

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
7 декабря 2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
РЕПРОДУКТОЛОГИИ»
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ
АККРЕДИТАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И
НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НЕПРЕРЫВНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)**

период внешней экспертной оценки: _27.11.2025-28.11.2025 г.

Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	4
2.	Общая часть заключительного отчета	5
2.1	Представление Учреждение «Международная академия репродуктологии»	5
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Заключение по результатам рецензирования отчета по институциональной самооценке Учреждение «Международная академия репродуктологии» на соответствие Стандартам институциональной аккредитации организаций дополнительного и неформального образования (непрерывное профессиональное развитие) и выводы	6
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	7
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки Учреждение «Международная академия репродуктологии»	9
5.	Рекомендации по институциональному совершенствованию Учреждение «Международная академия репродуктологии»	26
6.	Рекомендация Аккредитационному совету	26
	Приложение 1. Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки Учреждение «Международная академия репродуктологии»	27
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	28
	Приложение 3. Программа посещения организации внешней экспертной комиссией	29

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
IAR	International Academy of Reproductology (англ.)
БД	Базовые дисциплины
БДО	Базовые дисциплины обязательные
ВРТ	Вспомогательные репродуктивные технологии
ДМН	Доктор медицинских наук
ДО	Дополнительное образование
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ЕЦА	Некоммерческое учреждение «Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения»
ИК	Итоговый контроль
ИКСИ	Интраплазматическая инъекция сперматозоидов
КМН	Кандидат медицинских наук
КТП	Календарно-тематический план
МАР	Международная Академия Репродуктологии (рус.)
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МО	Медицинская организация
МОН РК	Министерство образования Республики Казахстан
НПА	Нормативные правовые акты
НПР	Непрерывное профессиональное развитие
ОП	Образовательные программы
ПД	Профилирующие дисциплины
ПИКСИ	Физиологичная интраплазматическая инъекция сперматозоидов
ПК	Повышение квалификации
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РП	Рабочая программа
РУП	Рабочий учебный план
СДО	Система дистанционного обучения
СМК	Система менеджмента качества
СМР	Средние медицинские работники
СПР	Стратегический план развития
СРС	Самостоятельная работа слушателя
ТБ	Техника безопасности
ТУП	Типовой учебный план
УМКС	Учебно-методический комплекс специальности
УМО	Учебно-методический отдел
УС	Ученый совет

Аббревиатура	Обозначение
ХРА	Халықаралық Репродуктология Академиясы (казах.)
ЭКО	Экстракорпоральное оплодотворение
КАРМ	Казахстанская Ассоциация Репродуктивной Медицины
РАРЧ	Российская Ассоциация Репродукции Человека
ESHRE	European Society of Human Reproduction and Embryology
ПМСП	Первичная медико-санитарная помощь
ОСМС	Обязательное социальное медицинское страхование
ГОБМП	Государственное обеспечение бесплатной медицинской помощи
РГП	Республиканское государственное предприятие

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 31от 17.11.2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 27-28 ноября 2025 г. внешней институциональной оценки в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	БОДЫКОВ ГАНИ ЖАНДИЯРОВИЧ	Доктор медицинских наук, заведующий кафедрой акушерства кафедры акушерства и гинекологии НУО «Казахстанско- Российский Медицинский Университет»
2	Зарубежный эксперт	ИСАНБАЕВА ЛАНДЫШ МУХАМЕДЗАКИЕВНА	Доктор медицинских наук, Доцент кафедры «Акушерства гинекологии и Перинатальной медицины», Член ученого совета Педиатрического факультета и ученого совета института Центра повышения квалификации медицинских работников г. Ташкент, Республика Узбекистан
3	Академический эксперт	КАСЕНОВА АСЕМГУЛЬ САПАРОВНА	MD, доктор философии PhD, врач-невролог высшей квалификационной категории, доцент кафедры неврологии, Директор Института непрерывного профессионального развития НАО «Медицинский университет Астана»
4	Эксперт-работодатель	УТЕГЕНОВ АСЕТ КЕДРГАЛИЕВИЧ	Магистр общественного здравоохранения, Генеральный директор ТОО «Институт гастроэнтерологии, гепатологии и метаболизма»
5	Эксперт-слушатель	ТАЖИБАЕВ ЕРЛАН САБЫРКУЛОВИЧ	Заведующий отделением гинекологии Медицинского Центра «Нак Medical»

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК.

Отчет ВЭК содержит оценку Учреждение «Международная академия репродуктологии» (далее МАР) на соответствие Стандартам институциональной аккредитации организаций дополнительного и неформального образования (непрерывное профессиональное развитие) (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление Учреждение «Международная академия репродуктологии»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Учреждение «Международная Академия Репродуктологии» (МАР) БИН 161140006472
Орган управления	Общее собрание учредителей

ФИО полностью первого руководителя	Локшин Вячеслав Нотанович
Дата создания	Документ о регистрации юридического лица 07.11.2016 г.
Место расположения и контактные данные	Юрид и факт адрес: 050060, РК, г. Алматы, Бостандыкский район, ул.Утепова, дом 32А
Государственная лицензия на образовательную деятельность - дата, номер (если применимо)	Аккредитованно Евразийским Центром Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (ЕСАQA) сроком на 5 лет от 25.12.2020-24.12.2025 гг. регистрационный номер: IA00030
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	нет
Год начала реализации программ дополнительного и неформального образования , общее количество программ и количество обучившихся слушателей	Год начала – Общее количество программ дополнительного образования - 17 объемом часов 120/60 Общее количество программ неформального образования - 0_ объемом часов 0 Всего слушателей подготовлено -372
Количество слушателей в текущем году	67
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации программ дополнительного образования, в т.ч. % остепененности	Общее количество преподавателей - 14, в том числе штатных - 3, совместителей - 11. Остепененность, % - 60 Категорийность, % - 60
Наличие подразделения, ответственного за образовательный процесс в дополнительном и неформальном образовании	Название_ Ученый совет Год создания - 2020 Председатель Валиев Равиль Камильевич, к.м.н., доцент, ректор МАР.
Количество научных проектов за 5 лет	-
Количество международных договоров за 5 лет	5
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	https://internationalacademy.kz/academy_of_reproductology https://www.facebook.com
Сведения об аккредитации в качестве медицинской организации (дата, №, период)	Дата выдачи:10.10.2024 №KZ64VEG00014745 период 2024-2027 гг. ТОО МКЦР Persona

Сильные стороны организации образования и достижения за 5 лет:

За период своей деятельности Академия продемонстрировала устойчивый рост качества образовательного процесса и развитие ключевых направлений дополнительного и профессионального медицинского обучения.

Одним из значимых достижений стало внедрение электронных журналов контроля, обеспечивающих прозрачность учёта посещаемости, регистраций оценок и обратной связи.

Система с разграниченным доступом обеспечивает надёжность данных и удобство для преподавателей и слушателей.

Разработан и введён в эксплуатацию собственный официальный сайт Академии, содержащий полную информацию об образовательных программах, кафедрах, учебном расписании, нормативных документах и методических материалах. Удобная навигация и открытые электронные формы связи повышают доступность и информированность слушателей.

Профессорско-преподавательский состав Академии осуществляет постоянное повышение квалификации, владеет современными методами обучения и ориентирован на индивидуальное сопровождение каждого слушателя. Преподаватели остаются на связи с выпускниками после завершения обучения, что отражает высокий уровень профессиональной культуры и приверженность качественной подготовке специалистов.

Преподаватели Академии активно участвуют в разработке учебных материалов: издают собственные методические пособия, тематические лекции и практические руководства, которые используются в процессе обучения и обновляются в соответствии с современными требованиями клинической практики.

Важным достижением является участие преподавателей в разработке клинических протоколов лечения и методических рекомендаций для Министерства здравоохранения Республики Казахстан. Это подтверждает экспертный статус Академии и её вклад в совершенствование национальной системы здравоохранения.

В совокупности проведённая работа укрепила позиции Академии как специализированного образовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество программ и подготовку востребованных специалистов в области репродуктивной медицины и смежных дисциплин.

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

Предыдущая аккредитация проведена Евразийским Центром Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (ЕСАQA) сроком на 5 лет от 25.12.2020-24.12.2025 гг. регистрационный номер: IA00030.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке «Учреждение «Международная академия репродуктологии» и выводы о завершенности

Отчет по институциональной самооценке «Учреждение «Международная академия репродуктологии» (далее – отчет) представлен на 115 страницах основного текста, приложений на 7 страницах, копий или электронных версий 58 документов, расположенных по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1-ALhmWJJpA7Lk5f8_c7CW9R0Jv41X5WA.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки медицинских организаций образования ЕЦА, предоставленной Учреждением «Международная Академия Репродуктологии» (далее - организация образования) аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью Президентом организации Локшиным Вячеслав Нотановичем, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 11 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственном за проведение институциональной самооценки – ректор МАР Валиев Равиль Камилевич, к.м.н., доцент.

Институциональная самооценка проведена на основании приказа президента Локшина В.Н. № 31 от 25.09.2025 года - «О создании комиссии и рабочих групп для проведения институциональной аккредитации».

В отчете по институциональной самооценке во всех стандартах приведена реальная практика организации образования по подготовке слушателей по 17 программам дополнительного образования. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству слушателей, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Включены сведения о собственной материально-технической базе общей площадью 1153 м² и количеством коек -5, а также сторонних клинических баз (партнеры), договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по институциональной самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках институциональной оценки Учреждения «Международная академия репродуктологии» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе, утвержденной приказом 2025г. генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованной с Президентом MAP. Даты визита в организацию: 27.11.2025-28.11. 2025 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по институциональной самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 2х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками –3 человек;
- встреча со слушателями – 6 чел.;
- изучение веб-сайта <https://internationalacademy.kz/o-nas/>;
- интервьюирование 8 сотрудников, 6 преподавателей;
- анкетирование преподавателей и слушателей - 6 и 6, соответственно;
- наблюдение за обучением слушателей: посещение 1 практического занятия лекции преподавателя Рыбиной на тему «Менструальный цикл». Слушатели: акушеры-гинекологи
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 1 база практики/клинического обучения, в том числе ТОО МКЦР Persona, где проводится обучение по 17 образовательным программам с участием 1 штатного преподавателя и 7 совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 56 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **Приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Президент	1
2	Ректор	1
3	Сотрудники, участвующие в обучении слушателей	7
4	Слушатели программ НПП	6
5	Работодатели	2
6	Партнеры	1

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Институциональный профиль качества и критериям внешней оценки Учреждения «Международная академия репродуктологии» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению для организации образования и председателем Бодыковым Гани Жандияровичем проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования слушателей, 100% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную. Большинство опрошенных (99%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 100% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки Учреждения «Международная академия репродуктологии»

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Миссия

При реализации мероприятий программы визита, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами консультативно-совещательного органа Ученого совета, в интервью со слушателями и преподавателями установлено соответствие критериям стандарта 1. Все участники образовательного процесса знают миссию организации образования, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения слушателей через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрен стратегический план организации на период 2026-2030 гг. сроком на 5 лет, включающий такие направления как внедрение инновационных

репродуктивных технологий в непрерывное профессиональное развитие медицинских кадров и международная интеграция в вопросах репродуктивной медицины, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью со слушателями и выпускниками программ дополнительного образования установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений, эксперты по аккредитации отмечены сильные стороны организации образования, в том числе: сайт организации с подробной навигацией для слушателя, предоставлением всей основной информации по миссии, видению, цели. В Учреждении «Международная академия репродуктологии» функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к организации обучения слушателей, которые можно отметить, как лучшую практику в образовании, а именно — лаборатория эмбриологии. Этот вывод сделан, так как в ходе выездного визита была подтверждена высокая оснащённость лаборатории современным оборудованием, соблюдение стандартов биобезопасности, наличие квалифицированного персонала и демонстрация реальных условий, максимально приближенных к клинической практике.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации чётко сформулирована и направлена на развитие профессиональных компетенций специалистов в области репродуктивной медицины, повышение качества образовательных услуг и внедрение современных научно-практических подходов в подготовке кадров. Образовательный процесс построен в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в дополнительном образовании и здравоохранении. В отношении дополнительного и неформального образования определено следующее: программы разработаны с учётом профессиональных стандартов, ориентированы на практико-ориентированное обучение, включают актуальные модули по репродуктивному здоровью, используют дистанционные образовательные технологии и соответствуют требованиям по структуре, объёму и результатам обучения.

1.2 Профессионализм и профессиональная автономия

Для верификации стандарта 1 проведена встреча с руководителем организации – ректором Учреждения «Международная академия репродуктологии». В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы: о миссии организации и механизмах её реализации; о стратегических целях развития; о структуре образовательных программ; о соблюдении нормативно-правовых требований в сфере дополнительного образования; о кадровом обеспечении; о системе внутренней оценки качества и поддержке слушателей. В ходе ответов ректор организации подтвердил, что миссия академии является действующей и реализуется через стратегические документы, образовательные программы соответствуют НПА, процессы управления качеством функционируют, функционируют подразделения, обеспечивающие практико-ориентированное обучение, а организация соблюдает требования законодательства в области здравоохранения и дополнительного профессионального образования.

При проведении анкетирования 11 слушателей (на ресурсе <https://webanketa.com>), из 23 вопросов ряд был посвящён качеству образовательного процесса и разнообразию программ обучения. Установлено, что 100 % слушателей готовы рекомендовать обучение в данной организации своим знакомым, друзьям и родственникам. Также 100 % респондентов считают, что руководители и преподаватели осведомлены о проблемах слушателей, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет совершенствовать необходимые знания и навыки по вашей специальности?» получены следующие ответы:

- 100 % слушателей ответили положительно;

Во время очной беседы со слушателями получена следующая информация: обучающиеся отмечают доступность преподавателей, своевременную обратную связь, удобный формат проведения занятий, а также практико-ориентированность программ. Слушатели подчёркивают, что организационные вопросы решаются оперативно, а образовательная среда создаёт комфортные условия для освоения материала.

Опрошенные 8 преподавателей (анкета из 21 вопроса) также отметили, что 100 % полностью устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования. Эксперты определили, что в организации поддерживается здоровый микроклимат, так как руководитель доступен как слушателям, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и обеспечивает необходимую административную и методическую поддержку.

В анкете 100 % преподавателей удовлетворены микроклиматом организации. По мнению 100 % респондентов, в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности.

1.3 Конечные результаты обучения

Конечные результаты обучения определяются в образовательных программах дополнительного и неформального образования, которые разработаны в соответствии с профессиональными стандартами, квалификационными требованиями и НПА в области здравоохранения и дополнительного образования. Организация образования адаптировала их путём детализации компетенций, уточнения показателей достижения результатов, а также включения практико-ориентированных модулей, отражающих специфику репродуктивной медицины. Слушатели (курсанты) информированы о конечных результатах обучения через:

- программы курсов, размещённые на сайте академии;
- учебно-методические комплексы, предоставляемые перед началом обучения;
- вступительные инструктажи и установочные занятия;
- рабочие программы модулей;
- информационные стенды и материалы в обучающих кабинетах.

В ходе внешней оценки были подтверждены доказательства, включая: просмотр учебных программ, посещение клинических баз, интервью со слушателями и выпускниками, демонстрацию практических навыков на симуляционном оборудовании и реальную клиническую практику на базе партнёрских клиник.

Эксперты установили чёткую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения и предлагаемыми программами непрерывного профессионального развития.

В организации разработано 17 программ дополнительного образования, в том числе для специальности «репродуктология». Информирование о количестве и разнообразии программ осуществляется через: официальный сайт академии, информационные модули в личном кабинете слушателя, рассылки, консультации координаторов обучения и методические материалы.

1.4 Участие в формулировании миссии и конечных результатов

В процессе визита в организацию образования экспертами было установлено, что преподаватели, административные сотрудники и слушатели вовлечены в обсуждение миссии организации и формулирование конечных результатов обучения. Данные сведения подтверждаются следующими наблюдениями:

- в организации функционируют рабочие группы по разработке и актуализации образовательных программ, в состав которых входят преподаватели и методисты;
- слушатели участвуют в обсуждении содержания программ через обратную связь, анкетирование и итоговые рефлексивные отчёты;

□ административный штат участвует в формировании стратегических документов, включая миссию и цели развития академии;

□ при встрече с ответственным сотрудником по качеству был продемонстрирован *Протокол рабочей группы по пересмотру образовательных программ*, где отражены предложения преподавателей и результаты анализа потребностей слушателей.

Экспертами были просмотрены следующие документы: стратегический план организации, положения о разработке образовательных программ, протоколы методических советов и анкеты обратной связи слушателей. Сведения, полученные при интервью с преподавателями, подтверждают их участие в определении компетенций и формулировке результатов обучения. Слушатели сообщили, что их предложения учитываются при обновлении учебных материалов и выборе дополнительных тем.

Миссия сформулирована и конечные результаты обучения определены с учётом предложений таких заинтересованных сторон, как: преподаватели, методисты, клинические базы, слушатели, а также работодатели в сфере репродуктивной медицины.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 9 стандартов: полностью -9, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Модель образовательных программ дополнительного и неформального образования

Для реализации образовательных программ дополнительного и неформального образования в документах организации имеются образовательные программы, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие Типовым программам и Типовым требованиям.

Количество образовательных мероприятий на 2025 г.:

№ п/п	Название программы	Форма проведения	Объем в часах	Категория слушателей
1	Биопсия трофэктодермы	Очная	60	Эмбриологи
2	Техника выполнения процедуры ИКСИ, ПИКСИ	Очная	60	Эмбриологи
3	Витрификация ооцитов, эмбрионов и бластоцист и вспомогательный хэтчинг	Очная	60	Врачи-эмбриологи
4	Основы клинической эмбриологии. Базовый курс	Очная	120	Эмбриологи
5	Бесплодный брак. Обследование и подготовка пациентов перед программой ЭКО и ПЭ	Очная	60	Врачи акушеры-гинекологи
6	Офисная гистероскопия	Очная	60	Врачи акушеры-гинекологи
7	Актуальные аспекты бесплодного брака. Диагностика и лечение мужского бесплодия	Очная	60	Врачи урологи-андрологи
8	Базовый курс введения в основы репродуктологии. Методы диагностики и лечения бесплодных пар	Очная	120	Врачи акушеры-гинекологи
9	Новые методы восстановления репродуктивной функции человека: экстракорпоральное оплодотворение и перенос эмбрионов (продвинутый курс)	Очная	120	Врачи-репродуктологи

10	Ультразвуковая кавитация в акушерстве и гинекологии (аппарат ФОТЕК)	Очная	60	Врачи акушеры-гинекологи
11	Клиническая цитогенетика	Очная	120	Врачи-генетики
12	Ультразвуковая диагностика в гинекологии (УЗИ)	Очная	120	Врачи акушеры-гинекологи
13	Оценка эякулята согласно критериям ВОЗ. Спермограмма. Морфология, МАР-тест	Очная	60	Врачи урологи-андрологи
14	Ультразвуковая диагностика в акушерстве (УЗИ)	Очная	120	Врачи акушеры-гинекологи

Посещая практические занятия по теме Менструальный цикл, образовательной программы, Бесплодный брак. Обследование и подготовка пациентов перед программой ЭКО и ПЭ объём 60 часов, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия слушатели отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по репродуктологии. Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательных программ, так как экспертами изучен кодекс этики слушателя и во время интервью слушатели ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Эксперты нашли подтверждение, что обучение проводится в соответствии с действующей политикой государства, а, именно, Кодексом о здоровье и здравоохранении Республики Казахстан, Законом РК об образовании, приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 "Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование" и другими НПА.

Процедура информирования слушателей об их правах и обязанностях отражена в Правилах об организации образовательного процесса, который дополнительно размещена на сайте <https://internationalacademy.kz/slushateljam/navigator-slushatelja-mezhdunarodnoj-akademii-reproduktologii>.

Дополнительное образования (непрерывное профессиональное развитие) является главной составляющей процесса непрерывного совершенствования знаний и навыков специалистов здравоохранений всех уровней образования.

2.2 Научный метод

Образовательные программы разработаны на основе принципов научной методологии, доказательной практики и опыта. В образовательные программы включены научные основы и методология медицинских исследований. При беседе со слушателями, эксперты узнали, что они используют научные данные при обучении и знают основы доказательной медицины.

Обеспечен доступ слушателей к обновленным научным и клиническим данным, к книжному фонду КМУ «ВШОЗ», а также через интернет к базе данных EBSCO.

Обеспечен свободный доступ к практическому опыту, так как имеется собственная клиническая база на 5коек и профильные ВРТ.

При анкетировании слушателей установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью

удовлетворено 85% человек, частично удовлетворено 15%. Преподавателями разрабатываются клинические протокола МЗ РК, публикуются практические рекомендации, книги.

2.3 Содержание программ дополнительного и неформального образования и их взаимосвязь с оказанием медицинской помощи

Содержание и структура образовательных программ повышения квалификации составляются согласно типовому учебному плану, советам и рекомендациям работодателей и слушателей. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несут Ученый совет и преподаватели.

В содержании рабочих программ нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе потребности в курсах по эмбриологии, акушерству и гинекологии, а также специфика и научные достижения преподавателей. К ним относятся курсы «Новые методы восстановления репродуктивной функции человека: экстракорпоральное оплодотворение и перенос эмбрионов (продвинутый курс)», «Техника выполнения процедуры ИКСИ, ПИКСИ», «Витрификация ооцитов, эмбрионов и бластоцист и вспомогательный хэтчинг» и т.д. Для успешной реализации образовательных программ в организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков слушателей (симуляционные технологии, постоянный доступ к пациентам).

Преподаватели обеспечивают слушателей методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 95 % полностью удовлетворено, 5 % частично удовлетворено.

Слушатели программ повышения квалификации так же обеспечены доступом к книжным фондом КМУ «ВШОЗ»

Обеспечено практическое обучение в условиях 1 собственной клиники, и сотрудники координируют обучение на базе этой клиники для того, чтобы слушатели приобрели адекватную подготовку в различных аспектах соответствующей области медицины. Анкетированных слушателей в полной мере устраивает расписание учебных занятий.

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (*стандарт 2*) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении Учебно-методического отдела. В тоже время, верификация *стандарта 2* показала, что МАР имеет полный перечень образовательных программ дополнительного и неформального образования, заявленные в самоотчете, контрольно-измерительные средства, рецензии к образовательным программам, а также структурное подразделение, ответственное за управление образовательным процессом.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, , всего проведено 5 встреч (Ректор, УС, УМО, преподаватели, слушатели) и при перекрестном интервью установлено, что политика организации направлено на достижение миссии организации, преподаватели перед проведением занятия предоставляют слушателям учебно-методические документации, слушатели принимают участия в разработке образовательных программ через участие в анкетировании и т.д.

При посещении лекции на тему «Менструальный цикл» программы “Бесплодный брак. Обследование и подготовка пациентов перед программой ЭКО и ПЭ» объёмом 60 часов и беседе со слушателями, эксперты увидели, что организация содействует развитию и совершенствованию коммуникативных и практических навыков и теоретических знаний специалистов здравоохранения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов: полностью - 13, частично - 0, не соответствуют - 0.

Стандарт 3: ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ И ДОКУМЕНТАЦИЯ

3.1 Методы оценки

В МАР, как организации, реализующей программы дополнительного образования разработана Политика оценки качества реализации рабочих образовательных программ непрерывного профессионального развития (протокол УС №1 от 08.01.25г.), которая включает критерии в соответствии со стандартом.

Оценка реализации рабочих учебных программ непрерывного профессионального развития проводится ежегодно путем анализа востребованности программ НПР представителями практического здравоохранения, с учетом получения отзывов от выпускников и руководства медицинских организаций, где работают слушатели программ НПР.

3.2 Документация дополнительного и неформального образования

МАР имеет номенклатуру дел, включающую 6 основных разделов.

Введена система мониторинга и контроля за делопроизводством, документооборотом которая проводится УМО. Образовательный процесс проводится по формам:

1. лекции;
2. практические, лабораторные, семинарские занятия;
3. самостоятельная работа слушателя (СРС), указанные в «Навигатор слушателя МАР» и «Правила об организации образовательного процесса».

МАР предлагает для слушателей 17 программ повышения квалификации. Эксперты ознакомились с результатами опроса слушателей за 2020-2025 год, где 93% слушателей отметили профессионализм преподавателей и удовлетворенность обучением.

В Учреждении «МАР» применяется многоуровневая система оценки знаний, навыков и умений слушателей, включающая:

Промежуточные контрольные мероприятия (тесты, ситуационные задачи, кейс-методы);

Оценку практических навыков с использованием симуляционных технологий и клинических разборов;

Итоговую аттестацию с применением объективного структурированного клинического экзамена в виде тестирования (50 вопросов).

Стандарт 3 выполняется, что подтверждается наличием четкой системы оценки компетенций слушателей, а также ведением необходимой документации по непрерывному профессиональному образованию. Дальнейшее развитие предполагает усиление цифровизации образовательного процесса и совершенствование методов оценки практических навыков

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 9, частично - 1, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
3.2.3	частично	Для обеспечения полноценного документооборота и соблюдения требований по хранению образовательной, организационно-распорядительной и научной документации рекомендуется создать структурированный архив Академии, включающий систему хранения документов в соответствии с номенклатурой дел; регламент по срокам и правилам архивного хранения; ответственного сотрудника (или подразделение), осуществляющего контроль за ведением архива; условия для долговременного и безопасного хранения документов (бумажных и электронных).

Стандарт 4: СПЕЦИАЛИСТЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)

4.1 Мотивация

В организации имеется политика по набору и приему слушателей, которая называется Положение об организации образовательного процесса. О политике по зачислению слушателей рассказала секретарь МАР и начальник отдела УМО Ибраева А.А. Подходы к приему слушателей построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а, именно, в Положение об организации образовательного процесса.

Количество слушателей, прошедших обучение в динамике по годам:

Календарный год	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество слушателей	12	33	16	98	48	43
-в том числе на бесплатное обучение (за счет средств клиники МКЦР ПЕРСОНА)	2	5	0	5	8	11
Удельный вес слушателей, обучающихся бесплатно (%)	17%	15%	0%	5%	17%	26%

За период 2021-2025 гг. было принято 238 слушателей на 17 программ дополнительного и неформального обучения. Успешно завершили обучение 238 человек. Например, наиболее востребованными программами были ВРТ_, на которых обучено 56 % слушателей в 2023 году.

Обеспечен баланс между имеющимся потенциалом организации образования и возможностями для подготовки и набором слушателей, так как организация располагает УМО. Ответственность за привлечение и прием слушателей несет УМО. Секретарь МАР организует деятельность УМО в соответствии с планом работы Академии, обеспечивает координацию сотрудников отдела, контролирует своевременное оформление, регистрацию и хранение учебной документации. Оповещение потенциальных слушателей о циклах ПК происходит посредством: личных коммуникаций, сайта МАР, инстаграм аккаунта МАР, инстаграм аккаунтов преподавателей МАР, фэйсбука и др. социальных сетей.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных отчета по институциональной самооценке по *стандарту 4.1*. В целом, все критерии соответствуют.

Льготы для обучения, предоставляются сотрудникам клиники «PERSONA» и обсуждаются индивидуально за хорошие показатели. МАР мотивирует слушателей обучаться именно у них, предоставляя скидки согласно установленному положению о порядке предоставления скидок и льгот на обучение слушателей международной академии репродуктологии.

4.2 Обучающие стратегии

Образовательные стратегии, методы обучения и преподавания, включая научно-исследовательские и инновационные технологии, соответствуют потребностям программ повышения квалификации для подготовки высококвалифицированных специалистов здравоохранения в области вспомогательных репродуктивных технологий.

Последовательность мероприятий образовательного процесса, маршрутизация слушателя указаны в «НАВИГАТОРЕ СЛУШАТЕЛЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДМИИ РЕПРОДУКТОЛОГИИ» и «ПОЛОЖЕНИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА», где рекомендовано последовательно обучиться на определенных циклах для повышения компетенций, вследствие методологической связи между ними и один цикл может

быть пререквизитом другого.

К примеру, для полноценного понимания цикла «Новые методы восстановления репродуктивной функции человека: экстракорпоральное оплодотворение и перенос эмбрионов в полость матки (продвинутый курс)» необходимо обучиться сначала на цикле «Базовый курс введения в основы репродуктологии. Методы диагностики и лечения бесплодных пар» и т.д.

4.3 Участие и влияние слушателей на программы дополнительного и неформального образования

Обратная связь осуществляется посредством мониторинга удовлетворенности слушателей качеством образовательного процесса. Итоги анализа рассматриваются ежегодно на заседании Ученого совета МАР с целью определения направлений совершенствования содержания программ, методов обучения и организации образовательного процесса.

4.4 Условия труда

Построение программ повышения квалификации в МАР организовано с использованием модульного подхода, при котором последовательные подразделы представляют собой 1-недельные и 2-недельные циклы повышения квалификации, каждый из которых имеет логическую завершенность и может быть пройден в качестве отдельного самостоятельного компонента.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 11 стандартов: полностью - 11, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Всего в Академии 11 сотрудников, из них штатных преподавателей 1, по совместительству 9. Эксперты ознакомлены с должностными инструкциями сотрудников Академии, утвержденными приказом от 08.01.2025, Корпоративным кодексом, утвержденным 10.03.2025 г, Кадровой политикой Академии, утвержденной 10.03.2025 г, Программой обучения и развития, Программой Программа оценки и развития компетенций ППС, утвержденными 08.01.2025 г

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которая включает равные возможности при приеме на работу, постоянное совершенствование организации образовательного процесса, систематическое повышение квалификации профессорско-педагогического состава, единый подход к оплате труда всех преподавателей и соответствие между достигнутыми результатами труда и справедливым вознаграждением а также формирование и укрепление корпоративной культуры Академии. Беседа с Рыбиной А.Н., преподавателем кафедры ВРТ включала такие вопросы, как «Как Вас заинтересовали стать преподавателем Академии?», «Как проходит обучение и развитие педагогического состава в Академии?», «Каким образом соблюдается баланс между клинической и преподавательской деятельностью в Академии?» и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 9 человек), о стратегии и тактике набора слушателей, информационной обеспеченности образовательного процесса в дополнительном образовании, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (95%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 5 % частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 100 % полностью согласны Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 100 % полностью согласны. Устраивает заработная плата – 100 % полностью согласны

5.2 Обязательства и развитие преподавателей

Образовательные программы Академии полностью соответствуют установленным государством требованиям к качеству дополнительного образования и непрерывного профессионального развития. Любые конфликты интересов в непрерывном профессиональном развитии ясно определены, объявлены и надлежащим образом решены. Определены и установлены внутренние требования относительно содержания, методов обучения и соблюдения установленных государством требований и норм в образовательной деятельности Академии.

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со слушателями, а также осуществления наставничества, которое включает разработку индикаторов оценки деятельности ППС, формирование плана обучения и развития ППС Академии, групповых и индивидуальных планов повышения педагогического потенциала ППС на основе анализа и оценки индикаторов деятельности, совершенствование методов мотивации ППС к профессиональному росту, а также разработку плана поддержки компетенций и повышения педагогической квалификации ППС

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 10 преподавателей, участвующих в реализации образовательных программ дополнительного образования, прошли обучение за 2025 год. Данные мероприятия финансируются за счет средств Академии. Экспертом проверены сертификаты преподавателей на такие темы как «Методология преподавания в медицине» 120 часов

Экспертами обнаружено, что преподаватели развивают у слушателей потребность в дополнительном обучении по специальностям Акушерство и гинекология, репродуктология, Вспомогательные репродуктивные технологии, а также Клиническая лабораторная диагностика (эмбриология) и Медицинская генетика и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией по указанным направлениям медицинской и биологической деятельности.

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя - 100% анкетированных преподавателей ответили. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации -100% менее 1 года назад,

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 100 % ответили, что «да, существуют такие программы», 90 % «я уже воспользовался этим», 0 % респондентов ответили, что таких программ нет, а 0 % опрошенных не знают об этом.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 9 стандартов: полностью - 9, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база

МАР имеет договор с библиотекой КМУ «ВШОЗ», на основании которого имеется доступ к книжному фонду и международным электронным базам данных; меморандум о сотрудничестве и использовании Симуляционного оборудования в КМУ «ВШОЗ»;

ВЭК было посещена клиническая база, в которой было продемонстрировано полное обеспечение функционирования мультимедийного оборудования в образовательных аудиториях и конференц-залах.

Так же слушателям и сотрудникам МАР предоставляется возможность пользоваться личной библиотекой МАР, научно-методической и учебной литературой, разработанная своими преподавателями

6.2 Базы обучения

Инфраструктура МАР соответствует специфике деятельности, реализации программ повышения квалификации по медицинским и немедицинским специальностям. Образовательные помещения в корпусах отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, противопожарной безопасности и соответствуют квалификационным требованиям. Образовательный корпус МАР имеет внутреннее водоснабжение и канализацию, вентиляцию и центральное отопление отвечающие санитарным нормам, искусственное освещение аудитории удовлетворительное.

Централизованная интернет-система статистики и администрирования, позволяет вести четкий контроль над всеми серверами и сервисами в сети, а также распределять и контролировать использование сети.

С КМУ ВШОЗ заключен договор об аренде книжного фонда и доступа к электронным ресурсам.

6.3 Информационные технологии

МАР имеет официальный сайт (internationalacademy.kz). На сайте отражена общая информация об МАР, миссия, цели и задачи, информация. В МАР функционирует 2 учебные комнаты, лекционный зал на 20-25 мест, подключенных к интернету

6.5 Формализованные и неформальные виды обучения

Активно реализуются мастер-классы, семинары, тренинги, круглые столы и конференции, на внешних мероприятиях активно принимают участие сотрудники МАР.

6.6 Исследования и научные достижения

МАР в штатном расписании имеет штатных сотрудников и совместителей с учеными степенями, которые ежегодно выпускают научную продукцию: практическое руководство, методические рекомендации, научные статьи и др. – индикаторы по научной деятельности, что позволило МАР подать на аккредитацию по научной деятельности в МОН РК.

Сотрудники кафедр приняли активное участие в республиканских и международных научно-практических конференциях, конгрессах, имеющих огромное практическое значение для совершенствования преподаваемых образовательных программ: г.Сочи, Россия (Карибаева Ш.К., Нигметова К.Т.), г. Ташкент, Узбекистан (Валиев Р.к., Локшин В.Н.), г. Екатеринбург, Россия (Карибаева Ш.К.,..), с докладами на «КАРМ», Казахстан (8 сотрудников).

Преподаватели проходили повышение квалификации и стажировки в зарубежных образовательных и научных организациях по специальности.

6.7 Обучение в альтернативных организациях образования

Международное сотрудничество в репродуктивной медицине: МАР активно развивает международные связи, стремясь внедрять передовые технологии и подходы в области репродуктивного здоровья.

Договоры и партнёрства: Заключены соглашения, включающие сотрудничество с Российской Ассоциацией Репродуктивной Медицины (РАРЧ), Казахстанской Ассоциацией Репродуктивной Медицины (КАРМ). Сотрудники МАР являются членами Европейского Общества Репродукции человека и Эмбриологии.

Проводятся совместные обучающие программы, стажировки, мастер-классы по ЭКО, лечению бесплодия.

Результативность: Внедрены новые методики лечения, основанные на международных рекомендациях (ESHRE, ASRM). Организованы международные конференции с участием ведущих репродуктологов и эмбриологов. Ежегодно проходит Международный Конгресс

КАРМ с проведением мастер-классов по эмбриологии, выступлениями зарубежных экспертов в области репродуктивной медицины.

Научная работа и публикации: Совместные исследования с зарубежными партнёрами опубликованы в журналах по репродуктивной медицине (включая Scopus) - Human Reproduction, International Journal of Fertility and Sterility.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандарта: полностью - 14, частично - 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
6.2.1	Частично выполнен	Рекомендуется создать собственный симуляционный центр, что позволит усилить практическую подготовку слушателей, обеспечить стандартизированную отработку клинических навыков и повысить соответствие Академии международным требованиям к качеству профессионального образования.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1 Механизмы мониторинга и оценки образовательных программ

Мониторинг эффективности образовательных программ включает анализ структуры и содержания программ на основе контроля своевременности проведения мероприятий дополнительного и неформального образования, отраженных в планах МАР и анализа соответствия программ НПА (протокола). Ученый совет оценивает применимость и адекватность выбранных преподавателями методов преподавания и методов оценки слушателей. Это отражено в положении Ученого совета и должностных инструкциях специалистов. Качество документации оценивается через рассмотрения на заседаниях ученого совета. Для проведения обучения слушателей в 2020-2025 гг. привлечено 7 сотрудников ППС. Оценку достаточности образовательных ресурсов проводит ученый совет. По сравнению с 2020 г., к началу 2025 г. в организации увеличилось количество образовательных программ который в 2025 году составляет 17, разработано более 12 внутренних нормативных документов (*Стратегический план развития, Политика качества, Кодекс чести слушателя, Кодекс чести преподавателя, Навигатор слушателя МАР, Кодекс преподавателя, Должностные инструкции сотрудников, Положения о структурных подразделениях, Анкеты, Кадровая политика*), обновлена миссия и структура организации. Раздел сайта, где размещена информация о программах повышения квалификации, дополнен следующими документами: «Правила об организации образовательного процесса», «Навигатор слушателя МАР» «Кодекс этики слушателя», «Кодекс этики преподавателя» итд

Анализ достижения слушателями конечных результатов обучения показал, что за период 2020-2025 гг. отсутствовали прецеденты не завершения обучения. Отзывы слушателей показали, что они улучшили свои навыки по специальности, получили дополнительную современную информацию. Эксперты ознакомились с результатами опроса слушателей за 2025 год, где 93% слушателей отметили профессионализм преподавателей и удовлетворенность обучением в МАР.

Интервью с партнерами учреждения МАР показало, что партнеры активно взаимодействуют в рамках реализации научных проектов и заинтересованы в реализации образовательных программ.

Интервью с преподавателями показало, что МАР обеспечивает своим преподавателям периодическое повышение квалификации, участие в неформальных обучении.

7.2 Обратная связь

Обратная связь со слушателями и преподавателями осуществляется через анкетирование книгу отзывов и предложений, где каждый слушатель, преподаватель или посетитель может добровольно оставить свой отзыв о деятельности МАР. Эксперты ознакомились с анкетами и отчетами по результатам анкетирования за 2020-2025 года.

Ранее обратная связь осуществлялась методом опроса, учитывались рекомендации и пожелания слушателей. С 2025 года проводится анкетирование слушателей, завершивших образовательные программы. Анкеты обрабатываются и хранятся в УМО.

Темы анкетирования следующие: удовлетворенность обучением в МАР, удовлетворенности слушателей работой служб поддержки, удовлетворенность слушателей качеством преподавания, анализ оценки службы поддержки слушателей.

Результаты анкетирования озвучиваются на заседании Ученого совета. Департамент науки и последипломного образования поддерживает связь со всеми обучавшимися через сети ватсап и телеграмм.

В результате анализа анкетирования в 2025 году было улучшено материально-техническая база в городах Алматы. В результате анализа анкетирования в 2025 году была улучшена материально-техническую базу.

Интервью с 2 работодателями проведено в режиме офлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии организации образования, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками слушателей, участие в обучении слушателей через наставничество, обеспечение слушателей необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия преподавателями в частности, и с организацией в целом, и др.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 10, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 8: ОРГАНИЗАЦИЯ

8.1 Документация и потребности для планирования дополнительного и неформального образования

Управление образовательным процессом в дополнительном образовании в МАР осуществляется на основе утверждённой организационной структуры и внутренних регламентов. Организационная структура обновлена в 2025 году (протокол УС №2 от 18.02.2025 г.) и включает Ученый совет, Учебно-методический отдел, ЛЭК, кафедры, Симуляционный центр, библиотеку и клиническую базу. За дополнительное и неформальное образование напрямую отвечает Учебно-методический отдел.

Во время визита эксперты встретились с представителями УМО, кафедр, Симуляционного центра и библиотеки и получили подтверждение функционирующей системы обеспечения качества: контроля реализации программ, ведения документации, использования КИС, анализа удовлетворённости слушателей. Это подтверждено Политикой качества, Положениями о кафедрах, рабочими программами, КТП, журналами учета и отчетами.

Реализация программ ДО соответствует требованиям нормативных правил по приёму, организации обучения, оценке знаний и управлению программами. Завершение обучения документируется выдачей сертификатов установленного образца. Система качества действует в соответствии с Приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-303/2020 и ориентирована на потребности здравоохранения. В Академии осуществляется регулярная оценка руководства и сотрудников для контроля достижения миссии.

Таким образом, в МАР функционирует компактная и эффективная система управления дополнительным образованием, обеспечивающая прозрачность, качество и соответствие программ современным требованиям отрасли.

8.2 Академическое лидерство и администрирование

В Международной Академии репродуктологии (МАР) непосредственную реализацию программ дополнительного и неформального образования обеспечивают кафедры ВРТ и УЗИ, Учебно-методический отдел и Симуляционный центр. В ходе собеседований преподаватели подтвердили, что программы реализуются в соответствии с рабочими учебными планами, КТП, контрольно-измерительными средствами и Политикой качества. Подразделения отметили улучшение методического обеспечения, расширение практической подготовки за счёт клинической базы «Persona», обновление учебных материалов и повышение вовлечённости в научную работу. За период реализации программ отмечается рост числа слушателей и положительная динамика результатов итоговой аттестации.

Заинтересованные стороны — клинические базы, работодатели и сами слушатели — положительно оценили работу подразделений, отметив высокий уровень практико-ориентированного обучения и доступность ресурсов. Документальное подтверждение включает Политику в области качества (2025), Положение о кафедре ВРТ и УЗИ, Правила организации образовательного процесса, КТП, отчёты кафедр и протокол УС №2 от 18.02.2025 г.

8.3 Распределение бюджета и ресурсов на обучение

Бюджетирование программ дополнительного и неформального образования в МАР осуществляется в соответствии со Стратегическим планом развития и обеспечивается многоканальной финансовой моделью. Основные источники доходов — платные циклы повышения квалификации, проведение симпозиумов и конференций, внебюджетные средства, спонсорская поддержка, а также реализация учебных материалов. По результатам визита и собеседования с руководством установлено, что за период реализации программ ДО и НО значительно улучшено материально-техническое обеспечение: приобретена компьютерная техника, обновлено образовательное оборудование, закуплены технические средства обучения, проведены текущие ремонты. Финансовые ресурсы направлены также на развитие инфраструктуры, поддержку преподавателей и повышение их квалификации, что положительно повлияло на качество образовательных программ.

8.4 Управление образовательными программами

Основанием для прохождения НПР является необходимость сертификации специалистов здравоохранения. Сертификат специалиста без присвоения категории и с присвоением категории (по желанию) действует на территории Республики Казахстан в течение пяти лет со дня его выдачи. По истечении этого срока действие сертификата прекращается, и специалист должен подать заранее на продление.

Так, на основании приказов № 691, 297, 303, 298 МАР обеспечивает слушателей программ НФО по завершению обучения соответствующими документами установленного образца (далее – Сертификат):

- сертификат при прохождении краткосрочных форм обучения с указанием академических часов или зачетные единицы (семинар, тренинг, мастер-класс и др.).

Документы при выдаче регистрируются в «Журнале учета и выдачи свидетельств и сертификатов» для формирования достоверной базы данных МАР в случае обращения представителей и руководства медицинских организаций для подтверждения факта повышения квалификации специалистом здравоохранения.

Конечные результаты обучения слушателей программ ПК по специальностям заносятся в электронную базу данных МАР 02-14 Журналы посещаемости и успеваемости слушателей для

учета и отслеживания динамики результатов обучения, а также формирования официальных ответов на запросы от руководства медицинских организаций образования.

Вся документация продемонстрирована учебно- методическим отделом.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 10, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

В Академии сформирована устойчивая практика непрерывного совершенствования программ дополнительного и неформального образования. На основе стратегических решений и планов подразделений за последние годы были проведены значимые организационные и образовательные изменения, направленные на повышение качества обучения. Созданы учебно-методический отдел и учебный совет, упорядочены внутренние процессы за счёт утверждения положений о клинических базах, кадровой и финансовой деятельности, открыта кафедра ультразвуковой диагностики. Эти меры укрепили управленческую структуру и улучшили условия реализации программ.

С 2025 года проведено масштабное обновление образовательных программ: пересмотрено и актуализировано 15 программ по ключевым направлениям, включая ВРТ, УЗД, клиническую эмбриологию, управление качеством и сестринскую практику. Результаты обучения и профессиональные компетенции приведены в соответствие с современными клиническими подходами, нормативно-правовыми требованиями и запросами практического здравоохранения. Существенно усилена практическая подготовка слушателей, расширены возможности клинических баз и обновлён преподавательский состав.

В образовательный процесс внедрены современные методы и инструменты оценки: электронное тестирование, цифровые чек-листы практических навыков, элементы формирующего оценивания и электронная обратная связь. Принято Положение об оценке знаний, обеспечивающее прозрачность и объективность контроля.

Развивается цифровая образовательная среда: обновлён официальный сайт Академии, внедрены интерактивные инструменты взаимодействия со слушателями, ведётся подготовка к внедрению LMS-платформы для дистанционного и смешанного обучения.

Академия ежегодно проводит анализ реализуемых программ, анкетирование слушателей и преподавателей, заседания кафедр и учебного совета, по результатам которых формируются корректирующие мероприятия. Таким образом, в организации действует замкнутый цикл улучшения качества, позволяющий своевременно реагировать на изменения в нормативной базе, запросы клинической практики и потребности обучающихся. В совокупности данные мероприятия позволили повысить качество подготовки слушателей программ ДО и НО и обеспечить соответствие образовательной деятельности современным профессиональным стандартам.

Одним из приоритетов Академии является информатизация образовательной среды. В 2025 году реализуются следующие направления цифрового развития: развитие официального сайта Академии, обеспечивающего доступ к актуальным программам, расписанию и методическим материалам; создание электронных кабинетов преподавателей и слушателей для индивидуального доступа к учебным материалам и результатам обучения; расширение доступа к электронным библиотечным системам и медицинским базам данных; внедрение видеолекций и онлайн-трансляций учебных занятий, конференций и симуляционных тренингов.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 5 стандартов: полностью - 5, частично - 0, не соответствуют – 0.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: таким образом, при проведении внешней институциональной оценки из 92 стандартов аккредитации установлено соответствие 91 стандарта аккредитации, в том числе 61 базовых стандартов и 30 стандартов улучшения. Частично выполнено 1 базовый стандарт. Несоответствия стандартов не установлено. Выполнение стандартов улучшения свидетельствует о соответствии организации образования международному консенсусу по таким направлениям как, формирование миссии и ожидаемых результатов обучения, качество разработки и реализации образовательных программ, современные подходы к оценке компетенций слушателей, развитие кадрового потенциала преподавателей, обеспечение доступности образовательных ресурсов, прозрачность управления и функционирование системы внутреннего мониторинга, а также внедрение механизмов непрерывного улучшения качества образовательной деятельности.

5. Рекомендации по совершенствованию институциональной деятельности организации образования Учреждения «Международная Академия Репродуктологии»:

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
3.2.3	Частично выполнен	Обеспечение полноценного документооборота и соблюдения требований по хранению образовательной, организационно-распорядительной и научной документации рекомендуется создать структурированный архив Академии, включающий систему хранения документов в соответствии с номенклатурой дел; регламент по срокам и правилам архивного хранения; ответственного сотрудника (или подразделение), осуществляющего контроль за ведением архива; условия для долговременного и безопасного хранения документов (бумажных и электронных).
6.2.1	Частично выполнен	Рекомендуется создать собственный симуляционный центр, что позволит усилить практическую подготовку слушателей, обеспечить стандартизированную отработку клинических навыков и повысить соответствие Академии международным требованиям к качеству профессионального образования.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие 9 Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную организацию на период 5 лет.

	ФИО
Председатель	БОДЫКОВ ГАНИ ЖАНДИЯРОВИЧ
Зарубежный эксперт	ИСАНБАЕВА ЛАНДЫШ МУХАМЕДЗАКИЕВНА
Академический эксперт	КАСЕНОВА АСЕМГУЛЬ САПАРОВНА
Эксперт-работодатель	УТЕГЕНОВ АСЕТ КЕДРГАЛИЕВИЧ
Эксперт- слушатель	ТАЖИБАЕВ ЕРЛАН САБЫРКУЛОВИЧ

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие ТОО «Международная Академия Репродуктологии» Стандартам институциональной аккредитации организаций дополнительного и неформального образования (ИПР) и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА (БСАQA) аккредитовать данную организацию на период 5 лет.

Председатель ВЭК	Бодыков Гани Жандиярович	
Международный эксперт	Исанбаева Ландыш Мухамедзакиевна	
Академический эксперт	Касенова Асемгуль Сапаровна	
Эксперт работодатель	Утегенов Асет Кедргалиевич	
Эксперт слушатель	Тажибасв Ерлан Сабыркулович	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы
(обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9			
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	13			
3.	ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ И ДОКУМЕНТАЦИЯ	10	9	1	
4.	СПЕЦИАЛИСТЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)	11			
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ	9			
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	15	14	1	
7.	ОЦЕНКА ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10			
8.	ОРГАНИЗАЦИЯ	10			
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	5			
	Итого:	92	90	2	

**Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки
организации образования**

№	Наименования документов	Количество
1.	Учредительные и правоустанавливающие документы (Устав, свидетельства, справки.) Учреждения «Международная Академия Репродуктологии (МАР)» (далее - Академия)	11
2.	Протоколы Общего собрания Учредителей	7
3.	Приказы Ректора Академии по основной деятельности, о зачислении/отчислении слушателей	34
4.	Приказы Президента Академии по личному составу (прием, перемещение, совмещение, перевод, увольнение)	25
5.	Нормативно-методические документы (положения, правила, инструкции)	15
6.	Планы работы МАР (Стратегический план развития деятельности на 5 лет, Годовой план)	2
7.	Протоколы заседаний Ученого совета	6
8.	Договора с партнерами	2
9.	Договоры возмездного оказания услуг профессорско-преподавательского состава, соглашения	6
10.	Обратная связь с заинтересованными сторонами (анкеты, результаты анкетирования)	15
11.	Журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности, технике безопасности и охране труда, сейсмической опасности, санитарных правил слушателей, сотрудников	1
12.	Календарно-тематический план циклов повышения квалификации	1
13.	Договоры с физическими лицами (слушателями)	5
14.	Прейскурант цен	1
15.	Годовые статистические отчеты	2
16.	Штатная расстановка (штатно-списочный состав работников)	1
17.	Личные карточки (ф. Т-2) работников Академии	5
18.	Журнал регистрации принятия и выдачи трудовых книжек и вкладышей к ним	1
19.	Правила внутреннего трудового распорядка Академии	2
20.	Первичные бухгалтерские документы (кассовые, банковские документы)	10