

Аккредитационному совету  
Евразийского Центра Аккредитации  
и обеспечения качества  
образования и здравоохранения  
01.05.2024 г.

**ОТЧЕТ  
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» (английский язык обучения) САМАРКАНДСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ) МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**период внешней экспертной оценки: 8-10 апреля 2024 года**

**г.Самарканд, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	4
2.	Общая часть заключительного отчета	6
2.1	Представление образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке Самаркандского Государственного медицинского университета	6
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	7
2.3	Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке Самаркандского Государственного медицинского университета на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы медицинских организаций образования	7
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	8
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке Самаркандского Государственного медицинского университета	10
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке Самаркандского Государственного медицинского университета	43
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке	45
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке Самаркандского Государственного медицинского университета	46
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	47
	Приложение 3. Программа посещения организации	50

## СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
--------------	-------------

MEE	Ассоциация медицинского образования в Европе
BEME	Best evidence medical education
CBL	cased-based learning
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
HR	Human resources
IRC	Internet Relay Chat
IT	Information Technology
MCQ	multiple choice questions
MSF	обратная связь из различных источников
PBL	problem-based learning
QR-код	Quick Response code
TBL	team-based learning
VR	virtual reality
АИС	автоматическая информационная система
АУП	административно-управленческий персонал
ВИЧ	вирус иммунодефицита человека
ВФМО/WFME	Всемирная Федерация Медицинского Образования
ВЭК	внешняя экспертная комиссия
ГОСО	государственный общеобязательный стандарт образования
ЕЦА/ EQAQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ИКТ	информационно-коммуникационные технологии
ИППП	инфекции, передающиеся половым путем
ИУП	индивидуальный учебный план
КВН	клуб веселых и находчивых
КИС	Контрольно-измерительные средства
КРО	Конечные результаты обучения
КЭД	каталог элективных дисциплин
НИИ	Научно-исследовательский институт

НИР	научно-исследовательская работа
НМО	непрерывное медицинское образование
НПО	неправительственные организации
НПР	Непрерывное профессиональное развитие
ОВА	один верный ответ
ОП	Образовательная программа
ОРВИ	острая респираторная вирусная инфекция
ОСКЭ	Объективный Структурированный Клинический Экзамен
ОСПЭ	объективный структурированный практический экзамен
ПМСП	первичная медико-санитарная помощь
ППС	профессорско-преподавательский состав
РУз	Республика Узбекистан
РУПл	рабочий учебный план
СамГМУ	Самаркандский государственный медицинский университет
СНО	студенческое научное общество
СПИД	синдром приобретенного иммунодефицита
СРО	самостоятельная работа обучающегося
США	Соединенные штаты Америки
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМУ	учебно-методическое управление
ЭКГ	электрокардиограмма

### 1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 5 от 07 марта 2024 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 8-10 апреля 2024 г. внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	кандидат медицинских наук, проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Астана», нагрудной знак МЗ РК «Отличник здравоохранения», лауреат премии МОН РК для талантливых и молодых ученых
2	Международный эксперт	РЫЖКИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	доктор медицинских наук, заведующий кафедрой радиотерапии и радиологии имени академика А.С. Павлова, начальник управления дополнительного профессионального образования Российской медицинской академии непрерывного профессионального развития (г.Москва), ученый секретарь Отделения медицинских и биологических наук Академии наук Республики Татарстан, аккредитованный эксперт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3	Академический эксперт	ХАСАНОВ АДХАМ ИБРАХИМОВИЧ	доктор медицинских наук, профессор, Президент ассоциации стоматологов Узбекистана, Ташкентский государственный стоматологический институт, кафедра детская челюстно-лицевая хирургия, Академик международной стоматологической академии (ADI), Член общества пластических хирургов Узбекистана, Челюстно- лицевой хирург высшей категории.
4	Академический эксперт	РАСУЛОВ ХАМИДУЛЛА АБДУЛЛАЕВИЧ	доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедры анатомии, патологической анатомии Ташкентского педиатрического медицинского института
5	Академический эксперт	ГАЙПОВ АБДУЖАПАР ЭРКИНОВИЧ	доктор медицинских наук, доцент кафедры Школы медицины

			АОО «Назарбаев Университет» (ШМНУ), консультант-нефролог в клиничко-академического отделения внутренней медицины Университетского медицинского центра. Директор программы ординатуры по внутренней медицине и программы стипендии по нефрологии ШМНУ
6	Академический эксперт	ИСКАКОВА МАРЬЯМ КОЗБАЕВНА	кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор (доцент ВАК), заведующая кафедрой терапевтической и детской стоматологии НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», награда «Золотая медаль КСА», «Лучший кандидат наук-2019» Ассоциация «Общенациональное движение «Бобек»
7	Академический эксперт	КАЛИЕВА ШОЛПАН САБАТАЕВНА	кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой клинической фармакологии и доказательной медицины НАО «Медицинский университет Караганды»
8	Академический эксперт	КОЛОСКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	доктор PhD, доцент кафедры микробиологии, вирусологии НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова», член независимой комиссии по обучению зарубежом «Болашак»
9	Эксперт-работодатель	УЛМАСОВ ФИРДАВС ГАЙРАТОВИЧ	PhD, директор Самаркандского филиала Республиканского научно-практического медицинского центра онкологии и радиологии, Республика Узбекистан
10	Эксперт-обучающийся	ДІЛДАБЕК ТҮРАР ҚАНАТҰЛЫ	интерн 6 курса обучения по специальности «Общая медицина» НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова» Региональный ассистент Азиатско-Тихоокеанского региона по медицинскому образованию Всемирной ассоциации медицинских студентов (IFMSA). Национальный Офицер по медицинскому образованию 2021-2022 годах Казахстанской Организации Медицинской

			Молодежи (KazMSA). Участник Asia-Pacific Medical Education Conference 2023г. в Сингапуре и стажер по ортопедической хирургии во Франции и Марокко 2023г.
11	Эксперт-обучающийся	ШАРИПОВА ШОХИДИЛ ЗАЙНИДДИНКИЗИ	Студент 4 курса стоматологического факультета Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сиг, Республика Узбекистан

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК.

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке Самаркандского Государственного медицинского университета (СГМУ) на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы базового медицинского образования (бакалавриат) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

## 2. Общая часть заключительного отчета

### 2.1 Представление образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке Самаркандского Государственного медицинского университета

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Самаркандский государственный медицинский университет
Орган управления	Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
ФИО полностью первого руководителя	Ризаев Жасур Алимджанович
Дата создания	1930
Место расположения и контактные данные	Самаркандский государственный медицинский университет Адрес: 100400 г. Самарканд, ул. Амира Темура, 18 Тел: +998 233 2744 Факс: +998 66 233 7175
Государственная лицензия на образовательную деятельность в бакалавриате (дата, номер)	30.10.2020г. №21
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	2022-2023 г 60910200 «Лечебное дело» на английском языке
Продолжительность обучения	«Лечебное дело» - 6 лет
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	Бакалавров – 0 Продолжили обучение в интернатуре – 0 Всего выпускников интернатуры – 0
Количество студентов на ОП с начала текущего года	Бакалавров – 2446 Интернов - 0

Трудоустройстве	Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2019 г. - не было выпуска 2020 г. - не было выпуска 2021 г. - не было выпуска 2022 г. - не было выпуска 2023 г. - не было выпуска
Штатные преподаватели/ Совместители, задействованные в реализации ОП, в т.ч. % острепенности	Всего преподавателей 761, в том числе штатных 648, совместителей 116. Количество ППС, ведущих занятия на английском языке - 116 Показатель острепенности - 59,7%.
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	<a href="http://www.sammu.uz">www.sammu.uz</a> <a href="https://www.instagram.com/sammu_education/">https://www.instagram.com/sammu_education/</a> <a href="https://www.facebook.com/sammu.education">https://www.facebook.com/sammu.education</a>

## 2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

Аккредитация образовательной программы по специальности «Лечебное дело» на английском языке Самаркандского Государственного медицинского университета проводится впервые.

## 2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке Самаркандского Государственного медицинского университета на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы медицинских организаций образования и выводы

Отчет по самооценке образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке (далее – отчет) представлен на 234 страницах основного текста, приложений на 103 страницах, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке [https://drive.google.com/drive/folders/17eht7BjGeyz\\_L5rQGUaohmER6P57oDPi?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/17eht7BjGeyz_L5rQGUaohmER6P57oDPi?usp=drive_link) и на официальном сайте СамГМУ <https://www.sammu.uz/>.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, которые были предоставлены организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора СамГМУ - Ризаева Жасура Алимджановича, д.м.н., профессора, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 19 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственном за проведение самооценки образовательной программы – проректоре по международному сотрудничеству Аминовом Зафаре Зайировиче, PhD, доценте.

Самооценка образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке преподавания, проведена на основании приказа руководителя № 75/AF от 11 февраля 2022 года «О подготовке образовательных программ института к аккредитации Всемирной Федерации Медицинского Образования (WFME)».

Во всех разделах отчета приведена реальная практика СамГМУ по подготовке бакалавров по специальности «Лечебное дело» на английском языке с учетом начала приема обучающихся в 2022 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей,

администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базе университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

### **3. Описание внешней экспертной оценки**

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке преподавания была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе. Даты визита в организацию: 8-10 апреля 2024 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 40 человек;
- интервью со студентами – 70 всего человек, в том числе иностранными (Индии, Пакистана, Афганистана, Филиппин, Южной Кореи)
- изучение веб-сайта университета [www.sammu.uz](http://www.sammu.uz)
- интервьюирование - 40 сотрудников, 25 преподавателей;
- анкетирование преподавателей и студентов - 200 и 163 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов: посещение 1 практического занятия “Полисахариды, гетеро- и моносахариды”, ассистент Раимкулова И.А., 1 курс, кафедра медицинской химии), лекций “ВИЧ инфекция”, Сарсенбаева С.С. английский язык обучения, 5 курс кафедра инфекционных болезней);
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 8 баз практики/клинического обучения, в том числе Многопрофильная клиника СамГМУ-кафедры хирургических болезней №1, кафедра анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины, кафедра нейрохирургии, кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии; Самаркандская областная инфекционная больница - Кафедра инфекционных болезней; Специализированная детская хирургическая клиника СамГМУ - кафедра Кафедра детской хирургии №1; Объединённая Больница Станции Самарканд - Кафедра внутренних болезней №2 и кардиологии; Самаркандский Филиал Республиканского Центра Травматологии Ортопедии - Кафедра травматологии и ортопедии; Областная Многопрофильная Детская Клиническая Больница - кафедра оториноларингологии №1, где проводится обучение 2446 иностранных студентов по образовательной программе с участием 648/116 штатных преподавателей/ совместителей;

- изучение учебно-методических документов в количестве 55 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Проректор по лечебной работе	1
2	Отдел по работе с одаренными студентами Союз молодежи	2
3	Центр цифровых образовательных технологий Центр развития коммуникативной компетенции	2
4	Декан лечебного факультета	2
5	Приемная комиссия	1
6	Интервью со студентами лечебного факультета	70
7	Учебно-методическое управление	1
8	Интервью с преподавателями программы	25
9	Кафедра общественных и гуманитарных наук	9
10	Кафедра Медицинской химии	12
11	Кафедра общественного здоровья и менеджмента здравоохранения	13
12	Кафедра хирургических болезней №1	16
13	Кафедра детской хирургии №1	12
14	Кафедра внутренних болезней №2 и кардиологии	14
15	Учебно-симуляционный центр	1
16	Научно-исследовательские центры	2
17	Интервью с представителями практического здравоохранения	15
18	Международный факультет медицинского образования	1
19	Студенческое научное общество	1
20	Отдел кадров	1
21	Интервью с выпускниками программы	15

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке обучения на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Жунусовой Айгуль Битимбаевной проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации - сроком на 5 лет.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень

корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

*По мнению 97,5% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования. ППС пожелали удачи в работе ВЭК.*

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

#### **4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке Самаркандского Государственного медицинского университета**

### **Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1.1 Определение миссии**

Университет определил миссию образовательной программы, которая формулируется как «служение обществу через подготовку конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения населения, совершенствовании здравоохранения на основе интеграции передовых образовательных, научных и медицинских технологий». Миссия доведена до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения через такие каналы связи, как официальный сайт университета, соцсети, информационные письма в медицинские организации. О миссии осведомлены все сотрудники университета, ППС и студенты, однако, не полностью осведомлены работники секторов здравоохранения и стейкхолдеры, Миссия и видение образовательной программы не разработаны в соответствии с миссией и видением университета, что требует дальнейшей актуализации миссии и видение образовательной программы.

При реализации мероприятий программы визита, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами ВЭК в интервью с иностранными студентами и преподавателями преподающих на английском языке установлено соответствие критериям *стандарта 1*. При беседе с иностранными студентами члены ВЭК отметили что студенты затрудняются в формулировании миссии образовательной программы, ВУЗ в недостаточной мере привлекает заинтересованные стороны к участию в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия опубликовано на сайте.

В заявлении о миссии содержатся цели и образовательная стратегия, которые позволяют обучать иностранных студентов, включая додипломный уровень и интернатуру. Выпускники образовательной программы обладают такими навыками, как обучение на протяжении всей жизни, что необходимо для последующего послевузовского обучения в ординатуре и в магистратуре. Навык обучаться на протяжении всей жизни формируется у студентов через инновационные образовательные стратегии и через развития научной компетенции.

Социальная ответственность университета заключена в подготовке высококвалифицированных компетентных специалистов системы здравоохранения в целом для регионов южной и центральной части Республики Узбекистан, что подтверждено при встречах с работодателями.

Миссия образовательной программы также включает достижения исследований в здравоохранении и аспекты глобального здоровья, что подтверждено при изучении годовых отчетов по науке и проведении встреч с ППС.

Эксперты ознакомились с «Программой комплексного развития Самаркандского государственного медицинского университета на 2022 – 2025 годы» (<https://lex.uz/docs/5934205>), включающий такие направления как:

- Качественное коренное совершенствование системы подготовки высококвалифицированных кадров, укрепление здоровья населения региона,
- Повышение эффективности научно-исследовательских работ,

- Повышение кадрового потенциала Университета и учреждений в его составе,
- Укрепление материально-технической базы Университета и его структурных подразделений.

Это подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы университета.

В процессе посещения подразделений, экспертами отмечены сильные стороны по стандарту 1, в том числе практико-ориентированные КРО осваиваются в современно оснащенном симуляционном центре

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы гармонизированы, а образовательный процесс построен в соответствии с образовательным стандартом и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в высшем образовании и здравоохранении.

## **1.2 Институциональная автономия и академическая свобода**

Университет определил заинтересованные стороны, которые включают ППС, иностранных студентов, работодателей. Миссия образовательной программы рассмотрена на заседании Ученого совета СамГМУ (Протокол №11 от 29 июня 2022 года, приказ ректора №1028 от 31 августа 2022 года). Проведена встреча с ректором СамГМУ, д.м.н. профессором Ризаевым Жансуром Алимджановичем. В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы: “Имеет ли университет институциональную автономию и академическую свободу?”. В ходе ответов, ректор организации подтвердил, что СамГМУ приобрел академическую, организационную, управленческую и финансовую независимость в соответствии с постановлениями Президента №ПП-60 и №ПП-61 от 24 декабря 2021 года. Академическая свобода позволяет вузу разрабатывать и реализовывать образовательные программы в рамках Государственного стандарта высшего образования. Университет самостоятельно разрабатывает учебные программы, КЭД, ИУП, РУПл, определяет их форму, структуру и процесс разработки. Доработанные образовательные программы рассматриваются на заседаниях Центрального учебно-методического, Ученого и Наблюдательного советов. Университет вправе изменить размер образовательных модулей до 5%, размер модулей в блоках до 10%, при сохранении недельного объема загруженности студентов, а также свободно определить объем еженедельных нагрузок в отдельных семестрах, сохраняя при этом общий объем нагруз

*При проведении анкетирования 163 студентов, обучающихся на английском языке, (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 12 блоков вопросов, ряд которых был посвящен качеству образовательного процесса и образовательной программы. 68,71% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 71,78% студентов ответили положительно, не согласны - 1,23%, без мнения - 25,15%.*

*Из опрошенных 200 преподавателей (21 вопрос анкеты) 93,5% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 5,5% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и разрабатывает моральные и материальные способы поощрения труда и различных видов деятельности ППС. В анкете 84,5% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 3,5% частично удовлетворены. По мнению 95,5% опрошенных ППС в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 200 человек (всего в штате 648), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 32,5%, до 10-и лет - 25,5%, свыше 10 лет - 42%.*

## **1.3 Конечные результаты обучения**

Ожидаемые конечные результаты обучения на программе «лечебное дело» (английский язык обучения) определены на основании ГОСО 2021 года и отражены в рабочих программах и

силлабусах дисциплин. В конечных результатах обучения учтены знания и навыки базовых медицинских дисциплин, профилирующих дисциплин. Приняты во внимание знания, навыки и умения, которые будут необходимы при работе в организациях здравоохранения на таких должностях как, врач. Установлено, что выпускников программы “Лечебное дело” на английском языке еще не было.

Университет разработал и внедрил Правила внутреннего распорядка и Кодекс этики Самаркандского государственного медицинского университета утверждены 22 августа 2023 года. Эксперты ознакомились с содержанием документа. Эксперты установили, что положения Кодекса реально применяются, что подтверждено при посещении практических занятий и клинических баз обучения студентов. Например, соблюдение учебной дисциплины, дресс-код, уважительное отношение к ППС и сверстникам.

Политика академической честности, этический и моральный кодекс описаны в Правилах внутреннего распорядка Самаркандского государственного медицинского университета (утверждено в 2024 году) ([https://www.sammu.uz/ru/pages/internal\\_regulations](https://www.sammu.uz/ru/pages/internal_regulations)). Принципы Политики нашли свое применение в повседневной академической и социальной деятельности университета. Эксперты обнаружили следующие доказательства соблюдения академической честности: использование системы антиплагиата antiplagiat.uz для проверки письменных работ. Также при интервью с преподавателями, они рассказали о использовании программы Turnitin на предмет заимствования текстов, сгенерированных искусственным интеллектом.

Университет определил и координирует связь конечных результатов обучения с требованиями к соискателям программ послевузовского обучения. Это выражается в достижении компетенций, знаний и навыков студентов в исходе образовательной программы, успешность выпускников при поступлении на программы последипломного образования и работы в секторе здравоохранения, обратными связями и отзывами от работодателей.

В университете функционирует студенческое научное общество (Приказ СамГМУ №313 от 06.04.2022 года), в деятельность которого вовлечено 3896 человек (44% от обучающихся образовательной программы). Всего в университете 20 научных студенческих проектов, и в динамике за 5 лет их количество выросло до 50%. В этом направлении активно работает центр координации научных работ и ППС привлекая большее количество студентов в научную деятельность. Польза от участия студентов заключается в привитие им навыков научно-исследовательской компетенции с раннего периода их образовательной и академической карьеры. Сами обучающиеся приобретают значимые компетенции по генерации научных идей и гипотез, научной методологии, научного анализа и интерпретации результатов, написание статей и апробация результатов исследований в научно-практических конференциях.

Таким образом, образовательная программа «Лечебное дело» на английском языке разработана на основании миссии СамГМУ, а цели программы соответствуют ожидаемым конечным результатам обучения (ESG 1.2).

#### **1.4 Участие в формулировании миссии образовательной программы**

Эксперты установили, что обучающиеся, преподаватели, клинические наставники, привлеченные со стороны клинических баз, административный штат сотрудников, консультативно-совещательные органы, выпускники участвовали в разработке миссии, целей и задач образовательной программы, что нашло подтверждение при проведении беседы с ними.

Заявленная миссия основана на мнении и предложениях участников разработки миссии, что документировано в самой миссии.

Таким образом, экспертами установлено удовлетворение по стандарту 1, и университет поддерживает заявленную миссию и миссию образовательной программы.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 12 стандартов: полностью - 6, частично -6, не соответствуют – 0.

**Рекомендации по улучшению:**

1) Формулировать миссию образовательной программы “Лечебное дело” на английском языке с участием широкого круга заинтересованных сторон (обучающиеся, преподаватели, администрация университета, работодатели) и доводить миссию до сведения стейкхолдеров ( 1.1.1.).

## **Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **2.1 Модель образовательной программы и методы обучения**

В образовательной программе по специальности 60910200 «Лечебное дело» на английском языке определен учебный план, который включает обязательный компонент учебного плана согласно ГОСО 2021 и дисциплин по выбору (региональный компонент), а также дополнительные виды обучения – различные виды профессиональных практик, физическая культура и т.д. Соотношение между циклами в рамках ОП определяется ГОСО: Обязательные дисциплины составляют 7320 часов/244 кредитов (ECTS). Компонент по выбору составляет 720 часов/24 кредитов (ECTS) от общего объема дисциплин. Профессиональная практика, которая включена в обязательный компонент ОП, составляет 960 часов/32 кредитов.

Методы преподавания, используемые в университете, включают традиционное обучение, внедряются инновационные методы обучения, носящие практико-ориентированный характер: интегрированные лекции, кейс-стади, методы групповой дискуссии, симуляционные технологии, презентации, заполнение рабочих тетрадей по изучаемым дисциплинам

Во время интервью студенты рассказали, что данные методы обучения включают как аудиторную (50%), так и самостоятельную ( 50%) работу студентов.

Для реализации образовательной программы по специальности 60910200 «Лечебное дело» на английском языке в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям. Посещая ряд практических занятий в симуляционном центре по дисциплинам нейрохирургия, хирургия, офтальмология, акушерство-гинекология по различным темам, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студентов отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по клиническим навыкам и практическим манипуляциям, так же усилить свои знания и навыки через самостоятельную работу по рабочей тетради с чек-листами.

Университет обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучены Правила внутреннего распорядка и Кодекс этики СамГМУ, утверждены 22 августа 2023 года, во время интервью студентов ответили, что информированы о содержании данных документов.

При обучении соблюдаются принципы равенства независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, что документировано в Государственной политике Республики Узбекистан в области образования и нашло подтверждение во время посещения кафедр и симуляционного центра, где были продемонстрированы равные условия доступа к образовательным ресурсам, электронным платформам, учебным материалам на английском языке. В ходе интервью с иностранными студентами было подтверждено, что все студенты информированы об академической политике вуза, у студентов есть тьюторы, которые регулярно поддерживают с ними связь и решают все вопросы учебного и социального характера.

На всех курсах образовательной программы «Лечебное дело» (английский язык) в 2024 году обучается 2446 студентов (22,3%), из них 2096 иностранных студентов из различных стран дальнего и ближнего зарубежья - Индии, Пакистана, Афганистана, Филиппин, Южной Кореи и др. А также 350 студентов из Республики Узбекистан учатся на английском языке. Инвалидов среди иностранных студентов нет. Студентов социально-уязвимых групп - нет.

Образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни и это подтверждено в УМКД, в рабочих программах дисциплин в разделе СРО. Виды СРО различные в зависимости от дисциплины. Например, на кафедре нейрохирургии, хирургии,

акушерства-гинекологии, в симуляционном центре студенты рассказали, что они имеют возможность использовать все муляжи, манекены, тренажеры, симуляторы, компьютерные обучающие программы, а также рабочие тетради для самостоятельной работы, где они выполняют самостоятельно и под контролем преподавателя различные задания и они могут обучаться как на территории вуза, так и в домашних условиях, используя свой логин и пароль для входа в электронные базы, электронный учебный портал. При посещении симуляционного центра эксперты имели возможность наблюдать ход операции трепанации черепа с использованием головы животного, приема родов, отработки навыков наложения швов, венопункции и других навыков.

Так же студенты активно участвуют в СНО, и представляют результаты студенческих научных проектов на различного рода конференциях на английском языке, с тезисами которых эксперты ознакомились при посещении кафедр кардиологии, хирургии, нейрохирургии, микробиологии, инфекционных болезней в сборниках конференций, дипломы и сертификаты иностранных студентов.

В образовательной программе конечные результаты сформулированы четко и учтены требования практического здравоохранения в отношении клинических навыков. Во время интервью, иностранные студенты подтвердили свое участие в курации пациентов совместно с преподавателями на клинических дисциплинах. Практическое обучение проводится на рабочем месте в условиях стационара и на уровне первичной медико-санитарной помощи. Студенты изучают узбекский и русские языки для базовой коммуникации, ППС помогают студентам при работе с пациентами.

Отдельное внимание уделяется развитию навыков вербального и невербального взаимодействия с пациентами - коммуникативным навыкам. В университете реализуется международный проект в рамках программы Эразмус + FOR 21 «Содействие развитию врача 21 века: обучение навыкам пациент-центрированного общения».

Студентоцентрированное обучение, реализуемое в университете, имеет ряд академических ограничений: требования ГОСО, не позволяющие широко и гибко формировать и изменять траекторию обучения студентов. Сформирован каталог дисциплин для иностранных студентов, однако по факту имеются сложности с широким выбором дисциплин. Однако вуз находит возможности в рамках 10-20% регламента изменять ОП на основании решений Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года № ПД-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой независимости государственных высших учебных заведений». Эксперты установили, что в вузе разработаны и внедрены новые дисциплины, необходимые для формирования необходимых навыков коммуникации, таких как «Коммуникативный иностранный язык», а также навыков научного мышления и эффективного поиска и анализа информации при изучении дисциплины «Методы научных исследований и биостатистика» (2 кредита). При интервью с иностранными студентами эксперты увидели, что студенты осознанно обучаются и понимают ответственность за процесс обучения и что им необходимо поддерживать свое профессиональное образование на протяжении всей жизни.

***Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы «лечебное дело» на английском языке обучения, документирована в дипломе как «Семейный врач», что соответствует 6 уровню Национальной рамки квалификации и квалификации, применяемой в Европейском пространстве Высшего Образования. (ESG 1.2).*** Студенты подтвердили, что декан давал разъяснения по поводу приобретаемой квалификации и дальнейших шагов по подтверждению квалификации в стране проживания иностранных студентов.

***Личностное развитие студента осуществляется через участие в различные рода учебных и научных мероприятиях для формирования навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни (ESG G 1.2).*** Студенты рассказали, что в вузе имеется соответствующая ресурсная база для формирования личностного развития: УМКД, библиотечный фонд на английском языке (9520 экз) с возможностью дистанционного доступа

«<https://e-library.sammu.uz>», возможность обучения в электронном формате с использованием электронных ресурсов возможностью выхода на все базы данных медицинской и научной информации через единое окно DiscoveryService <https://search.ebscohost.com/>. Весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы: студенты учатся работать с литературой, электронными базами библиотек, анализировать научную литературу. Формы проведения и контроля данной компетенции определены в рабочих программах дисциплин, что подтверждено посещением экспертов баз кафедр и ознакомлением с учебно-методической документацией на английском языке.

Образовательная программа по специальности 60910200 «Лечебное дело» разработана в соответствии с ГОСО, для студентов, поступивших в 2017-2020 годах и утверждена приказом Министра высшего и среднего образования РУ № 2017-2020. №303 от 21 августа 2015 года; для студентов, поступивших в 2021-2022 годы и утверждено приказом Министра высшего и среднего образования РУ № 11 от 19 октября 2021 года. Рабочий учебный план по специальности «Лечебное дело» для иностранных студентов на 2022-2023 годы рассмотрен и утвержден на заседаниях Центральной учебно-методической комиссии и Ученого совета университета (протокол КС № 11 от 29.06.2022), утвержден ректором СамГМУ в 2023 г.

Ознакомление с содержанием образовательной программы показало, что цели согласуются с ожидаемыми результатами обучения. Общая академическая нагрузка составляет 10800 часов или 360 ECTS. Производственная практика составляет 960 часов и реализуется на клинических базах согласно договоров с клиническими базами СамГУ.

Имеется механизм привлечения иностранных студентов к формированию предложений по содержанию образовательной программы в формате обратной связи. Представительства иностранных студентов в совещательных органах на момент посещения нет.

*Из 163 анкетированных студентов, 69,94% ответили, что преподаватели на занятиях используют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 5,5% считают, что редко или иногда. При посещении организации образования эксперты определили незначительные проблемы при внедрении новых методов преподавания, в том числе среди совместителей из практического здравоохранения.*

*Опрошенные преподаватели ответили, что в 73,5% случаев их полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки студентов, а в 22% - ППС частично удовлетворены.*

*84,5% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся университета обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 13,5% частично с этим согласны.*

## **2.2 Научный метод**

Принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, научные методы исследования в здравоохранении, вопросы доказательной медицины рассматриваются на следующих дисциплинах образовательной программы: «Методы научных исследований и биостатистика» – 2 кредита; отдельные темы по доказательной медицине имеются в рабочих программах дисциплины “Общественное здоровье и организация здравоохранения”

Эксперты провели беседу с преподавателями во время интервью, а также при посещении доклинических и клинических кафедр СамГМУ согласно программе работы ВЭК, обучающими студентов вышеперечисленным навыкам, и убедились, что преподаватели имеют соответствующую компетентность, так как на уровне бакалавриата 40-50% студентов занимаются научной работой в составе научных кружков кафедр университета, 781 студент стали победителями международных и республиканских олимпиад, конференций и научных олимпиад.

Проведена встреча с ППС кафедр теоретического и клинического профиля согласно программе посещения ВЭК, где продемонстрированы результаты участия студентов в малых научно - исследовательских проектах в рамках студенческих научных кружков. На кафедрах имеются опубликованные сборники научных трудов обучающихся и ППС. Всего в университете 69 научных студенческих кружков, в том числе 47 на лечебном факультете. 102 иностранных

студента участвуют в работе СНО, имеются дипломы и публикации. Студенты рассказали, что при участии в НИР важно для них приобрести навык планирования и проведения научных исследований, написания публикаций и выступления на конференциях. Представительства иностранных студентов в составе совета молодых ученых нет.

Элементы фундаментальных исследований включены в рабочие программы доклинических наук, а также в элективные дисциплины молекулярная физиология и патофизиология, основы клинической генетики. Проведение прикладных исследований студентами предусмотрено и включает вовлечение в НИР на клинических кафедрах. Так на кафедре кардиологии иностранный студент Saurabh Singh участвовал в научном проекте и написании статьи на тему: Congenital heart disease в журнале International Scientific Journal. Volume 2 Issue 5 May 2023.

Экспертами оценена система тьюторства, которая описана в приказе № 769 от 12.10.2021 года. Всего 42 тьютора, задачами которых являются ежедневная связь с курируемыми студентами по всем учебным и социальным вопросам. Тьюторы освобождены от учебной работы.

Процедура информирования студентов об их правах и обязанностях отражена в «Правилах внутреннего распорядка» обучающихся в СамГМУ».

### **2.3 Базовые биомедицинские дисциплины**

В образовательной программе определены базовые биомедицинские дисциплины общим объемом 2520 часов (84 кредита ECTS, 23%). Функционирует 11 кафедр, размещенных в главном учебном корпусе СамГМУ, морфологическом корпусе, учебном корпусе академического лицея СамГМУ.

В образовательной программе учтены новые достижения биомедицинских дисциплин через проведение научных исследований, студенческие научно-исследовательские кружки. Обновление проводится по мере появления новых достижений, рассматриваются на заседаниях кафедр, утверждаются на заседаниях отраслевой и центральной научно-методической комиссии. Соответствующей комиссией выдаются акты внедрения результатов научных работ в учебный процесс.

### **2.4 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика**

В образовательной программе определены поведенческие, социальные дисциплины, медицинская этика и медицинское право общим объемом 1080 часов (10%). Функционирует 3 кафедры, размещенных в главном корпусе СамГМУ.

Понимание студентов социально-экономических, демографических вопросов, проблем здоровья, осведомленность о национальной системе здравоохранения, правах врача и пациента, формируется и развивается через дисциплины гигиена, эпидемиология, общественное здоровье, психология и педагогика, психосоматика, медицинская этика и деонтология врача на 1-2 курсах обучения. Для этого задействованы преподаватели 3 кафедр.

В образовательной программе учтены новые достижения поведенческих и социальных наук, а, именно, анализ изменяющихся демографических и культурных условий жизни населения, а также условий работы в системе здравоохранения. Обновление рассматриваются на заседаниях кафедр, утверждаются на заседаниях отраслевой и центральной научно-методической комиссии.

### **2.5 Клинические дисциплины**

В образовательной программе общий объем клинических дисциплин составляет - 5280 акад. часов (48,8%). В дисциплинах учтены вопросы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний человека.

Клиническое обучение проводится с учетом обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и пациентов. Всего у университета 35 клинических баз, из них 2 собственные многопрофильные клиники, в том числе, на всех базах проходят обучение иностранные студенты образовательной программы «Лечебное дело». Эксперты оценили соответствие клинических баз темам дисциплин образовательной программы и пришли к выводу, что возможности и оснащение клинических баз полностью соответствует достижению конечных

результатов обучения по всем клиническим дисциплинам ОП.

Новые достижения клинических наук вносятся в рабочие программы или разрабатываются новые программы. Например, на кафедре нейрохирургии разработана и внедряется новая учебная программа по ангиохирургии, что соответствует потребностям общества и системы здравоохранения.

Ранний контакт с реальными пациентами предусмотрено с первого курса и реализуется на модуле «Введение в медицинскую профессию», «Пропедевтика внутренних болезней», «Пропедевтика детских болезней», «Общая хирургия», проходя УПП «Помощник врача 1-уровень», «Помощник врача 2-уровень», «Помощник врача 3-уровень», на клинических базах различного профиля. На каждой клинической кафедре имеется хронометраж занятий, регламентирующих время курации больных студентами. Согласно рабочей учебной программе ежедневно курируется пациент соответственно тематике занятий, в день общее количество пациентов составляет от 1 до 3х

Иностранные студенты рассказали, что курируют 1-2 пациента под руководством преподавателя. При посещении практических занятий эксперты увидели оснащение учебных аудиторий, учебно-методическую документацию на английском языке. Посещая клинические базы, установлено, что всеми студентами проводится курация больных, разбор клинических случаев, оформление учебной медицинской документации, составление алгоритмов дифференциальной диагностики, защита истории болезни. На кафедре хирургии имеются экраны для просмотра текущих операций в режиме реального времени и на видеозаписи. На кафедре кардиологии студенты могут практиковать снятие и расшифровку ЭКГ, холтер.

Различные компоненты обучения клиническим навыкам четко структурированы в соответствии с конкретным этапом программы. Например, в рабочих программах дисциплин и силлабусах прослеживается интеграция с обучением в симуляционном центре, что согласуется с календарно-тематическим планом и расписанием занятий по темам, где требуется отработка клинических и практических навыков. При посещении практического занятия в симуляционном центре по дисциплине Нейрохирургия на тему Трепанация черепа, объемом 6 часов эксперты увидели, что организация учебного процесса содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно, студентов углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

## **2.6 Структура, содержание и продолжительность образовательной программы**

В образовательной программе описано содержание, объем и последовательность циклов, дисциплин, тем. Соблюдены соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами в пропорциях - 23%-10%-48,8% соответственно.

Имеет место интеграция по горизонтали фундаментальных дисциплин, таких как нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, гистология, цитология, эмбриология, биохимия, фармакология. Интеграция по вертикали в отношении клинических и базовых биомедицинских дисциплин прослеживается в силлабусах через включение в процесс обучения клинических ситуаций (ситуационных задач), использования тестовых заданий с клиническим уклоном, а также с поведенческими и социальными дисциплинами при изучении клинических нозологий.

Разработано 19 предметов по выбору (элективов) в рамках регионального компонента, преподаваемых на 2-6 курсах. Студентам предоставляется возможность выбора элективов соответственно каталогу дисциплин, представленных на сайте университета [https://www.sammu.uz/en/pages/catalogue\\_sciences](https://www.sammu.uz/en/pages/catalogue_sciences), а также имеют возможность ознакомиться с элективными дисциплинами при представлении рабочей учебной тьюторами. Элективы составляют 1020 часов или 9,4% от общего объема дисциплин. Элективы разработаны кафедрами и утверждены на заседании отраслевой учебно-методической комиссии, отражаются в расписании занятий, составляемом учебно-методическим отделом университета ежегодно. Студенты рассказали, что формируется образовательная траектория студента, где указываются блок основных предметов и предметов по выбору (элективов).

Структура и содержание образовательной программы “Лечебно дело” на английском языке регламентируется ГОСО 2015, 2021 г.г. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несут кафедры, при координирующей роли Отраслевых центрально-методических комиссий и Центральной учебно-методической комиссии вуза.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе трансплантология, основы эндоскопической хирургии, онкогематология, диетология и нутрициология, гериатрия, а также специфика НИР и научные достижения преподавателей, проводимые на базе НИИ реабилитологии и спортивной медицины, НИИ микробиологии, вирусологии, инфекционных и паразитарных заболеваний, специализированного научно-практического центра нейрохирургии и нейрореабилитации, научного центра иммунологии, аллергологии и геномики человека, координирующие основные направления, формы и содержание научной работы СамГМУ.

*Результаты анкетирования студентов: Доступность к библиотечным ресурсам и книжному фонду полностью удовлетворяет 53,37% респондентов, частично - 18,4%, а 1,84% не удовлетворены. Доступ к онлайн-ресурсам для обучения полностью удовлетворяет 48,74% опрошенных, частично - 20,86%. Не удовлетворены - 4,3%.*

*Университет имеет 2 собственные клинические базы на 700 коек и 12 поликлиник, а также заключила 35 договоров с медицинскими организациями, в том числе 6 с зарубежными (РФ, Сингапур, Корея, Турция). И на вопрос анкеты «У меня был достаточный доступ к разнообразным пациентам и процедурам, необходимым для заполнения дневника», 53,99% студентов ответили полным согласием, 19,63% частично согласны, 6,75% не согласны. При этом 58,9-75,5% студентов удовлетворяет качество обратной связи преподавателя после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).*

*Анкетированных студентов в полной мере устраивает академическое консультирование учебных занятий (68,74%).*

## **2.7 Управление образовательной программой**

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении Учебно-методического управления и беседы с руководителем Гарифулиной Лилией Маратовной и сотрудниками. Полномочия для планирования и внедрение образовательной программы возложены на Председателя Центральной учебно-методической комиссии (проректор по учебной работе), координирующий процесс составления ОП, доработки ОП, обсуждение со всеми заинтересованными сторонами. Ответственность за распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов, оценки образовательной программы, возложена на Международный факультет медицинского образования и отдел по контролю качества образования СамГМУ.

Обеспечено участие преподавателей и студентов в обсуждении вопросов, имеющих отношение к образовательной программе через представительство ППС в отраслевых и центральной учебно-методической комиссиях и посредством обратной связи от студентов. Это подтверждено в протоколах заседания Ученого совета вуза, где имеется представительство студентов, обучающихся не на английском языке.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе с Международным факультетом медицинского образования, Учебно-методическим управлением, Центром цифровых образовательных технологий, при перекрестном интервью установлено, что управление ОП осуществляется посредством конструктивного сотрудничества всех заинтересованных участников процесса: администрации, преподавателей, студентов, представителей практической медицины.

Планирование и внедрение инновации в образовательную программу осуществляется при координирующей роли отраслевых методических комиссий и Центральной учебно-методической комиссий. Так, за период 2023 гг. внедрение 20 инновационных методов обучения

в учебный процесс (кейс-стади (CBL), деловые, ролевые игры, метод «мозгового штурма», метод групповой дискуссии, комбинированный опрос, метод обучения в малых группах, симуляционные технологии, презентации)

В состав отраслевых и центральной учебно-методических комиссий включены представители заинтересованных сторон, в том числе ППС, представители практического здравоохранения.

Таким образом, в университете имеется установленная процедура разработки и утверждения образовательной программы, которая включает взаимодействие с преподавателями всех кафедр университета, задействованных в реализацию данной ОП на различных уровнях обучения. ОП обсуждается на совместных совещаниях, в том числе, с работодателями, обучающимися. ОП обсуждается на заседаниях отраслевых учебно-методических комиссий и утверждается на заседании.

## **2.8 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения**

Связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, магистратура по медицине, специализация, НПР/НМО) обеспечивается целостностью ОП, преемственностью базовых и профильных дисциплин, интеграцией как горизонтальной, так и вертикальной, использованием инновационных методов обучения с клинической направленностью. Обратная связь от представителей практического здравоохранения осуществляется через ежегодное анкетирование. Так, в 2023 г. опрошено 30 представителей практического здравоохранения, которые вынесли предложение организовать интернатуру для студентов 6 курса.

Участие преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи организуется с помощью тесного сотрудничества с областными, городскими и районными управлениями здравоохранения, государственными и частными медицинскими организациями.

Подготовка студентов по специальности «Лечебное дело» направлено на удовлетворение потребностей практического здравоохранения, так как при анализе дефицита специалистов за 2023 год было установлено, что в медицинских учреждениях страны не хватает около 8 тысяч специалистов узкого профиля, в учреждениях первичной медико-санитарной помощи наблюдается нехватка более 3 тысяч семейных врачей. Поэтому вуз уделяет внимание подготовке специалистов узкого профиля, а также семейных врачей, и предоставляет возможности и условия для квалифицированной подготовки специалистов в клинической ординатуре и магистратуре. При беседе с руководством университета экспертами получены сведения о потребностях практического здравоохранения и необходимости усиления практической направленности подготовки будущих врачей, а преподаватели подтвердили, что подготовка иностранных студентов осуществляется непосредственно в клинических отделениях (хирургии, нейрохирургии, травматологии и ортопедии, анестезиологии и реаниматологии, внутренних болезней, инфекционных болезней) под руководством преподавателя.

Модификация образовательной программы проводится ежегодно и учитывает текущие условия, в которых выпускникам предстоит работать. Например, разработка и внедрение новых актуальных для практического здравоохранения учебных программ по трансплантологии, ангиохирургии.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 25 стандартов: полностью - 20, частично - 5, не соответствуют - 0.

### **Рекомендации по улучшению:**

- 1) разработать программу реализации студентоцентрированного обучения и преподавания (2.1.4)
- 2) пересмотреть каталог элективных дисциплин для формирования индивидуальной траектории обучения иностранных студентов с учетом потребности локальных систем здравоохранения (2.1.4)

- 3) обеспечить участие иностранных студентов в разработке образовательной программы (2.1.7)
- 4) учитывать результаты внешней экспертизы и контрольных проверок качества реализации образовательной программы (2.1.7)
- 5) включить дисциплину “Доказательная медицина” в учебный план образовательной программы (2.2.1)
- 6) разработать положение об интерактивных методах обучения и внедрить в образовательный процесс (2.7.2)
- 7) обеспечить повышение квалификации ППС, ведущих занятия на английском языке, по интерактивным методам обучения и преподавания (2.7.2)
- 8) обеспечить представительство иностранных студентов в совещательных органах вуза, в том числе в совете молодых ученых (2.7.2)
- 9) улучшать образовательную программу в соответствии с результатами обратной связи от иностранных студентов, принимая во внимание нормативную базу, потребностей системы здравоохранения страны проживания обучающихся и условия их будущей работы (2.8.2)

## **Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ**

### **3.1 Методы оценки**

В университете имеется система оценки студентов, которая документирована в [“Положении по системе контроля и оценивания знаний студентов”](#) от 2022 года. Формативная оценка включает предоставление обратной связи путем комментирования устного ответа студента и проводится каждое занятие. Кафедры разрабатывают комплекс учебно-методических дисциплин, который включает в себя учебники, методические и учебные пособия, контрольно-измерительные средства в виде MCQ тестов, ситуационных задач. Эксперты ознакомились с 50 тестами и 50 задачами по дисциплинам Модуль 1 “анатомия человека”. Посещен тестовый центр, где была продемонстрирована система mt.sammi.uz с банком тестовых вопросов. Во время интервью студенты отметили удовлетворенность обратной связью преподавателей в вопросах выставления оценок. Преподаватели рассказали о выставлении оценок, использовании критериев оценивания на основе “Положении по системе контроля и оценивания знаний студентов” от 2022 года.

Преподавателем оцениваются виды занятий: практические занятия, лабораторные работы, семинары, самостоятельные работы студентов. Суммативная оценка состоит из тестового контроля, фронтального индивидуального опроса и демонстрации практических навыков. Студенты согласны со справедливостью и объективностью оценок, в том числе с использованием чек-листов оценки практических навыков симуляционного центра, критериев оценивания, прописанных в силлабусах дисциплин и в Положении.

Баланс между письменными и устными экзаменами устанавливает центральный методический совет Университета на основании количества часов, отведенных на дисциплину: до 36 часов - итоговый контроль проводится в один этап (устный или письменный). Итоговый контроль дисциплин объемом более 36 часов проводится в 2 этапа: 1 этап - тестирование и 2 этап - ОСКЭ, решение ситуационных задач.

Используются методы оценок, основанные на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменах, таких как обучение, основанное на симуляции; решение клинических задач; клинический разбор больных, интерпретация лабораторных, визуальных и др. методов обследования; обучение в клинике с участием реального пациента («у постели больного»); обучение на рабочем месте в условиях первичной медико-санитарной помощи, стационара; курация больных; выполнение ночных (дневных) дежурств; работа в малых группах; работа с базами данных, обучение работе со статистическими программами работа в библиотеке с использованием электронных ресурсов. Количество разрешенных пересдач итогового контроля - 2. Допускается отработка оценки “неудовлетворительно” текущего контроля знаний.

Университет гарантирует, что оценка охватывает знания, навыки и отношения и это отражено в курсах дисциплин, “Положении по системе контроля и оценивания знаний студентов”.

Преподаватели обучены методам оценивания студентов - тестирование, ОСПЭ. Это подтверждается результатами анкетирования ППС, которые указали владением ОСКЭ - 68,5%, эссе - 59%, ОВА - 49,5%, портфолио - 50%, MSF - 57,5%, MCQ - 38% и обратная связь - 49,5%.

Внешние экзаменаторы привлекаются к проведению промежуточного и итогового контроля знаний студентов (тестовой контроль и устно-письменный экзамен), и это документировано в “Положении по системе контроля и оценивания знаний студентов” от 2022 года, где разрешается включение специалистов по дисциплине и представителей других организаций по согласованию с заведующим кафедрой. В 2023 году привлечено 8 внешних экзаменаторов.

Избегание конфликта интересов при проведении оценки осуществляется через проведение итогового контроля в тестовой форме, а также ротацию преподавателей-экзаменаторов заведующим кафедрой накануне устного экзамена. Эксперты изучили “Положении по системе контроля и оценивания знаний студентов” от 2022 года, курсы, заполненные чек-листы практических навыков. Открытость и доступность методов и результатов оценки обеспечивается путем использования чек-листов оценки практических с ежегодным обновлением и включает привлечение независимых экзаменаторов. Так, проведения Итоговой государственной аттестации для студентов, обучающихся на английском языке, в 2023 г. еще не было.

Валидность, надежность методов оценки обеспечивается через ежегодный пересмотр и обновление тестовых заданий на 20%, ситуационных задач и ОСПЭ и документируется в протоколах кафедр и Ученого совета СамГМУ в начале и в конце учебного года. Ответственность за это несет отдел контроля качества образования. Контрольно-измерительные средства рецензируются внешним специалистом в области дисциплины.

Новые методы оценки внедрены в 2014 году и включают использование чек-листов для оценки практических навыков, семинар, решение ситуационных задач, решение тестовых вопросов, ситуационных задач и тестовых заданий к рисункам на платформе [mt.sammu.uz](https://mt.sammu.uz). Кафедрами ежегодно обновляются задания в тестовой форме для проведения текущего, рубежного и итогового контроля и размещаются на платформе электронного обучения <https://mt.sammu.uz/> на соответствующем направлении, курсе и предмете.

Эксперты ознакомились с системой антиплагиата [antiplagiat.uz](https://antiplagiat.uz), отраженной в курсах дисциплин. Также при интервью с преподавателями, эксперты узнали об отдельном опыте ряда кафедр использования программы Turnitin на предмет заимствования текстов, сгенерированных искусственным интеллектом.

Имеется система апелляции результатов оценки, документированная в “Положении по системе контроля и оценивания знаний студентов” от 2022 года. За период 2018-2023 гг. апелляций от студентов с 1 до 6 курса, обучающихся на английском языке, не зарегистрировано.

Таким образом, изучение контрольно-измерительных средств (КИС) (50 тестов, 50 ситуационных задач, симуляций) показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижений студентов. При интервью студентов рассказали о формах оценки, например, суммативная оценка при выполнении видов работ (тестирование, устный опрос, заполнение рабочих тетрадей, выполнение практического навыка) и, что они удовлетворены процедурой оценивания навыков и достижений, а также получают регулярную обратную связь от преподавателей о формах оценивания.

Эксперты задали вопросы проректору по учебной работе Наргизой Анваровной Ярмухамедовой, руководителю отдела учебно-методического управления Лиле Маратовне Гарифулиной и проверили документы и методики, по оценке студентов. В университете имеются MCQ тесты, ситуационные задачи, практические навыки, объем которых зависит от объема часов, выделенных на дисциплину. КИС составляются и разрабатываются сотрудниками кафедр и утверждаются на заседании кафедр (протокол №1 кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии от августа 2023г.) Ученого совета (протокол №11 от 24.06.2023). Контрольно-

измерительные средства рецензируются внешними экспертами в области здравоохранения. Проректор по учебной работе Наргиза Анваровна Ярмухамедова, руководитель отдела учебно-методического управления Лиля Маратовна Гарифулина ответили, что дополнения и обновления КИС ежегодно вносятся к концу учебного года. Валидация тестов проводится по анализу предварительного тестирования студентов выпускного курса, и некорректные вопросы отправляются на доработку ответственным кафедрам (Заседание Отдела по качеству образования).

Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы - расписание занятий, информации о размере стипендии, каталоге дисциплин с количеством кредитов/часов и семестрах изучения с указанием состава ППС. Успеваемость студентов в период летнего семестра представлена только за 2019-2020 годы. На сайте представлено расписание итоговой аттестации и промежуточной аттестации за 2022-2023 гг. в тестовом центре, ОСКЭ на клинических базах, устный экзамен по дисциплине “Новейшая история Узбекистана” и имеется информация о переводе, восстановлении и отчислении студентов, которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при беседе с Лазизом Элбек угли Шукуровым, руководителем Центра цифровых образовательных технологий.

### **3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением**

Используются принципы и методы оценки, включающие учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей. Эксперты определили, что студенты достигают конечных результатов обучения и это нашло подтверждение при интервью с работодателями. Методы оценки способствуют обучению, так как позволяют объективно оценить освоение дисциплин и позволяют студенту провести самооценку собственного обучения. *Так, в анкетировании обучающиеся согласились, что оценка знаний и навыков проводится справедливо и корректно в 70,55%, а в 66,87% случаев отметили справедливость и корректность оценки экзамена.*

Баланс между суммативной и формативной оценками определяется кафедрой в зависимости от специфики дисциплины (продолжительность в кредитах, формирование компетенций, конечные результаты по дисциплине), что отражено в силлабусе и “Положении по системе контроля и оценивания знаний студентов” от 2022 года.

Академический прогресс студента оценивается путем проведения анализа успеваемости. Студенты рассказали, что оценивание преподавателем проводится объективно с учетом всех видов работ согласно чек-листу.

В СамГМУ имеется симуляционный центр, где студенты отрабатывают и достигают КРО. Например, эксперты посетили дисциплину “Хирургические болезни”, где увидели отработку техники швов на разных типах ткани. На дисциплине “Акушерство и гинекология” студенты на высокотехнологичном муляже отрабатывают ведение послеродового периода. На дисциплине “Кардиология” отрабатывались техника ведения пациента с аритмией.

Посетив практические занятия, эксперты удостоверились, что студенты оцениваются следующим образом: тестирование на платформе [mt.sammu.uz](http://mt.sammu.uz), устный опрос, заполнение учебной тетради, выполнение практических навыков в симуляционном центре, выполнение лабораторных работ на базовых кафедрах и у постели больного на клинических кафедрах.

Количество и характер экзаменов способствуют интегрированному обучению, что отражено в графике учебного процесса 3 курса - интегрированный экзамен в период зимней промежуточной аттестации, рабочих учебных планах.

Отдел по работе с одаренными студентами и Союз молодежи проводит обратную связь со студентами с периодичностью 2 раза в год и по итогам этого делаются выводы о результативности и этичности оценки. На кафедрах проводится письменный опрос студентов.

Регистрация учебных достижений студентов по дисциплине осуществляется в бумажном журнале и в электронном журнале АИС НЕМИС. Исправления в бумажном и электронном журнале не допускаются. В случае необходимости исправления в электронный журнал вносят после решения Ученого совета.

При проведении интервью с 25 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что ППС соблюдают правила оценивания, отраженные в «Положении по системе контроля и оценивания знаний студентов» от 2022 года. Студентов также поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, студентов рассказали, что их оценка складывается из тестирования, устного опроса, заполнения рабочей тетради по теме занятия и выполнения практических навыков.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос о привлечении внешних экзаменаторов с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки. И был получен ответ, что представители практического здравоохранения согласно «Положению по системе контроля и оценивания знаний студентов» от 2022 года. включаются в состав экзаменационной комиссии.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а именно, «Положение по системе контроля и оценивания знаний студентов» от 2022 года. чек-листы в курсах, «Практические навыки по дисциплинам ОП «Лечебное дело по курсам и языкам обучения. Тестирование проводится в тестовом центре Центра цифровых технологий. Устный или письменный экзамены проводятся на базе кафедр. Прием практических навыков ОСКЭ, ОСПЭ осуществляется на базе Симуляционного центра.

*Опрошенные 15 представителей работодателей также указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как открытие симуляционного центра повысило качество и уровень освоения студентами практических навыков. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в состав экзаменационных комиссий дисциплин и государственных итоговых аттестаций. Но системной обратной связи с ними организация образования не проводила. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников, как коммуникативные навыки и знания работы на этапе первичной медико-санитарной помощи, необходимо улучшить. В тоже время существуют сложности при разработке контрольно-измерительных средств, в том числе отсутствие программного обеспечения для валидации тестовых заданий.*

**Выводы ВЭК по критериям** соответствуют из 4 стандартов: полностью - 2, частично – 2, не соответствуют – 0.

**Рекомендации по улучшению:**

- 1) Использовать программное обеспечение валидации тестовых заданий итоговых контролей и ИГА, а также проводить экспертизу качества составления контрольно-измерительных средств на английском языке (3.1.1., 3.1.2)
- 2) Оценивать и документировать надежность и валидность методов оценки (3.1.1., 3.1.2)
- 3) Провести повышение квалификации ППС, преподающих на английском языке, по применению разнообразных методов оценки (3.1.1., 3.1.2)
- 4) Унифицировать систему оценки практических навыков студентов в симуляционном центре (3.1.1., 3.1.2)
- 5) Распространить опыт ряда кафедр по применению программы антиплагиата на предмет текстов, сгенерированных искусственным интеллектом и разработать критерии оценивания работ с учетом процента выявленного заимствованного текста (3.1.1).
- 6) Увеличить долю внешних экзаменаторов, владеющих английским языком, в составе экзаменационных комиссий для студентов, обучающихся на английском языке(3.1.1).

## **Стандарт 4: СТУДЕНТЫ**

### **4.1 Политика приема и отбора**

Политика приема иностранных граждан регламентирована Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан “О совершенствовании порядка приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях Республики Узбекистан” №169 от 04.08.2008 г.

О политике по приему студентов рассказал председатель Приемной комиссии Санжар Абдусаматович Карабаев. Подходы к приему студентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а, именно, Закона Республики Узбекистан “Об образовании, от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан “Об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях” от 20.06.2017 г. № 393.

За период 2018-2023 гг. было принято 2446 студентов на образовательную программу по специальности «Лечебное дело 60910200» на английском языке.

В целом, все критерии приема соответствуют, в тоже время имеется возможность рекомендовать разработать внутренний документ или внести изменения во внешний НПА по критериям приема абитуриентов в СамГМУ. Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов, в том числе с личными делами студентов.

Практика приема студентов с ограниченными возможностями осуществляется согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан “Об утверждении положения о порядке приема лиц с инвалидностью в высшие образовательные учреждения на обучение по дополнительным квотам на основе государственного гранта” от 02.06.2018 г. № 417. За период 2018-2023 гг. на программу «лечебное дело» не было принято студентов с ограниченными возможностями с английским языком обучения.

Практика перевода студентов из других образовательных программ и медицинских организаций образования документирована в Постановлении кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 июня 2017 года №393 "Об утверждении положения о порядке приема, перевода, восстановления и отстранения от учебы студентов в высших учебно-образовательных учреждениях". Переведено в университет из других образовательных учреждения 27 человек по причине начала военных действий в Украине. Отчислено 437 человек.

Установлена связь между отбором студентов и миссией образовательной программы, компетенциями выпускников, где основой является «подготовка конкурентоспособных специалистов здравоохранения», политика приема направлена на отбор лучших абитуриентов. Национальный статус, конкурентоспособность университета на рынке образовательных услуг, ведущие места в рейтинге университетов, медицинских вузов РУз и образовательной программы по медицине по данным национальных независимых рейтинговых агентств несомненно, влияют на выборность университета среди абитуриентов. Об этом свидетельствует значительное количество призеров международных и республиканских олимпиад и научных соревнований, ежегодно зачисляемых в СамГМУ.

Политика приема пересматривается в государственных нормативных актах по мере необходимости. Пол и этническое происхождение не являются препятствием к поступлению в университет, так как в 2023 году из 1299 зачисленных в СамГМУ 681 были девушки (женщины). Обучение проводится на 3 языках - узбекском, русском и английском языках.

Апелляция решений по приему студентов закреплена в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан “Об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях” от 20.06.2017 г. № 393. Для проведения апелляции экзаменов создается апелляционная комиссия.

### **4.2 Набор студентов**

Всего на программе «лечебное дело» на английском языке обучается 2446 студентов. Прием студентов в 2023 составил 376 человек, ежегодный прием определяется с учетом количества преподавателей, материально-техническими и ресурсными возможностями на всех

курсах обучения. Продолжительность обучения составляет 6 лет. Соотношение количества преподавателей и студентов составляет - 9,6 к 1. Принятие решения по набору студентов регулируется национальными требованиями и документами: Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 393 от 20 июня 2017 года «Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов высших образовательных учреждений». Университет обеспечивает кадрами в основном Самаркандский регион.

Пересмотр количества и контингента принимаемых студентов проводится в соответствии с «Программой комплексного развития Самаркандского государственного медицинского университета на 2022 – 2025 годы» и является ответственностью руководства ВУЗа. Во время беседы с ППС и студентами эксперты определили, что набор студентов для обучения на английском языке соответствует соотношению ППС, аудиторного фонда и общежитий.

#### **4.3 Консультирование и поддержка студентов**

Система академического консультирования студентов включает тьюторство и разработана система наставничества между преподавателем и отражена в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №563 от 9 сентября 2021 года «О мерах по повышению уровня размещения студентов в высших учебных заведениях Республики». Выбор элективов осуществляется с 2 курса. Планирование профессиональной карьеры курирует Центр карьеры и задачами являются обеспечение курируемого Самаркандского региона высококвалифицированными медицинскими кадрами. Показатель трудоустройства выпускников программы «лечебное дело» (английский язык обучения) в 2022г. и 2023 г. оценить не удалось из-за коротких сроков реализации программы. Назначение тьюторов происходит на каждые 120-150 обучающихся.

Задачи описаны в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №563 от 9 сентября 2021 года «О мерах по повышению уровня размещения студентов в высших учебных заведениях Республики». Всего в университете 42 тьютора.

Имеются академические наставники (менторы), руководствующиеся в своей работе Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №563 от 9 сентября 2021 года «О мерах по повышению уровня размещения студентов в высших учебных заведениях Республики». Всего 648 наставников, в том числе, работники здравоохранения - 554.

Программа поддержки студентов описана в нормативно-правовых актах Правительства Республики Узбекистан и реализацию ее курирует кафедра, Деканат. Ресурсы для поддержки студентов выделяются руководством ВУЗа и на государственном уровне. Согласно постановлению кабинета министров Республики Узбекистан №563 от 9 сентября 2021 года «О мерах по повышению уровня размещения студентов в высших учебных заведениях Республики» назначение тьюторов происходит на каждые 120-150 обучающихся должность «Тьютор» должна включаться за счет 1 штатной единицы, а его ежемесячный оклад должен быть равен окладу основной должности «Педагог-стажер».

Конфиденциальность относительно консультирования и поддержки студентов гарантируется путем индивидуальных консультаций. Эксперты ознакомились с Постановлением Президента Республики Узбекистан от 27 июля 2017 года № ПП-3151 и Указ Президента Республики Узбекистан 2017 года во всех высших учебных заведениях в соответствии с приложением № 5, направленным на обеспечение выполнения задач, обозначенных в заявлении о заседании, проведенном 2 августа 2017 года под руководством Мирзиеева, а также на повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием, была создана служба психологов в высшем учебном заведении. Психолог СамГМУ - Джураева Дилором Абдурашитовна.

Консультирование студентов включает академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем, проблем со здоровьем, финансовые вопросы. Это направление курирует Деканат. Регулярно проводят встречи со студентами, где присутствуют советник ректора СамГМУ Эльёрбек Арипов, психолог Д.Джураева и представители факультета. Во время встречи с Собирджоном Эргашовичем Мамараджабовым эксперты получили сведения о

проводимой академической, социально-воспитательной поддержке обучающихся. В СамГМУ программа поддержки студентов включает: стипендии обладателям образовательного гранта, именные стипендии, в том числе и ректора. Например, Prashant Kumar стал обладателем ректорской стипендии в 2021-2022 учебном году. Также этот студент стал победителем стартап проекта в 2022 году. Также имеется социальная поддержка различных категорий студентов, программа личностного роста, программа «Здоровье студента», финансируемая из средств СамГМУ.

Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и Министерство финансов предоставляют стипендии в базовом размере (428 000 сумов) студентам, обучающимся на основе государственного гранта и платно-контрактной основе в высших учебных заведениях (за исключением аспирантам, обучающимся на основе государственного гранта), а также тому, что стипендии студентам с «отличными» показателями успеваемости выплачивались дополнительно в размере 15 процентов от базовой суммы стипендии;

Консультирование основывается на мониторинге прогресса студента в обучении, освоении практических навыков и научных достижениях.

Студенты обеспечиваются документами, подтверждающими полученную квалификацию и статус полученного образования (**ESG G 1.4**), а, именно, диплом по специальности “General practitioner”, степень “Doctor”. Документы заполняет и выдает Деканат.

#### **4.4 Представительство студентов**

Определена и внедрена политика представительства студентов в таких совещательных структурах, как Ученый совет. Эксперты ознакомились с отделом по работе с одаренными студентами, Союзом молодежи, студенческим научным обществом (СНО). Студенты принимают участие в разработке, управлении и оценке образовательной программы путем *проведения анкетирования среди студентов, представления результатов на Ученом совете*. Студенческое самоуправление представлено Союзом молодежи, в состав которого входят Советник ректора по делам молодежи, лидер первичной организации в университете Аббасов Хожимухаммад Хабибулаевич - обучающийся магистратуры. Эксперты встретились с Советником ректора по делам молодежи, лидер первичной организации в университете Аббасовым Хожимухаммадом Хабибулаевичем - обучающийся магистратуры, где получили доказательства в виде состава организации, форм анкет в Google forms для проведения опросов студентов по оценке качества учебного процесса.

Всего в университете 22 студенческих организаций и 69 научных студенческих кружков, из которых 42 - на факультете “лечебное дело”. Среди участников научного студенческого кружка, 102 - студенты образовательной программы «лечебное дело» (английский язык обучения). Курируют студенческую научную деятельность заведующие кафедрами, доценты, ассистенты и студенты различных курсов.

На основе 5 инициатив Президента Республики Узбекистан по повышению морального духа молодежи и содержательной организации их досуга в системе Министерства высшего и среднего специального образования разработан план мероприятий, разработанный в институте. Есть стенды и плакаты по 5 инициативам. В рамках 1-й инициативы Президента РУз действуют театральная студия «Студенты», «КВН», «Тафаккур Синовлари», «Заковат». Для студентов, интересующихся искусством, установлено все необходимое звуковое оборудование. На факультетах работают команды талантливой молодежи «Авиценна», «Шок», «Посредник», «Адреналин», «Самарканд», «КВН». В направлении учебно-образовательской деятельности ежегодно проводятся Олимпиады и конкурсы среди студентов по разным направлениям. Так, например, ежегодно проводится Международная Олимпиада студентов медицинских вузов «Самарканд-2020». В частности, в соответствии с Положением о конкурсе прошли групповой и факультетский этапы конкурса «Студент года-2023» СамГМУ, а победители институтского этапа были представлены Министерству высшего и среднего специального образования. Один студент института занял 1 место в конкурсе «Лучшая статья». На кафедре физической культуры и спорта проводятся спортивные мероприятия: турниры по футболу, мини-футболу, баскетболу,

гандболу, волейболу, настольному теннису, борьбе, легкой атлетике, шахматам, гимнастике и другим видам спорта среди студентов и преподавателей. Sundoz Firoz Ahmad, Muhammed Hadil Kr, Nimrah Mohamed Ishaqi отмечены наградами за приверженность и стремление к образованию.

Проводится летняя школа для студентов медицинских вузов.

Духовно-просветительские мероприятия, посвященные вопросам обеспечения занятости женщин и девушек, отмечается День Республики Индия, международный день йоги, ежегодные Соревнование по футболу в рамках Кубка декана факультета международного образования.

Студенты факультета международного образования принимают участие в праздновании национального праздника Навруз, проводят недели терпимости, фестиваль национального костюма “Хон атлас”,

В общежитиях и учебных корпусах института установлены бесплатные Wi-Fi роутеры, чтобы студенты и преподаватели могли пользоваться Интернетом. Информационно-ресурсный центр института пополняется новой литературой. В Институте есть электронная библиотека с QR-кодом на территории IRC.

Студенты принимают участие в местных проектах по здравоохранению, таких как пропаганда здорового образа жизни и профилактика заболеваний. В рамках государственной программы развития здравоохранения Республики Узбекистан в профилактических целях по пропаганде здорового питания и стимулирования здорового образа жизни в студенческой среде профессорско-преподавательским составом и студентами Университета проводятся циклы лекций на разные темы: «Профилактика вирусных инфекции, гриппа», «Чесотка», «Педикулез», «О вреде курение, алкоголизма и наркомании», «Профилактика ИППП, ВИЧ/СПИД», «Ранняя беременность», «ОРВИ», «Ранняя половая связь и ее последствия», «Сколиоз», лекции по гигиене полости рта в рамках республиканской программы и др. в вузах, колледжах и школах г. Самарканда.

Содействие и поддержка студенческой деятельности и студенческим организациям оказывается через руководство Университета и включает предоставление технической и финансовой поддержки.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 14 стандартов: полностью - 13, частично - 1, не соответствуют - 0

**Рекомендации по улучшению:**

- 1) Внедрить политику представительства иностранных студентов во все совещательные органы университета (4.4.1)

## **Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ**

### **5.1 Политика отбора и набора кадров**

В Самаркандском государственном медицинском университете работает 761 человек, из них 648 штатных преподавателей, по совместительству - 116. Женщины составляют 378, а мужчин - 383. Количество сотрудников с инвалидностью - 4 человек. Обучение на государственном языке осуществляет - 648 человек, на русском - 648, на английском - 116 человек.

Эксперты ознакомились с политикой отбора и приема сотрудников, которая документирована в Приказе министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, зарегистрировано 13.10.2017 г., рег. номер 1222-3 “О внесении изменений и дополнений в положение о высшем образовании”, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 29.09.1994 г. № 490 “Об упорядочении условий оплаты труда работников народного образования”, Трудового Кодекса Республики Узбекистан и включает согласно которым функциональные обязанности штатных преподавателей определяются соотношением учебной, методической, воспитательной, научной, общественной, а на клинических кафедрах – дополнительно выполнением клинической работы. Эксперты в этом

убедились, изучив индивидуальные планы ППС.

Обеспечен мониторинг ответственностей академического штата (преподавателей) путем проведения открытых занятий, проведения анкетирования о качестве преподавания, проводимом Союзом молодежи.

При беседе с Начальником отдела кадров Рауфхоном Бозоровичем Аскарковым экспертами определено, что в кадровой политике учтено отношение преподавателя к миссии университета и к целям образовательной программы. Во время интервью преподаватели рассказали, что ежегодно в конце учебного года открываются вакансии в соответствии с утвержденной часовой нагрузкой на последующий учебный год и к педагогической деятельности в Университете допускаются лица, имеющие как минимум степень магистра, а также специальное педагогическую или профессиональную подготовку по соответствующему профилю.

При формировании штата преподавателей учтены экономические возможности университета, размеры финансирования сотрудников (средняя заработная плата в 2023 г. составляет 8,5 млн. узбекских сум). Расходы на мотивационные программы в 2023г. составили - 239,46 тыс. сум.

Экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает вопросы мотивационных программ, направленных на профессиональный и личностный рост преподавателя. Беседа с начальником отдела кадров Рауфхоном Бозоровичем Аскарковым, проректором по учебной работе Наргизой Анваровной Ярмухамедовой включала такие вопросы, как стимуляционные выплаты ППС за научную деятельность, учебно-методическую, воспитательную деятельность и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению кадров для преподавания, о стратегии и тактике набора студентов, информационной обеспеченности образовательной программы, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как большинство совместителей с практического здравоохранения недостаточно хорошо владеют методикой преподавания.

*При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (93,5%) полностью удовлетворены организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 6,5% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР - 94,5% полностью согласны, 5,5% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) -93 % полностью согласны, 7% частично. Устраивает заработная плата - 87% полностью согласны, 13% частично.*

## **5.2 Политика развития и деятельность сотрудников**

В университете разработана и внедрена программа развития преподавателей, сотрудников на период 2023-2024 года и включает такие разделы, как педагогические, профессиональные, научные компетенции.

В течение 2018-2023 учебного года получено 877 сертификатов повышения квалификации по специальности, а по повышению педагогических компетенций – 1057.

Кроме того, ППС, ученые и сотрудники СамГМУ проходят курсы повышения квалификации за рубежом в рамках международной программы «Эл-юрт умиди». Так, с 2017 по 2022 год 12 сотрудника прошли стажировки, 7 человек обучились по программе магистратуры и 1 сотрудник обучается по программе PhD-докторантуры в рамках повышения уровня своей профессиональной подготовки. 5 сотрудников из числа административно-управленческого персонала проходили стажировку на базе ведущих зарубежных вузов.

Также для ППС университета организованы курсы английского языка.

Индивидуальный план преподавателей включает учебную, научно-методическую и воспитательную деятельность, что свидетельствует о балансе между преподавательской, научной и сервисной функциями.

Преподаватели рассказали, что у них имеется достаточно времени для каждого вида деятельности. Оценка по достоинству академической деятельности преподавателей проводится путем рейтинга, а итоги оформляются в виде присуждения премий каждый семестр. За 2018-2023

гг. различными наградами удостоено 5 преподавателей, в том числе 2, преподающих на образовательной программе «лечебное дело».

Имеется список кадрового резерва, включающий 17 человек. Продвижения по службе за 2022-2023 гг. получило 17 человек.

В целях мотивации ППС к научно-исследовательской работе выделяется денежная премия за публикацию в журналах с высоким импакт-фактором в соответствии с Положением о материальном поощрении, с дальнейшим рассмотрением на заседании экспертной комиссии научного совета и утверждением на Ученом совете Университета. Оплата командировочных расходов для участия с докладом на международных конгрессах, проводимых за рубежом, рассматривается на Экономическом Совете.

Преподаватели программы «лечебное дело» (458 человек) занимаются наукой и участвуют в 90 научных проектах. Так, всего за 2018-2023 гг. преподавателями программы «лечебное дело» опубликовано 5687 статей, в том числе 4384 с IF > 1. Преподаватели выступили на 3654 международных и 2965 республиканских конференциях. Результаты выполнения НИР включены в образовательную программу в виде лекций, семинаров, практических занятий. Преподаватели получили 32 патента и 28 свидетельств об авторском праве. Так, с 2018 по 2023 год 12 сотрудников прошли стажировки, 7 человек обучились по программе магистратуры и 1 сотрудник обучается по программе PhD-докторантуры в рамках повышения уровня своей профессиональной подготовки. 5 сотрудников из числа административно-управленческого персонала проходили стажировку на базе ведущих зарубежных вузов.

Клиническая деятельность преподавателей и совместителей используется в преподавании, так как одним из РО является достижение практических навыков, что отрабатывается с ППС у постели больного.

*При встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с студентами, осуществления наставничества, которое предусматривает обучение ППС тестологии, а в плане - обучение активным методам обучения.*

Вновь принятые на работу преподаватели или со стажем не более 2-3 лет, проходят обучение в школе молодого педагога и во внешних организациях (г.Ташкент). Совместители – представители клинических баз также проходят обучение по методам преподавания и оценки в г. Ташкент. Эксперты ознакомились с сертификатами повышения квалификации по педагогическим компетенциям - по тестологии, и в области профессиональной подготовки в количестве 144 часа. Университетом соблюдается соотношение “преподаватель-студент”, как 9,6 к 1.

Продвижение сотрудников университета по карьерной лестнице реализуется каскадным путем.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно. Данные мероприятия финансируются университетом. Экспертом проверены сертификаты преподавателей на такие темы как тестология.

*В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя - 93% анкетированных преподавателей полностью согласны с утверждением, а 7% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 59,5% менее 1 года назад, 14% в течение данного года, 15% более 3-х лет назад, 2% свыше 5-ти лет назад и 0% ответили «не помню, когда это было».*

*В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей - 86% ответили, что «да, существуют такие программы», 3% «я уже воспользовался этим», 1% респондентов ответили, что таких программ нет, а 8,5% опрошенных не знают об этом.*

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 5 стандартов: полностью - 4, частично - 1, не соответствуют – 0.

### ***Рекомендации по улучшению:***

- 1) Проводить повышение квалификации ППС, преподающих на английском языке, по педагогике в области внедрения инновационных методов преподавания и по методам оценки (5.2.1.)

## **Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

### **6.1 Материально-техническая база**

СамГМУ располагает необходимыми условиями для преподавателей и студентов для эффективного выполнения образовательной программы. Эти объекты включают лекционные залы, классы, лаборатории, библиотеку, IT-ресурсы, культурные и социальные объекты, а также университетские клиники. Члены ВЭК во время визита лично убедились в наличие богатой и современной материально-технической базы университета.

### **6.2 Ресурсы для клинической подготовки и практики**

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены все клинические базы СамГМУ с общим коечным фондом 6204, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (тьюторов), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя syllabus и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

Во время посещения клинических баз (Многопрофильная клиника СамГМУ, Самаркандская областная инфекционная больница, Специализированная детская хирургическая клиника СамГМУ, Объединенная больница Станции Самарканд, Самаркандский Филиал Республиканского Центра Травматологии и ортопедии), где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программе обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения стандарта б, а также валидация сведений отчета по самооценке.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами по специальности “Лечебное дело”. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы в электронной системе с медицинской документацией, об удовлетворенности методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентах, их участии в «Журнальных Клубах», олимпиадах, научных студенческих кружках, доступности ресурсов международных баз данных профессиональной литературы. В целом, студенты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время студентам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, проведении международных мероприятий.

Опрошенные студенты показали свою приверженность университету, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы экспертов Калиевой Ш.С., Колосковой Е.А. и Гайпова А.Э. Экспертами изучены документы студентов (портфолио, результаты оценки студентов по чек-листам, результаты анкетирования студентов).

*Интервью с 25 преподавателями, в том числе 25 штатных, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск*

студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа).

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков - 93,5% преподавателей полностью согласны с этим, 4,5% частично согласны, 0,5% затруднились ответить.

### **6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы**

В университете имеются три современных интернет-центра с защищенными серверными станциями, обеспечивающими сетевую безопасность. Эти центры предоставляют зарегистрированным пользователям доступ к электронной почте и предлагают открытые образовательные интернет-ресурсы всем преподавателям и студентам в сети университета. Кроме того, для содействия эффективному внедрению ИКТ в образование созданы структурные подразделения, такие как Департамент информационных технологий, Департамент дистанционного обучения и Департамент автоматизации и электронных ресурсов. Кроме того, предоставляются электронные учебные материалы, помогающие студентам подготовиться к практическим занятиям на кафедрах на платформе <https://mt.sammu.uz/>. Регистрация учебных достижений студентов производится в системе электронного журнала "HEMIS Student".

В тестовом режиме проводятся реализация интерактивных услуг, таких как обращение к руководству, подача заявлений на регистрацию в общежитии, заявление на прием в клиническую ординатуру, прием на совместное образование,

### **6.4 Исследования в области медицины и научные достижения**

Исследовательская деятельность в области здравоохранения осуществляется практически во всех направлениях клинической медицины, особенно в хирургических и терапевтических профилях. Всего к 2024 г. 13 научных проектов, в которых участвует 45 сотрудников и большинство обучающихся. Например, результаты проекта «Совершенствование хирургического лечения больных с желчекаменной болезнью осложненный синдромом Мириззии» внедрены в образовательную программу «лечебное дело» на английском языке, кафедры хирургических болезней-1, а студент 519 группы лечебного факультета СамГМУ Тилавовой Юлдуз Мухаммадшукуровой участвовала в этом проекте и докладывала результаты на национальных конгрессах.

Эксперты установили интеграцию образования, практики и науки, что подтверждается множествами опубликованных статей ППС и студентов как в рейтинговых журналах индексируемых в базе данных Scopus, также отечественных журналах и материалах конференции. Ознакомлены с документами показывающие отчеты научно-практической деятельности кафедры хирургии и кардиологии. В этих годовых отчетах научной деятельности кафедры указаны основные проекты, опубликованные статьи, тезисы и сертификаты участия в конференциях. Также в каждой кафедре ППС подготовлены и выпущены учебно-методические пособия, монографии и другие образовательные печатные издания

Научно-исследовательская база состоит из следующих баз: Научно-исследовательского института реабилитологии и спортивной медицины; Научно-исследовательского института микробиологии, вирусологии, инфекционных и паразитарных заболеваний имени Л.М. Исаева и его клиника; Специализированного научно-практического центра нейрохирургии и нейрореабилитации; Научного центра иммунологии, аллергологии и геномики человека; Самаркандский филиал Республиканского научно-практического центра экстренной медицинской помощи, Областной специализированный многопрофильный медицинский центр, Областной детский специализированный многопрофильный медицинский центр, Самаркандский филиал Республиканского научно-практического центра Эндокринологии, Самаркандский филиал Республиканского научно-практического центра фтизиатрии и пульмонологии, Самаркандский филиал Республиканского научно-практического центра травматологии и ортопедии, Самаркандский филиал Республиканского научно-практического центра дерматовенерологии и косметологии, Самаркандский филиал Республиканского научно-практического центра онкологии. Эти научные базы являются ведущими научно-

исследовательскими учреждениями региона, а работники этих учреждений являются преподавателями и научными сотрудниками СамГМУ.

Информация о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований доступна на сайте университета ([https://www.sammu.uz/ru/pages/research\\_innovation\\_activities](https://www.sammu.uz/ru/pages/research_innovation_activities)).

Посетив практические занятия, эксперты определили взаимосвязь между научными исследованиями и образованием. Например, преподаватель продемонстрировал трепанацию черепа и операции на головном мозге. В другом зале симуляционного центра демонстрировали наложения сосудистых швов, первую помощь при аритмиях сердца, виртуальные туры и операции с использованием VR очков.

Научная деятельность университета стимулирует студентов заниматься наукой, так как это повышает личную развитию студента, они могут вступить в ряд одаренных студентов, получать надбавку на стипендии. Эксперты ознакомились с научными трудами ППС и студентов и установили их высокие достижения в медицинской науке.

### **6.5 Экспертиза в области образования**

Экспертиза и исследования в области образовании проводятся в форме постоянной внутренней и внешней экспертизы согласно требованиям AMEE и WFME. Университет также всесторонне изучает опыт других высших учебных заведений как в ближнем и дальнем зарубежье, улучшают и обновляют свои образовательные программы. Так, к 2024 году выполнено 2 проектов по образованию, в том числе международные проекты как "Fostering the doctor of the 21st century: education for patient-centered communication" и "Harmonization and mutual recognition of master programmes in occupational and environmental health" (HARMONEE). Университет активно участвует в академических проектах Capacity Building in Higher Education Erasmus+ Европейской Комиссии.

Итоги проектов позволили улучшить такие разделы образовательной программы, как пациент ориентированные коммуникативные навыки студентов, обмен опытом в сфере распознавания проблем окружающей среды, а также совершенствовать методы преподавания и оценки знаний и навыков студентов.

Во время беседы со студентами СамГМУ эксперты обнаружили, что СамГМУ уделяет большое внимание использованию инновационных, практико-ориентированных методов обучения в ходе бесед со студентами. Эти методы включают тематические исследования (CBL), проблемное обучение (PBL), командное обучение (TBL), бизнес-симуляции, ролевые игры, мозговой штурм, групповые дискуссии, оценку портфолио, комбинированные опросы, обучение в малых группах, технологии моделирования. и презентации. Эти методы точно имитируют реальные профессиональные сценарии и эффективно развивают профессиональные компетенции студентов, одновременно повышая их ответственность за результаты обучения.

В организационной структуре университета имеется подразделение, ответственное за развитие образования: Отдел контроля качества образования по направлениям подготовки, куда входят преподаватели и представители профессиональных ассоциаций и работодатели. Работу деканатов координирует Учебно-методическое управление (УМУ).

В штате университета психолог которые привлекаются к проектной деятельности.

Исследования в области образования, проводятся при коллаборации с такими национальными и международными организациями, как ERASMUS, HARMONEE и FOR21.

Для повышения квалификации преподавательского состава СамГМУ предлагает различные программы и инициативы, такие как Школа молодого педагога, неправительственные организации (НПО), отдел кадров, зимние и летние школы, а также программы стимулирования, такие как КРІ и Конкурс «Лучший учитель». Эти программы направлены на то, чтобы побудить учителей изучать языки, особенно английский, повышать свою педагогическую и научную квалификацию, а также искать возможности работы в университетах, образовательных центрах, исследовательских лабораториях и клиниках за рубежом.

Центр непрерывного образования при факультете последипломного образования

организует курсы для преподавателей вузов по специальности. Например, акушерство и гинекология, нейроофтальмология и пр. Полный список представлен на сайте университета - [https://www.sammu.uz/ru/pages/faculty\\_certificates\\_postgraduate\\_faculty](https://www.sammu.uz/ru/pages/faculty_certificates_postgraduate_faculty). Приглашенные профессора, приглашенные университетом для повышения уровня медицинского образования, представляют свои планы работы в отдел международного сотрудничества. По окончании этих курсов преподаватели получают сертификаты, подтверждающие их участие.

#### **6.6 Обмен в сфере образования**

Университет подписал около 236 меморандумов и соглашений о сотрудничестве с организациями из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе Российская Федерация, Италия и Великобритания. СамГМУ сотрудничает с многочисленными зарубежными университетами США, Великобритании, Европы, Азии, Азиатско-Тихоокеанского региона, стран СНГ и Балтии. В настоящее время у него более 150 университетов-партнеров в 23 странах мира. В каждом университете назначены руководители, ответственные за управление взаимодействием согласно соглашениям. Соглашения о сотрудничестве учитывают ключевые компетенции партнеров и определяют объем сотрудничества.

При переводе студента из других организаций образования на основании Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан “Об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях” (от 20.06.2017 г. № 393) проводится взаимозачет образовательных кредитов. Используется прозрачная система кредитных единиц и гибких требований курсов. Перерасчет кредитов в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов. Значение переводного коэффициента определяется как отношение трудоемкости узбекистанского кредита к трудоемкости кредита ECTS. Так, например, для бакалавриата трудоемкость одного кредита – 30 академических часов, а кредита ECTS 25 академических часов, значит, коэффициент пересчета равен 1,2 (т.е.  $30/25=1,2$ ). Значения переводных коэффициентов уровней образования включают: (1) для бакалавриата – в пределах от 1,2; (2) для профильной магистратуры – в пределах от 2 до 2,4.

Обмен сотрудниками университета и студентов проводится на основании программы академической мобильности, и обеспечивается ресурсами университета и при поддержке Министерства.

Этические принципы при осуществлении академического обмена и выполнения целей и задач меморандумов основаны на положении об академической мобильности. Информация о меморандумах публикуется на новостной ленте университета (<https://www.sammu.uz/ru/news>). Отчеты о сотрудничестве представлены отделом международного сотрудничества.

Международное и республиканское сотрудничество позволило улучшить такие компоненты программы и обучения, как трансферт технологии, оказания высокоспециализированных медицинских услуг, изучения опыта страховой модели и изучения трансплантологии и фармэкономике при лечении различных заболеваний в условиях страховой модели и новых методов лечения.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 19 стандарта: полностью - 17, частично - 2, не соответствуют - 0

#### **Рекомендации по улучшению:**

- 1) Создание локальной биоэтической комиссии для экспертизы научных исследований (6.5.1.);
- 2) Разработать и внедрить политику по использованию экспертизы при разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков с учетом валидности и надежности (6.5.2.).

## **Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы**

Оценка образовательной программы, осуществляемая в университете, включает оценку ОП

на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательной программы и прогресс обучающихся. В период 2018-2023 гг. в образовательной программе проведены следующие мероприятия, направленные на улучшение ОП: в учебном плане «Лечебное дело» на английском языке на 2022-2023 учебный год были внесены предметы по выбору с учетом запроса Министерства Здравоохранения и работодателей: на 3 курсе – «Народная медицина», «Диетология и нутрициология», «Гематология», «Онкогематология», на 4 курсе - «Стратегический маркетинг в системе здравоохранения», «Научно-исследовательские методы и биостатистика», «Психосоматика»; на 5 курсе – «Универсально-прогрессивная модель», «Неонатология», на 6 курсе «Функциональные методы исследований во внутренних болезнях», «Ревматология», «Гериатрия».

Структурные подразделения, ответственные за планирование, внедрение образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке являются Международный медицинский факультет, факультет клинической ординатуры, факультет магистратуры. ОП формируется при тесном взаимодействии с преподавателями всех кафедр университета, задействованных в реализацию данной ОП на различных уровнях обучения. Координируют процесс составления ОП, ее пересмотра председатель Центральной учебно-методической комиссии (проректор по учебной работе). Структура, содержание, продолжительность программы обсуждается на заседаниях кафедр, Отраслевых учебно-методических комиссиях и Центральной учебно-методической комиссии.

При выявлении проблем, в том числе плохие показатели успеваемости студентов, отдел по надзору над качеством образования проводит обсуждение результатов качественного и количественного анализа сессии на уровне Международного факультета, отраслевых учебно-методических комиссий, Ученого Совета университета и вносятся соответствующие коррективы в образовательный процесс.

Обратная связь также является инструментом оценки качества образовательного процесса. Обучающиеся участвуют в процессе разработки, оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения при анкетировании. Обучающиеся могут отправлять на блог ректора, в деканат, свои предложения и замечания по всем вопросам организации учебного процесса и ресурсам образовательной программы.

*Анкетирование 200 преподавателей на вопрос: “Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе” 83% респондентов ответили “Да, систематически”, 12% - “да, иногда” и 3% - “довольно редко”.*

*Так, в анкетировании студенты указали, что в 77,3% удовлетворены участием студентов в ключевых комитетах.*

Во время встречи с руководителем Отдела контроля качества образования Исмаиловым Жамшидом Абдураимовичем определено, что отделом на регулярной основе проводится изучение результатов обратной связи со всеми участниками образовательного процесса и анализ учебных достижений обучающихся.

Оценка среды обучения также проводится путем обратной связи от студентов. В 2023 году согласно приказа ректора №322/АФ от 27.06.2023 г. на основании решения Ученого совета (Протокол №11 от 24 июня 2023 года) организован и функционирует Симуляционный центр с более чем 500 манекенами и симуляторами, с общей площадью учебных помещений 2500, м<sup>2</sup>; продолжается модернизация 2 собственных клинических баз вуза, при каждой кафедры организованы минибиблиотеки по изучаемым дисциплинам, используется мультимедийное оборудование, интерактивные панели (LCD-панели), тем самым планомерно улучшаются условия обучения студентов.

Декан Мамараджанов Сибирджон Эргашович при беседе с экспертами отметил, что оценка достаточности и соответствия ресурсов для иностранных студентов проводится Международным факультетом медицинского образования и включает анализ обратной связи от обучающихся. За

период 2018- 2023 гг. университет расширил информатизацию образования, возможности локальной сети университета, внедрил Единую систему электронного документооборота, создано более 12000 аккаунтов сотрудников и обучающихся университета, единые базы данных и приобрел оснащение для Симуляционного центра на сумму 15 млрд сумов, улучшив условия работы преподавателей и обучения студентов.

Оценка методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки проводится путем обсуждения результатов прогресса студентов на заседаниях кафедры, отраслевых учебно-методических комиссиях, Ученого Совета университета. За период 2018-2023 гг. внедрены новые методы преподавания (интерактивные лекции, электронные учебные пособия, симуляционное обучение) и совершенствованы методы оценки студентов, в том числе, ОСКЭ.

Оценка качества образовательной программы основывается на результатах национальных экзаменов, независимой оценки знаний. Так, по результатам ГЭЖ с 5 по 22 июня 2023 года 1047 выпускников СамГМУ успешно прошли итоговую государственную аттестацию. Выпускники Университета востребованы на рынке труда, что подтверждает высокий показатель трудоустройства выпускников – 98,0% в 2022 г. и 97% в 2023 году.

С 2022 года в вузе проводится бенчмаркинг, который включает изучение целей устойчивого развития: здоровье и благополучие, качественное образование, гендерное равенство, партнерство для устойчивого развития/партнерство ради целей. В международном рейтинге высших учебных заведений среди стран Азии Times Higher Education, в 2022 году СамГМУ получил статус «Репортер». По итогам 2023 года рейтинга The University Impact Rankings университет вошел в ТОП-1000 по целям устойчивого развития.

Университет через Учебно-методическое управление, отдел по Надзору над качеством образования, Международного факультета медицинского образования осуществляет управление образовательной программой (ESG S1.7), что отражено в документах Закона «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», Постановления Президента Республики Узбекистан, от 20.04.2017 г. № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».

## **7.2 Обратная связь преподавателя и студента**

Университет систематически собирает, анализирует обратную связь от преподавателей, студентов и работодателей. С этой целью разработано 10 анкет, целью которых является изучение удовлетворенности образовательной программой, работой ППС, дисциплиной, институциональной поддержкой, вузом, самооценка. Опросы проводятся регулярно 1-2 раза в год. Ответственность за проведение и сбор обратной связи от студентов несет Союз молодежи, отдел по Надзору над качеством образования. По результатам опроса студентов в 2022 г. в образовательную программу внедрена новая дисциплина “Методы научных исследований и биостатистика” (2 кредита).

Динамика результатов анкетирования за период 2018 – 2023 гг. позволила определить проблемные области. Оценка преподавателей глазами студентов, проведенная в 2022-2023 г. и охватившая 8445 студентов в отношении 648 ППС образовательной программы «лечебное дело» явилось основанием для разработки и осуществления мероприятий по повышению квалификации и переподготовке преподавателей. Анкетирование работодателей в 2023 году позволило ввести в изменения каталог элективных дисциплин.

На встречах с работодателями обсуждаются вопросы участия работодателей в формировании и утверждении образовательной программы по специальности, участия в аттестации выпускников, решения проблем повышения квалификации медицинских работников. Принимаются во внимание замечания, например, внесены изменения в учебный план на 2022-2023 гг. - внесены дисциплины по выбору «Онкогематология», «Психосоматика», «Основы трансплантологии», что соответствуют существующим потребностям практического здравоохранения и пожелания работодателей. Работодатели включены в состав «Попечительского Совета университета», в Государственную аттестационную комиссию, в

комиссию по приему интегрированного клинического экзамена.

### **7.3 Учебные достижения студентов и выпускников**

Итоги выпускников доводятся до сведения всех заинтересованных сторон, включая сотрудников кафедр, отдела по надзору над качеством образования, международного факультета, учебно-методического управления, приемной комиссии, которые отвечают за планирование образовательной программы и консультирование студентов через обсуждение на заседаниях профильных комиссий, Ученого совета СамГМУ.

### **7.4 Вовлечение заинтересованных сторон**

В программу мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы вовлечены преподаватели через участие в отраслевых учебно-методических комиссиях, посредством обратной связи о качестве образовательной программы, административные работники через заседания факультетов, ученого совета. Мониторинг процесса и ответственность за его проведение несет отдел по надзору за качеством медицинского образования.

К оценке программы привлекаются работодатели через ежегодное анкетирование для выявления соответствия образовательной программы реальным требованиям рынка труда, возможностей ее улучшения, а также степени соответствия компетенций студентов и выпускников должностям на рабочих местах. Университет учитывает полученные от медицинского сообщества рекомендации при внесении изменений в образовательную программу. Результаты обратной связи анализируются, обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета, кафедрой, публикуются на сайте университета ([www.sammu.uz](http://www.sammu.uz)). Результаты обратной связи учитываются при планировании работы с целью непрерывного улучшения.

*Интервью с 15 работодателями проведено в режиме офлайн 9 апреля 2024 г., и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, о проценте трудоустройстве выпускников, а также их предложений по улучшению образовательной программы, а именно развитию коммуникативных навыков бакалавров для работы на уровне ПМСП.*

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 12 стандартов: полностью - 5, частично - 7, не соответствуют - 0

#### **Рекомендации по улучшению:**

- 1) разработать и внедрить систему мониторинга и комплексной оценки эффективности образовательной программы “Лечебное дело” на английском языке (7.1.1., 7.1.2, 7.1.3,7.1.4.)
- 2) проводить изучение обратной связи от всех заинтересованных сторон на систематической основе с последующим анализом и разработкой корректирующих мероприятий для улучшения образовательной программы (7.2.1, 7.2.2)
- 3) разработать механизмы доступа всех заинтересованных сторон, в том числе иностранных студентов и ППС, преподающих на английском языке к результатам оценки образовательной программы (7.4.2)
- 4) внедрить политику представительства иностранных студентов во всех совещательных органах университета (7.4.2)
- 5) систематически проводить анализ успеваемости и оценивать прогресс обучения иностранных студентов по курсам обучения для улучшения образовательной программы (7.4.2)

## **Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

### **8.1 Управление**

Эксперты ознакомились со структурой университета, уставом, функциями проректората, ректора, проректора по учебной работе, проректора по научной работе и инновациям, проректора по международному сотрудничеству, проректора по работе с молодёжью, проректора по лечебной работе, проректора по международному сотрудничеству, проректора по экономике и предпринимательству и проректора по медицинским техникумам и академическим лицам.

В управлении образовательной программы «лечебное дело», в том числе на английском языке участвуют проректор по учебной работе, руководитель отдела по контролю за качеством образования, начальник учебно-методического управления и деканы факультетов.

В организационной структуре, утвержденной 2021 г. включены подразделения - проректор по международному сотрудничеству, несущий непосредственную ответственность за образовательную программу. Непосредственное участие в управлении образовательной программой принимают проректор по учебной работе.

Беседа с проректором по учебной работе Наргизой Анваровной Ярмухамедовой показала, то проректор владеет знаниями миссии университета, социальной ответственности, поддерживает политику и реализацию образовательной программы.

При беседе с проректором по научной работе и инновациям Азизом Сайдалимовичем Кубаевым озвучены методы поддержки ППС и студентов в выполнении научных-исследовательских работ, разнообразные мотивационные поощрения, которые идут в зависимости от полученных результатов, подготовки качественных научно-педагогических кадров для успешной реализации образовательного процесса.

Проректор по лечебной работе Наргиза Нурмаматовна Абдуллаева рассказала, что СамГМУ имеет собственные клинические базы, а также контракты с другими городскими и частными ведущими клиниками Самарканда и Самаркандской области, где студенты обучаются и получают свои практические навыки. Также ППС СамГМУ участвуют в курации техникумов и лицеев Самаркандской области, где периодически проводят профориентационную работу путем чтения лекций и проведения семинаров.

В СамГМУ функционирует Наблюдательный совет, являющийся консультативно-совещательным органом, который рассматривает вопросы, имеющие отношение к реализации образовательной программы, а именно обсуждение параметров приема на платной основе, оценка деятельности руководителя, АУП и ППС. В его состав включены Председатель - заместитель министра здравоохранения Сабиров Улугбек Юсупханович, заместитель хокима Самаркандской области по молодежной политике, социальному развитию и духовно-просветительской работе Очилов Хуршид Абдурашидович, ректор СамГМУ Ризаев Жасур Алимжанович, Начальник управления здравоохранения Самаркандской областной администрации Джуманиязов Даврон Хусенбаевич, Председатель Фонда «Нурони» в Самаркандской области Усманов Сайдиахмат, Руководитель частной фирмы «Zarmed Medical Center» в г.Самарканд Шукурлаев Дильшод Дамирович, руководитель частной фирмы ООО «Perfect diagnostic» Хушмурадов Уткир Разокович, директор Самаркандского областного филиала Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра кардиологии Саидов Махсуд Арифович, главный врач Самаркандского областного многопрофильного детского медицинского центра Азизов Маматкул Курбанович, главный врач Самаркандского областного филиала Республиканского научно-практического медицинского центра специализированного центра эндокринологии Негматова Гулзода Шухратовна, Директор Самаркандского областного филиала Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра травматологии и ортопедии Маматкулов Ойбек Халикович.

Эксперты ознакомлены с протоколами № 02 от 15.03.23 г., где рассматривалась образовательная программа. Клиническое направление аккредитуемой программы курируется проректором по лечебной работе Н.Н.Абдуллаевой. Выбор клинических баз и заключение с ними договоров, планирование совместной работы в поле ответственности отдела учебно-

методического управления.

Прозрачность системы управления и принимаемых решений обеспечивается через консультативно-совещательный орган - Ученый Совет. Решения размещаются на веб-сайте <https://sammu.uz> в разделе “Постановления Ученого Совета. Эксперты ознакомлены с выписками протоколов решений Ученого Совета, которые спущены до сведения кафедр.

## **8.2 Академическое лидерство**

Образовательная программа «Лечебное дело» на английском языке, как и на русском языке разработана центром развития медицинского образования и утверждена министром здравоохранения РУз. Отдел учебно-методического управления работает на основании Положения, утвержденного 2021 г. и должностных инструкций.

В реализации программы принимают участие 42 кафедр, в том числе 24 клинического профиля. Каждая кафедра работает на основании государственного стандарта и ежегодно составляет план работы, который утверждается ЦМС. Отчет кафедр передаются в деканат. Кафедр отчитываются перед деканом факультета.

Эксперты посетили 18 кафедр, в том числе 7 клинических баз. Проведены встречи с преподавателями, включая тех, кто преподают на английском языке, которые ответили на следующие вопросы экспертов: степень участия студентов на научно-практических конференциях, утренних обходах, ассистирования в операционных. Проведение беседы с преподавателями по поводу их условий труда, их вклад в разработку образовательной программы, программ профессионального развития показал их значение в реализацию программы “Лечебное дело” на английском языке.

Установлено, что все клинические кафедры находятся в клинических базах, где студентам созданы все необходимые условия для организации благоприятного учебного процесса и достижения КРО.

Оценка академического руководства относительно достижения миссии образовательной программы и конечных результатов обучения студентов осуществляется путем оценки знаний и успеваемости студентов, их дальнейшего трудоустройства, и обратной связи работодателей.

*На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители университета в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 83% преподавателей ответили, что систематически, 12% ответили «иногда», 3% «довольно редко», 0% «никогда».*

## **8.3 Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов**

Финансовое обеспечение является ответственностью ректора и проректора по финансам и экономике. Ректор университета Ризаев Жасур Алимжанович рассказал, что СамГМУ имеет достаточную автономию для обеспечения качественного уровня предоставляемых образовательных услуг, реализации академической мобильности ППС и обучающихся; разрабатывать мотивационные программы для преподавателей и работников вуза, проводить закуп необходимого оснащения и оборудования для проведения научных исследований и предоставления высококвалифицированной медицинской помощи.

Эксперты ознакомились с комплексным планом развития университета, который на 2021-2030 гг. включает также финансовые показатели. Бюджет на обучение формируется из следующих источников – бюджет и внебюджетные средства. В динамике за 2018-2023 гг. приток финансовых средств вырос на 713% за счет привлечение к обучению иностранных студентов. Расходы на образовательные ресурсы в 2023 г составили 952,068 млрд сумов. Наибольший удельный вес расходов пришелся на обновление материально-технической базы и на создания симуляционного центра, что составили 34,49 млрд и 14,17 млрд сумов соответственно. На обновление библиотечного фонда в 2023 г. университетом израсходовано 9,03 млрд сумов. Расходы зарплатного фонда в 2023 г. составили 600,42 млрд сумов. Расходы на программу развития преподавателей в 2023 г. составили 239,46 млрд сумов. Стипендиальный фонд на 2023 год составил 54,5 млрд сумов.

Университет обладает автономией в распределении ресурсов, что подкреплено и

документировано в ПП-61 РУз и ПП-188 РУз.

#### **8.4 Административный штат и менеджмент**

Административный штат университета составляет 438 человек на начало 2024 учебного года, в том числе 172 человека участвует в управлении программы «лечебное дело» на английском языке. Штатных преподавателей в 2023 г. - 648 человек, показатель остепененности которых составляет - 59,6%. Среди преподавателей клинических кафедр (397 человек), у 384 преподавателей имеются сертификат специалиста по соответствующей специальности.

Университет разработал программу обеспечения качества образования (31.08.2022), которая определяет порядок функционирования системы контроля и оценки знаний студентов. Оценка эффективности ОП специальности «Лечебное дело» на английском языке основана на мониторинге основных критериев реализации образовательного процесса.

Внедрена система менеджмента качества (СМК), сертифицированная в 2022 г. Эксперты посетили отдел контроля качества образования, маркетинга и менеджмента, где ознакомились с документами данного сектора университета. Периодическая оценка СМК проводится один раз в 1 академический год и ответственность за это несет заведующий кафедрой, отдел контроля качества образования, деканаты факультетов. Имеется Совет по качеству образования.

#### **8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения**

Взаимодействие с сектором здравоохранения осуществляется путем заключения соглашения между Управлением здравоохранения г. Самарканда и СамГМУ, договоров, заключаемые между СамГМУ и главными врачами (директорами) медицинских организаций и направлено на улучшение образовательной программы. Договора хранятся в отделе курирующим проректором по лечебной работе и продлеваются после окончания сроков договора. В рамках данных соглашений на постоянной основе проводятся совместные мероприятия (совместные научно-практические конференции, вебинары образовательного характера, оказание практической помощи населению, мастер-классы, Дни открытых дверей и др.)

Университет взаимодействует с уполномоченными органами системы здравоохранения, местными органами управления, в том числе с городским и областным управлением здравоохранения, по таким вопросам, как организация учебного процесса на клинических базах, прохождения производственных практик, дальнейшее трудоустройство выпускников университета.

Преподаватели кафедр и сотрудники университета принимающих участие в реализации программы «лечебное дело» на постоянной основе привлекаются к образовательной, клинической, экспертной деятельности на республиканском уровне, а также за пределами РУз. Профессорско-преподавательский состав СамГМУ участвуют в разработке Клинических протоколов диагностики и лечения, проведении обучающих семинаров для врачей практического здравоохранения, выступления в СМИ для населения. Кроме того, специалисты медицинских специальностей СамГМУ оказывают бесплатную консультативную и лечебную помощь населению практически всех районов Самаркандской области. Перечень кафедр СамГМУ, закрепленных за районами Самаркандской области представлен в приложении 3 ПП-188 РУз.

Преподаватели являются членами профессиональных республиканских и международных ассоциаций, как акушер-гинекологов, пульмонологов, хирургов, стоматологов и др., редакционных коллегий журналов республиканского и международного значения, рабочих групп по направлениям образования.

Клиническая деятельность преподавателей осуществляется в свободное от занятий со студентами время и включает консультирования и лечения амбулаторных и стационарных больных, проведение различных видов операций, диагностические мероприятия, проведение клинических лекций, семинаров, внедрения результатов научной деятельности в практическое здравоохранение, участие в патологоанатомических разборах, санитарно-просветительская работа. Этот процесс контролирует и учитывает проректор по лечебной работе, отдел которого систематически проводит анализ оказываемой лечебной помощи населению, как в отношении

лечебной работы на клинических базах, так и в отношении выполнения приказов и поручений Президента РУз (например ПП-№188 от 1.0.22), Министерства здравоохранения РУз, и областного управления здравоохранения по оказанию медицинской помощи населению.

Всего за 2018-2023 гг. проведено 53 совместных мероприятий международного 23 и республиканского 30 уровней. Студенты рассказали, что данные мероприятия способствовали приобретению новых компетенций, так как они наряду с преподавателями активно участвовали в лечебно-профилактической деятельности медицинских учреждений. Таким образом, за последние годы проводится совместная обширная работа между университетом и лечебно-профилактическими учреждениями области.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 13 стандартов: полностью - 12, частично - 1, не соответствуют - 0

**Рекомендации по улучшению:**

- 1) Разработать и внедрить внутреннюю систему обеспечения качества управления образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке на основании ESG (Европейские руководства по обеспечению качества образования) (8.4.2)

**Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ**

Социальная ответственность университета заключена в подготовке высококвалифицированных компетентных специалистов системы здравоохранения в целом для регионов южной и центральной части Республики Узбекистан, что отражено в «Программе комплексного развития Самаркандского государственного медицинского университета на 2022 – 2025 годы», утвержденного Постановлением Президента Республики Узбекистан. Установлено, что в СамГМУ стратегия развития Университета разрабатывается на 5 лет с последующим пересмотром и актуализацией.

В связи с этим, руководством университета инициируются процедуры регулярного обзора, включая пересмотр организационной структуры управления в соответствии с процессами реформирования в области высшего образования и здравоохранения РУз и аккредитацию образовательных программ. В связи с преобразованием и созданием Самаркандского государственного медицинского университета, согласно Постановлению Президента Республики, Узбекистан №ПП-188 от 01.04.2022 (<https://lex.uz/docs/5934205>), организационная структура пересмотрена и утверждена Министром здравоохранения 10.01.2023 года ([https://www.sammu.uz/uz/pages/structure\\_university](https://www.sammu.uz/uz/pages/structure_university)).

Руководством университета инициируются процедуры внешней оценки образовательной программы «Лечебное дело», которая осуществляется при национальной аккредитации, проводимой Управлением контроля качества образования Министерства Высшего Образования, Науки и Инноваций Республики Узбекистан. За 2018-2023 гг. внешних оценок образовательной программы «лечебное дело» на английском языке не было.

Основой непрерывного улучшения образовательной программы «Лечебное дело» является «Программе комплексного развития Самаркандского государственного медицинского университета на 2022 – 2025 годы». Последнее обновление плана проведено в 2022 г. в связи с учетом изменений потребностей практического здравоохранения, новой нормативно-правовой документации (а, именно, в соответствии с Постановлениям Президента Республики Узбекистан от 24.12.2021 г. №ПП-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» (<https://lex.uz/docs/5793264>) и №61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» (<https://lex.uz/docs/5793256>), преобразований в обществе, в том числе преобразованием и созданием Самаркандского государственного медицинского университета.

Пересмотр организационной и штатной структуры, с акцентом на подразделения, имеющие непосредственное отношение к программе «лечебное дело» (английский язык обучения),

осуществлен в 2022 г.

Университет выделяет ресурсы для непрерывного улучшения, которые закреплены статьей №61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» (<https://lex.uz/docs/5793256>). Всего за 2023 г. на обновление материально-технической базы израсходовано 9,03 млрд сум (при пересчете на долл США 688 053), в том числе на обновление библиотеки - 3,3 млрд сум (252 034,08 долларов США). В динамике по сравнению с 2018 г., этот показатель вырос на 56,9%.

Процесс обновления программы «Лечебное дело» на английском языке основывается на результатах собственного изучения и оценки путем анкетирования иностранных студентов, ППС, работодателей. Исходя из предложений со стороны работодателей, а также с внедрением новых инновационных технологий, стандартов лечения и открытия нового современного хирургического комплекса предлагается внесение в каталог элективных дисциплин, следующих предметов: основы трансплантологии, малоинвазивная хирургия, клинические аспекты иммунопрофилактики, доказательная медицина, основы комбустиологии

Процесс обновления программы «Лечебное дело» включил внедрение симуляционного обучения в условиях Симуляционного центра, разработку и внедрение новых дисциплин Коммуникативный иностранный язык, Методы научных исследований и биостатистика по инициативе ППС и студентов. Так, по сравнению с предыдущими годами увеличилось число учебных кабинетов, руководство Университета дополнительно закупило новое оборудование, более 50 муляжей роботизированных манекенов VI-поколения реалистичности и другого оснащения на общую стоимость 15 млрд. сумов. Что повысило уровень оснащенности на 15%, благодаря которым обучение стало более реалистичным и информативным. Общее количество медицинских сценариев для отработки практических навыков в СЦ запрограммированных в роботизированные и высокотехнологические манекены – 234, по сравнению с 2022-2023 годом обучения увеличилось в 23 раз. С целью улучшения образовательного и научного процесса в СамГМУ модернизируются 2 собственные клиники на 700 коек, созданы 2 научно-исследовательских института и 2 научно-практических центра. В Университете активно внедряется цифровизация с развитием онлайн сервисов, библиотек, аудиторий, персональных электронных аккаунтов студентов и преподавательского состава. С 2021 по 2023 года реализованы проекты Wi-Fi зон (419 точек – все 61 общежитий, 24-в симуляционном центре, 309-в учебном корпусе, 25 точки – территория кампуса СамГМУ). На текущий момент Единая система электронного документооборота СамГМУ <https://www.sammu.uz/ru/service> (основанная в 2021 г.) и Электронная библиотека <https://e-library.sammu.uz/ru> предоставляют не только возможности автоматизации ключевых процессов (образовательный, социально-воспитательный, научно-исследовательский, административный, оказание медицинских услуг и др.) университета, работу с едиными базами данных, но также предоставляют множество электронных сервисов и услуг как для обучающихся, так и для ППС, сотрудников, пациентов. Большое внимание уделяется подготовке кадрового резерва ППС с английским языком обучения.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 3 стандартов: полностью - 1, частично - 2, не соответствуют – 0.

**Рекомендации по улучшению:**

- 1) Проводить процесс обновления образовательной программы “Лечебное дело” на английском языке на основе данных собственного изучения и оценки, данных литературы по медицинскому образованию (например Medical teacher, ВЕМЕ) (9.2)
- 2) Разработать политику постоянного обновления для улучшения образовательной программы “Лечебное дело” на английском языке, включая условия для инклюзивного образования (9.3)

Таким образом, при проведении внешней оценки образовательной программы из **107 стандартов аккредитации** установлено соответствие 107 стандартов аккредитации, в том числе 51 базовых

стандартов и 56 стандартов улучшения. Полностью выполнено - 80 стандартов, частично выполнено 27 стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

**5. Рекомендации по улучшению образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке:**

- 1) Сформулировать миссию образовательной программы “Лечебное дело” на английском языке с участием широкого круга заинтересованных сторон (обучающиеся, преподаватели, администрация университета, работодатели) и доводить миссию до сведения стейкхолдеров (1.1.1.)
- 2) Разработать программу реализации студентоцентрированного обучения и преподавания (2.1.4)
- 3) пересмотреть каталог элективных дисциплин для формирования индивидуальной траектории обучения иностранных студентов с учетом потребности локальных систем здравоохранения (2.1.4)
- 4) обеспечить участие иностранных студентов в разработке образовательной программы (2.1.7)
- 5) учитывать результаты внешней экспертизы и контрольных проверок качества реализации образовательной программы (2.1.7)
- 6) включить дисциплину “Доказательная медицина” в учебный план образовательной программы (2.2.1)
- 7) разработать положение об интерактивных методах обучения и внедрить в образовательный процесс (2.7.2)
- 8) обеспечить повышение квалификации ППС, ведущих занятия на английском языке, по интерактивным методам обучения и преподавания (2.7.2)
- 9) обеспечить представительство иностранных студентов в совещательных органах вуза, в том числе в совете молодых ученых (2.7.2, 4.4.1, 7.4.2)
- 10) улучшать образовательную программу в соответствии с результатами обратной связи от иностранных студентов, принимая во внимание нормативную базу, потребности системы здравоохранения страны проживания обучающихся и условия их будущей работы (2.8.2)
- 11) Использовать программное обеспечение валидации тестовых заданий итоговых контролей и ИГА, а также проводить экспертизу качества составления контрольно-измерительных средств на английском языке (3.1.1., 3.1.2)
- 12) Оценивать и документировать надежность и валидность методов оценки (3.1.1., 3.1.2)
- 13) Провести повышение квалификации ППС, преподающих на английском языке, по применению разнообразных методов оценки (3.1.1., 3.1.2)
- 14) Унифицировать систему оценки практических навыков студентов в симуляционном центре (3.1.1., 3.1.2)
- 15) Распространить опыт ряда кафедр по применению программы антиплагиата на предмет текстов, сгенерированных искусственным интеллектом и разработать критерии оценивания работ с учетом процента выявленного заимствованного текста (3.1.1.)
- 16) Увеличить долю внешних экзаменаторов, владеющих английским языком, в составе экзаменационных комиссий для студентов, обучающихся на английском языке (3.1.1.)
- 17) Проводить повышение квалификации ППС, преподающих на английском языке, по педагогике в области внедрения инновационных методов преподавания и по методам оценки (5.2.1.)
- 18) Создание локальной биоэтической комиссии для экспертизы научных исследований (6.5.1.)
- 19) Разработать и внедрить политику по использованию экспертизы при разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков с учетом валидности и надежности (6.5.2.).

- 20) разработать и внедрить систему мониторинга и комплексной оценки эффективности образовательной программы “Лечебное дело” на английском языке (7.1.1., 7.1.2, 7.1.3,7.1.4.)
- 21) проводить изучение обратной связи от всех заинтересованных сторон на систематической основе с последующим анализом и разработкой корректирующих мероприятий для улучшения образовательной программы (7.2.1, 7.2.2)
- 22) разработать механизмы доступа всех заинтересованных сторон, в том числе иностранных студентов и ППС, преподающих на английском языке к результатам оценки образовательной программы (7.4.2)
- 23) систематически проводить анализ успеваемости и оценивать прогресс обучения иностранных студентов по курсам обучения для улучшения образовательной программы “Лечебное дело” на английском языке (7.4.2)
- 24) Разработать и внедрить внутреннюю систему обеспечения качества управления образовательной программы “Лечебное дело” на английском языке на основании ESG (Европейские руководства по обеспечению качества образования) (8.4.2)
- 25) Проводить процесс обновления образовательной программы “Лечебное дело” на английском языке на основе данных собственного изучения и оценки, данных литературы по медицинскому образованию (например Medical teacher, ВЕМЕ) (9.2)
- 26) Разработать политику постоянного обновления для улучшения образовательной программы “Лечебное дело” на английском языке, включая условия для инклюзивного образования (9.3)

**6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА по аккредитации образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке**

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы «Лечебное дело» (английский язык обучения) Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

Председатель	Жунусова Айгуль Битимбаевна	
Международный эксперт	Рыжкин Сергей Александрович	
Академический эксперт	Хасанов Адхам Ибрахимович	
Академический эксперт	Расулов Хамидулла Абдуллаевич	
Академический эксперт	Гайпов Абдужаппар Эркинович	
Академический эксперт	Искакова Марьям Козбаевна	
Академический эксперт	Калиева Шолпан Сабатаевна	
Академический эксперт	Колоскова Екатерина Александровна	
Эксперт-работодатель	Улмасов Фирдавс Гайратович	
Эксперт-обучающийся	Ділдабек Тўрар Қанатұлы	
Эксперт-обучающийся	Шарипова Шохидил Зайниддинкизи	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы  
«Лечебное дело» на английском языке (обобщение)

№ ст ан да рта	Стандарты аккредитации  Количество критерии оценки	БС/ СУ	Кол- во стан дарт ов	Оценка		
				Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	<b>МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	7/5	12	6	6	
2.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	10/15	25	20	5	
3.	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>	2/2	4	2	2	
4.	<b>СТУДЕНТЫ</b>	8/6	14	13	1	
5.	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>	2/3	5	4	1	
6.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	9/10	19	17	2	
7.	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	6/6	12	5	7	
8.	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>	6/7	13	12	1	
9.	<b>НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ</b>	1/2	3	1	2	
	*БС- базовые стандарты, СУ- стандарты улучшения					
	<b>Итого</b>	51/56	<b>107</b>	80	27	

## Список документов, изученных членами ВЭЖ во время визита в организацию

№	Наименования документов	Количество
1.	Официальный сайт университет - <a href="https://www.sammu.uz/">https://www.sammu.uz/</a> ,	1
2.	«Программа комплексного развития Самаркандского государственного медицинского университета на 2022 – 2025 годы» ( <a href="https://lex.uz/docs/5934205">https://lex.uz/docs/5934205</a> )	1
3.	Протокол заседания Ученого совета СамГМУ №11 от 29 июня 2022 года;	1
4.	Приказ ректора СамГМУ №1028 от 31 августа 2022 года	1
5.	Постановление Президента РУз №ПП-60 и №ПП-61 от 24 декабря 2021 года	1
6.	Правила внутреннего распорядка Самаркандского государственного медицинского университета от 22 августа 2023 г.	1
7.	Приказ о создании Студенческого научного общества №313 от 6 апреля 2022г.	1
8.	ГОСО 2021 РУз, утверждено приказом Министра высшего и среднего образования РУ № 11 от 19 октября 2021 года	1
9.	УМКД	1
10.	Кодекс этики СамГМУ от 22 августа 2023 года	1
11.	<a href="https://e-library.sammu.uz">https://e-library.sammu.uz</a> - библиотека СамГМУ	1
12.	ГОСО 2015, утверждена приказом Министра высшего и среднего образования РУ № 2017-2020. №303 от 21 августа 2015 года	1
13.	Решение Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года № ПД-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой независимости государственных высших учебных заведений»	1
14.	Рабочий учебный план по специальности «Лечебное дело» для иностранных студентов на 2022-2023 годы, утвержденный на заседаниях Центральной учебно-методической комиссии и Ученого совета университета (протокол КС № 11 от 29.06.2022), утвержден ректором СамГМУ в 2023 г.	1
15.	Система тьюторства СамГМУ, приказ № 769 от 12.10.2021 года.	1
16.	Каталог дисциплин - <a href="https://www.sammu.uz/en/pages/catalogue_sciences">https://www.sammu.uz/en/pages/catalogue_sciences</a>	1
17.	“Положение по системе контроля и оценивания знаний студентов” от 31 августа 2022 года	1
18.	Протокол №1 кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии от августа 2023г.	1
19.	Протокол №11 Ученого совета СамГМУ от 24.06.2023.	1
20.	Протокол заседания № 8 отдела по качеству образования СамГМУ “Обсуждение результатов предварительного тестирования итоговой государственной аттестации студентов выпускного курса по направлениям образования” от 15 апреля 2022 года.	1
21.	Платформа электронного обучения <a href="https://mt.sammu.uz/">https://mt.sammu.uz/</a>	1
22.	Расписание занятий 1 курса 2021-2022 года по специальности “Лечебное дело”	1
23.	Расписание государственной итоговой аттестации на 2022-2023 уч.гг. - <a href="https://www.sammu.uz/ru/pages/schedule_sec_bachelor">https://www.sammu.uz/ru/pages/schedule_sec_bachelor</a>	1
24.	Внешняя рецензия на тесты на дисциплины “Амбулаторно-	3

	поликлиническая педиатрия”, “Гематология”, “Пропедевтика внутренних болезней” - <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1KEvKa3lkwT-DObmP9qW_NHkg4cy7b0A?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1KEvKa3lkwT-DObmP9qW_NHkg4cy7b0A?usp=drive_link</a>	
25	График учебного процесса СамГМУ по направлению “Лечебное дело” на 2023-2024 уч.гг. - <a href="https://www.sammu.uz/frontend/web/upload/content-files/65f839fb20151.pdf">https://www.sammu.uz/frontend/web/upload/content-files/65f839fb20151.pdf</a>	1
26	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан “О совершенствовании порядка приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях Республики Узбекистан” №169 от 04.08.2008 г.	1
27	Закон Республики Узбекистан “Об образовании, от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан “Об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях” от 20.06.2017 г. № 393.	1
28	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан “Об утверждении положения о порядке приема лиц с инвалидностью в высшие образовательные учреждения на обучение по дополнительным квотам на основе государственного гранта” от 02.06.2018 г. № 417.	1
29	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №563 от 9 сентября 2021 года «О мерах по повышению уровня размещения студентов в высших учебных заведениях Республики».	1
30	<a href="#">Постановление Президента Республики Узбекистан от 27 июля 2017 года № ПП-3151</a>	1
31	Приказ министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, зарегистрировано 13.10.2017 г., рег. номер 1222-3 “О внесении изменений и дополнений в положение о высшем образовании”,	1
32	Приказ о создании Совета молодых ученых №1074А/Ф от 26 ноября 2020 г.- <a href="https://drive.google.com/file/d/1QOukV-GonfzLc6-FqkPdFJZqADMSKHOj/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1QOukV-GonfzLc6-FqkPdFJZqADMSKHOj/view?usp=sharing</a>	1
33	Указ президента Республики Узбекистан “О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности союза молодежи Узбекистана” №5106 от 06.07.2017г. - <a href="https://drive.google.com/file/d/1LNVGn9kWVVFuDIyk7TFcsaS1OVMQS_eZ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1LNVGn9kWVVFuDIyk7TFcsaS1OVMQS_eZ/view?usp=sharing</a>	1
34	План работы студенческого научного общества СамГМУ от 25.08.2023г. - <a href="https://drive.google.com/file/d/1TAD2EnONI5WrdyLVeA6fxI8oNx0GIUtZ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1TAD2EnONI5WrdyLVeA6fxI8oNx0GIUtZ/view?usp=sharing</a>	1
35	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 29.09.1994 г. № 490 “Об упорядочении условий оплаты труда работников народного образования”	1
36	<a href="#">Трудовой Кодекс</a> Республики Узбекистан	1
37	Индивидуальный план ППС - <a href="https://drive.google.com/file/d/1zU5BYyo-MwRakJ4W8GAV_rGaVQn7eGUY/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1zU5BYyo-MwRakJ4W8GAV_rGaVQn7eGUY/view?usp=drive_link</a>	4
38	Протокол проведения открытого занятия - <a href="https://docs.google.com/document/d/1S3ImSEcTFuoyPwRyajoP-9bkRnvBbba_/edit?usp=drive_link&amp;oid=113257509776725319113&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1S3ImSEcTFuoyPwRyajoP-9bkRnvBbba_/edit?usp=drive_link&amp;oid=113257509776725319113&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>	1
39	Анкета союза молодежи	1
40	Сертификаты научной деятельности студентов, обучающихся на	10

	английском языке <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1TMLGrgKSMef9VJafaJoNT8a3cMug1aX4?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1TMLGrgKSMef9VJafaJoNT8a3cMug1aX4?usp=drive_link</a>	-
41	Сертификаты участия студентов в Олимпиадах	10
42	приказ Минздрава №599 от октября 2017 года	1
43	Приказ ректора университета №148 / АФ от 29.01.2021г., об аттестации ППС	1
44	Отчет о выполнении сметы расходов от 01.07.2021	1
45	Пошаговый чек-лист методики ЭКГ	1
46	Устав “Инновационного центра симуляционного обучения СамГМУ”	1
47	Расписание симуляционного центра СамГМУ	1
48	Журнал текущего и промежуточного контроля знаний студентов СамГМУ	1
49	Силлабус “Foundations of chemistry”	1
50	Тетрадь студента для выполнения практических работ по химии	1
51	Распоряжение декана о допуске к отработке пропущенных занятий	1
52	Учебники кафедры медицинской химии под авторством сотрудников СамГМУ	4
53	Силлабус “Микробиология, вирусология и иммунология”	1
54	Акт о внедрении результатов НИР	1
55	Силлабус “Children’s surgical diseases”	1

**Программа**  
**посещения Внешней Экспертной Комиссии НУ «Евразийского Центра Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» (ЕЦА) Самаркандского государственного медицинского университета (СГМУ) в рамках аккредитации образовательных программ, адрес: г.Самарканд, ул. Амира Темура, 18а**  
**даты визита: 8-10 апреля 2024 года**

Время	МЕРОПРИЯТИЕ		
<b>7 апреля (воскр) 2024 г</b>	Заезд членов внешней экспертной комиссии Предварительное совещание экспертов: знакомство, распределение ответственности членов ВЭК; краткий обзор отчетов по самооценке образовательных программ, обсуждение ключевых вопросов; обсуждение программы и графика посещения университета ВЭК.		
<b>1-й день внешней оценки: 8 апреля 2024 года, понедельник</b>			<i>Стандарты аккредитации*/ Место проведения</i>
08:45	Сбор членов ВЭК в СГМУ		
09:00-09:15	Совещание членов ВЭК. Планирование 1-го дня внешней оценки.		
09:20-09:40 (20')	Встреча с ректором проф. Жасуром Алимджановичем Ризаевым		<i>Стандарты 1,8,9 Ул. А. Темура, 18</i>
09:45-10:15 (30')	Встреча с проректором по учебной работе Наргизой Анваровной Ярмухамедовой		<i>Стандарты 1,2,6,7,8 Ул. А. Темура, 18</i>
10:20-10:50 (30')	Встреча с проректором по научной работе и инновациям Азизом Сайдалимовичем Кубаевым Руководитель отдела научных исследований Антонина Амуровна Ким		<i>Стандарты 2,6,5 Ул. А. Темура, 18</i>
10:55-11:15 (20')	<i>Совещание ВЭК. Обмен мнениями</i>		
	<i>ВЭК 1</i>	<i>ВЭК 2</i>	

11:15-11:45 (30')	<p>Встреча с проректором по лечебной работе Наргизой Нурмаматовной Абдуллаевой</p> <p style="text-align: right;"><i>Стандарты 1,2,6,7,8 Ул. Анкабая, 6</i></p>	<p>Встреча с проректором по международному сотрудничеству Зафаром Зайировичем Аминовым</p> <p>Отдел международных связей</p> <p style="text-align: center;">- Шерзод Шавкатович Жураев</p> <p style="text-align: right;"><i>Стандарты,6,8,9 Ул. А. Темура, 18</i></p>	
11:50-12:20 (30')	<p>Отдел по работе с одаренными студентами</p> <p style="text-align: center;">- Умида Фуркатовна Пайзуллаева</p> <p>Союз молодежи</p> <p style="text-align: center;">- Хожимухаммад Хабибуллаевич Аббасов</p> <p style="text-align: right;"><i>Стандарты 3,4,6 Ул. А. Темура, 18</i></p>	<p>Встреча с проректором по работе с молодежью Элдором Сайфуллаевичем Тангировым</p> <p>Отдел по делам молодежи, духовности и просвещения</p> <p style="text-align: center;">- Одил Исматуллаевич Муратов</p> <p style="text-align: right;"><i>Стандарты 4,6,8 Ул. А. Темура, 18</i></p>	
12:25-13:00 (35')	<p>Центр цифровых образовательных технологий - Лазиз Элбек угли Шукуров</p> <p style="text-align: right;"><i>Ул. А. Темура, 18</i></p> <p>Центр развития коммуникативной компетенции - Зарина Бахтияровна Бабамурадова</p> <p style="text-align: right;"><i>Стандарты 3,4,6 Ул. Огахий, 54</i></p>	<p>Центр информационных ресурсов - Дильшоода Закировна Мансурова</p> <p>Библиотека - Дильшоода Закировна Мансурова</p> <p style="text-align: right;"><i>Стандарты 2,6,9 Ул. А. Темура, 18</i></p>	
13:00-14:00	<b>Перерыв на обед</b>		
14:00-14:15 (15')	<i>Совещание ВЭК. Обмен мнениями</i>		
	<b>ВЭК 1</b>	<b>ВЭК 2</b>	

14:20-15:00 (40')	Деканат лечебного факультета - Гайрат Умруллаевич Лутфуллаев, - Обид Абдурахманович Хамидов Приемная комиссия - Санжар Абдусаматович Карабаев <i>Стандарты 2,3,4,5,6 Ул. А. Темура, 18</i>	Деканат стоматологического факультета - Алишер Астанович Ахмедов  <i>Стандарты 2,3,4,5,6 Ул. А. Темура, 18</i>	
15:00-15:40 (40')	<b>Интервью со студентами лечебного факультета</b>  Студенты программы «Лечебное дело» (70)	<b>Интервью со студентами стоматологического факультета</b>  Студенты программы «Стоматология» (40)	<i>Стандарты 1,2,4,5,6,7 Ул. А. Темура, 18</i>
15:45-16:15 (30')	Учебно-методическое управление - Лиля Маратовна Гарифулина <i>Стандарты 2,3,4,6,8 Ул. А. Темура, 18</i>	Центр карьеры - Акбар Рузимурадович Эркаев  <i>Стандарты 4,7 Ул. А. Темура, 18</i>	
16:15-16:35 (20')	<i>Совещание ВЭК. Обмен мнениями</i>		
16:40-17:20 (40')	Интервью с преподавателями программы «Лечебное дело» (25)	Интервью с преподавателями программы «Стоматология» (15)	<i>Стандарты 1,2,5,6,7 Ул. А. Темура, 18</i>
17:20-18:30	Изучение документации. Завершение 1-го дня визита. Планирование 2-го для визита		
<b>2-й день внешней оценки: 9 апреля 2024 года, вторник</b>			<i>Стандарты аккредитации</i>
08:45	Сбор членов ВЭК в СГМУ		
09:00-09:15	Совещание членов ВЭК.		
09:20-11:00	<b>Посещение практических занятий и семинаров</b>		
	<i>ВЭК 1</i>	<i>ВЭК 2</i>	

	<p>Кафедра общественных и гуманитарных наук - Азиза Нугмановна Махмудова</p> <p>Кафедра Медицинской химии - Дилафруз Куватовна Холмурадова</p> <p>Кафедра общественного здоровья и менеджмента здравоохранения - Зафар Зайирович Аминов</p>	<p>Кафедра анатомии человека - Наргиза Орзуевна Хамракулова</p> <p>Кафедра Гистологии, цитологии и эмбриологии - Фирдавс Суратович Орипов</p> <p>Кафедра Биологической химии - Кахор Мирзаевич Халиков</p>	<p><i>Стандарты 2,5,6,7,8</i> <i>Ул. А. Темура, 18</i></p>
11:00	Выезд в клиники		
11:30-13:00 (90')	<p>Клинические базы лечебного факультета:</p> <p>Многопрофильная клиника СамГМУ <i>Ул. Анкабай, 6</i></p> <p>Кафедра хирургических болезней №1 - Зафар Бабаджанович Курбаниязов</p> <p>Кафедра анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины - Мансур Муродович Матлюбов</p> <p>Кафедра нейрохирургии - Мансур Абдухаликович Алиев</p> <p>Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии - Машраб Исматиллович Юсупов</p> <p>Самаркандская областная инфекционная больница <i>ул. Дагбитская, 97</i></p> <p>Кафедра инфекционных болезней - Наргиза Анваровна Ярмухамедова</p>	<p>Клинические базы стоматологического факультета:</p> <p>Стоматологическая клиника СамГМУ <i>Ул. М. Кошгари, 90</i></p> <p>Кафедра оральной хирургии и дентальной имплантологии - Алишер Исамитдинович Хазратов</p> <p>Самаркандская областная стоматологическая поликлиника <i>Ул. Озод Шарк, 10</i></p> <p>Кафедра ортопедической стоматологии - Алишер Астанович Ахмедов</p> <p>Самаркандская областная детская стоматологическая поликлиника <i>Ул. Нодира Бегим, 5</i></p> <p>Кафедра детской стоматологии - Рустам Абдуносирович Рахимбердиев</p>	<p><i>Стандарты 2,5,6,7</i></p>
13:00-14:00	<b>Перерыв на обед</b>		
14:00-15:00 (60')	Клинические базы лечебного факультета:	Клинические базы стоматологического факультета:	

	<p>Специализированная детская хирургическая клиника СамГМУ <i>Ул. М. Улугбекаб, 70а</i></p> <p>Кафедра детской хирургии №1 - Шухрат Абдурасулович Юсупов</p> <p>Объединённая Больница Станции Самарканд <i>ул. Беруни, 12</i></p> <p>Кафедра внутренних болезней №2 и кардиологии - Элеонора Негматовна Ташкенбаева</p> <p>Самаркандский Филиал Республиканского Центра Травматологии Ортопедии <i>Ул. Козизода Румий, 73</i></p> <p>Кафедра травматологии и ортопедии - Ойбек Халикович Маматкулов</p>	<p>Областная Многопрофильная Детская Клиническая Больница <i>Ул. Г. Жамшида, 21А</i></p> <p>Кафедра оториноларингологии №1 - Нилуфар Журакуловна Хушвакова</p> <p>Здание №4 СамГМУ <i>Ул. Ибн Сина, 2</i></p> <p>Кафедра терапевтической стоматологии - Тулкин Эрназарович Заиров</p>	
15:00	Трансфер в СГМУ		
	<b>ВЭК 1</b>	<b>ВЭК 2</b>	
15:30-16:00 (30')	Учебно-симуляционный центр - Гавхар Исмоиловна Худайбердиева <i>Ул. Ибн Сина, 2</i>		Стандарты 2,3,5,6,9
16:05-16:45 (40')	<p>Научно-исследовательские центры</p> <p>- Микробиология, вирусология, паразитарные инфекции - Лола Бахрамовна Махмудова <i>Ул. Исаева, 38</i></p> <p>- Реабилитологии и спортивной медицины - Фарход Кодирович Ботиров <i>Ул. Исаева, 38</i></p>		Стандарты 1,2,6,7,8
	<b>ВЭК 1</b>	<b>ВЭК 2</b>	
16:50-17:30 (40')	Интервью с представителями практического здравоохранения (работодатели выпускников лечебного факультета) (15)	Интервью с представителями практического здравоохранения (работодатели выпускников стоматологического факультета) (10)	Стандарты 7,9 <i>Ул. А. Темура, 18</i>

17:30-18:30	Изучение документации. Завершение 2-го дня визита. Планирование 3-го дня визита		
<b>3-й день внешней оценки: 10 апреля 2023 года, среда</b>			<i>Стандарты аккредитации</i>
08:40	Сбор членов ВЭК в СГМУ		
09:00-09:15 (15')	Совещание членов ВЭК. Планирование 3-го дня внешней оценки.		
	<b>ВЭК 1</b>	<b>ВЭК 2</b>	
09:20-09:50 (30')	Международный факультет медицинского образования - Собирджон Эргашович Мамараджабов <i>Стандарты 1,2,3,5,6,7,8</i>	Факультет последипломного образования - Жонибек Файзуллаевич Кадиров <i>Стандарты 1,2,3,5,6,7,8</i>	<i>Ул. А. Темура, 18</i>
09:55-10:20 (25')	Студенческое научное общество - Наргиза Нуралиевна Шавази <i>Стандарты 4,7</i>	Ученый совет - Улугбек Усмонович Очиллов <i>Стандарты 2,8</i>	<i>Ул. А. Темура, 18</i>
10:25-10:50 (25')	Отдел кадров - Рауфхон Бозорович Аскарлов <i>Стандарты 5,9</i>	Отдел контроля качества образования - Жамшид Абдураимович Исмаилов <i>Стандарты 2,7</i>	<i>Ул. А. Темура, 18</i>
10:55-11:20 (25')	Интервью с выпускниками программы «Лечебное дело» (15)	Интервью с выпускниками программы «Стоматология» (10)	<i>Стандарты 2,4,7 Ул. А. Темура, 18</i>
11:20-11:45 (25')	Встреча с членами экзаменационных комиссий		<i>Стандарт 3 Ул. А. Темура, 18</i>
11.45-12.00	Встреча с проректор по финансово-экономическим вопросам Гайратжон Абдумуродович Элмуродовым		<i>Ул. А. Темура, 18</i>
12:00-13:00	Заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательных программ СГМУ на соответствие стандартам аккредитации.		
13:00-14:00	<b>Перерыв на обед</b>		
14:00-16:40	Обсуждение рекомендаций по улучшению образовательных программ СГМУ. Итоговое голосование по рекомендациям для СГМУ и рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.		

16:40-17:00	Ознакомление руководства СГМУ с результатами работы ВЭК, рекомендациями по улучшению образовательных программ	<i>Ул. А. Темура, 18</i>
17:00-17:25	Оглашение результатов внешней оценки руководителям подразделений СГМУ и заведующим кафедрами, ответственным за реализацию аккредитуемых образовательных программ	
17:25-18:00	Завершение работы ВЭК.	
18:00	Выезд членов ВЭК из СГМУ	

**\*Примечание:**

- Стандарт 1 «Миссия и ценности»;
- Стандарт 2 «Образовательная программа»;
- Стандарт 3 «Оценка студентов»;
- Стандарт 4 «Студенты»;
- Стандарт 5 «Академический штат»;
- Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»;
- Стандарт 7 «Обеспечение качества»;
- Стандарт 8 «Управление и администрирование»;
- Стандарт 9 «Непрерывное улучшение».

ECFA