрить внутреннюю систему обеспечения качества управления образовательной программы на основании ESG.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Социальная ответственность университета заключена в постановлении Президента Республики Узбекистан от 1 апреля 2022 года № 188 «Об организации Самаркандского государственного медицинского университета» определены задачи по дальнейшему его развитию по подготовке высокопрофессиональных медицинских кадров, что отражено в Уставе университета. В связи с этим, руководством университета иницируются процедуры регулярного обзора, включая аттестацию преподавателей и аккредитацию образовательных программ.

Периодическая внешняя оценка университета закреплена Приказом Министра высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 31 января 2024 года №23 установлен порядок проведения международной аккредитации образовательных программ высших учебных заведений республики и за своевременность отвечает ректор университета Ризаев Ж.А.

За 2018-2023 гг. в СамГУ не проводилось внешних оценок образовательной программы «Стоматология».

Основой непрерывного улучшения образовательной программы «Стоматология» является Стратегический план развития на период 2021-2025 гг., где запланированы привлечение в образовательный процесс иностранных преподавателей; обновление симуляционного центра современными стоматологическими тренажерами, полная цифровизация основных процессов деятельности факультета. Процесс обучения и профессионального развития персонала СамГМУ регулируется соответствующим Положением, утвержденным Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №319 от 18.12.2009 года «О совершенствовании системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников» (<https://lex.uz/docs/1561584>).

Последнее обновление плана поведено в 2021 г. в связи с учетом изменений потребностей практического здравоохранения, новой нормативно-правовой документации (а, именно, требования к выпускникам на основании Приказа министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан рег. номер 1963 от 05.06.2009 года «Об утверждении положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Республике Узбекистан» (<https://lex.uz/docs/1485547>)), преобразований в обществе, в том числе связанное с высоким уровнем рождаемости.

Обновление образовательной программы проводится на основании анализа анкетирования студентов, преподавателей, работодателей.

Пересмотр организационной и штатной структуры, с акцентом на подразделения, имеющие непосредственное отношение к программе «Стоматология» (узбекский и русский язык обучения), осуществлён в 2021 г.

Университет выделяет ресурсы для непрерывного улучшения, которые закреплены статьей расходов в 9,03 млрд. Всего за 2023 г. израсходованы 3,3 млрд сум (при пересчете на денежный эквивалент доллар США - 252 034,08) – библиотечный фонд. В динамике по сравнению с 2018 г., этот показатель вырос на 569 %.

Одной из сильных сторон следует отметить, всестороннюю поддержку руководства процессам обновления и улучшения всех направлений деятельности университета.

Процесс обновления программы «Стоматология» основывается на таких перспективных исследованиях, малоинвазивные и миниинвазивные методы лечения осложненного кариеса у детей, а также на результатах собственного изучения и оценки путем проведения эпидемиологических исследований в различных регионах Самаркандской области.

Процесс обновления программы «Стоматология» включил введение ряда элективных дисциплин.

Таким образом, обновлена миссия и конечные результаты образовательной программы «Стоматология» с учетом развития общества и здравоохранения. Модифицированы методические подходы обучения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 3 стандартов: полностью - 1, частично - 2, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1) Стандарт 9.2 – Проводить процесс обновления на основе данных медицинского образования (например, Medical teacher, ВЕМЕ) и собственных результатах исследования.

2) Стандарт 9.3 – Разработать политику постоянного обновления для улучшения образовательной программы, включая условия для инклюзивного образования.

Таким образом, при проведении внешней оценки образовательной программы из **107 стандартов аккредитации** установлено соответствие 90 стандартов аккредитации, в том числе 37 базовых стандарта и 53 стандарты улучшения. Частично выполнено 17 стандартов аккредитации, в том числе 14 базовых стандарта и 3 стандарты улучшения. Не соответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы «Стоматология»:

1.Рекомендуется разработать каталог элективных дисциплин (стандарт 2.1.4).

2.Рекомендуется привлекать большее количество студентов при разработке образовательной программы (стандарт 2.1.7).

3.Для улучшения преемственности и дальнейшего обучения рекомендуется внедрить в ОП дисциплину «Доказательная медицина» (стандарт 2.2.1)

4.Для улучшения качества преподавания рекомендуется разработать внутренний документ «Положение об активных и интерактивных методах обучения» и внедрить в образовательный процесс с получением акта о внедрении (стандарт 2.7.2)

5.Рекомендуется прохождение повышение квалификации ППС по применению разнообразных методов оценивания (стандарт 3.1.1)

6.Рекомендуется унифицировать систему оценки практических навыков студентов в симуляционном центре (стандарт 3.1.2)

7.Создание локальной биоэтической комиссии для экспертизы научных исследований (стандарт 6.5.1)

8.Разработать и внедрить политику по использованию экспертизы при разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков: валидность и надежность (стандарт 6.5.2).

9.Разработать и внедрить систему мониторинга и комплексной оценки эффективности образовательной программы (стандарт 7.1.1, стандарт 7.1.2., стандарт 7.1.3., стандарт 7.1.4).

10.Проводить изучение обратной связи от всех заинтересованных сторон на систематической основе с последующим анализом и разработкой корректирующих мероприятий для улучшения образовательной программы (стандарт 7.2.1., стандарт 7.2.2)

11.Разработать и внедрить внутреннюю систему обеспечения качества управления образовательной программы на основании ESG (стандарт 8.4.2)

12.Рекомендуется проведение процесса обновления на основе данных медицинского образования (например, Medical teacher, ВЕМЕ) и собственных результатах исследования (стандарт 9.2)

13.Рекомендуется разработать политику постоянного обновления для улучшения образовательной программы, включая условия для инклюзивного образования (стандарт 9.3).

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА по аккредитации образовательной программы «Стоматология»

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы «Стоматология» (узбекский и русский языки обучения) Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет

Председатель	Жунусова Айгуль Битимбаевна	
Международный эксперт	Рыжкин Сергей Александрович	
Академический эксперт	Хасанов Адхам Ибрахимович	
Академический эксперт	Расулов Хамидулла Абдуллаевич	
Академический эксперт	Гайпов Абдужаппар Эркинович	
Академический эксперт	Искакова Марьям Козбаевна	
Академический эксперт	Калиева Шолпан Сабатаевна	
Академический эксперт	Колоскова Екатерина Александровна	
Эксперт- работодатель	Улмасов Фирдавс Гайратович	
Эксперт-студент	Ділдабек Тўрар Қанатұлы	
Эксперт-студент	Шарипова Шохидил Зайниддинкизи	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы
«Стоматология» (обобщение)

№ стандарта	Стандарты аккредитации	БС/ СУ	Кол-во стандартов	Оценка		
				Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7/5	12	12		
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	10/15	25	21	4	
3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ	2/2	4	2	2	
4.	СТУДЕНТЫ	8/6	14	14		
5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	2/3	5	5		
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	9/10	19	17	2	
7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6/6	12	6	6	
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	6/7	13	12	1	
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	1/2	3	1	2	
	*БС- базовые стандарты, СУ- стандарты улучшения					
	Итого	51/56	107	90	17	

Список документов, изученных членами ВЭК во время визита в организацию

№	Наименования документов	Количество
	Официальный сайт университет - https://www.sammu.uz/ ,	1
	«Программа комплексного развития Самаркандского государственного медицинского университета на 2022 – 2025 годы» (https://lex.uz/docs/5934205)	1
	Протокол заседания Ученого совета СамГМУ №11 от 29 июня 2022 года	1
	Приказ ректора СамГМУ №1028 от 31 августа 2022 года	1
	Постановление Президента РУз №ПП-60 и №ПП-61 от 24 декабря 2021 года	1
	Правила внутреннего распорядка Самаркандского государственного медицинского университета от 22 августа 2023 г.	1
	Приказ о создании Студенческого научного общества №313 от 6 апреля 2022г.	1
	ГОСО 2021 РУз, утверждено приказом Министра высшего и среднего образования РУ № 11 от 19 октября 2021 года	1
	УМКД	1
0.	Кодекс этики СамГМУ от 22 августа 2023 года	1
1.	https://e-library.sammu.uz - библиотека СамГМУ	1
2.	ГОСО 2015, утвержденное приказом Министра высшего и среднего образования РУ № 2017-2020. №303 от 21 августа 2015 года	1
3.	Решение Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года № ПД-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой независимости государственных высших учебных заведений»	1
4.	Система тьюторства СамГМУ, приказ № 769 от 12.10.2021 года.	1
5.	Каталог дисциплин -	1
6.	“Положение по системе контроля и оценивания знаний студентов” от 31 августа 2022 года	1
7.	Протокол заседания № 8 отдела по качеству образования СамГМУ “Обсуждение результатов предварительного тестирования итоговой государственной аттестации студентов выпускного курса по направлениям образования” от 15 апреля 2022 года.	1
8.	Платформа электронного обучения https://mt.sammu.uz/	1
0.	Расписание государственной итоговой аттестации на 2022-2023 уч.гг.	1
1.	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан “О совершенствовании порядка приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях Республики Узбекистан” №169 от 04.08.2008 г.	1
2.	Закон Республики Узбекистан “Об образовании, от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637 , Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан “Об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях” от 20.06.2017 г. № 393.	1
3.	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан “Об утверждении положения о порядке приема лиц с инвалидностью в высшие образовательные учреждения на обучение по дополнительным квотам на основе государственного гранта” от 02.06.2018 г. № 417.	1

4	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №563 от 9 сентября 2021 года «О мерах по повышению уровня размещения студентов в высших учебных заведениях Республики» .	1
5	Постановление Президента Республики Узбекистан от 27 июля 2017 года № ПП-3151	1
5	Приказ о создании Совета молодых ученых №1074А/Ф от 26 ноября 2020 г.- https://drive.google.com/file/d/1QOukV-GonfzLc6-FqkPdFJZqADMSKHOj/view?usp=sharing	1
7	Указ президента Республики Узбекистан “О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности союза молодежи Узбекистана” №5106 от 06.07.2017г. - https://drive.google.com/file/d/1LNVGn9kWVVFuDIyk7TFcsaS1OVMQS_eZ/view?usp=sharing	1
8	План работы студенческого научного общества СамГМУ от 25.08.2023г. - https://drive.google.com/file/d/1TAD2EnONI5WrdyLVeA6fxI8oNx0GIUtZ/view?usp=sharing	1
9	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 29.09.1994 г. № 490 “ Об упорядочении условий оплаты труда работников народного образования ”	1
0	Трудовой Кодекс Республики Узбекистан	1
1	Индивидуальный план ППС - https://drive.google.com/file/d/1zU5BYyo-MwRakJ4W8GAV_rGaVQn7eGUY/view?usp=drive_link	4
2	Анкета союза молодежи	1
3	Приказ ректора университета №148 / АФ от 29.01.2021г. об аттестации ППС	1
4	Отчет о выполнении сметы расходов от 01.07.2021	1
5	Устав “Инновационного центра симуляционного обучения СамГМУ”	1
5	Расписание симуляционного центра СамГМУ	1
7	Журнал текущего и промежуточного контроля знаний студентов СамГМУ	1
8	Тетрадь студента для выполнения практических работ	1