

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
10.03.2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИТА «5510100/60910200 - «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» УРГЕНЧСКОГО
ФИЛИАЛА ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ»
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ) ЕЦА**

период внешней экспертной оценки: 04-06 февраля 2025 года

Город Ургенч, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление образовательной программы бакалавриата 5510100/60910200 «Лечебное дело» (русский язык обучения) УФТМА	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	5
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы бакалавриата 5510100/60910200 «Лечебное дело» (русский язык обучения) и выводы о завершенности	5
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	6
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы бакалавриата 5510100/60910200 «Лечебное дело» (русский язык обучения)	7
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы бакалавриата 5510100/60910200 «Лечебное дело» (русский язык обучения)	54
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации	55
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы бакалавриата 5510100/60910200 «Лечебное дело» (русский язык обучения)	56
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	57
	Приложение 3. Программа посещения организации	62
	Приложения 4-21	68-100

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
ОП	Образовательная программа
УФ ТМА	Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии
ВЭК	Внешняя Экспертная Комиссия
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ОО	Организация образования
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ТМА	Ташкентская медицинская академия
НПА	Нормативно-правовые акты
НИР	Научно-исследовательская работы
РО	Результаты обучения
СНО	Студенческое научное общество
ТУП	Типовой учебный план
ЭД	Элективная дисциплина
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
ГОС	Государственный общеобразовательный стандарт
УСЦ	Учебный симуляционный центр
РУП	Рабочий учебный план
ОК	Обязательный компонент
КВ	Компонент по выбору
МЗ РУз	Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
СРС	Самостоятельная работа студентов
УМС	Учебно-методический совет
УМО	Учебно-методический отдел
ТК	Текущий контроль
КИС	Контрольно-измерительные средства
КТП	Календарно-тематический план
ИК	Итоговый контроль
ИРЦ	Информационно-ресурсный центр
ВНК	Временный научный коллектив
ОККО	Отдел контроля качества образования
ГИНКО РУ	Государственная инспекция контроля качества образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан
ИГА	Итоговая государственная аттестация
УС	Ученый совет
ОСКЭ	Объективный структурированный комплексный экзамен

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 3 от 21.01.2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 04-06 февраля, 2025 года внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы 5510100/60910200 - «Лечебное дело» Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии (УФ ТМА) в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Регалии, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Мустафина Камиля Камаловна	к.м.н., профессор кафедры микробиологии, вирусологии НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова», г. Алматы, Республика Казахстан
2	Международный эксперт	Арчит Пандит	Магистр хирургии (M.S.), Директор отделения онкологической хирургии Международной больницы Shalby Sanar, Старший консультант Группы по управлению лечением заболеваний (Disease Management Group): гастроэзофагеальные и торакальные патологии MAX Cancer Centre, MAX Shamilar Bagh г. Нью-Делиб Индия
3	Казахстанский академический эксперт	Тургунова Людмила Геннадьевна	д.м.н., профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский медицинский университет», г. Караганда, Республика Казахстан
4	Казахстанский академический эксперт	Рахманов Елтай Утемураевич	PhD, заместитель директора магистратуры по Спортивной Медицине и Реабилитологии, Школа медицины, Назарбаев Университет, организатор учебной, практической и научно-исследовательской работы магистрантов по спортивной медицине и реабилитации, г. Астана, Республика Казахстан
5	Узбекский академический эксперт	Халиков Кахор Мирзаевич	к.м.н., профессор, заведующий кафедрой биологической химии Самаркандского Государственного медицинского университета, г. Самарканд
6	Эксперт-работодатель	Бекчанов Хусан Нуруллаевич	д.м.н., директор Хорезмского филиала Республиканского специализированного центра хирургии имени академика В.В. Вахидова (РСЦХ им. Акад. В.В. Вахидова), Ташкент, Узбекистан
5	Эксперт-обучающийся	Керимова Арай	Студентка 6 курса специальности «Общая медицина», НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», г. Алматы, Республика Казахстан

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК.

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы «5510100/60910200 - «Лечебное дело» на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы базового медицинского образования (бакалавриат) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по

дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы «5510100/60910200 - «Лечебное дело» Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии», государственное учреждение
Орган управления	Совет Ургенчского филиала ТМА Попечительский совет
ФИО полностью первого руководителя	Рузибаев Рашид Юсупович
Дата создания	Приказ Министра здравоохранения Республики Узбекистан № 171 от 20 марта 1992 года
Место расположения и контактные данные	Республика Узбекистан, Хорезмская область, 220100, г. Ургенч, ул. Аль-Хорезми, 28 Телефон: +998 (62) 224-84-84, Факс: 224-84-84 e-mail: ttaurgfil@umail.uz
Государственная лицензия на образовательную деятельность в бакалавриате (дата, номер)	18.12.2019 г.г. № 500012
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	2019
Продолжительность обучения	6 лет
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	Бакалавров – 1316 студентов. Продолжили обучение в интернатуре –нет Всего выпускников интернатуры –нет
Количество студентов на ОП с начала текущего года	Бакалавров – 2471 студент, из них: -обучается на узбекском языке – 1951 студент -обучается на русском языке – 520 студентов Интернов - нет
Трудоустройство	Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2019 г. -100% 2020 г. -100% 2021 г. -100% 2022 г. - 99% 2023 г. - 99%
Штатные преподаватели/ Совместители, задействованные в реализации ОП	Всего преподавателей 528, в том числе штатных 485, совместителей 43.
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами Телеграм	www.urgfiltma.uz tta.uf Toshkent Tibbiyot Akademiyasi Urganchfiliali https://t.me/ttauf

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

Первую государственную аккредитацию бакалавриата Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии (УФ ТМА) проходил в 2014 году (Сертификат аккредитации ОТ № 000067 от 25.06.2014 г, регистрационный № 69) по направлениям образования 5510700 – «Высшее сестринское дело», 5510100 – «Лечебное дело», 5510200 – «Педиатрическое дело». В 2019 году ВУЗ прошел государственную аттестацию и аккредитацию (Сертификат аккредитации № 5000012 от 18.12.2019 г.) в Государственной инспекции контроля качества образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан (ГИНКО РУ) по 4 образовательным программам (ОП) бакалавриата, включая «5510100 - Лечебное дело».

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы «5510100/60910200 - «Лечебное дело» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы (ОП) «5510100/60910200 - «Лечебное дело» (далее – отчет) представлен на 120 страницах основного текста, приложений, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылкам <https://www.urgfiltma.uz/ru> (Приложение 4) и ссылка на Гугл диск.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критериев, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки ОП, которые были предоставлены организации образования (ОО) аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью руководителя Рузибаева Рашида Юсуповича, доктора медицинских наук, директора УФ ТМА, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 9 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника по стандартам, 17 членов внутренней комиссии по самооценке из представителей профессорско-преподавательского состава (ППС), работодателей и обучающихся, сведения о представителе организации, ответственном за проведение самооценки ОП - Р.Б.Ахмедов, начальник отдела контроля качества образования.

Самооценка ОП «5510100/60910200 - «Лечебное дело», проведена на основании приказа руководителя № 92-03-24ВП от 01.04.2024 г. «О подготовке к аккредитации и организации процесса самооценки образовательных программ».

Во всех разделах отчета приведена реальная практика УФ ТМА по подготовке бакалавров по специальности «5510100/60910200 - «Лечебное дело» с учетом начала приема обучающихся в 2019 году, аргументированные данные, примеры реализации задач ОП, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА (ЕСАQA) в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки ОП «5510100/60910200 - «Лечебное дело» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе визита, согласованной с Рузиевым Р.Ю. д.м.н., директором Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии (УФ ТМА). Даты визита в организацию: 04-06.02.2025 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 28 человек;
- интервью со студентами – 69 человек;
- изучение веб-сайта: <https://www.urgfiltma.uz/ru>;
- интервьюирование 26 преподавателей;
- интервьюирование 22 работодателей;
- интервьюирование 6 тьюторов;
- анкетирование преподавателей и студентов – 200 и 200 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов: посещение 2-х практических занятий. Одно занятие (онлайн) по теме «Гепатомегалия. Инфекционный и неинфекционный этиологии. Цирроз печени» (ассистент каф. внутренних болезней Ходжаева З. К., 607А группа (10 студентов) Занятие проводилось на базе клиники УФ ТМА в комнате № 21. Второе занятие было проведено на кафедре пропедевтики внутренних болезней по теме «Приобретенные пороки сердца, стенозы и недостаточность аортального и митрального клапанов» (преподаватель: Хайтбоев Ж.А., группа 412А (11 студентов) на базе клиники «Хорезмский филиал научно-практического центра кардиологии Республики.

- Эксперты посетили занятие на кафедре «Хирургические болезни и трансплантология», расположенной на базе Хорезмского областного многопрофильного медицинского центра, в отделении торакальной хирургии и эндохирургии (симуляционный центр кафедры). Тема занятия «Практический курс по дисциплине «Хирургические болезни»». Практическое занятие проводил преподаватель Рахимов А.П. Студенты 410А и 412А групп (21 чел.) иностранного отделения. Цель занятия – освоение практического навыка по лапароскопическим манипуляциям на тренажерах и симуляторах.

- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 4 базы практики/клинического обучения, в том числе Областной перинатальный центр, клиника УФ ТМА, два Областных многопрофильных медицинских центров, где проводится обучение по ОП с участием штатных преподавателей/совместителей: 394/20.

- изучение учебно-методических документов в количестве 74 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участников интервью и собеседований (таблица 1 «Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК» в развернутом виде представлена в Приложении 5.

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Позиция	Количество
1	Администрация	28
2	ППС	26
3	Тьюторы	6
4	Работодатели	22
5	Студенты 1 курса	7
6	Студенты 2 курса	15
7	Студенты 3 курса	19
8	Студенты 4 курса	10
9	Студенты 5 курса	18
10	Выпускники	15

В последний день визита в УФ ТМА состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки ОП, изучение документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериев внешней оценки ОП «5510100/60910200 - «Лечебное дело» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению ОП и председателем Мустафиной Камилей Камаловной проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации – 5 лет.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры сотрудников УФ ТМА, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. Входящий в состав ВЭК зарубежный эксперт, Арчит Пандит, отметил, что УФ ТМА создал механизмы для регулярного самоанализа и стратегического обновления. В этой области УФ ТМА прилагаются все усилия для достижения поставленных целей на перспективу. Процесс обновления основан на планах, проводимых исследованиях, оценках органов государственной власти и др. Организацией были предприняты шаги для модернизации ключевых аспектов ОП, обеспечив соответствие современному медицинскому образованию.

По мнению преподавателей, прошедших анкетирование, члены ВЭК показали эффективную командную работу. В процессе работы комиссии ППС получил возможность оценки недостатков и преимуществ осуществляемого учебного процесса, работы над собой в области улучшения своих знаний и навыков. ППС считает, что работа ВЭК оказала положительное влияние на работу всех структур ВУЗа и поблагодарил за высококвалифицированную поддержку и помощь при проведении оценки.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «5510100/60910200 - «Лечебное дело».

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

Миссия и видение УФ ТМА публично заявлены на сайте <https://www.urgfilitma.uz/ru/contents/58>. Миссия и видение УФ ТМА соответствует видению ТМА, стратегической цели УФ ТМА, Закона РУз. за № ЗРУ-63 от 23.09.2020 г. “Об

образовании», закону РУз. Закона РУз. «[О науке и научной деятельности](#)» от 29 октября 2019 года.

Члены ВЭК были ознакомлены с [Уставом](#), [Кодексом](#) и [Программой развития УФ ТМА](#) на 2017-2030 гг., которые доступны для общественности и где сделаны акценты на развитие филиала по следующим направлениям:

- совершенствование образовательного процесса за счет эффективного использования современных инновационных образовательных технологий;
- дальнейшее развитие научно-исследовательской деятельности;
- развитие международных связей в области образования и научных исследований;
- повышение эффективности духовно-просветительской и морально-воспитательной работы;
- развитие связей с учреждениями системы профессионально-технического образования;
- укрепление материально-технической базы.

Это подтверждает выполнение стандарта 1 аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы развития учебной организации.

Во время посещения члены комиссии обратили внимание на то, что миссия и видение филиала размещены на стенах учебных корпусов в виде постеров, а также транслируются по мониторам, размещенным в коридорах (Приложение 6). В ходе беседы с руководителем организации, сотрудниками административного аппарата, ППС и студентами члены ВЭК установили, что они ознакомлены с миссией, видением и задачами развития УФ ТМА, которые были доведены до их сведения через официальный сайт ВУЗа и социальные сети (Telegram, YouTube) (Приложение 7). К сожалению, интервью показало, что ППС и студенческое сообщество не принимало участие в формировании миссии и видения учебной организации.

В целом Миссия УФ ТМА была разработана на основе потребностей общества и системы здравоохранения, как указано в государственных нормативных документах (законы РУз, Указы и Постановления Президента РУз, Постановлений Кабинета Министров), касающихся образования, воспитания, научных исследований с учетом актуальных и приоритетных задач, стоящих перед ВУЗами страны, организационно-финансовых ресурсов и Кодексе ОО.

Во время интервью со студентами было установлено, что при поступлении на встрече с деканом их информируют о миссии, видении, цели и задачах ВУЗа рассказывают о том, где можно получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения и т.д.

Во время встреч с руководством, ППС, студентами УФ ТМА и в процессе посещения различных подразделений, экспертами отмечены сильные стороны организации образования в отношении аккредитуемой ОП, в том числе:

- составление внутренних нормативных документов на основе государственных документов;
- соответствие квалификации национальным рамкам;
- функциональная автономия и достаточная свобода в распределении ресурсов;
- наличие стратегического плана развития, миссии и конечных результатов обучения;
- собственная клиника ВУЗа, симуляционный центр, оснащение муляжами кафедр;
- система поощрений ППС и студентов;
- возможность самостоятельного приема иностранных граждан;
- работа штатного психолога;
- тесная работа с клиническими базами на договорных отношениях;
- собственный функционирующий веб-сайт;
- развитое международное сотрудничество и т.д.

В УФ ТМА функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к ОП «5510100/60910200 - «Лечебное дело», которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, кафедры хирургических болезней, пропедевтики внутренних болезней, анатомии, медицинской и биологической химии и др.. Этот вывод сделан на основании того,

что членам ВЭК была представлена в полном объеме документация, характеризующая ОП: утвержденные силлабусы, учебные журналы в бумажном и электронном вариантах, методические рекомендации, рабочие тетради, тестовые задания на узбекском, русском и английском языках и т.д.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия ОП отражены в документах и подтверждены ответами во время интервьюирования, а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении. В тоже время, в процессе визита эксперты определили ряд проблем, в том числе:

- отсутствие результатов анкетирования стейкхолдеров;
- отсутствие детализированных чек-листов для оценки знаний студентов;
- ограниченное количество элективных дисциплин;
- недостаточное количество мест в общежитии;
- слабое внедрение результатов научных исследований в учебный процесс;
- отсутствие студентов в совещательных органах, участие только ограниченного числа преподавателей;
- недостаточная надежность и валидность методов оценки знаний;
- слабая научно-исследовательская деятельность студентов;
- отсутствие в составе Союза молодежи иностранных студентов.

1.2 Участие в формулировании миссии образовательной программы

Несмотря на то, что в анкетировании 83,5% опрошенных преподавателей ответили, что руководство прислушивается к их мнению в отношении вопросов, касающихся образовательного процесса, НИР, клинической работе, подтверждения этому факту при собеседовании члены комиссии не обнаружили. Не было также представлено ни одного документа, свидетельствующего об анкетировании стейкхолдеров. В состав некоторых совещательных органов входят ППС, работодатели, студенты, представители гражданского сообщества. Например, в состав Общественного Совета входят обучающиеся, их родители, активисты Союза молодежи, работодатели, ППС, представители институтов гражданского общества (Джуманазаров Х.- лидер Союза молодежи, Каримов Э.-студент 5 курса, Абдуллаев Р. Б.. –проф. каф. госпитальной терапии, Худайбергенов Д.Т. - - зам. директора по духовно-просветительной работе Академического лицея УФ ТМА, Киличев И.А. –ветеран, Чавдурбаев А.Р. – отец студента 2 курса Ражабова А., Курбанов С.Р. – представитель института гражданского сообщества и т.д.). Одной из задач Общественного Совета является обсуждение миссии, видения, цели и задач ОП.

1.3 Институциональная автономия и академическая свобода

Для верификации стандарта 1 проведена встреча с руководителем организации Рузибаевым Р.Ю. В ходе беседы директор пояснил, что несмотря на то, что организация образования является филиалом ТМА, обладает функциональной автономией в области получения и распределения финансовых средств, приема иностранных граждан, формирования миссии, разработке ОП, формировании КЭД, формировании штата ППС и т.д. поскольку рамочные рекомендации прописаны в государственных нормативных документах. Так, Миссия УФ ТМА основана на Постановлении Президента РУз. за № 4310 от 7 мая 2019 года «[О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки](#)» и Приказа Минздрава Республики Узбекистан от 8 сентября 2020 года за № 236 «Об утверждении нормативных документов по организации образовательной программы медицинских и фармацевтических вузов». Конечные результаты обучения (РО) определены на основе квалификационных характеристик выпускника Национальной программы по подготовке кадров. Для достижения РО в УФ ТМА имеется собственная клиника и договора с 55 клиническими базами, которые работают с организацией на основании Положения о

клинических базах. Кадровая политика ВУЗа осуществляется на основе конкурсного отбора согласно Положения [«О порядке приема на работу в высшие учебные заведения профессорско-преподавательского состава»](#), приложенного к Постановлению Кабинета Министров РУз. №20 от 10 февраля 2006 г. Все иностранные граждане принимаются в УФ ТМА согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 04.08.2008 г. № 169 [«О совершенствовании порядка приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях Республики Узбекистан»](#) и Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 20.06.2017 г. № 393 [«Об утверждении Положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях»](#).

В настоящее время УФ ТМА занимает 7 место (из 24) [в рейтинге филиалов Республики](#) (Приложение 8).

При проведении анкетирования 200 студентов было установлено, что около 80% студентов отметили удовлетворенность качеством своего образования, качеством предклинического обучения, организацией практики, методами преподавания и системой оценки. 80,5% респондентов считают, что руководители ОП и ППС осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. 77% студентов отметили удовлетворенность доступностью медицинских услуг, а 81% указали на наличие программ по благополучию студентов. КЭД и проведением академических консультаций удовлетворены 77% респондентов, финансовой помощью – 75,5%, профориентационным консультированием – 76,5%.

Из результатов анкетирования 200 преподавателей следует, что 88,5% удовлетворены организацией образовательного процесса в филиале, 87,5% устраивает организация труда и рабочего места. Это же количество ППС отметили, что имеют возможность заниматься научной работой. Эксперты определили, что в организации существует здоровый микроклимат, так как 84% опрошенных подтвердили это утверждение. По мнению 91,5% респондентов в ОО преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 200 человек (94%) (всего в штате 213), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 53%, до 10-и лет - 20%, свыше 10 лет - 27%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 11 стандартов: полностью - 9, частично - 2, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1) На постоянной основе проводить анкетирование стейкхолдеров с анализом полученных результатов для усиления обратной связи и учета их мнения при обновлении образовательной программы.

2) Включить в состав всех совещательных органов работодателей и студентов для повышения качества принимаемых решений, и обеспечения их участия в управлении и реализации образовательной программы.

3) Предусмотреть в структуре совещательный орган по рассмотрению и выдаче актов внедрения активных методов обучения, научных исследований, клинических практик в учебный процесс.

4) Предусмотреть постоянное обновление каталога элективных дисциплин с учетом пожеланий стейкхолдеров.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Конечные результаты обучения образовательной программы

Конечные результаты обучения по образовательной программе (ОП) соответствуют «Квалификационным требованиям бакалавра по специальности «Лечебное дело» (от 01.08.2023 г.) и [размещены на сайте УФ ТМА](#) (Приложение 9). ОП по направлению образования 5510100/60910200 - «Лечебное дело» впервые была обсуждена и внедрена в 1992 году Советом факультета. Она пересматривается и обсуждается ежегодно. Последний раз пересматривалась

24.08.2023 г. (Протокол №1).

Конечные РО отражены в рабочих программах модулей и дисциплин и доступны для обучающихся на сайте с 1-6 курсы соответственно специальности «Лечебное дело» «Нормативные документы отдела образования 2023-2024 гг» (Приложение 9) . Конечные результаты обучения содержат общие и профессиональные компетенции. При посещении кафедр базовых (физиологии и патологической физиологии, анатомии, патоморфологии, медицинский и биологический химии) и клинических дисциплин (акушерство и гинекологии, внутренних заболеваний и дерматовенерологии, хирургических болезней и трансплантологии, общей хирургии, пропедевтики внутренних болезней и эндокринологии) члены ВЭК ознакомились с учебно-модульными и рабочими программами (Приложение 10). В учебно-модульной рабочей программе по предмету «Фармакология» указан перечень общих и профессиональных компетенций согласно квалификационным характеристикам. Рабочая программа разработана на основе утвержденной ОП УФТМА (протокол №4 от 28.08.2023), обсуждена на заседании кафедры (протокол №1 от 28.08.2023), заседании факультета (протокол №1, 28.08.2023), утверждена заместителем директора по учебной работе Оллабергеновым М.И.

По результатам анкетирования 75% преподавателей ответили, что их полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки студентов, 23% опрошенных были частично удовлетворены. Наличие преемственности между конечными результатами обучения в бакалавриате и последующими программами непрерывного обучения обеспечивается соответствием стандартам, установленным Министерством инноваций высшего образования Республики Узбекистан: ГОС 2015, 2021, Приказу Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан об утверждении государственного стандарта Республики Узбекистан «Государственный стандарт высшего образования. Классификатор направлений и специальностей высшего образования» от 19.10.2021 г. №11. После окончания бакалавриата выпускник ВУЗа может продолжить обучения по 23 специальностям в магистратуре, 33 специальностям в клинической ординатуре.

89% преподавателей считают, что обучающиеся обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения обучения, частично с этим согласны 10,5% опрошенных ППС. В тоже время 46% студентов считают, что готовы к продолжению учебы на следующих уровнях обучения.

Интервью с 11 работодателями показало, что они удовлетворены уровнем подготовки выпускников УФ ТМА, работающих в их медицинских организациях. Интервью с 15 выпускниками показало, что они успешно работают в медицинских организациях дальнего и ближнего зарубежья, продолжают дополнительное обучение по профильным специальностям в Республике Узбекистан и за рубежом (например, Германии, США, Англии). По их мнению, уровень их подготовки в рамках ОП достаточный для работы в практическом здравоохранении. Например, Закиров М.Р., работающий в г. Люберцы, отметил, что он прошел по отбору и работает вместе с 10-ю другими зарубежными специалистами. Курбанбаев К. (клиника в Хайгельберде) отметил, что емугодились все полученные знания, начиная с базовых дисциплин и до практических навыков клинических дисциплин. Азапов Б. (институт им. Сеченова) сказал, что его программа обучения полностью удовлетворяет работодателей. В ВУЗе не проводится на регулярной основе анкетирование выпускников с целью координации конечных РО с требованиями, необходимыми в послевузовском образовании, недостаточно определены результаты вовлечения студентов в проведение научных исследований. При проведении интервью с 35 студентами многие из них ответили, что не принимают участия в выполнении научно-исследовательских работ, не информированы о наличии СНО в ВУЗе.

2.2 Организация и структура образовательной программы

ОП по направлению образования 5510100/60910200 - «Лечебное дело» была разработана согласно ГОС Республики Узбекистан (ГОС РУз.) ГОС 2015, ГОС 2021г. (Приказ Министра высшего и среднего медицинского образования РУз №311 от 16.07.2021; ГОС от 19.10.2021) и

квалификационным требованиям к подготовке бакалавра по специальности «Лечебное дело». С 2021 года обучение проводится по [кредитно-модульной системе](#). Типовой учебный план (ТУП) предусматривает 6-летнее обучение с общим количеством часов 10800 часов (360 кредитов ECTS) и получением квалификации «семейный врач», что также соответствует ГОС РУз №43 от 27.10.2021г. и квалификационным требованиям №344 от 07.08.2023 г. Перечень элективных дисциплин (ЭД) формируется на основании нормативных документов, приказов Министерства высшего образования, науки и инноваций РУз. Например, «Права человека» (Приказ Президента РУз от 07.02.2023 г.), «Универсальная прогрессивная модель» (Приказ МЗ РУз от 31.02.2021 г)

Для реализации ОП, согласно требованиям нормативной документации, предусмотрено наличие УМКД в виде комплекта нормативно-методических документов, состоящих из квалификационных требований, учебных планов, рабочих программ модулей/дисциплин и методических указаний. В УМКД определены цель, задачи, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа, компетенции, виды контроля.

[Структура рабочих программ](#) 1-4 курсов соответствует требованиям ГОС 2021 и квалификационным требованиям 2023 г., [5-6 курсов](#)- ГОС 2015, квалификационным требованиям от 08.09.2020, № 236 (Приложение 11). Эксперты ВЭК присутствовали на практическом занятии на тему «Гепатомегалия. Инфекционный и неинфекционной этиологии. Цирроз печени» со студентами 607А группы лечебного факультета (русский язык обучения), преподаватель Джуманиязова З.Ф. (доцент кафедры подготовки семейных врачей). Занятие проводилось согласно «КТП по выполнению рабочей программы по предмету «Амбулаторно-поликлиническая терапия» практических занятий 6 курса XII семестра на 2024-2025 учебный год». По теме занятия имелись методические рекомендации согласно теме, оформленные и утвержденные соответственно требованиям. Эксперты получили убедительные данные о том, что обучение проводится согласно плану и хронометражу занятия; о проведении исходного и конечного контроля знаний студентов в виде тестирования; о получении обратной связи от преподавателя при проверке тестовых заданий и во время устного опроса; о возможности применения отработанных в симуляционном центре практических навыков с пациентами (например, перкуссия и пальпация печени). На занятии студенты отметили, то, что при работе с пациентами, их родственниками соблюдают требования, указанные в [Моральном кодексе](#).

Анализ образовательной деятельности показал, что научная составляющая по советующим дисциплинам учтена, а выпущенные сотрудниками кафедр монографии включены в библиографию УМКД. Особенностью ознакомления студентов с syllabusом и вопросами для подготовки к занятию является их рассылка преподавателями кафедр студентам по официальному каналу в мессенджере Telegram, что в полной мере устраивает обучающихся (данный факт был выяснен в процессе беседы со студентами во время посещения занятий).

Практика является неотъемлемым компонентом ОП. Основные положения описаны в академической политике. Организация имеет собственную клиническую базу на 145 коек. Помимо этого, филиалом заключены договора с 55 клиническими базами г. Ургенча и Хорезмской области (из них 12 стационаров, 2 поликлиники, 1 диспансер) и 47 договоров с зарубежными университетами и клиниками, где предусмотрено проведение на клинической базе практических занятий, прохождение студентами практики, а также ответственность сотрудников клиники за их проведение. Все это позволяет эффективно реализовывать активные методы обучения (разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, обучение у постели больного, обучение в клинике с участием реального пациента и т.д.). Освоение практических навыков также проходит в учебно-симуляционном центре (УСЦ), который расположен в отдельном здании с 5 учебными аудиториями, 2 лекционными залами, 8 кабинетами с несколькими станциями (например, анестезиология и реанимация, акушерство и гинекология, педиатрия и неонатология, терапия), оснащенными муляжами и видеоаппаратурой. Использование симуляторов различной степени технической сложности позволяет многократно отрабатывать определенные медицинские процедуры в условиях,

максимально сравнимых с реальной медицинской ситуацией (Приложение 7). Для разбора ситуации и имеющихся ошибок в выполнении манипуляций предусмотрены учебные комнаты, где студенты могут просмотреть видеоматериал, снятый во время отработки практического навыка, а для оценки практических навыков экспертам была представлена комната наблюдения с несколькими мониторами.

Система наставничества в ВУЗе реализуется согласно «Положению о порядке организации тьюторской деятельности в УФТМА (на основании Приказа № 412 от 30.09.2021), в котором указаны цели, задачи наставничества, права, обязанности наставников, организация и управление репетиторской деятельностью. Служба тьюторов создается при деканате и их деятельность курируется деканом факультета. На 1-3 курсах назначаются тьюторы из расчета 1 тьютор на 10 групп, планы и отчеты по их работе заслушивают на заседаниях деканата лечебного факультета; на старших курсах наставническая работа осуществляется преподавателями кафедр и также отражается в планах и отчетах кафедр. Во время посещения деканата лечебного факультета тьютор 1 курса Раджанова Ф.Д. представила свой план работы на 2024-2025 уч. год и отчет за 1 полугодие. В 2024-2025 году за ней «закреплено» 152 студента. В отчете тьютора дана характеристика каждому студенту (проживание, семейное положение, успеваемость и т.п.). В начале учебного года на 1 курсе проводится знакомство студентов с кредитной системой обучения, правами, обязанностями и т.п. В мессенджере Telegram создается чат со студентами, где они получают необходимую информацию. Согласно плану 1 раз в неделю в течение года проводятся различные мероприятия. Например, членам ВЭК были представлены фотографии со следующих мероприятий: «Мы против терроризма» от 24.10.2024 г., «Национальные ценности» (03.02.2025) и др. В случае необходимости тьюторы работают совместно с психологом (Курбаниязовой Н. М.) и психологом по вопросам женщин и девочек (Абдуллаевой С. Ш.). В анкетировании 79% студентов отметили адекватность доступа к наставникам, 48% отметили наличие услуг психического здоровья, а 51,5% - их конфиденциальность. Информация об области деятельности наставников и тьюторов размещена на сайте института в разделе «Работа с молодежью, духовно-просветительская деятельность», а психологов – в разделе «Психолог».

Большую роль в организации ОП играет деканат лечебного факультета (декан - Алланазаров А. Х.). В составе деканата работает 10 чел., 7 кафедр. В целом, по результатам анкетирования 85,5% студентов считают офис декана доступным и осведомленным в их проблемах.

Принципы академической честности отражены в академической политике (от 30.08.2023 г), этические же нормы поведения - в Положении для студентов (от 24 марта 2022), основанном на Кодексе поведения, утвержденном Указом Президента Республики Узбекистан «ПФ-5590». Во время интервью со студентами эксперты выяснили, что они знакомы с данными принципами и соблюдают их. В то же время в организации отсутствует система антиплагиата.

Таким образом, эксперты получили убедительные данные по организации и структуре ОП, ее методическому обеспечению, применению преподавателями разнообразных методов обучения (традиционные и интерактивные, активные, симуляционные технологии). На протяжении освоения ОП студентам преподаются научные методологии исследований через дисциплину, доказательная медицина. При анкетировании студентов установлен высокий процент удовлетворенности студентов обучением в УФ ТМА.

2.3 Содержание образовательной программы

Содержание образовательной программы (ОП) по обязательному компоненту, названия дисциплин, их объем соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта (ГОС) (2019-2020, 2020-2021, уч. г., ГОС 2015 г, в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч.г. - ГОС-2021), Типовому учебному плану. ВУЗ реализует ОП по направлению образования 5510100/60910200 - «Лечебное дело» в течение шести лет с общим объемом часов 10800 ч. (360 кредитов ECTS). Обязательные науки составляют 315 кредитов (9450 ч.), из них гуманитарные

и социальные науки - 20 кредитов (600 ч.), доклинические дисциплины - 98 кредитов (2940 ч.), клинические дисциплины - 197 кредитов (5910 ч.); компонент по выбору - 14 кредитов (420 ч.). Также, как обязательное требование, в программу включены производственная практика – 27 кредитов (810 ч.) и заключительная государственная аттестация с сертификацией - 4 кредита (120 ч.).

Квалификация бакалавра по направлению образования 5510100/60910200 – «Лечебное дело» согласно ГОС 2021 - «Семейный врач».

Структура рабочего учебного плана (РУП) соответствует типовому учебному плану (ТУП) по направлению образования 5510100/60910200 – «Лечебное дело». Так, РУП 1 и 2 курса лечебного факультета на 2024-2025 г. (разработчик начальник учебно-методического отдела Курбанов С.Р., согласовано с заместителем ректора по академической работе Оллабергеновым М.И., утверждено ректором Рузибаевым Р.Ю. от 30.08.2024г.) включает дисциплины обязательного компонента (ОК) на 1 курсе 54 кредита, на 2 курсе 46 кредитов и 8 кредитов компонента по выбору (КВ), что соответствует ТУП «Квалификационные требования бакалавра по специальности «Лечебное дело» (от 07.08.2023 г.), ГОС 2021. В разработке и утверждении содержания ТУП участвовали ведущие медицинские ВУЗы Республики, Департамент науки и образования МЗ РУз, как представитель работодателей - начальник Ташкентского городского управления здравоохранения. Соответствие содержания ОП типовому учебному плану предполагает, что содержание ОП соответствует поставленным целям и задачам.

Требования к структуре и содержанию ОП отражены в п.10 «Порядка разработки и реализации учебных планов и программ обучения» (ГОС 2021). Утвержденные учебные планы оформляются в 2-х экземплярах: один экземпляр хранится в Центре исследований по развитию высшего образования и применению передовых технологий при Министерстве высшего и среднего специального образования РУз, а второй экземпляр - в Филиале. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет Центр инноваций. ОП включает название специальности, перечень дисциплин, общий объем часов, аудиторные часы, часы СРС, лабораторных работ, семинарских занятий, практики и распределение нагрузки по семестрам. ОП определяет виды и продолжительность практик, а также формы контроля успеваемости и оценки (дифференцированный зачет, экзамен, итоговая аттестация) по семестрам.

Содержание ОП включает базовые и биомедицинские науки, клинические науки и навыки, поведенческие и социальные науки. В перечне элективных дисциплин (ЭД) нашли отражение потребности системы здравоохранения, выполнение решений Президента Республики Узбекистан, Постановлений Министерства здравоохранения Республики Узбекистан. Дисциплины по выбору вводятся по заявкам заказчиков кадров для изучения тем, посвященных «инновациям в медицине и фармацевтике, а также актуальным медицинским и фармацевтическим проблемам региона» (протокол №1 Совета УФТМА от 29.08.2024 г.). Перечень КВ периодически пересматривается, например, в 2024-2025 году, в РУП 6 курса введена дисциплина «Анализ ЭКГ в работе семейного врача». При проведении интервью в ВУЗе работодатели и студенты отметили, что не принимают активного участия в обсуждении и разработке каталога ЭД, в работе совещательных органов. Этому факту эксперты нашли подтверждение и в анкетировании – 49% респондентов ответили, что участие студентов в ключевых комитетах мало предусмотрено.

Посещение симуляционного центра, кафедр, клиники ВУЗа, библиотеки, интервью со студентами и ППС показало, что для успешной реализации ОП по специальности «5510100/60910200 – «Лечебное дело» в организации имеются достаточные ресурсы. При анкетировании 82,5%- 84,5% студентов отметили доступ к библиотечным и онлайн ресурсам (Scopus, Web of Science, Elsevier) на «хорошо и отлично». При посещении библиотеки, в рабочих программах отмечается недостаточное обновление литературы на русском языке. Организация имеет собственную клиническую базу на 145 коек, а также заключила договора с

55 клиниками г. Ургенча и Хорезмской области, из них 12 стационаров, 2 поликлиники, 1 диспансер, 47 договоров с зарубежными университетами и клиниками.

Анкетирование студентов также показало, что в пределах 82 – 90% они удовлетворены средой обучения, социальным обслуживанием, доступом медицинских услуг. В меньшем проценте студенты оценили доступность академических консультаций (77,5%), консультаций по выбору элективов (77%), профориентационного консультирования (76,5%), справедливостью выставления оценок на экзамене (77%). На вопрос анкеты «У меня был достаточный доступ к разнообразным пациентам и процедурам» 90% студентов оценили «хорошо и «отлично», 78% студентов считают, что их уровень клинических знаний и навыков достаточен для дальнейшего обучения и работы.

2.4 Базовые биомедицинские науки

В учебном плане ОП для базовых дисциплин выделено 2940 ч. (98 кредитов), из которых большую часть занимают биомедицинские науки. Базовые биомедицинские дисциплины включены в УП в первые три года обучения, что обеспечивает освоение базисных знаний, необходимых в дальнейшем для изучения клинических дисциплин. По результатам анкетирования, 80,5% студентов ответили, что «Базовый научный курс содержал достаточное количество примеров клинической значимости», что свидетельствует об интеграции образовательной программы по вертикали. Интеграция по горизонтали базовых дисциплин прослеживается в создании соответствующих модулей, где изучаются смежные дисциплины по системам и органам, таких как «Анатомия и физиология организма» - 570 ч. (19 кредитов), «Патология» – 390 ч. (13 кредитов). Интеграция по горизонтали обеспечивается проведением интегрированного доклинического экзамена, включающего блоки фундаментальных и биомедицинских дисциплин. При посещении кафедры нормальной анатомии эксперты ознакомились с электронным учебником «Виртуальный атлас анатомии» (к.м.н. Сапакова Ш.А. и др., 2023 г.), методическим пособием «Анатомия костей и суставов» (к.м.н. Сапакова Ш.А., 2024 г.). Сотрудники кафедры внедряют инновации в образовательный процесс после прохождения курсов повышения квалификации, образовательного обмена с другими вузами. Так, по заявке зав. кафедрой нормальной анатомии Сапаевой Ш.А., которая в рамках реализации программы академической мобильности читала лекционный курс по нормальной анатомии в Приволжском исследовательском медицинском университете МЗ РФ (11.05.2022- 16.06.2022 г.) были закуплены и внедрены в образовательный процесс очки («Шлем Oculus vision»). На кафедре биохимии члены ВЭК посетили лабораторию, которая имеет достаточное оснащение для проведения лабораторных работ. Во время визита кафедр, отдела инноваций, учебно-методического совета (УМС) не были представлены результаты внедрений достижений биомедицинских наук, научных достижений ППС, региональных потребностей в ОП. При проведении анкетирования 80,5% студентов оценили качество предклинического обучения (первый курс/второй курс) на «хорошо» и «отлично». Обучающиеся также отметили то, что в клиническую практику были интегрирована базовая составляющая (81,5%).

2.5 Клинические науки

Клинические дисциплины бакалавриата по направлению образования 5510100/60910200- «Лечебное дело» состоят из 42 предметов, на которые выделено 7731 ч. Освоение клинических дисциплин осуществляется в течение всего процесса обучения (с 1-6 курсы). В учебном плане предусмотрено обучение по клиническим модулям. Например, модуль «Терапия» включает дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней», «Внутренние болезни», «Пульмонология», «Аллергология и иммунология», «Профессиональные болезни», «Терапия в семейной медицине». Также выделены другие модули «Педиатрия», «Хирургия», «Акушерство и гинекология» и др. Интеграция по горизонтали обеспечивается проведением интегрированного клинического экзамена блоков клинических дисциплин в 10 семестре. Во время производственной практики «Помощник стационарного врача», «Помощник амбулаторного

врача», «Помощник врача скорой медицинской помощи» обучающиеся закрепляют полученные знания и навыки под руководством врачей практического здравоохранения.

Для освоения клинических знаний и навыков в ОО имеются необходимые ресурсы: в 2022 году создан УСЦ для отработки практических навыков, которые обучающиеся осваивают на занятиях и в рамках самостоятельной работы согласно графику (утвержден заместителем директора по учебной работе М.И. Оллабергеновым от 05.09.2024 г.). Обучающиеся проводят курацию больных различного профиля под руководством ППС в клинике вуза, в крупных многопрофильных медицинских учреждениях города и области согласно имеющимся договорам с клиническими базами. При посещении кафедры акушерства и гинекологии установлено, что кафедра находится на базе областного перинатального центра, (представлен договор с Областным перинатальным центром от 15.03.2022 г., в котором указан доступ студентов к пациентам). Для освоения и оценки практических навыков на кафедре имеется учебная комната, оснащенная муляжами органов малого таза, имитатор родов и др. В образовательном процессе применяются активные методы обучения. Например, «Электронное учебное руководство по акушерству и гинекологии для интерактивного обучения студентов практическим навыкам и оценке приобретенных умений» (автор Дусчанова З.А.). Члены ВЭК ознакомились с методическим пособием для студентов 4 курса «Послеродовые кровотечения. Быстрая первичная оценка состояния. Методы остановки кровотечения. Реанимационные мероприятия, меры профилактики (составитель старший преподаватель кафедры Дусчанова З.А. и соавт., рецензенты: Рахманова Н.Х.-доцент кафедры акушерств и гинекологии, Матикубова С.А.- д.м.н., директор Хорезмского областного перинатального центра). В пособии указаны межпредметные и внутрипредметные связи, дисциплины пре- и постреквизиты. На кафедре подготовки семейных врачей эксперты ВЭК присутствовали на практическом занятии на тему «Гепатомегалия. Инфекционный и неинфекционный этиологии. Цирроз печени» (607А группа лечебного факультета, русский язык обучения), преподаватель Джуманиязова З.Ф. (доцент кафедры подготовки семейных врачей). Занятие проводилось согласно «КТП по выполнению рабочей программы по предмету «Амбулаторно-поликлиническая терапия» практических занятий 6 курса XII семестра на 2024-2025 учебный год». Занятие проводилось дистанционно на платформе ZOOM, так как согласно Приказу директора УФ ТМА Рузибаева Р.Ю. от 30.08.2024 г. № 250-08-2428.1, Приказу МЗ РУЗ от 09.04.2024 года «О совершенствовании обеспечения кадров государственных медицинских, образовательных учреждений» обучающиеся бакалавриата (6 курс) трудоустроены в государственных медицинских учреждениях, в связи с чем в Приказе рекомендовано организовать дистанционное обучение на основании утвержденного графика строго в указанное время. По теме занятия имелись методические рекомендации согласно теме с указанием цели, задач, содержания занятия. Во время занятия использовалась работа в малых группах, решение ситуационных задач, устный опрос, тестирование конечного уровня знаний. Студенты отметили, что разбор случаев из клинической практики способствует повышению мотивации и совершенствует знания и навыки по темам дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия». В списке основной и дополнительной литературы более 50% источников на русском языке давностью более 10 лет.

При анкетировании студентов на вопрос «Как вы оцениваете свои знания и навыки при работе с пациентами?» навыки сбора анамнеза- 87%, медицинский осмотр -89%, проведение дифференциального диагноза, интерпретация результатов исследования -82,5%, разработка плана ведения- 80%, оказание помощи в условиях стационара и поликлиники- 86,5% и 84,5% анкетлируемых оценили как «хорошо» и «отлично». Анкетирование ППС показало, что 85% полностью согласны, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков, 10% с этим утверждением согласны частично.

При обучении на клинических дисциплинах формируются компетенции правовых и нравственных критериев, определяющих профессиональное отношение обучающихся к

пациентам. 81,5% студентов чувствуют себя достаточно подготовленными для защиты интересов будущих пациентов и лучшего удовлетворения их потребностей в здоровье

2.6 Научный метод

ОП обеспечивает развитие аналитического и критического мышления у обучающихся при прохождении всех дисциплин. Освоению принципов научной методологии и анализа способствует изучение дисциплин ОК «Биостатистика» и «Эпидемиология». Доказательная медицина является обязательной частью ОП. Например, на кафедре клинической фармакологии используются методы систематического обзора, рационального применения лекарственных препаратов, основанных на доказательной медицине. Студент 508С группы Сергеев С. при подготовке к занятию «Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус (согласно КТП практических занятий), обосновал рациональную комбинацию препаратов для лечения артериальной гипертензии, используя формат «PICO», данные библиотеки Cochraine, Medline, Embase и др. (асс. Аллабергенов М.Ю.). На кафедрах проводится научно-исследовательская работа в рамках наставнической работы с «одаренными» студентами, на кафедрах имеются кружки (например, кружки «Молодые клинические фармакологи», «Скальпель»). За период с 2021-2024 г. на кафедре внутренних болезней и дерматовенерологии в рамках наставнической работы опубликованы печатные работы 4 студентов. Так, студент 6 курса Абдуллаев М.И. (наставник Исламов И.И.) является соавтором статьи в журнале «American Journal of medicine and medical sciences» (2023, 13 (11);10604-1607). В Положении о кружке «Скальпель», «Молодые клинические фармакологи» указано, что их основными задачами являются углубленное изучение тем и освоение практических навыков. В рамках научного метода в Положении о кружке «Скальпель» (от 28.08.2024, протокол №1) указано «обучить использованию научной литературы по современным методам», но не указаны мероприятия, направленные на освоение навыка проведения научно-исследовательских работ. По результатам анкетирования, легкость доступа к исследовательским возможностям оценили на хорошо и отлично 76,5% студентов, наличие знаний и навыков, чтобы «интегрировать решения на основе доказательств в медицинскую практику»-85,5%. В тоже время результаты интервью со студентами и ППС показали, что не все студенты широко привлечены к выполнению НИРС в вузе.

2.7 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика

Поведенческие и социальные дисциплины бакалавриата по направлению образования 5510100/60910200 - «Лечебное дело» изучаются на I-II-III курсах и включают предметы ОК такие, как «Новейшая история Узбекистана», «Философия», «Религиоведение», «Иностранный язык в медицине», «Узбекский язык в профессиональных целях», а также КВ «Узбекский язык», «Права человека», «Новая редакция Конституции Республики Узбекистан». Поведенческие и социальные науки включают изучение вопросов психологии, социологии, медицинской этики. При анкетировании 81,5% обучающихся отметили, что они понимают необходимость учитывать разнообразие и культуру при оказании помощи пациентам, 85% - понимают этические и профессиональные ценности, ожидаемые от профессии

2.8 Образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка

В ВУЗе применяются различные образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка для достижения ожидаемых результатов обучения. Методы обучения и преподавания в рамках ОП включают как традиционные (обучение «у постели больного», клинический разбор тематических больных, решение ситуационных задач, обсуждение вопросов по теме занятия в соответствии с тематическим планом), так и активные методы обучения (CBL, TBL, PBL, работа в малых группах, дистанционное обучение на платформе ZOOM, симуляционное обучение). Симуляционное обучение проводится в учебно-симуляционном центре (УСЦ) с использованием симуляторов и тренажеров. Кафедры

разрабатывают методические указания для работы в УСЦ. Экспертам были представлены алгоритмы оказания неотложной помощи при остром коронарном синдроме, гипертоническом кризе, острой дыхательной недостаточности, остановке кровообращения и др. Во время занятий преподаватели, согласно методическим рекомендациям, используют активные методы обучения. Так, на кафедре акушерства и гинекологии экспертам было представлено методическое пособие для студентов 4 курса «Послеродовые кровотечения. Быстрая первичная оценка состояния. Методы остановки кровотечения. Реанимационные мероприятия, меры профилактики» (утверждено зам. директора по учебной работе Б.С. Юлдашевым 24.04.2022. Составитель ст. преподаватель кафедры Дусчанова З.А. и соавт. Рецензенты Рахманова Н.Х.- доцент кафедры акушерств и гинекологии, Матикубова С.А.- д.м.н., директор Хорезмского областного перинатального центра). Пособие рассмотрено на заседании УМС УФ ТМА от 27.04.2022, протокол № 9, утверждено на заседании Совета УФ ТМА 30.04.2022, протокол № 11. Пособие содержит перечень оснащения, включая муляжи органов малого таза, имитатор родов, указаны такие интерактивные методы обучения как «метод инцидента», «круглого стола», «разрешения проблем», «ручка в середине стола», алгоритм использования метода Паутина, «черный ящик». Приведены 5 ситуационных задач, с эталонами ответов. В практической части указаны задания. Например, оценить кровопотерю, прижатие брюшной аорты, которые оцениваются по 5 балльной шкале согласно оценочному листу. Помимо этого, указаны критерии оценки текущего контроля, перечень вопросов для контроля знаний и навыков.

В УСЦ имеется книжный стенд с QR-кодами, через использование которых можно найти необходимую учебную и научную литературу. В организации работают платформы системы «MOODLE» и «HEMIS».

В информационно-ресурсном центре имеется 2 читальных зала на 160 мест и 1 электронная библиотека, которая оснащена современными моноблоками с выходом в Интернет и свободным доступом Wi-Fi. Библиография электронной библиотеки составляет 23 тыс. электронных ресурса.

Члены ВЭК присутствовали на практическом занятии, которое проводилось на платформе ZOOM. Во время занятия использовались традиционные методы обучения: решение ситуационных задач, устный опрос, тестирование. При посещении практического занятия эксперты определили недостаточность внедрения новых методов преподавания, в том числе PBL, TBL.

По результатам анкетирования преподаватели отметили, что чаще всего применяют обучение в малых группах -57,5%, PBL-34,5%, TBL-14,5%, CBL- 3,5%. Из 200 анкетированных студентов, качество методов преподавания и обучения (PBL TBL, small group) на «отлично» оценили 46%, на «хорошо» -30%.

2.9 Управление образовательной программой

В процессе визита эксперты установили, что реализация ОП обеспечивается рядом нормативных документов, таких как Указы и Постановления Президента Республики, приказы Министерств образования и здравоохранения Республики Узбекистан, внутренних нормативных документов - Академическая политика, Устав института, Правила внутреннего распорядка и др. Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (стандарт 2) (Приложение 12) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при беседе с директором и его заместителями по учебной работе, научной работе и инновациям, лечебной работе, финансово-экономическим вопросам, делам молодежи и духовно-просветительской работе, международному сотрудничеству, руководителями Центра цифровых технологий, Офис-регистратора, Симуляционного учебно-клинического центра, Информационно-ресурсного центра, библиотеки, учебно-методического объединения (УМО), Отдела маркетинга и студенческой практики, Отделом переподготовки и повышения квалификации врачей общей практики (ВОП), Сектором организации научно-

исследовательской деятельности талантливых студентов, Отделом по надзору за качеством образования, деканом лечебного факультета, преподавателями и студентами, а также в результате знакомства с работой соответствующих подразделений ВУЗа. Была проведена беседа зам. директора по учебной работе Оллабергеновым М.А. и с руководителем УМО Курбоновым М.С. Совещательным органом ВУЗа, обладающим полномочиями по планированию и внедрению образовательной программы является учебно-методический совет (УМС). Устав УМС разработан Председателем УМС Оллабергеновым М.И., утвержден директором филиала Рузибаевым Р.Ю. от 29.08.2024. В Состав УМС (протокол от 28.08.2024, №1) входит 26 человек, из них 1 представитель работодателей- Матюгубова С.А. (директор Областного перинатального центра). За управление образовательной программой (ОП) лечебного факультета также ответственны деканат лечебного факультета, [Совет деканата](#), Совет ВУЗа. В состав Совета деканата лечебного факультета за 2022-2023 г входят 19 членов (заведующие, завучи кафедрами), в состав Совета вуза (протокол №1, 29.08.2024)- 49 членов (руководители подразделений, деканы, заведующие кафедрами). Обучающиеся в данных совещательных органах не представлены.

[УМС](#) несет ответственность за разработку и улучшение ОП с учетом требований нормативных документов, регуляторных органов, потребностей заинтересованных сторон, проводит мониторинг и оценку качества ОП и достижение поставленных результатов обучения. ОП по направлению образования 5510100/60910200 - «Лечебное дело» впервые была обсуждена и внедрена в 1992 году Советом факультета, последний раз пересматривалась 24.08.2023г. ([Протокол №1](#)).

Для реализации ОП по специальности «Лечебное дело» согласно требованиям нормативной документации предусмотрено наличие УМКД в виде комплекта нормативно-методических документов, состоящих из квалификационных требований, учебных планов, рабочих программ модулей/дисциплин и методических указаний. При посещении кафедры фармакологии эксперты ознакомились с порядком утверждения рабочих программ на примере «Учебно-модульная рабочая программа по предмету Фармакология» для 3 курса «Лечебное дело» (общее количество часов 144, что соответствует РУПу от 29.08.2023 г. (разработчик РУП начальник УМО Каримов Р.З., согласовано с зам. директора по учебной работе М.И. Оллабергеновым, 29.08.2023, утвержден директором УФТМА Рузибаевым Р.Ю.). Учебно-модульная программа разработана заведующей кафедрой фармакологии и клинической фармакологии, к.м.н. Омоновой Г.С., ассистентом М.Ю. Аллабергеновым, Рецензенты: Абдуллаев И.К.- заведующий кафедрой «Общественное здоровье и управление здравоохранением», Каландарова У.А.- старший преподаватель кафедры фармакологии. Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №1, 28.08.2024 г.), на заседании Совета лечебного факультета (протокол №1, 28.08.2024 г.), утверждена заместителем директора по учебной работе Оллабергеновым М.И. от 29.08.2024. Программа разработана в соответствии с требованиями ГОС 2021, в ней имеются все необходимые разделы: определены цель, задачи, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа, компетенции, виды контроля.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе кафедры анатомии, биохимии, фармакологии и клинической фармакологии, внутренних болезней и дерматологии, кафедры семейной медицины, акушерства и гинекологии. Проведены встречи с сотрудниками кафедры, с УМО, деканом лечебного факультета, зам. директора по учебной работе, отделом научных исследований, инноваций и подготовки научно-исследовательских кадров, студентами, работодателями, выпускниками. При проведении интервью выяснено, что нет четкого делегирования полномочий планирования и внедрения инноваций в учебный процесс, не отработаны на регулярной основе механизмы, обеспечивающие изучение мнений и участия заинтересованных сторон (работодатели, выпускники, студенты) в улучшении ОП.

На кафедре фармакологии и клинической фармакологии члены ВЭК ознакомились с документами «Комплексный план кафедры фармакологии и клинической фармакологии на

2023-2024 год (протокол заседания кафедры №1 от.28.08.2023, согласовано с деканом лечебного факультета Аллазаровым А.Х. 28.08.2023, утвержден начальником отдела мониторинга юридических и общественных дел Худайбергенов А.О.), «Отчет кафедры фармакологии и клинической фармакологии за 2023-2024 учебный год». В документах кафедры отражены подготовка и утверждение УМКД, мониторинг РО, мероприятия, проводимые с неуспевающими студентами, открытая лекция преподавателя Аллебергенова М.Ю. «Эфферентная иннервация. Средства, влияющие на холинергическую иннервацию» (группа 225 АБ), открытое практическое занятие «Средства для наркоза. Спирт этиловый» (преподаватель Аманова Г.С., 204 группа). Помимо этого, представлены протоколы заседаний кафедры за 2023-2024 г., в которых отражены обсуждение итогов промежуточного контроля, указаны мероприятия с неуспевающими студентами (протокол №12 25.06.2024).

Членами ВЭК было посещено практическое занятие на кафедре подготовки семейных врачей. Занятие проводилось согласно «КТП по выполнению рабочей программы по предмету «Амбулаторно-поликлиническая терапия» практических занятий 6 курса XII семестра на 2024-2025 учебный год». По теме занятия имелись методические рекомендации согласно теме с указанием цели, задач занятия, содержания занятия, контрольных вопросов для определения начального уровня знаний, тестовых заданий для итогового контроля. Эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на клинических базах, работая с пациентами и углубляя свои теоретические знания, развивая практические и коммуникативные навыки. Всего было проведено 47 встреч. При перекрестном интервью было установлено, что все участники образовательного процесса знакомы с результатами обучения ОП, академической политикой, правилами внутреннего распорядка и проводимой социальной политикой в Филиале.

2.10 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

Подготовка студентов по специальности 5510100/60910200 - «Лечебное дело» направлена на удовлетворение потребностей практического здравоохранения, преимущественно в Хорезмской области и г. Ургенче. Так, при беседе с руководством организации экспертами получены сведения о том, что трудоустройство выпускников за последние 5 лет достигает 100%, а преподаватели подтвердили, что подготовка студентов осуществляется непосредственно в отделениях клинической базы ВУЗа и других медицинских организациях города и области (филиалом заключены договора со 55 клиническими учреждениями Республики (договора представлены), где студенты проходят обучение по профилирующим дисциплинам и производственную практику). Обучающиеся данной специальности могут курировать пациентов с различными заболеваниями в рамках компетенций семейного врача. Преподаватели и студенты во время интервьюирования подтвердили, данную информацию. Расположение клинических кафедр на базах городских и республиканских клиник, семейных поликлиник позволяет эффективно реализовывать активные методы обучения (разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, обучение у постели больного, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференций, консилиумов). Благодаря обучению на местах, студенты осваивают следующие компетенции: когнитивную, практические навыки и умения, коммуникативную. Это было подтверждено результатами анкетирования, когда обучающиеся положительно оценили достаточный доступ к разнообразным пациентам и выполнению различных медицинских манипуляций (81,0%), свою готовность интегрировать социальные детерминанты здоровья в соответствующий план управления (82,0%), готовность к защите интересов будущих пациентов и удовлетворению их потребностей в оказании помощи (81,0%). По лечебному направлению выделено достаточное количество кредитов на проведение практики: на 1 курсе – 6 кредитов (младший помощник врача), на 2 курсе – 6 кредитов (помощник медсестры отделения), на 3 курсе – 8 кредитов (помощник медсестры скорой

помощи и амбулаторной поликлиники), на 4 курсе – 6 кредитов (помощник врача стационара), на 5 курсе – 6 кредитов (помощник врача скорой помощи и амбулаторной поликлиники).

Эксперты проанализировали результаты анкетирования за 27-28.02.2023 г. На вопрос «необходимо ли сотрудничать УФ ТМА с организациями работодателями?» 78,8% респондентов ответили, утвердительно, так как это позволит готовить конкурентноспособные кадры, приблизит обучающихся к работодателям, поможет понять проблемы здравоохранения. ППС ВУЗа (85,0%) также отметили, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков. Во время визита не представлены примеры модификации ОП на основе обратной связи с общественностью. Обучающиеся в свою очередь отметили качество практики на 3,4-м курсах (54,5%).

При посещении УФ ТМА эксперты определили проблемы при внедрении новых методов преподавания. Анкетирование показало, что только 8,0% ППС используют такие методы преподавания, как TBL и CBL.

Таким образом, ОП лечебного факультета была составлена и определила конечные РО, согласно реформам, развитию системы медицинского образования и здравоохранения в Республике. Обучение характеризуется целостностью, преемственностью, последовательным изучением дисциплин. Структура ОП подразумевает постепенное углубление в изучении определенных тематик от нормы до патологии на протяжении всего периода обучения. Это реализуется на основе интеграции дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали, применением активных методов обучения, использованием возможностей структурных подразделений для обучения и оценки знаний и навыков обучающихся, информационно-коммуникационными ресурсами, институтом наставничества и т.д.

ОП составлена в соответствии с принципами равенства по отношению к студентам независимо от половой принадлежности, возраста, национальности, вероисповедания, социально-экономического статуса

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 38 стандартов: полностью - 31, частично - 7, не соответствуют - 0.

Рекомендации по улучшению:

1) С целью улучшения координации конечных результатов обучения образовательной программы с требованиями послевузовского образования проводить на регулярной основе анкетирование выпускников.

2) Внедрить механизмы, обеспечивающие учет мнения работодателей и студентов о реализуемой образовательной программе и включить в состав совещательных органов представителей всех заинтересованных сторон (преподаватели, студенты, работодатели).

3) На регулярной основе проводить модификацию образовательной программы на основе результатов обратной связи со стейкхолдерами и ее анализе.

4) Разработать механизмы привлечения большего количества студентов к научным исследованиям.

5) Разработать механизм получения рецензий на образовательную программу со стороны работодателей и научного сообщества.

6) Предусмотреть в структуре подразделение или совещательный орган, ответственный за планирование и внедрение инноваций в образовательный процесс, для рассмотрения и выдачи актов внедрения на образовательные технологии, достижения научных исследований, клинических практик и их внедрение в учебный процесс

7) Включить в каталог элективных дисциплин курс, направленный на развитие исследовательской компетенции обучающихся.

Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Политика и процедура оценки, формы оценивания результатов обучения в рамках ОП по направлению образования 5510100/60910200 «Лечебное дело» регламентированы в соответствии с внешними и внутренними нормативно-правовыми актами: «Положением о системе кредитно-модульного обучения в медицинских и фармацевтических высших и средне специализированных учебных заведениях», «Положением о порядке проведения интегрированных клинических и доклинических экзаменов в медицинских и фармацевтических высших учебных заведениях и порядке сдачи государственного экзамена для выпускников с первичной аккредитацией». На кафедрах имеются Положения о системе контроля и оценки знаний студентов лечебного факультета по курсам и дисциплинам (Приложение 8). Так, члены ВЭК ознакомились с «Уставом о системе контроля и оценки знаний студентов 1 курса по анатомии», «Положением о контроле и оценке знаний студентов 2 курс факультета лечебное дело по кредитно-модульной системе обучения по фармакологии», которые основаны на приказе Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 3069 от 26.09.18. В документах указаны общие правила оценивания знаний обучающихся, виды и формы контроля (текущий, промежуточный и итоговый). Информация о графике проведения контроля по модулю, виды и формы контроля, количество, а также баллах за текущий, промежуточный и итоговый контроль доводится до сведения обучающихся преподавателем на первом занятии и по каналу официального мессенджера Telegram.

По каждой дисциплине дана информация по форме, срокам проведения промежуточного и итогового контроля. Указаны критерии оценки согласно ECTS, по «5-балльной системе». Содержится информация о порядке и сроках проведения пересдачи экзаменов, правила апелляции. Проходной балл - 55 баллов, максимальный-100 баллов. Результаты учебных достижений обучающихся регистрируются в бумажных и электронных журналах. При этом, бумажные варианты, заверенные печатью УМО, выдаются каждому преподавателю. Эксперты убедились в том, что баллы, регистрируемые в бумажной и электронном журналах, идентичны. Во время визита члены ВЭК посетили офис регистратора, ознакомились с электронным журналом на платформе NEMIS, в который выставляется средняя оценка за ТК, промежуточный и итоговый контроль и из расчета 34%, 33% и 33% подсчитывается рейтинговый балл. Ведомости с результатами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся формируются автоматически.

Для оценки учебных достижений студентов лечебного факультета применяется система формативной и суммативной оценок. Количество экзаменов и зачетов регламентировано РУПом по специальности. Во время интервью студенты рассказали о формах оценки, например, об оценивании за освоение практического навыка, за тестовые задания, за работу в малых группах (Приложение 13). При этом, они отметили, что удовлетворены существующей системой оценки их знаний и навыков.

Изучение контрольно-измерительных средств (КИС) (90 вопросов для промежуточного контроля по анатомии за 1 и 2 семестр для студентов 1 курса, 160 вопросов для итогового контроля по анатомии для студентов 2 курса лечебного факультета за 2024-2025 учебный год, 30 тестов по анатомии и 30 ситуационных задач для интегрированного экзамена для студентов лечебного факультета на 2024-2025, 50 вопросов для интегрированного экзамена по патологической физиологии; 5 станций ОСКЭ (OSCE) с оценочными листами, 5 билетов с ситуационными задачами для студентов 4 курса по акушерству и гинекологии) показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижений обучающихся. КИС проходят этапы рецензирования и утверждения. Так «Вопросы для итогового контроля по анатомии для студентов 2 курса лечебного факультета за 2024-2025 учебный год» (составители Сапаева Ш.А. зав. кафедрой доцент, Мадримова А.Г., PhD, ст. преподаватель), утверждены деканом лечебного факультета от 09.09.2024 г. Имеется рецензия от зав. кафедрой клинической анатомии и гистологии, к.м.н., доцента Рузметова У.А.,

в которой указано, что комплекс вопросов для итогового контроля соответствует типовой программе, содержит 115 простых вопросов и 45 сложного уровня.

Анкетирование преподавателей показало, что наряду с применением в основном в качестве метода преподавания работу в малых группах (57,5%), методом оценки является – тестирование с одним правильным ответом (22,5%) и ОСКЭ (53,5%). Обучающиеся ответили, что 76,0% случаев удовлетворены методами преподавания дисциплин, в 78,0% случаях – формативной обратной связью со стороны ППС, в 77,0% – справедливостью выставляемых баллов.

Надежность и валидность методов оценки обеспечивается соответствием политики оценки требованиям нормативной документации, проведением рецензирования КИС, анализом результатов успеваемости обучающихся. В анализе успеваемости в протоколах заседаний кафедр, деканата, УМС нет информации об оценке надежности и валидности применяемых методов оценки, в первую очередь тестовых заданий, ОСКЭ. Зам. директора по учебной работе Оллабергенов М.И. ответил, что планируются продолжить обновления в виде дальнейшего развития симуляционного обучения и оценки на базе организованного УСЦ.

Система апелляции результатов оценки отражена в документе «Академическая политика Ургенчского филиала ТМА» (от 30.08.2023), «[Уставе \(Положении\) о системе контроля и оценки знаний студентов лечебного факультета](#)», имеющихся на кафедрах. За последние 5 лет работы ОО прецедентов апелляции не было. При анкетировании на вопрос «Оцените справедливость экзаменов и оценок» 77% студентов оценили на «хорошо» и отлично».

Во время посещения организации и при собеседовании с зав. кафедрой Омановой Г.С., сотрудником кафедры фармакологии и клинической фармакологии преп. Аллебергеновым М.Ю., зав. кафедрой акушерства и гинекологии Матризаевой Г.Д., зав. кафедрой внутренних болезней и дерматовенерологии Джуманиязовой З.Ф. и ст. преподавателем Сапаевой З.А. комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как комплексные планы, годовые отчеты, положения подразделений, протоколы заседаний кафедр, индивидуальные планы преподавателей, и учебно-методическую документацию (рабочая программа, РУП, силлабусы, КТП, журналы, методические рекомендации), оценочные средства (чек-листы, вопросы, тестовые задания), свидетельства о повышении педагогической и профессиональной квалификации ППС, сертификаты участников конференций и т.п.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает текущую оценку, в которую включены все виды учебной работы на аудиторных занятиях, включая освоение практических навыков (ведение пациентов, дежурства на клинических базах и пр.) и СРС. Виды текущего контроля, политика выставления оценки, критерии оценки отражены в Академической политике, рабочих учебных программах дисциплин/модулей, [Положении о рейтинговой системе контроля и оценки знаний](#) и доступны на сайте вуза. Оценки за текущий контроль выставляются каждый день в журнал преподавателя, в последний день занятий выставляется средняя текущая оценка. Студенты в конце занятия получают обратную связь от преподавателя. Преподаватели ежедневно выносят оценку в журнал, средняя оценка за текущую успеваемость выставляется на платформе НЕМИС. Удельный вес текущей успеваемости, промежуточного контроля и итогового контроля составляет 34%, 33% и 33% соответственно.

Результаты текущей успеваемости анализируются на заседаниях кафедр. С целью повышения качества ОП внедряются новые методы обучения и оценки: в 2022 году создан учебно-симуляционный центр (УСЦ). Согласно потребности программы обучения заведующим кафедрой детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии Сапаяевым О.К. 27.09.2023 подано уведомление руководителю УСЦ Шакирову Ш.У. о необходимости закупки современных тренажеров для освоения навыков оказания неотложной помощи. Руководителем УСЦ 18.10.2023 года подана служебная записка на имя директора УФТМА Рузibaева Р.У. о

необходимости закупа муляжа для обучения навыков неотложных состояний и реанимационной помощи с целью повышения качества освоения и оценки практических навыков обучающихся. В 2023-2024 учебном году тренажер был закуплен, что позволило внедрить его в процесс обучения и оценки. Во время визита в УСЦ члены ВЭК ознакомились с тренажером, им были представлены график по прохождению практических навыков в симуляционном центре (утвержден заместителем по учебной работе Оллабергеновым М.И. от 28.09.2024), алгоритмы оказания помощи при различных неотложных состояниях. О том, что выполнение заявок на приобретение необходимых материалов (учебных, методических, оргтехники, канцелярских товаров и т.д.) своевременно выполняется подтвердило 84,0% опрошенных преподавателей.

На интервью студенты рассказали о таких формах оценки как тестирование, устный экзамен, ОСКЭ, отметили, что получают регулярную обратную связь от преподавателей. Студенты также сказали, что им понятна процедура оценки, они удовлетворены своими оценками. При анкетировании 78% студентов отметили качество формативной обратной связи на третьем/четвертом курсах, 76%- качество методов преподавания и обучения (PBL TBL, small group) на «хорошо» и «отлично»; 77,5% студентов также оценили доступность академических консультаций на «хорошо» и «отлично». При проведении интервью с преподавателями в отношении методов оценки, эксперты получили сведения о том, что преподаватели используют интерактивные методы обучения. В анкетировании на вопрос «Какие методы оценки знания и навыков вы знаете?» 47,6% преподавателей отметили эссе, OSCE -53,5%, портфолио- 53%, MCQ- 29,5%, обратная связь- 37%, MSF - обратная связь из различных источников (врачи, наставники, реальные пациенты, медицинские сестры, клинические преподаватели) -38,5%.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?» Был получен положительный ответ. В качестве примера комиссии был представлен Приказ «О проведении итоговой государственной аттестации выпускников «Лечебное дело» за 2023-2024 год УФТМА» №130-05-2423 от 02.05.2023, где в качестве членов комиссии было 12 представителей практического здравоохранения по разным специальностям (хирурги, онколог, терапевт, анестезиолог и др.).

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно, роботы-симуляторы, виртуальные программы, муляжи УСЦ (Приложение 14). Во время посещения Центра эксперты увидели разбор клинических ситуаций со стандартизированным пациентом, проведение самооценки и оценки студентов-однорукпников.

Экспертами отмечено недостаточное привлечение работодателей к предоставлению обратной связи. Все 11 представителей работодателей подтвердили это во время интервью. В то же время они указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как при приеме на работу они проверяют их знания и практические навыки. Поскольку из года в год выпускники УФ ТМА показывают хорошие результаты в работе, то работодатели подтвердили, что отдают предпочтение им при приеме на работу. ВУЗ заинтересован в трудоустройстве выпускников и в данной связи на веб-сайте ОО имеется раздел «[Часто задаваемые вопросы](#)».

Члены ВЭК отметили, что надежность и валидность оценочных средств для промежуточной аттестации реализуется через внутреннюю экспертизу, результаты которой оформляются в виде рецензий.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Итоговый контроль осуществляется в соответствии с учебным планом, рабочим учебным планом (РУП) и силлабусами. В РУП представлен перечень дисциплин и формы итогового контроля в течение академического периода. Формы итогового контроля утверждаются на Совете вуза. Промежуточный контроль оценивает уровень освоения знаний и навыков по

разделу или части модуля после прохождения 3-4 кредитов. Форма проведения промежуточного контроля определяется кафедрой. Итоговый контроль (ИК) проводится по завершению дисциплины/модуля. Обучающийся допускается к ИК при условии выполнения учебной программы по дисциплине, получения ОРД по дисциплине/модулю не менее 55 баллов из 100.

Согласно Приказу УФТМА от 26.03.2020 «Об утверждении Положения о порядке проведения интегрированных клинических и доклинических экзаменов медицинских и фармацевтических высших учебных заведений и порядке сдачи государственного экзамена для выпускников с первичной аккредитацией» доклинический и клинический интегральный экзамены проводятся в 2 этапа: оценка практических навыков и решение ситуационных задач. На кафедре акушерства и гинекологии ИК проводится в виде комплексного 2-х этапного экзамена: 1 этап - оценка практических навыков (50%) в виде ОСКЭ (OSCE), 2 этап – клинический экзамен (решение ситуационных задач (50%). Члены ВЭК были ознакомлены с материалом ИК по дисциплине «Акушерство и гинекология»: оценочные листы станций (осмотр шейки матки, бимануальное исследование, измерение базальной температуры и т.д.), утвержденные деканом А.Х. Алланазаровым от 30.08.2024; билеты с ситуационными задачами, каждая из которых включает несколько вопросов по дифференциальной диагностике, плану обследования, лечению, профилактике и прогнозу заболевания, оценочными листами.

Материалы ИК проходят этапы внутреннего и внешнего рецензирования. Например, «Практические вопросы для интегрального экзамена по предмету патологическая физиология для студентов 3 курса по направлению «Лечебное дело» разработаны старшим преподавателем, PhD Галандаровой У.А., рецензенты: зав. кафедрой фармакологии и клинической фармакологии УФ ТМА Оманова Г.С., доцент кафедры патологической физиологии Самаркандского медицинского института Хайдарова Д.С., вопросы рассмотрены на заседании кафедры, утверждены зам. директора Юлдашевым К.С. от 01.02.2023 г.

Оценки промежуточного и итогового контроля выставляются в электронные ведомости в системе «HEMIS».

Итоговая государственная аттестация (ИГА) проводится согласно требованиям нормативной документации (Приказ МЗ Руз от 31.12.2020 «О мерах по совершенствованию системы образования в высших учебных заведениях», Приказ УФТМА №7 от 05.01.2021). Члены ВЭК ознакомились с подготовкой к ИГА согласно Приказу «О проведении итоговой государственной аттестации выпускников «Лечебное дело» за 2023-2024 год УФТМА» №130-05-2423 от 02.05.2023. В Приказе указан состав членов ИГА (32 человека), в составе комиссии 12 представителей практического здравоохранения по разным специальностям (хирурги, онколог, терапевт, анестезиолог и др.), руководители подразделений, преподаватели кафедр. В соответствии с нормативными документами определены 1 этап - тестирование, 2 этап - ОСКЭ. Членам ВЭК был представлен протокол заседания Совета УФ ТМА от 2 от 10.05.2024, на котором утверждены председатель и состав членов ИГА. Представлен отчет по результатам ИГА обучающихся за 2023-2024 года по направлению «Лечебное дело». Итоговая оценка составила: 20% текущий рейтинг, 20%- 1 этап, 60%- 2 этап. Приведены результаты по каждому этапу ИГА. По результатам ИГА абсолютная успеваемость составила 100%, студенты, сдавшие на отлично составили 44,5%. В отчете председателя ИГА были представлены следующие предложения: «продолжить внедрение симуляционного обучения в УСЦ, создать отдельный мониторинговый центр для мониторинга и оценки практических навыков обучающихся, тестовые задания следует дополнительно усилить участием руководителей подразделений с целью повышения точности и правильности заданий».

По окончании каждого семестра, на различных уровнях (кафедры, совет факультета) проводится анализ достигнутых результатов в обучении студентов. Полученные результаты освещаются в соответствующих протоколах и годовых отчетах.

В тоже время существуют сложности при разработке КИС. Отсутствие детализированной системы распределения баллов в пределах установленной балльно-буквенной системы (0-100)

затрудняет объективную и прозрачную оценку знаний и навыков обучающихся. Это, в некоторой мере, приводит к субъективности выставления итоговых баллов. *Об этом же свидетельствуют результаты анкетирования обучающихся: 77% подтвердили справедливость выставленных им баллов.*

3.4 Контроль качества

Контроль качества процедуры и методов оценки обеспечивается наличием доступных критериев оценки, направленных на оценку определенных результатов обучения.

Поставленные результаты обучения соответствуют Государственному образовательному стандарту (ГОС) и квалификационным характеристикам. В рабочих программах дисциплин/модулей указаны навыки и компетенции, которые должны быть достигнуты по завершении дисциплины. Членам ВЭК были представлены критерии для оценки обучающихся в виде таблиц, в которых каждый критерий оценки имеет определенный уровень достижения от 0 до 100 (Приложение 15).

На кафедрах используются различные методы оценки текущего, промежуточного и итогового контроля (устный экзамен, письменные задания, тестирование, симуляционное обучение, работа в малых группах и др.). Материалы для промежуточного и итогового контроля проходят этапы рецензирования и утверждения в совещательных органах.

При посещении кафедр, интервьюировании преподавателей получена информация, что при прохождении дисциплины ППС получают обратную связь от студентов по удовлетворенности их обучением и оценкой. В отчетах кафедр, протоколах заседания кафедр (протоколы кафедры акушерства и гинекологии №10 от 24.01.2024, кафедры фармакологии и клинической фармакологии № 12 25.06.2024), деканата (протокол № 9 от 27.04.2023, Совета (протоколы № 6 от 29.02.2024, № 10 от 29.06.2024) обсуждаются результаты текущей успеваемости обучающихся, результаты промежуточного, итогового контроля, государственной аттестации.

В 2022-2023 году был запущен для студентов на официальном сайте вуза портал для анкетирования студентов, родителей и ППС. По результатам анкетирования 2023 г. 68% студентов ответили, что их знания оцениваются справедливо, 30% - согласны с этим утверждением в большинстве случаев. При анкетировании во время визита 77% студентов ответили, что «Я верю, что оценка моих знаний и навыков проводится справедливо и правильно». Из 7 работодателей, участвовавших в анкетировании в 2023 году, 67% оценили уровень подготовки выпускников как отличный и хороший. При проведении интервью работодатели указали, что удовлетворены уровнем подготовки выпускников, что принимают участие в ИГА.

С целью улучшения образовательного процесса в вузе работает комиссия по качеству в чем комиссия могла убедиться в документе «Состав членов комиссии по внутренней оценке» (2021) (см. отчет по самооценке в разделе «Члены внутренней комиссии»).

Тем не менее экспертами не получено сведений о проведении системной обратной связи с работодателями с целью улучшения ОП.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 14 стандартов: полностью 12, частично –2, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Рекомендуется проводить оценку надежности и валидности методов оценки, в первую очередь тестовых заданий, этапов ОСКЭ (OSCE).
- 2) Проводить систематическую обратную связь с работодателями (анкетирование, фокус-группы и т.п.) по удовлетворенности их образовательной программой, включая оценку знаний и навыков обучающихся с целью улучшения качества системы оценивания и образовательной программы в целом.

Стандарт 4: СТУДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и приема студентов

Согласно информации, представленной в отчете по самооценке, политика приема УФ ТМА по направлению образования 5510100/60910200 – «Лечебное дело» определяется нормативно-правовыми документами РУз такими, как Постановление Кабинета Министров № 393 [«Об утверждении Положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях»](#), разработанный на основании закона «Об Образовании», Постановление Президента Республики Узбекистан [№ПП-279](#) от 15.06.2022 г. «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения», Распоряжение Президента Республики Узбекистан [№Р-60](#) от 15.06.2022 г. «О параметрах государственного заказа по приему на учебу в государственные высшие образовательные учреждения». Таким образом, политика приема абитуриентов является всеобъемлющей, четко изложенной и прозрачной. Кроме того, она подчеркивает отсутствие дискриминации и поддержку студентов с особыми потребностями.

Начиная с 2024-2025 уч. года прием абитуриентов осуществляется в соответствии с Указом Президента РУз от 24 мая 2024 г. «О совершенствовании системы приема в высшие учебные заведения и размещении государственных заказов». Согласно протоколу расширенного заседания Министерства образования и науки № 45 от 29.05.2024 г. издан внутренний приказ о формировании состава приемной комиссии и организации процесса приема в УФ ТМА. Проходные баллы экзаменов определяются ежегодно до 30 августа Министерством высшего образования, науки и инноваций и публикуются на официальном сайте Государственного центра тестирования. Абитуриенты, набравшие балл ниже проходного, принимаются к обучению на основе дифференцированной платы-контракта. Результаты вступительного экзамена публикуются на официальных сайтах Государственного центра тестирования и УФ ТМА.

[Процедуры и критерии приема](#) доступны на сайте УФ ТМА (Приложение 16).

Выпускники школ сдают единое национальное тестирование для поступления в ВУЗ. Государством установлены квоты для приема студентов из сельских районов и малообеспеченных семей, студентам, имеющим достижения в научной, спортивной и культурной деятельности, а также выпускникам специализированных школ и лицеев с углубленным изучением естественных наук. Это отражено в виде дополнительной финансовой помощи, программ поддержки (Постановление Президента Республики Узбекистан, от 05.06.2018 г. [№ ПП-3775](#))

Таблица 2 - Проходной балл для поступления на обучение по ОП «5510100/60910200 - «Лечебное дело» по годам приема

	2019 - 2020	2020- 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Проходной балл	125,8	129,2	95,55	91,40	101,50

Таблица 3 - Количество принятых студентов на обучение по ОП «5510100/60910200 - «Лечебное дело» по годам приема

	2019 - 2020	2020- 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Количество подавших заявление	803	2300	987	1766	1913
Количество зачисленных студентов	183	596	390	764	798

Согласно таблице, полученной из деканата, количество принятых студентов на ОП с каждым годом стабильно растет (за 4 года – в 4,3 раза).

ВЭК получила утвержденный список членов приемной комиссии для приема на 2024/2025 учебный год. Работа приёмной комиссии регламентирована «Положением о работе приемной

комиссии Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии». Одной из задач приемной комиссии является информирование абитуриентов и граждан по вопросам приема через работу консультационной службы и [колл-центра](#) (Приложение 16). При этом, зачисленные на 1-й курс на платно-контрактной основе абитуриенты оформляют договор с вузом в режиме онлайн через [официальный сайт](#) Министерства высшего образования, науки и инновации на основании подтверждения приемной комиссией.

Количество принимаемых обучающихся регламентируется Государственным заказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан (РУз) на подготовку медицинских кадров и материально-техническими и учебно-методическими возможностями ВУЗа. При беседе с директором ВУЗа члены ВЭК выяснили, что соотношение между количеством принимаемых обучающихся и существующими материально-техническими и кадровыми ресурсами на всех стадиях обучения зависит от конкретных возможностей и ресурсов, имеющихся в ВУЗе и на факультете. В качестве примера были представлены данные по общей численности ППС по годам (2021-2024), распределению ППС по категориям дисциплин (основные, социально-гуманитарные, специализированные), данные о составе книжного фонда (возрос примерно, в 1,5 раза за 4 года), сведений об учебных корпусах (3709,5 кв.м), мест в общежитии (304 мест). В данной связи эксперты отметили, что имеющуюся нехватку мест в общежитии руководство решает путем заключения договоров с арендодателями квартир и планируемой постройкой нового общежития.

Порядок перевода и восстановления, обучающихся и правила перевода с курса на курс, из других учебных заведений проводится согласно постановлению Кабинета Министров № ПП-393 от 20 июня 2017 года «Об утверждении положения о порядке приема в высшие образовательные заведения, перевода, восстановления и отчисления обучающихся». При переводе из зарубежной организации образования обучающийся должен представить академическую справку/транскрипт/документ о завершении предыдущего уровня образования, которые должны пройти в установленном порядке процедуру нострификации в РУз. Академическая разница в дисциплинах рабочего УП, не ликвидированная в установленный срок, в дальнейшем учитывается как академическая задолженность.

С 2021 года ВУЗ проводит обучение иностранных студентов, количество которых с каждым годом растет (с 549 чел. до 1161 чел.). Согласно Типовым правилам приёма на обучение в организации образования, прием иностранных граждан на обучение происходит на платной основе. Заявка на обучения заполняется онлайн. Иностранные граждане при соответствии документов к установленным требованиям, допускаются к сдаче вступительных экзаменов и принимаются на обучение по результатам собеседования. Политика приёма и условия приёма обучающихся из зарубежных стран основана на нормативно-правовых актах РУз. При необходимости получения консультации работает виртуальная служба вуза в онлайн-режиме.

Зачисление на первый курс на обучение по ОП оформляется приказом директора в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные УП высшего образования, согласно Постановления Президента Республики Узбекистан № 279 от 15 июня 2022 года «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения». При этом, абитуриенты могут быть зачислены, помимо путем получения образовательного гранта, на договорной основе: по контракту и суперконтракту. По контракту могут быть зачислены абитуриенты, набравшие 56,8 баллов, а на суперконтракт – набравшие менее 56,8 баллов. Денежная сумма, вносимая за первый год обучения, выше в 1,5-2 раза, чем выделяемая на грантовое финансирование.

ВУЗ использует государственную систему апелляции решений по приему. Прием апелляционных заявлений осуществляется онлайн через сайт my.uzbmb.uz (в личном кабинете абитуриента) и длится до 6 сентября. Информация о решении апелляционной комиссии представляется в государственную комиссию по приему в течение 5 рабочих дней после полного завершения апелляционного процесса. По факту в УФ ТМА апелляций не поступало.

4.2 Консультирование и поддержка студентов

Студенческая жизнь в ВУЗе представлена на сайте в разделах [«Союз молодежи»](#), [«Отдел студенческой практики»](#), [«Отдел по работе с молодежью, духовности и просвещения»](#), [«Выпускники»](#), [«Талантливые студенты»](#), [«Стипендии»](#), [«Общежитие»](#), [«Моральный кодекс»](#), [«Сумма контракта»](#), [«Новости»](#), [«Объявления»](#), [«Фотогалерея»](#). Деканат, Отдел по делам молодежи духовно-просветительской работе, психолог помогают и поддерживают студентов во многих отношениях (например, жилье, финансы, неотложная медицинская помощь, спорт, клубы и др.). Руководство и ППС поддерживают студенческое самоуправление. Помимо Союза молодежи в УФТМА организованы и успешно функционируют волонтерская группа «Салус», театральная студия «Козмунчак», общественные группы «Щит», «Кувноглар ва зукколар» и др. Об их работе члены ВЭК получили информацию во время беседы с руководителем Отдела по делам молодежи, духовности и просвещения - Самандаровым М. И., преподавателями, студентами, лидером первичной организации Союза молодежи Рузиматовым Ф. И. Во время беседы с представителями Союза молодежи, эксперты узнали спектры работы организации в УФТМА: военно-патриотический, инновационный, факультетный. Союз молодежи занимается воспитательной работой, защищает права и интересы обучающихся, поддерживает в реализации творческого и интеллектуального потенциала, способствует формированию здорового образа жизни и др. Всего в деятельности студенческих организаций участвует 120 человек. В тоже время эксперты отметили, что представители студенчества мало вовлечены в работу различных совещательных органов ВУЗа. Студенчество представлено только в Общественном совете (например, Джуманазаров Х.- лидер Союза молодежи, Каримов Э.- студент 5 курса). Помимо этого, экспертам не были представлены результаты обратной связи со студентами об удовлетворенности организацией их студенческой жизни, учебного процесса и т.д.

Государство и, соответственно, УФ ТМА выделяет финансовую помощь студентам и, согласно постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31.01.20 года № 59 студенты получают повышенную стипендию на 50 процентов выше по сравнению с базовой суммой, а в связи с реализацией раздела IV: пункт 31 «Критериев оценки успеваемости студентов» от 1 до 10 раз выше. ОО также руководствуется Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 31.01.2020 г. № 59 [«О мерах по совершенствованию порядка определения размера стипендий, выплачиваемых студентам высших образовательных учреждений, их назначения и выплаты»](#), Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 25.10.2021 г. № 656 [«О дополнительных мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»](#).

УФ ТМА предлагает полный спектр услуг поддержки студентов, включая:

- тьюторов, которые обеспечивают постоянное руководство и поддержку, контролируют прогресс обучающегося;
- предоставление места в общежитии или договора на съем жилья;
- консультации, обучающимся по вопросам финансовой помощи;
- консультации по планированию карьеры;
- доступ к различным ресурсам и программам, предназначенным для развития академических навыков (ИРЦ, электронные базы данных, учебники и др.);
- поддержка обучающимся с ограниченными возможностями;
- психологическая поддержка и др.

Информация о программах помощи и консультирования обучающихся доводится до их сведения на официальном сайте, странице вуза в [Facebook](#), [Instagram](#), [Telegram](#).

По реализации этих вопросов в ВУЗе организованы различные структуры такие, как деканат, ИРЦ, УСЦ, Отдел организации научно-исследовательской деятельности одаренных студентов, Отдел по делам молодежи, духовности и просвещения, студенческие общежития, Отдел по обеспечению студентов жильем, Женский совет, Отдел студенческой практики. В штат ВУЗа включен [психолог](#).

В ВУЗе создана эффективная система поддержки, поощрения и содействия деятельности обучающихся и студенческих организаций. Так, соответствующим документом утверждена система материального поощрения обучающихся путем установления надбавок к их стипендиям за успехи в академической, научной, духовно-просветительской, организационной деятельности, знание иностранного языка и победы в различных конкурсах, Олимпиадах и спортивных соревнованиях. Так, например, за последние 3 года на лечебном факультете 427 обучающихся получили материальное поощрение от вуза на сумму более 687 млн. сум. ВЭК также отметила, что руководство ВУЗа решает вопросы обеспечения обучающихся жильем. Так, согласно финансовым документам 50% от оплаты аренды жилья выплачивает ОО. В арендуемых квартирах проживает 1200 местных студентов. В текущем году 18 студентам из уязвимых групп было предоставлено место в общежитии с оплатой в 50% и 100% от ОО. Члены ВЭК посетили общежитие и отметили, что имеется лифт, в полностью оборудованных комнатах проживают по 4-5 чел, круглосуточная охрана, в фойе и коридорах - камеры наблюдения, прачечная, кухня, вся площадь общежития покрыта зоной Wi-Fi.

Студенты вовлечены в реализацию научных проектов. Экспертам были показаны проекты кафедры общей хирургии «Совершенствование современных хирургических методов диагностики, лечения и профилактики хирургических заболеваний» (члены ВНК - 8 студентов, опубликовано 3 статьи, участие в 2-х конференциях); кафедры хирургических болезней и трансплантологии «Совершенствование диагностики и лечения желчнокаменной болезни и ее осложнений с использованием высокотехнологичных хирургических методов» (члены ВНК - 12 студентов, опубликовано 4 статьи); кафедры инфекционных болезней, эпидемиологии и фтизиатрии «Медико-социальные аспекты информационно-коммуникационных технологий в развитии медицинской культуры» (член ВНК - 1 студент, опубликована 1 статья). В результате реализации StartUp студент 6-го курса Хасанов Ш. получил 6800000 сом.

Работу этих структур подтвердили студенты во время интервьюирования, а также в анкетах: 85,5% отметили, что деканат осведомлен о проблемах студентов и реагирует на них; в этом же проценте студенты заявили, что имеют доступ к библиотечным и он-лайн ресурсам; 84,0% получили поддержку для участия в проведении научного исследования; 90,3% имели доступ к возможностям социального обслуживания; 80,6% указали на доступность медицинских услуг; 83,9% знают о наличии программ, направленных на повышение благополучия студентов. Эксперты отметили, что около 90,0% студентов получают академическое консультирование, консультирование по выбору элективов, профориентационное консультирование; 83,9% отметили положительно работу наставников; 87,1% оценили положительно качество оказания услуг по финансовой помощи. Оправдано наличие в штате ВУЗа психолога: о его работе знают 96,8% респондентов и 100% написали о конфиденциальности его услуг. В начале учебного года, психолог проводит анкетирование среди обучающихся на предмет выявления лиц, нуждающихся в психологической поддержке. Анкеты (обезличенные) и анализ были представлены экспертам психологом Курбаниязовой Н. М. во время интервьюирования. Для проведения тренингов со студентами предусмотрена отдельная комната. Информация о психологической службе размещена [на сайте вуза](#).

Члены ВЭК отметили наличие ресурсов и системы контроля в корпусах ВУЗа. Например, наличие аварийной связи, охраны и тревожных кнопок, которые могут быть использованы в случае критической ситуации или угрозы безопасности. 93,6% студентов подтвердили наличие охраны и безопасности в кампусах учебного заведения и на клинических базах. Это помогает обеспечить безопасную образовательную среду, где обучающиеся и ППС могут работать и получать знания. Экспертная комиссия также отметила наличие ауры взаимного уважения среди администрации, ППС и обучающимися. Это же подтвердили 100,0% интервьюированных преподавателей, студентов, выпускников, работодателей.

В целом, при анализе анкет члены ВЭК отметили, что студенты в своих комментариях характеризуют работу ВУЗа как «все хорошо», «все работает», «все удовлетворяет».

Таким образом, экспертами проведена валидация данных по стандарту 4, и работа со студентами оценивается, как доступная, конфиденциальная, индивидуальная, характеризующаяся, как понимающая и поддерживающая. Это, в свою очередь, обеспечивает улучшение успеваемости, благополучие, снижение финансового стресса, ведет к определению четкого карьерного пути. В тоже время экспертная комиссия отмечает то, что студенчество мало представлено в совещательных органах ВУЗа, а работа по научной части и творческой ведется в основном с талантливыми студентами, тогда, как остальные могут остаться «за бортом».

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 16 стандартов: полностью - 16, частично - 0, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

- 1) Привлекать в большем числе студентов к работе в совещательных органах по управлению образовательной программой.
- 2) Разработать четкие механизмы по привлечению большего количества студентов в научные кружки и исследовательские проекты на уровне кафедры, факультета и организации образования в целом.
- 3) На постоянной основе проводить обратную связь со студентами по удовлетворенности ими реализацией образовательной программы.

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ

5.1 Политика формирование академического штата

В соответствии Законом РУз №ЗРУ-637 от 23.09.2020 года [«Об образовании» РУз](#), Приказа Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №240 от 21 апреля 2017 года «Об утверждении квалификационных требований к профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений подведомственных министерству», «Квалификационными требованиями к должностям УФТМА, утвержденными приказами директора №171-08-21ППС от 30.08.2021 года, № 173-08-22 ППС от 30.08.2022 года, №295-08-23ППС от 31.08.2023 года проводится формирование академического штата преподавателей.

В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от [10.02.2006 г. №20](#) года «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе» проводится коллегиальное избрание на замещение вакантных должностей ППС и научных работников. К педагогической деятельности в УФ ТМА допускаются лица, имеющие как минимум степень магистра, а также специальную педагогическую или профессиональную подготовку по соответствующему профилю. В ВУЗе разработаны [Положение УФ ТМА](#), [Стратегия развития УФ ТМА](#) на период 2017-2030 гг., Внутренний регламент УФ ТМА, [Моральный кодекс УФ ТМА](#), которыми также руководствуется в своей деятельности ППС.

Кадровая политика лечебного факультета полностью соответствует кадровой политике организации. Квалификационные требования к работникам определяются в соответствии с целями и задачами каждого структурного подразделения на основании действующего Положения о клинических и неклинических кафедрах по специальности «Лечебное дело» и должностных инструкций, согласно которым функциональные обязанности штатных преподавателей определяются соотношением учебной, методической, воспитательной, научной, общественной, а на клинических кафедрах – дополнительно выполнением клинической работы (Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 490 от 29.09.1994 года).

Расчет штатных единиц ППС кафедр проводится Учебно-методическим объединением (УМО) вуза.

Профессорско-преподавательский состав УФ ТМА имеет высокий научно-педагогический потенциал. Квалификация ППС соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает

реализацию ОП. Так, во время беседы с начальником отдела кадров Ахмедовым Б.Ю. и ознакомлением с документацией члены ВЭК установили, что учет ППС, участвующих в реализации ОП, идет по категории дисциплин. Например, на штат ППС базовых дисциплин составляет 35 чел., профилирующих – 102 чел.

Отбор кадров на вакантные должности ППС проводится на конкурсной основе в соответствии Трудовым кодексом Республики Узбекистан, Законом РУз «Об образовании» и «Правилами конкурсного замещения должностей ППС и научных работников» УФ ТМА.

Для соблюдения баланса преподавателей общеобразовательных, базовых и клинических дисциплин, академическими сотрудниками и учебно-вспомогательным персоналом при составлении штатного расписания организация руководствуется следующими положениями:

- по направлению 60910200 «Лечебное дело» устанавливается следующее соотношение объема дисциплин: гуманитарно-социальные дисциплины - 4,5%, базовые (доклинические) дисциплины - 25%, профильные (клинические) дисциплины - 56,6%, предмет по выбору 4,7%, производственная практика 7,7%;

- устанавливается соотношение студенты/преподаватели 9,6:1 (Приказ министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан [№ 3345 от 24.01.2022 года](#) «Об утверждении нормативов соотношения численности студентов на одного преподавателя по областям образования (направлениям образования) в высших образовательных учреждениях»).

- устанавливается доля учебно-вспомогательного персонала исходя из соотношения контингента студентов на 1 работника (Совместное Постановление Министерства высшего и среднего специального образования, Министерства труда, Министерства финансов Республики Узбекистан [№ 2859 от 21.02.2017 года](#) «Об утверждении типовых штатов управленческого, технического, обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала высших образовательных учреждений»).

- среднегодовая педагогическая нагрузка ППС устанавливается согласно протоколу Учёного Совета №1 от 3.06.2021 года и приказу № 171-08-21ППС от 30.08.2021 года, [Совета вуза № 1 от 27.08.173-08-22 ППС от 30.08.2022 года](#), [Совета вуза №1 от 29.08.2023 года](#) и [приказа № 295-08-23ППС от 31.08.2023 года](#).

ВУЗ, несмотря на то, что является филиалом Ташкентской медицинской академии, обладает самостоятельностью в процессе найма академического персонала. В процессе набора кандидатов, особое внимание уделяется основным критериям деятельности, таким как профессиональная компетенция, опыт работы, потенциал развития кандидата, командный дух и др. Информация об организации конкурса на замещение вакантных должностей распространяется через средства массовой информации (газеты, электронная пресса), веб-сайт организации, другие электронные средства (официальные электронные платформы, система внутренней электронной связи и др.). Не допускается установление при поступлении на работу в медицинскую организацию, каких бы то ни было прямых или косвенных ограничений в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка, социального происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и по любым иным обстоятельствам.

Исходя из данных отчета по самооценке в течение последних 3 лет в штат ВУЗа было зачислено, в общей сложности, 1222 чел. Одновременно, в зависимости от потребностей учебного процесса, принято на работу 197 человек по совместительству или с почасовой формой оплаты труда. Данная форма трудоустройства применяется к лицам, имеющим опыт педагогической и клинической деятельности, работающим в медико-санитарных учреждениях, где расположены клинические базы ВУЗа. На сегодняшний день общее количество штатных ППС лечебного факультета составляет 84 чел., в том числе 1 профессор, 11 доцентов, 14 преподавателей и 58 ассистентов. Из общего числа ППС около 90% обладают высшим медицинским/фармацевтическим образованием, а около 10% имеют другое высшее

образование (биология, химия, физика, филология и др.). В УФ ТМА имеет место программа привлечения ведущих зарубежных преподавателей. В настоящее время в штат ППС входит 1 преподаватель из Пакистана.

В УФ ТМА разработано Положение о кафедре, Должностные инструкции преподавателя (зав. кафедрой, профессора, доцента, ассистента, преподавателя) на основе Приказа Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №240 от 21 апреля 2017 года «Об утверждении квалификационных требований к профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений подведомственных министерству» и в соответствии с действующим трудовым кодексом РУз, а также требованиями Системы менеджмента качества УФ ТМА в рамках международного стандарта ISO 9001:2015.. В этих документах определены должностные обязанности, права и ответственность сотрудников. Преподаватели УФ ТМА выполняют учебную, клиническую, научную и воспитательную виды деятельности, с содержанием которых ознакомлен весь ППС кафедр. В отделе кадров эксперты ознакомились с подписанными листами ознакомления ППС со своими функциональными обязанностями, которые они заполняют при приеме на работу. Мониторинг эффективности и качества преподавания, оценка научной и клинической работы осуществляется заведующим кафедрой, деканом факультета, отделом контроля качества образования (ОККО) и отделом кадров (ОК) путем контроля выполнения индивидуального плана работы преподавателя.

5.2 Академическая деятельность и профессиональная этика преподавателей

Нормирование научно-педагогической деятельности осуществляется на основе Приказа Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан «Об утверждении правил определения учебной нагрузки ППС, а также учебно-методической, научно-исследовательской и «устоз-шогирд» работы высшего образовательного учреждения ППС» от 08.10, 2018 г. [№ 3076](#) на основании которого учебная нагрузка ППС (лекции, практические занятия, семинары и лаборатории) не должны превышать минимальных 400 часов. Помимо этого, учитываются Закон «Об образовании» РУз., Положение о филиале, Стратегия развития УФ ТМА на период 2017-2030 гг.

Расчет педагогической нагрузки преподавателей производится согласно внешним нормативным актам и согласно протоколу Учёного Совета №1 от 3.06.2021 г. и приказу № 171-08-21 от 30.08.2021 года, Совета вуза № 1 от 27.08.173-08-22 от 30.08.2022 года, Совета вуза №1 от 29.08.2023 года и приказа №295-08-23 от 31.08.2023 года.

Лечебная нагрузка преподавателей регламентируется «Положением о лечебной нагрузке ППС кафедр клинических дисциплин УФТМА» на основе [Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 490 от 29.09.1994 года](#). Клиническая деятельность планируется в начале учебного года в индивидуальном плане, с предоставлением ежемесячного отчета об ее выполнении. Клиническая квалификация ППС определяется наличием врачебной категории и сертификата специалиста. Сотрудники кафедр являются совместителями на клинических базах, членами больничных советов, экспертных советов по разбору летальных случаев, экспертизе историй болезней. Помимо этого, проводят семинары, мастер-классы, научно-практические и патологоанатомические конференции на клинических базах, организуют благотворительные акции по диагностике и лечению трудных пациентов в лечебных учреждениях регионов РУз, участвуют в работе ассоциаций или обществ по специальности.

Научно-исследовательская работа преподавателей включает участие в научных проектах, подготовку публикаций (монографии, статьи, тезисы докладов, методические рекомендации, учебные пособия), патентов, авторских свидетельств, проведение мероприятий по научно-информационному обмену (конгрессы, съезды, конференции, семинары, мастер-классы, тренинги). Многие ППС являются членами профессиональных ассоциаций, участвуют в профессиональных конкурсах, в международных исследовательских грантах. Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации) ППС проходит как в университете, так и других учебных заведениях. На сегодняшний день в филиале

насчитывается 135 кандидатов медицинских наук (Philosophy Doctor, PhD) и 13 докторов наук (Doctor of Science, DSc). В период с 2020-2023гг. доля остепененных сотрудников увеличилась в 3 раза. Положительная динамика обеспечивается защитами диссертационных работ: в 2020 году – 12, в 2021 году – 27, в 2022 году – 29, в 2023 году – 20. За последние 3 года выпущено 55 учебников, 540 – учебных пособий, 461 – монографий, 56 – патентов, 496 – ЭВМ программ.

Общее количество научных публикаций ППС УФ ТМА в Узбекистане вне выполнения НТП составляет 743, в т. ч. в 2020-2021 уч.году – 174; в 2021-2022 уч.году – 268; в 2022-2023 уч. году – 301. Общее количество научных публикаций ППС в журналах ближнего и дальнего зарубежья при выполнении НТП составляет 589: в т. ч. в 2020-2021 уч. году – 95; в 2021-2022 уч. году – 203; в 2022-2023 уч. году – 291. При этом количество статей с ненулевым импакт-фактором, опубликованных преподавателями УФ ТМА – 760.

Преподаватели, реализующие ОП, являются разработчиками основных документов, касающихся образовательного процесса: syllabus, лекционные материалы, дидактический материал, контрольно-измерительные средства и др. ППС принимает на себя ответственность, что содержание и методы обучения отвечают установленным академическим и профессиональным стандартам и конечным РО. Образовательные стратегии и методы обучения и преподавания, включая инновационные технологии, соответствуют способностям и потребностям в обучении обучающихся, согласуются и служат достижению миссии и целей ВУЗа, а также конечным результатов обучения. Во время интервьюирования (26 чел.) ППС рассказали, что во время проведения занятий в обязательном порядке имеют syllabus, контрольно-измерительные средства, учебный журнал. Помимо этого, они поделились своими наработками с экспертами по организации работы студентов в малых группах.

Вновь принятые в УФ ТМА преподаватели под руководством наставника осваивают навыки работы с учебно-методической документацией и методику преподавания дисциплины. Все преподаватели с педагогическим стажем менее 3-х лет проходили обучение на базе Школы молодых преподавателей. В течение учебного года планомерно проводятся обучающие семинары для ППС университета по вопросам организации учебного процесса, методической работы, интерактивным методам обучения (TBL, PBL, CBL; «брэйн-ринг», кейс-стади, «мозговой штурм», «визуальные организаторы» и т.д.), с марта 2020 года – обучение по дистанционному обучению. ППС факультета разрабатывает и внедряет активные методы обучения. В организации не предусмотрена структура/совещательный орган по приему и контролю внедрения активных методов обучения.

ППС участвует в работе различных совещательных органов. Примером являются советы и комиссии, учрежденные Министерством здравоохранения РУз. (Экспертный совет, профильные комиссии, специализированные комиссии, аттестационные комиссии и др.), Министерством высшего образования науки и инноваций (советы и комиссии) и др. Фамилии ВУЗ обеспечивает организационную основу для недопущения прямой или косвенной форм дискриминации по отношению к любому сотруднику, независимо от расы, гражданства, этнической принадлежности, пола, религии, политических предпочтений, физического состояния, социальной категории, убеждений, возраста, наличия инвалидности, хронических недугов, семейного положения, членства в профсоюзе и др. В данной связи ВУЗ разработал [Моральный кодекс УФ ТМА](#), который задает высокие стандарты поведения и ответственности в преподавательской деятельности, проведении научных исследований и клинической работе. В нем прописаны правила поведения в институте, правила общения между преподавателями, сотрудниками и обучающимися, механизмы по повышению имиджа ВУЗа. В институте работает Этический Совет, на заседаниях которого рассматриваются случаи нарушения Кодекса преподавателя или студента. По настоящее время случаев нарушения Кодекса не было. В Филиале принята политика свободы духовного вероисповедания, отношение к религии – сугубо личное, не преследуется. На кураторских часах обсуждаются вопросы религии, ее влиянии на человека. Однако в стенах Филиала никакой религиозной пропаганды не проводится.

Согласно результатам анкетирования 89,5% ППС отметили соблюдение этики и субординации в организации образования, 87,5% сказали об имеющейся возможности заниматься научной работой, реализовываться в качестве профессионала по специальности 91,5%, 70,5% указали на то, что могут совмещать преподавательскую деятельность с клинической работой, а это, в свою очередь, свидетельствует о налаженной работе всей организации. К мнению 89% преподавателей прислушивается руководство организации.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников

Каждый преподаватель формирует свои компетенции в соответствии с Приказом Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 240 от 21 апреля 2017 года «Об утверждении квалификационных требований к профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений подведомственных министерству». Эффективность преподавания определяется не только высоким уровнем компетентности в области медицинских знаний, но и владением педагогическими компетенциями. Совершенствование педагогических компетенций ППС проводится в Школе молодого педагога, организованной по инициативе директора УФТМА (приказ №376-12-24ИБ от 14.12.2024 года). Преподавателями являются опытные педагоги института. В Школе обучаются педагогическим компетенциям все вновь принятые на работу сотрудники- преподаватели УФТМА.

Научно-исследовательская компетенция реализуется в результате ежегодного планирования и отчетности по данным научно-исследовательской работы по научным проектам кафедр/модулей, путем оформления публикаций, участия в научных исследованиях, на конференциях с докладами и публикациями, оформлении изобретений и актов внедрений по результатам клинической и научно-исследовательской работы. Научная компетенция ППС централизованно реализуется при помощи Отдела научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров. Отдел действует в рамках реализации Указа Президента Республики Узбекистан за №УП-60 от 28 января 2022 года [«О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы»](#), Постановлении Президента Республики Узбекистан, от 06.05.2019 г. №ПП-4310 [«О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки»](#), Указа Президента Республики Узбекистан [«О дальнейшем совершенствовании системы послевузовского образования»](#) №УП-4958 от 16 февраля 2017 года, Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан [«О мерах по дальнейшему совершенствованию системы послевузовского образования»](#) №304 от 22 мая 2017 года, а также в соответствии с Уставом и на основании приказов и распоряжений директора, а также УС ВУЗа (<https://www.urgfiltma.uz/ru/contents/36>). Большинство ППС являются членами профессиональных ассоциаций, участвуют в профессиональных конкурсах, в международных исследовательских грантах. Дополнительное профессиональное образование ([курсы повышения квалификации](#)) ППС проходит как в головном вузе -ТМА, так и других учебных заведениях Республики и за рубежом. Так, например, за последние 4 года 71 преподаватель прошел стажировку и повышение квалификации за рубежом (Турция, Россия, Китай) по специализации “Внутренние болезни”, “Педиатрия”, “Стоматология”, “Онкология», «Акушерство и гинекология», «Детская хирургия», «Трансплантология» и др. В целях мотивации ППС к научно-исследовательской работе руководством выделяется денежная премия за публикацию в журналах с высоким импакт-фактором в соответствии с Положением о материальном поощрении, с дальнейшим рассмотрением на заседании экспертной комиссии научного совета и утверждением на Учёном совете УФ ТМА. Оплата командировочных расходов для участия с докладом на международных конгрессах, проводимых за рубежом, рассматривается на Экономическом Совете.

В 2023 году актуализированы и утверждены решением Ученого Совета правила обучения и профессионального развития персонала, которые устанавливают порядок организации обучения ППС, оценки эффективности обучения и результатов внедрения полученных знаний.

Согласно Правилам в 2020-2023 годы число преподавателей, прошедших обучение составило – 409 человек, в том числе зарубежную стажировку прошли 71 сотрудник ВУЗа. Некоторые из них проходили стажировку в рамках различных государственных и международных программ (например, «Эл-юрт умиди» и др.). В выборе стажировки или курса повышения квалификации участвуют факультет последипломного образования и отдел международного сотрудничества.

За период с 2020 по 2023 гг. на базе подготовки врачей общей практики ВУЗа было проведено 25 курсов повышения квалификации практикующих врачей и преподавателей, на которых обучились 4444 работников практического здравоохранения и клинических преподавателей.

Согласно Положению об оплате труда, премирования, оказания материальной помощи работникам УФ ТМА и [Коллективному договору](#) работникам ППС за счет средств института установлены доплаты за преподавание на английском языке (экспертам были представлены сертификаты преподавателей) (Приложение ?) в размере 30-40% надбавки. На основе Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №1030 от 24.12.2019 года [«О порядке доплаты сотрудникам, имеющим ученую степень, занимающимся научной, научно-педагогической и трудовой деятельностью в государственных организациях в области науки и образования»](#) установлена доплата за ученую степень. В соответствии с действующим законодательством, ППС и другим категориям работников устанавливаются доплаты к заработной плате также за квалификационную категорию, согласно условиям труда – за вредность.

В УФ ТМА действует Положение о представлении к наградам работников института, функционирует комиссия по наградам. Она в своей работе руководствуется [Постановлением](#) Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 24.12.2019 г. № 1030, где оговариваются возможности поощрения ППС за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и вузовских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества их деятельности. Сотрудники института несколько раз в год (день медицинского работника и День независимости Республики Узбекистан, Международный Женский день и др.) награждаются отличительными значками, почетной грамотой и благодарностью Хокимията Хорезмского вилоята и УФ ТМА, представляются к ведомственным наградам Министерства здравоохранения РУз, Министерства высшего образования, науки и инноваций РУз, государственным наградам Республики Узбекистан.

В целях оценки педагогической, научной, клинической и воспитательной деятельности в УФ ТМА была внедрена система ключевых показателей деятельности (КПД-КРП) ППС, которая представляет собой иерархически организованную структуру показателей и предназначена для регулярного планирования и контроля их исполнения каждые шесть месяцев (Приложение 17). По результатам конкурса на дифференцированную оплату ППС устанавливаются стимулирующие надбавки к заработной плате преподавателям, выполнившим план на 100% и выше. Размер доплаты устанавливается в соответствии с фондом экономии заработной платы. Преподаватели при встрече рассказали об имеющихся программах поддержки ППС. *Этот же факт подтвердили результаты анкетирования (80,0%).*

Для сотрудников кафедр созданы условия труда в соответствии с трудовым законодательством РУз, трудовым договором и коллективным договором. Проводится обеспечение работников оборудованием для проведения образовательного процесса, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения трудовых обязанностей; своевременная оплата труда и выплата стимулирующих надбавок. Все это способствует их профессиональному росту.

ВУЗ проводит аттестацию преподавателей согласно имеющемуся [приказу директора](#) УФ ТМА (№ 156-05-242В от 21.05.2024) и [заключению комиссии](#) в отношении их академического и профессионального развития. Обратная связь предоставляется ППС для того, чтобы он мог оценить свой прогресс и принять меры для своего дальнейшего развития.

Таким образом, ВЭК была проведена верификация данных стандарта 5. Согласно изложенному, сформировано мнение об имеющихся подходах к развитию компетенций преподавателей, их мотивации к работе, возможности карьерного роста, осуществления наставничества. Экспертами получены ответы на вопросы о программах повышения квалификации преподавателей, организации программ социальной поддержки преподавателей.

С целью верификации данных стандарта 5 о приеме на работу ППС, внешними экспертами было проведено интервьюирование 26 преподавателей и анкетирование 200 чел. Преподаватели отметили, что удовлетворены организацией образовательного процесса (88,5%), организацией труда и рабочего места (87,5%), имеют возможность для карьерного роста и развития компетенций (87,0%). В большинстве своем ППС доволен своей заработной платой (85,5%). 80,5% преподавателей обучались на курсах повышения квалификации, а 80,0% выезжали на конференции за счет ВУЗа. Достаточно большой процент опрошенных отметили своевременность выполнения заявок – 84,0%, что также влияет на реализацию запланированных ими мероприятий. Согласно информации из отчета по самооценке, расходы на обучение преподавателей возросли с 130 171,2 тыс. сум в 2019 г до 474 560,8 тыс. сум в 2023 г.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 10, частично - 0, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1) Предусмотреть организацию структуры/совещательного органа по приему и контролю внедрения активных методов обучения, научных разработок в учебный процесс

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для преподавания и обучения

ВУЗ располагает соответствующей материально-технической базой для преподавателей (ППС) и студентов, что позволяет обеспечить качественную реализацию образовательной программы (ОП).

В главном корпусе университета имеется 85 учебных аудиторий, общая площадь которых составляет 3709,5 кв.м. Из них 16 аудиторий - лекционные залы, 55 - учебные аудитории, 6 - лабораторные аудитории, 10 - компьютерные классы, 6 - лингафонные кабинеты. В университете имеется 652 компьютера, 552 из которых подключены к сети Интернет. В течение 2023 года приобретены 71 компьютер и моноблок. В университете имеется 26 зон Wi-Fi. Студенческое общежитие расположено в левом крыле учебного корпуса университета, общая площадь которого составляет 2503,8 кв.м. Общая вместимость – 304 места. В главном корпусе университета имеются пункты общественного питания (1 столовая, 1 буфет и кафе). Общая площадь столовой составляет 1092,3 кв.м. Общая вместимость столовой составляет 150 посадочных мест. В университете имеется 1 спортивный зал общей площадью 183,2 кв. м, 2 открытые спортивные площадки для мини-футбола и баскетбола общей площадью 912,6 кв. м.

Кафедры системно оснащаются всем необходимым оборудованием: наглядными пособиями, учебными материалами в электронном виде, инновационными технологиями, необходимыми для интерактивных методов обучения по каждой дисциплине. При посещении кафедры анатомии эксперты увидели четыре виртуальных препаровочных стола Пирогова. Помимо этого, кафедра оснащена пятьюдесятью гарнитурами и аксессуарами виртуальной реальности MetaQuest. На кафедре химии эксперты ознакомились с работой лаборатории, на кафедре гистологии и биологии им были представлены микроскопы, большие экраны, предназначенные для проецирования изображений гистологических препаратов с микроскопов, на кафедре патоморфологии – макро – и микропрепараты (Приложение 18). Во время посещения кафедры хирургических болезней и трансплантологии эксперты увидели работу студентов в виртуальной программе по «иссечению желчного пузыря». Во время посещения

ИРЦ экспертам была представлена комната, оснащенная компьютерами с выходом в интернет, за которыми занимались студенты. В библиотеке эксперты ознакомились с работой читального зала и книгохранилища. ВЭК посетила УСЦ, где увидели учебные комнаты, оборудованные муляжами, компьютерами, камерами (Приложение 7).

Результаты анкетирования показали, что 84% преподавателей отметили, что организация своевременно приобретает методические и дидактические материалы, оргтехнику, канцтовары для обеспечения реализации образовательного процесса. Во время интервьюирования преподаватели подтвердили эту информацию и описали механизм подачи заявки (Приложение 19). Результаты анкетирования студентов показали, что около 82,0% удовлетворены лекционными залами, учебными комнатами; 82,5% - учебными помещениями на клинических базах.

Следует отметить, что в ходе экспертизы было выявлено, что студенты и преподаватели не обеспечены актуальными лицензированными электронными ресурсами, а учебная литература по некоторым предметам устаревшая (например, по микробиологии учебники 2011, 2017 года выпуска).

6.2 Ресурсы для клинического обучения

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Так, эксперты посетили следующие клинические базы: Областной перинатальный центр (ул. Аль-Хорезми, 114); собственную клинику филиала (ул.Наваи, 6); Областной многопрофильный медицинский центр (ул. Ю.Бабаджанова); Областной многопрофильный медицинский центр (ул. Абулгази Бахадирхан 196). В 2024-2025 уч.году количество клинических баз составляет 55: больниц – 12, диспансеров – 2, противотуберкулезных организаций – 1, частных клиник – 40, расположенных в Хорезмской области Республики Узбекистан. Договоры о сотрудничестве с клиниками составляются с учетом потребностей профиля пациентов, уровня оказываемой медицинской помощи медицинскими учреждениями, наличия учебных кабинетов и лабораторий. В университете функционирует собственная клиника общей мощностью 145 коек. Обучающиеся обеспечены достаточным количеством тематических пациентов, современным оборудованием. Сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и тьюторов, обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом изучения дисциплины, студенты получают от преподавателя силлабус и знают какие навыки они должны приобрести и развить за время обучения.

Клинические базы оказывают услуги как взрослым, так и детям, что позволяет студентам данной ОП получать знания самого высокого уровня, имея доступ к современному медицинскому оборудованию (кабинеты функциональной и рентгенодиагностики, отделение реабилитации, физиотерапевтические кабинеты и т. д.).

Согласно подписанным договорам, клинические базы несут солидарную ответственность за качество подготовки будущих специалистов, создание условий для получения студентами теоретических знаний и освоения практических навыков по клиническим дисциплинам, оснащение кафедр оборудованными учебными аудиториями, обеспечение доступа студентов к пациентам и современным высокотехнологичным диагностическим приборам и оборудованию для малоинвазивного лечения.

ВУЗ выбирает клиническую базу в медицинских организациях и больницах на основе таких критериев, как профиль медицинской помощи клиники, ее оснащенность, отвечающая современным требованиям, уровень оказания медицинской помощи и профессиональная квалификация медицинского персонала.

Филиал системно улучшает процесс обучения (горизонтально/вертикально) интегрирует базовые и клинические дисциплины. Такой вид интеграции осуществляется благодаря наличию симуляционного оборудования на клинических кафедрах. Во время посещения кафедры хирургических болезней и трансплантологии сотрудники кафедры упомянули опыт интеграции

образовательного процесса с базовыми дисциплинами, доступностью различных инструментов базовых кафедр студентам, изучающим клинические дисциплины. Например, на кафедре анатомии во время обучения клиническим предметам студенты имеют доступ к гарнитурам и аксессуарам виртуальной реальности Meta Quest, а также к виртуальным препаровальным столам Пирогова. Клинические кафедры, которые посетили члены ВЭК оснащены лапароскопическими симуляторами для обучения методам малоинвазивной хирургии, тренажерами для освоения техники наложения швов, предоставления экстренной, амбулаторной и хирургической помощи (Приложение 20).

Размещение симуляционных инструментов на клинических кафедрах имеет ряд преимуществ, таких как: непосредственная близость симуляционных инструментов дает возможность интегрировать симуляционный сценарий/случай с клиническим случаем; экономия времени; повышает регулярное посещение студентами симуляционных помещений, что способствует улучшению навыков и уверенности. Такое распределение также имеет свои недостатки: трудность в доступе для студентов и преподавателей других кафедр; дублированный закуп идентичного оборудования другими кафедрами; в случае транспортировки оборудования в симуляционный центр из главного корпуса для проведения итоговых экзаменов (например, OSCE) является затратным по времени и ресурсам; кафедры с меньшим бюджетом могут не приобрести оборудование, что может вызвать неравенство в условиях обучения.

Во время посещения клинических баз экспертами проведено изучение ресурсов, их соответствие программе обучения и потребностям обучающихся и практического здравоохранения, доступности для преподавателей и студентов. Экспертами получены доказательства выполнения стандарта 6, а также валидация сведений отчета по самооценке.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программы, было проведено интервью со студентами. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворенности методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся, участии в мероприятиях Союза молодежи. В целом студенты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что она имеет имидж и международные связи. В тоже время им хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов и проведении международных мероприятий. Студенты показали свою приверженность ОО, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в финансировании. Экспертами были изучены документы студентов (портфолио, результаты оценки их знаний и навыков (чек-листы), результаты анкетирования).

Во время встречи с заместителем директора по финансово-экономическим вопросам Сапаевым А.Р. ВЭК были представлены отчетные документы, где указано, что на приобретение компьютеров и оргтехники в 2023 году было затрачено на 1442502 тыс. сум больше, чем в 2019 г., на приобретение литературы – на 679837 тыс. сум. больше, чем в 2019, на лабораторное оборудование – на 1142156 тыс. сум больше, чем в 2019.

Результаты проведенного ВЭК анкетирования показали, что 85% преподавателей утверждают, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков, 10% частично с этим согласны, 2,5% затруднились ответить.

6.3 Исследования в области медицины и научные достижения

Интервью с 26 штатными преподавателями выявило как успехи, так и проблемы в организации учебного процесса. У студентов есть доступ к симуляционному и клиническому оборудованию, тематическим пациентам, достаточное время на ведение медицинской

документации и организации самостоятельной работы. Эксперты заметили здоровую конкуренцию среди преподавателей, ведущих занятия у иностранных студентов. Например, преподаватели с гордостью упоминают публикации коллег с других кафедр в рецензируемых международных изданиях и объясняют секреты их успеха. Кроме того, отметили позитивный тренд в привлечении иностранных преподавателей на полную ставку.

При УФ ТМА действует [Специализированный совет PhD. 04/30/09/2022 Tib 123.01.](#) по присуждению ученой степени доктора философии. Диссертационные работы выполняются в соответствии с планом научных исследований ВУЗа и в основном в рамках научно-исследовательского проекта «Изучение влияния неблагоприятных условий окружающей среды на здоровье человека, течение и распространение заболеваний, диагностика и разработка новых методов лечения» (2019-2024 гг.). В рамках этого же проекта работают три научно-учебных центра, созданных на основании соответствующих нормативных документов: Постановления Президента Республики Узбекистан, от 20.04.2017 г. № ПП-2909 [«О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»](#), Постановления Президента Республики Узбекистан, от 27.07.2017 г. № ПП-3151 [«О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием»](#), Постановления Президента Республики Узбекистан, от 19.03.2021 г. № ПП-5032 «О мерах по повышению качества образования и совершенствованию научных исследований в области физики». Научно-учебные центры работают по направлениям: медико-биологическое, хирургическое и терапевтическое.

В настоящее время в ВУЗе функционирует 12 студенческих кружков, в которых активно участвуют 917 одаренных студентов, в т. ч. на медицинском факультете 7 студенческих научных кружков, в которых участвуют 74 одаренных студента. Министерства и местные исполнительные органы регулярно организуют конкурсы по разработке инновационных решений в области медицины. Студенты активно участвуют в конкурсах InnoWeek, International week of innovative ideas и добиваются побед (сколько побед).

Научную работу студентов координирует заместитель директора по науке и инновациям Каримов Р.Х., в подчинении которого находится Отдел научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров и Сектор организации научно-исследовательской деятельности талантливых студентов во главе с начальником Хаджиевой Н.М.

Одаренные студенты Филиала ежегодно принимают активное участие в студенческих конференциях и олимпиадах, организуемых медицинскими ВУЗами и центрами республиканских и зарубежных стран. Так, 22 студента участвуют в реализации 5 научно-исследовательских проектов и соавторами 9 статей. Преподаватели участвуют в реализации еще 3-х научно-технических проектов. При этом, один из них совместный с Организацией Европейского Союза «Институт Л'Аквила» (Италия).

Студентам и преподавателям предоставляются навыки исследовательской работы и обучения эффективному использованию информационных ресурсов. Сюда входит обучение поиску и оценке информации, критическому мышлению, поддержка в использовании баз данных и электронных библиотек и другие навыки информационной грамотности. Например, УФ ТМА на основании соглашений о сотрудничестве в области обучения, науки и академического обмена сотрудничает с 13-ю ВУЗами РФ, 5-ю Республики Кыргызстан, 11-ю Турции, 3-мя Республики Казахстан, 2-мя Республики Беларусь, 1-м Южной Кореи, 2-мя Пакистана, 1-м Украины, 1-м Израиля, 2-мя Индии, 1-м Германии, 1-м Таджикистана, 3-мя Китая, 1-м Татарстана.

В связи с широким внедрением и использованием Единой государственной информационной системы в здравоохранении (ЕГИСЗ), а также телемедицины в УФ ТМА широко внедряются системы, используемые на региональном и национальном уровне для подготовки специалистов практического здравоохранения. Студенты знакомятся с этапами лечебно-диагностического процесса, технологическими аспектами его реализации в информационных системах медицинских организаций. В целом обеспечивается доступ к

информационным ресурсам, как электронным, так и печатным, и оценивается их соответствие миссии и ОП в целях поддержки учебной, преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Источниками финансирования НИР являются: средства государственного бюджета Министерства высшего образования, науки и инноваций РУз., Министерства здравоохранения РУз., внутривузовские гранты УФ ТМА, средства международных организаций (Erasmus+)

В результате реализация политики, способствующей взаимосвязи научных исследований и образования, и стимулирующей студентов к участию в научных исследованиях, позволяет создать в университете стимулирующую и научно-ориентированную образовательную среду. В ходе изучения документов, собеседования со студентами, преподавателями, представителями Союза молодежи эксперты выявили что студенты мало задействованы в исследовательской деятельности, не разработаны четкие механизмы привлечение студентов в научные кружки и исследовательские проекты на уровне кафедры, факультета и организации образование в целом.

6.4 Информационные ресурсы

В ВУЗе функционирует Информационно-ресурсный центр (ИРЦ), который осуществляет свою деятельность на основании Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 июня 2006 года [№ ПП-381](#) «Об организации информационно-ресурсных центров», Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 30 сентября 2022 года [№ПК 552](#) «Об утверждении некоторых нормативно-правовых актов в области учета информационно-библиотечных ресурсов в информационно-библиотечных учреждениях, хранения фондов и снятия с учета», Приказа Министерства Высшего и среднего специального образования 11 ноября 2022 года № 371 «Об утверждении некоторых нормативных правовых актов в сфере образования» и других соответствующих нормативных документов. Посетив ИРЦ, эксперты ознакомились с работой научно-методического и информационно-справочного отдела, отдела сбора каталогизации и систематизации ресурсов, информационной библиотеки, отдела предоставления услуг информационных ресурсов библиотеки, отдела ресурсов электронной информации, отдела сотрудничества с ресурсами зарубежных информационных библиотек. Султанова С.Ж. и ее коллеги показали работу с электронным, алфавитным, предметным, систематическим, служебный каталогами. В фойе филиала была размещена выставка новой учебно-методической и научной литературы. Члены ВЭК посетили зал электронной библиотеки, читальный зал и книгохранилище. Согласно представленному графику, читальный зал работает с 9.00 до 22.00.

Согласно данным отчета по самооценке в настоящее время общий фонд литературы составляет более 6917 наименований в количестве 82621 экземпляров книг, в т. ч. учебная литература – 1345 наименований в количестве 51653 экземпляров (из них иностранная учебная литература - 227 наименований в количестве 7638 экземпляров); научная литература-1353 наименований в количестве 6734 экземпляров; художественная литература-3606 наименований в количестве 14728 экземпляров; общественно-политическая литература-613 наименований в количестве 9506 экземпляров книг.

Обучение информационными ресурсами осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и базируется на информационной системе управления образовательным процессом - NEMIS. К сожалению, платформа Moodle не функционирует с 2022 года. Через платформу NEMIS студенты имеют доступ к учебным материалам по предметам, академическому календарю, индивидуальному плану, расписанию, результатам оценки знаний и достижений, нововведениям в ОП. В настоящее время электронный фонд литературы состоит из 23 831 наименований. Из них для проведения информационного обучения по работе с мировыми базами научной и научно-методической литературы предоставлено 1 443 учебника, 1 744 учебных пособия, 1 130 художественных и научно-популярных ресурсов, 767 произведений иностранной литературы, 8 312 электронных наглядных материалов, 4 551 мультимедийная программа, 2 332 текста лекций, 350 ресурсов

веб-сайтов, 3 202 дополнительных источника. Сотрудники ИРЦ совместно с соответствующей комиссией по комплектованию литературы ведут постоянное изучение как самого фонда ИРЦ, так и электронных баз данных, предлагающих учебную, научную и учебно-методическую литературу.

В Республиканский сводный электронный каталог внесено 1432 электронных записей сведений о литературе, имеющейся в фонде. Помимо этого, в единую платформу «Единая электронная библиотечно-информационная система» при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан внесено 2677 учебных и научных произведений.

В целях эффективного использования ресурсов ИРЦ на постоянной основе оказывается помощь докторантам, научным сотрудникам, магистрам, клиническим ординаторам и одаренным студентам через пользовательские платформы Web of Science, eBookCollection (EBSCOhost) в извлечении необходимой информации, написании научных статей, диссертаций, поиске книг и т.д. ИРЦ тесно сотрудничает с другими высшими учебными заведениями и организациями, среди которых: Государственная научная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, а также ИРЦ ТМА, Национальная библиотека Узбекистана имени Алишера Навои, Хорезмская областная научная медицинская библиотека, Хорезмский областной информационно-библиотечный центр имени М. Замахшари, Академический лицей при УФ ТМА, Ургенчский колледж общественного здравоохранения имени Абу Али ибн Сино и др.

В ходе экспертизы обнаружили, что студенты и преподаватели не обеспечены актуальными лицензированными электронными ресурсами.

6.5 Экспертиза в области образования

ВУЗ учитывает имеющийся опыт образовательной экспертизы и оценки, имеет доступ к образовательной экспертизе по необходимости, также поддерживается практики проведения экспертизы ОП, которая функционирует как непрерывный цикл внутренней и внешней оценки качества и экспертизы.

Внутренняя экспертиза ОП по направлению образования 5510100/60910200 - «Общая медицина» проводится с использованием таких критериев, как оценка содержательной части ОП с учетом ключевых компетенций. Внешняя экспертиза ОП осуществляется профессиональными сообществами и работодателями. В ВУЗе определена и реализуется политика по использованию экспертизы и исследований в области образования для разработки ОП, разработки методов обучения, методов оценки знаний и навыков.

Отдел контроля качества образования и УМО проводят оценку разработки ОП и методов обучения, методов оценки знаний и навыков в сфере образования и в сфере научных исследований медицинского образования.

Данные подразделения определяют и последовательно применяют процедуры мониторинга, оценки и пересмотра ОП, обеспечивая достижение цели и удовлетворение потребностей заинтересованных сторон. Для этого предусмотрено участие студентов, работодателей и других заинтересованных сторон в оценке и пересмотре ОП. Результаты этих процессов используются для совершенствования ОП. Постоянный мониторинг, оценка и пересмотр ОП направлены на обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятных условий обучения.

6.6 Обмен в сфере образования

Международная деятельность Филиала направлена на укрепление его репутации, интернационализацию образования и дальнейшую интеграцию в мировое образовательное и научное сообщество, получение дополнительных возможностей для ускоренного развития и конкурентных преимуществ для ВУЗа по сравнению с другими медицинскими ВУЗами. Политика международного сотрудничества осуществляется путем установления и укрепления

контактов с международными организациями и представления интересов структурных подразделений в ВУЗе.

Лечебный факультет университета ведет активную работу по установлению широких связей с узбекскими и зарубежными ВУЗами, проводит политику их реализации с образовательными учреждениями и организациями Республики Беларусь, Кыргызстана, Казахстана, Таджикистана, Российской Федерации, Турции, Китая, Индии, Пакистана, Германии и др. Вопросы международной мобильности отражены практически во всех заключенных соглашениях с зарубежными партнерами.

Обеспечение совместимости культур и обмен опытом с организациями-партнерами осуществляется в рамках совместных форумов, рабочих поездок делегаций.

Для решения этих задач в ВУЗе создан Отдел международного сотрудничества, который осуществляет свою деятельность в соответствии с внешнеполитическим курсом государства, его деятельность направлена на активную интеграцию ВУЗа в мировое образовательное пространство, обеспечение его полноценного участия в международных программах, установление прямых связей и взаимодействия с научно-исследовательскими и образовательными учреждениями зарубежных стран, а также международными организациями. Активно реализуется академическая мобильность ППС и студентов за счет финансовых ресурсов ВУЗа. Данные программы реализуются на основе использования современных педагогических технологий при обучении студентов в ведущих университетах мира или приглашенными зарубежными учеными.

В рамках международного сотрудничества проводятся встречи по перспективам дальнейшего сотрудничества, что способствует развитию стратегических партнерских отношений университета с ведущими образовательными научными и инновационными центрами ближнего и дальнего зарубежья по вопросам образования, науки и клинической помощи. Важнейшим аспектом данного сотрудничества является обмен знаниями, опытом и передовыми научными исследованиями в области медицины и здравоохранения. ВУЗ взаимодействует на различных уровнях, включая стажировки ППС, совместные научные проекты, обмен преподавателями, организацию семинаров и конференций.

Студентам бакалавриата по двухуровневым ОП и полностью завершившим обучение по кредитам, предоставляются кредиты и дисциплины в соответствии с утвержденной образовательной программой ВУЗа.

В 2021 году организацией заключено 9 соглашений с зарубежными высшими учебными заведениями, среди которых: Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова (Россия), Международный университет им. К.Ш. Токтамаматова (Киргизия), Астраханский государственный медицинский университет (Россия), Казанский федеральный университет (Россия), Поволжский исследовательский медицинский университет (Россия), Международная больница Medikabil (Турция), Университет Medipol в Анкаре (Турция), Университет Medipol в Стамбуле (Турция) и Пятигорский медико-фармацевтический университет. В рамках сотрудничества в 2021 году 3 сотрудника университета прошли курсы повышения квалификации в Стамбульском университете Medipol.

В 2022 году количество зарубежных партнеров увеличилось до 27. В рамках сотрудничества 3 профессора и преподавателя университета прошли курсы повышения квалификации в Поволжском исследовательском медицинском университете, 3 сотрудника в Волгоградском медицинском университете, 3 сотрудника в Санкт-Петербургском онкологическом научном центре и 1 сотрудник в Эгейском университете в Турции. Кроме того, 10 профессоров и преподавателей университета прошли курсы повышения квалификации и приняли участие в различных конференциях и форумах в России, Турции, Казахстана, Индии и Пакистана. В 2022-2023 уч. году 3 студента университета прошли обучение в Балтийском федеральном университете им. Иммануила Канта в весеннем семестре по программе академической мобильности, 7 студентов медицинского факультета прошли летнюю стажировку в клинике Стамбульского университета, еще 7 студентов в Эгейском университете.

В 2023 году количество зарубежных партнеров увеличилось до 45. В результате сотрудничества 2 профессора и преподаватель ОО прошли курсы повышения квалификации в Стамбульском университете, 4 — в Эгейском университете, 3 — в Балтийском федеральном университете, 2 — в Казанском федеральном университете, 2 — в Синоцзянском медицинском университете и 2 — в Национальном медицинском исследовательском центре трансплантологии и искусственных органов имени В.И. Шумакова

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 21 стандарта: полностью - 20, частично - 1, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

- 1) Разработать систему внедрения результатов научно-исследовательских работ в образовательной программе с предоставлением актов внедрения преподавателями.
- 2) Разработать четкие механизмы привлечения студентов в научные кружки и исследовательские проекты на уровне кафедры, факультета и организации образования в целом.
- 3) Обеспечить доступ к актуальным лицензированным электронным ресурсам.

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

7.1 Система обеспечения качества

Согласно отчету по самооценке, ВУЗ регулярно проводит оценку своей деятельности по обеспечению качества и гарантирует, что его деятельность соответствует заявленной миссии и ОП.

В Филиале внедрена внутренняя система качества, которая позволяет завершить цикл качества по цепочке PDCA (Plan-Do-Check-Act) во всех сферах деятельности.

В ВУЗе осуществляет свою деятельность Отдел по надзору за качеством образования (Руководитель Ахмедов Р.Б.). Штат состоит из 3 сотрудников: зав. отделом и 2 главных специалиста. Требования к данным должностям определены Постановлением Кабинета Министров № ПК515 от 18 июля 2017 года.

Из беседы с руководителем эксперты выяснили, что целью деятельности Отдела является контроль и поддержка качества образования, что способствует развитию образовательного процесса в организации и включению ее в международные рейтинговые списки (QS, THE и ARWU). Отдел организует и проводит внутреннюю оценку качества образования в ВУЗе, в том числе по направлению образования 5510100/60910200 - «Лечебное дело». При проведении внутренней оценки качества кафедры руководствуется стандартами и критериями, используемыми экспертами в процессе внешней аккредитации Государственной инспекцией по контролю качества образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Это также соответствует «Дорожной карте», разработанной руководителем Государственной инспекции после внешней аккредитации (согласно «Отчету экспертов внешней оценки» предыдущей аккредитации, проведенной в 2019 году и дорожной карте по результатам внешней аккредитации). После внешней аккредитации в 2019 году мониторинг проводился в 2021 году внешними экспертами в соответствии Дорожной картой. В целях оценки и анализа внутреннего качества деятельности ОП лечебного факультета был подготовлен план работы Отдела (Приложение 21) по годам с указанием мероприятий, механизмов реализации, сроков выполнения и ответственных лиц. План работы утвержден директором Филиала. Директором были определены рабочая группа, график ее работы, а также оценочные инструменты и формы отчетности.

Основными задачами Отдела являются: организация внешней аккредитации, проводимой каждые 5 лет уполномоченным органом в Республике – Государственной инспекцией качества образования, подготовка к проведению процесса и участие в нем; участие в разработке «Дорожной карты» по результатам внешней аккредитации и внутренний контроль выполнения поставленных задач по повышению качества образования в соответствии с разработанной

«Дорожной картой»; анализирует и контролирует показатели национальной рейтинговой системы, а также подготовку данных для участия в ней; участие в разработке учебно-методических материалов, в том числе программ по направлению образования 5510100/60910200 - «Лечебное дело», учебной литературы и других нормативных документов, связанных с образованием, анализ доступности и потребности в учебно-методических ресурсах, анализ качества разрабатываемых учебных и научно-методических ресурсов; анализ занятий и изучение уровня использования всех ресурсов, знаний, навыков и умений педагогических работников и обучающихся. С учетом созданных условий для студентов и преподавателей анализируется деятельность организации, в том числе отдела научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров, отдела по работе с молодежью, духовности и воспитания, деятельность деканов, отдела международного сотрудничества, отдела маркетинга и студенческой практики, центра цифровых образовательных технологий, ЦТО и материально-техническая база университета с учетом деятельности преподавателей и студентов; проведение опросов среди преподавателей, студентов, выпускников и работодателей с целью изучения качества образования. По факту экспертам были представлены «Дорожная карта», отчеты, но результаты обратной связи представлены не были.

7.2 Механизмы мониторинга и оценки программы

Внутренняя политика обеспечения качества образовательной деятельности ВУЗа имеет документированную форму (последняя редакция документа утверждена на заседании Совета ВУЗа, протокол № 8 от 31.03.2023). Процесс мониторинга и оценки ОП осуществляется представителями деканата лечебного факультета, УМС и Отделом по надзору за качеством образования с целью определения соответствия требованиям ГОС. Отдел организует и осуществляет свою деятельность на основе ежегодно утверждаемых планов мероприятий. Система мониторинга и оценки ОП предусматривает организацию образовательного процесса, разработку, утверждение и внедрение соответствующих нормативных документов, а также приобретение обучающимися знаний и навыков в соответствии с квалификационными требованиями ОП, анализ обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных лиц. В 2023 году (во исполнение пункта 6.3 акта №2 заседания Министерства высшего образования, науки и инноваций (МВОНиИ) РУз. от 10 февраля 2023 г. и [приказа №72](#) от 27 марта 2023 г.) Отдел контроля качества образования вошел в состав с МВОНиИ РУз, в связи с чем был пересмотрен [Устав отдела](#), в котором описана система обеспечения качества. Согласно Уставу, система обеспечения качества проходит следующим образом: в соответствии с утвержденным «Планом работы» Отдела на каждый новый учебный год планируется анализировать деятельность кафедр и структурных подразделений ВУЗа. В ходе подготовительного процесса анализируется текущая ситуация, формируются рабочие группы мониторинга, директором ВУЗа утверждается приказ. Изучается организация учебного процесса, на основе требований, указанных в нормативных документах и эффективности использования системы NEMIS, анализируется соответствие квалификации, учебных планов и программ обучающихся профессиональным стандартам по направлению образования «Лечебное дело» и подготовка конкурентоспособных кадров в соответствии с требованиями рынка труда, формируются выводы о востребованности выпускников на рынке кадров, изучается организация занятий и практики на основе современных педагогических и информационных технологий, уровень контроля качества образовательного процесса, определяется наличие прозрачности и беспристрастности оценки знаний обучающихся, распределение учебной нагрузки между ППС, условия, созданные для обучающихся и ППС, имеющаяся материально-техническая база и т.д. Далее в вышестоящее Министерство предоставляется отчет о проделанной Отделом работе по повышению качества образования в ВУЗе.

В конце каждого учебного года организуется внутренняя аттестация ППС по следующим направлениям: учебная деятельность, учебно-методическая, научная, воспитательная, вклад в

развитие ВУЗа и личностные качества. Зам. директора по учебной работе представляет отчет о результатах внутренней аттестации Совету ВУЗа и предоставляет рекомендации по усовершенствованию процессов.

7.3 Обратная связь преподавателя и студента

Согласно отчету по самооценке, в ВУЗе имеет место систематический сбор отзывов от ППС и от обучающихся в виде опросов, фокус-групп, встреч декана, директора с ППС и студентами. Отзывы анализируются с целью выявления тенденций, закономерностей и областей для улучшения. Это должно вести к пересмотру учебной программы, обновлению методов обучения, решению проблем студентов и т.д.

Механизмом выявления и рассмотрения проблем в достижении обучающимися ожидаемых результатов обучения является сбор информации о них. По совершенствованию ОП собираются предложения от ППС и активных обучающихся лечебного факультета. Поступившие предложения обсуждаются Советом факультета (протокол). Окончательное заключение вносится на Совет ВУЗа деканом факультета. Для обратной связи регулярно проводится опрос ППС и обучающихся по направлениям: 1) удовлетворенность качеством образовательного процесса; 2) удовлетворенность качеством преподавания дисциплин по направлению образования 5510100/60910200 - «Лечебное дело»; 3) удовлетворенность преподавателей работой в ВУЗе. Результаты обобщаются и анализируются Отделом контроля качества образования и предоставляются всему коллективу (директорские совещания, Совет вуза).

Механизмы оценки регламентируются Академической политикой и предусмотрены на всех уровнях реализации ОП. Механизмы оценки ОП разрабатываются внутренними комиссиями с привлечением всех участников образовательного процесса, работодателей и других заинтересованных сторон в процессе мониторинга обсуждения и реализации ОП и изучением результатов их обратной связи

ОП по направлению образования 5510100/60910200 - «Лечебное дело» оценивают заинтересованные лица: обучающиеся, преподаватели кафедр, работодатели, руководители органов здравоохранения, участвующие в итоговой государственной аттестации (ИГА). В отчетах ИГА и отчетах об аккредитации указываются недостатки в реализации ОП и даются рекомендации, которые позволят их исправить с учетом всех предложений, а также внести изменения, отражающие прогресс в системе медицины и здравоохранения

Во время работы ВЭК организацией не были представлены доказательства обратной связи со студентами и ППС. В интервью же студенты и преподаватели отметили, что удовлетворены организацией образовательного процесса в ВУЗе, материально-техническим оснащением, работой в клинике и т.д.

В ходе беседы со студентами эксперты отметили, что обратная связь от иностранных студентов не собирается систематически. Рекомендуются провести анкетирование иностранных студентов. Также стоит организовать фокус-группы или индивидуальные собеседования, чтобы глубже понять их потребности и предложения. Это поможет выявить ключевые проблемы и улучшить адаптацию иностранных студентов в учебной среде. Эксперты выявили что приглашение на участие в анкетирование опрашивается в формате публикации в группах социальных сетей, не используя электронную почту. Электронная почта обеспечивает более формальный и структурированный подход к сбору данных, что повышает уровень вовлеченности и серьезности ответов.

7.4 Учебные достижения студентов и выпускников

Академические достижения студентов систематически анализируются в отношении миссии и конечных результатов обучения, включая определение таких показателей, как средняя успеваемость по дисциплинам и курсам; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости; абсолютное количество и доля отчисленных студентов. Администрация

организации проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворенности студентов и преподавательского состава организацией учебного процесса, доступности ресурсов.

Академическая успеваемость в группе студентов и выпускников тесно связана с обеспечением кадровыми и материально-техническими ресурсами. Обеспечение подразделений Филиала имеющимися ресурсами, включая ИТ, осуществляется централизованно, относительно равномерно, в зависимости от потребностей и поступающих запросов. Учебные базы для практики студентов выбираются в соответствии с миссией ОП, соответствуют критериям и целям практики, хорошо известны на рынке медицинских услуг; имеют техническое оснащение для осуществления санитарно-эпидемиологического надзора и производственной практики студентов. Учебные базы в настоящее время покрывают 100% потребности в направлении студентов на практику.

Статистику учебных достижений, обучающихся и выпускников ВУЗа ведет деканат лечебного факультета. В деканате собирается информация об успеваемости обучающихся, участии в НИР, конференциях и олимпиадах, а также участие в конкурсах на получение стипендий знаменитостей и достижениях обучающихся. ВУЗ предоставляет каждому обучающемуся возможность развиваться как специалисту, имеющему соответствующую фундаментальную и профессиональную подготовку. Мониторинг успеваемости обучающихся (протоколы деканата) и выпускников является одним из критериев оценки качества образования. Так, средний балл, полученный выпускниками за 5 лет обучения варьировал в пределах 3,8-4,8 баллов, что естественным образом отразилось на их трудоустройстве (100,0%). ОП по направлению образования 5510100/60910200 - «Лечебное дело» оценивают заинтересованные лица: обучающиеся, преподаватели кафедр, работодатели, руководители органов здравоохранения, участвующие в ИГА. В отчетах комиссии ИГА и комиссии по аккредитации (замечания, которые они сделали) указываются недостатки в реализации ОП и даются рекомендации, которые позволяют ВУЗу их исправить с учетом всех предложений, а также внести изменения, отражающие прогресс.

Процесс и формы оценки результатов обучения по программе 5510100/60910200 - «Лечебное дело» осуществляются в строгом соответствии с правилами нормативных документов, доведенных до сведения всего коллектива.

Министерства и местные исполнительные органы регулярно организуют конкурсы по разработке инновационных решений в области медицины. Студенты активно участвуют в конкурсах InnoWeek, International week of innovative ideas и добиваются побед. Также студенты и выпускники являются победителями республиканских и международных олимпиад и конференций. Если в Индии около 22 процентов кандидатов сдают the Foreign Medical Graduate Examination (FMGE) с первого раза, то 33% выпускников данного вуза успешно сдают этот экзамен в 2024 году.

7.5 Вовлечение заинтересованных сторон

Во время визита членами ВЭК было проведено интервью с 22 работодателями в смешанном формате (офлайн и онлайн). Интервьюирование включало такие вопросы, как: знание миссии ВУЗа, участие в ее разработке и предложений, внесенных в стратегический план развития ВУЗа, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и практическими навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение кафедр и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и ВУЗом в целом, трудоустройстве выпускников и др.

На лечебном факультете по завершении промежуточного и итогового контролей проводится анкетирование обучающихся для получения обратной связи, результаты которого анализируются и заслушиваются на заседании профильных кафедр факультет и на заседании Совета вуза. Обратная связь включает информацию об образовательном процессе, итогах ОП,

наличии или отсутствии недобросовестной практики и ненадлежащего поведения ППС и самих обучающихся, в том числе и с юридическими последствиями. Результаты обратной связи публикуются на сайте вуза для возможности ознакомления с ними всех заинтересованных сторон.

Особое внимание эксперты уделили проведению опроса среди работодателей относительно качества знаний, квалификации и навыков выпускников, а также вопросов сотрудничества между ВУЗом и работодателями, Министерством высшего образования, науки и инноваций РУз.

Рекомендуется привлечь всех заинтересованных лиц, включая представителей профессиональных организаций через проведение круглых столов, семинаров или участие в рабочих группах для проведения мероприятий по улучшению качества образования.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 стандартов: полностью - 13, частично - 1, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

- 1) Собрать обратную связь от иностранных студентов.
- 2) Разработать возможность создания корпоративной почты для эффективного взаимодействия сотрудников, упрощения внутренней коммуникации и повышения уровня информационной безопасности.
- 3) Привлечь все заинтересованные стороны, включая представителей профессиональных организаций, в проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

По своему статусу ВУЗ является Ургенчским филиалом Ташкентской медицинской академии (УФТМА), но тем не менее имеет свою функциональную автономию. В целом, управление УФ ТМА осуществляется на основе законодательства РУз. через органы управления: Попечительский совет и Совет УФ ТМА. Структура УФ ТМА (Приложение 12) описана в отчете по самооценке и представлена в виде схемы на сайте <https://urgfiltma.uz/ru/contents/63>.

Коллегиальным органом управления ВУЗа является Совет УФ ТМА, в состав которого входят директор, зам.директора, деканы факультетов, зав. кафедрами, начальник ОК и др. Совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности, а также утверждает ОП по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности организации. Функции Совета отражены в «Положении о совете Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии». Управление деятельностью вуза и взаимодействие структурных и коллегиальных его подразделений осуществляется в соответствии с [Уставом вуза](#).

Попечительский совет представляет собой государственный орган, куда входят представители министерства, органов местного самоуправления, общественных организаций и т.д. Полномочия Попечительского совета определяются «Положением о Попечительском совете».

Общее руководство и управление деятельностью ВУЗа осуществляет директор Рузбаев Р.Ю. В его непосредственном подчинении находятся заместители директора, которые отвечают за работу отделов по своему направлению: учебная, научная, лечебная, финансовая, духовно-просветительская, организационная работа, международное сотрудничество. В структуру УФ ТМА входят 5 факультетов с «прикрепленными» к ним кафедрами, а также Академический лицей, подведомственный зам. директора по учебной работе, и собственная клиника, подведомственная зам. директора по лечебной работе. Декан факультета назначается

директором по согласованию с ТМА. Он в своей деятельности руководствуется «Положением о факультете высшего учебного заведения». Согласно этому же Положению, на уровне деканатов создаются Совет факультета, который руководствуется «Положением о Совете факультета высшего учебного заведения».

Процесс принятия решений в УФ ТМА централизован и окончательные решения принимает коллегиальный исполнительный орган.

Зам. директора по учебной работе (Оллабергенов М.И.) обеспечивает планирование, организацию и контроль учебной и учебно-методической работы ВУЗа, несет ответственность за разработку плана развития академической деятельности, академической политики, процедур разработки и мониторинга ОП. Зам. директора по научной и инновационной работе (Каримов Р.Х.) осуществляет общее руководство научной и инновационной деятельностью, несет ответственность за разработку политики, стратегического плана развития по науке. Зам. директора по вопросам духовно-просветительской работе (Юсупов И.С.) осуществляет руководство воспитательной деятельностью с целью реализации государственной молодежной политики в области воспитания и социальной защиты обучающихся, развития студенческого самоуправления ВУЗа, сохранения лучших традиций молодежного движения, несет ответственность за обеспечение качества социальных условий для обучающихся. Зам. директора по международному сотрудничеству (Батиров Д.Ю.) организует работу по установлению, развитию и осуществлению прямых связей с научными и образовательными учреждениями зарубежных стран в соответствии с законодательством РУз. и ВУЗа, координирует и обеспечивает участие представителей ВУЗа в мероприятиях международного уровня, несет ответственность в разработке научных и образовательных проектов международного уровня. Зам. директора по лечебной работе (Исмоилов С.Р.) организует работу с клиническими базами и сектором здравоохранения Республики.

Декан лечебного факультета (Алланазаров А.Х.) при встрече пояснил, что в структуру факультета входят 7 кафедр (клинического профиля – 5, неклинического профиля – 2). Совет лечебного факультета является коллегиальным органом управления и определяет концепцию развития факультета, кафедр и ОП.

Результаты обсуждения всех вопросов документируются протоколами заседаний совещательных органов с последующим доведением их до сведения ППС путем размещения на веб-сайте, ознакомлением через приказы/распоряжения и через мессенджер Telegram. Корпоративная почта в организации отсутствует.

Помимо описанных структурных подразделений, в УФ ТМА работают такие совещательные органы, как Учебно-методический совет (УМС) и Ученый совет. В состав УМС входят представители кафедр и работодателей в количестве 25 чел. во главе с зам. директора по учебной работе. Членам ВЭК при встрече были представлены протоколы заседаний УС и [УМС](#) (протокол № 1 ОТ 28.08.24)

Одним из основных документов является [Стратегический план развития](#) УФ ТМА на 2017-2030 годы. Стратегический план доступен для общественности и состоит из 6 основных направлений, которые соответствуют миссии, целям и ценностям УФ ТМА. В нем отражены конкретные ключевые показатели по каждой части, которые были выполнены с 2017 года, в течение настоящего времени и будут выполнены в будущем.

Взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений осуществляется с кафедрами, обучающимися, другими заинтересованными сторонами в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде посредством единой межведомственной [электронной системой исполнительной дисциплины](#) и мессенджера Telegram.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», большинство преподавателей (83,5%) были едины в своем мнении - систематически.

8.2 Представительство студентов и академических сотрудников

Обучающиеся и ППС вовлечены в работу небольшого числа совещательных органов, где их мнение и опыт используются в процессе принятия решений. Например, они участвуют в работе Совета вуза, Совета факультета, Общественного совета, Центральной методической комиссии (ЦМК) и др. текущих рабочих группах и комиссиях, где они вносят свой вклад в разработку и обсуждение вопросов, связанных с учебным процессом, методиками преподавания, оценкой знаний и навыков обучающихся и другими видами деятельности.

Например, в состав Общественного Совета входят следующие представители обучающихся и преподавателей: Джуманазаров Х.- лидер Союза молодежи, Каримов Э.- студент 5 курса, Абдуллаев Р. Б.. –проф. каф. госпитальной терапии, Исмаилов С.Р. – доцент каф. фармакологии, клин. фармакологии и пат. физиологии и т.д. В состав Учебно-методического совета (УМС) входят представители кафедр и работодателей в количестве 25 чел. (состав утвержден директором УФ ТМА от 28.08.24). Так, например, в состав УМС входят Шукурлаев К.Ш.- зав. каф. физиологии и патологической физиологии, Худайберганов М.Р. – зав.каф. педиатрии и неонатологии, Матякубова С.А. – Директор Хоразмского филиала Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра здоровья матери и ребенка и др. ([УМС](#), [УС](#), совет деканата).

В ВУЗе осуществляет свою деятельность Студенческий совет, сформированный приказом. Основными задачами Студенческого совета являются привлечение обучающихся к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов обучающихся, формирование у них умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, содействие реализации личных и профессиональных качеств, обучающихся и т.д. Студенческий совет общежитий – содействует оптимизации условий проживания обучающихся, в том числе организации самоподготовки. Список

Кроме того, лидеры Студенческого совета являются членами Совета Лечебного факультета поощрению студентов и имеют право рекомендательного голоса. Список

Другой студенческой организацией является волонтерский отряд «SALUS», который регулирует работу студентов по организации различной помощи населению.

8.3 Администрирование

Во время беседы с начальником отдела кадров Ахмедовым Б. Ю. членам ВЭК был представлен штатный состав сотрудников, из которого следует, что 33 административных сотрудника занимаются деятельностью филиала. Это директор и его заместители (6 чел.), руководители отделов (21 чел), деканы (6 чел). На настоящий момент времени они обеспечивают общую координационную работу 528 преподавателей и обучение 2471 студентов.

Декан лечебного факультета (Алланазаров А.Х.) при встрече пояснил, что в структуру факультета входят 7 кафедр (клинического профиля – 5, неклинического профиля – 2). Совет лечебного факультета является коллегиальным органом управления и определяет концепцию развития факультета, кафедр и ОП. Результаты обсуждения всех вопросов документируются протоколами заседаний совещательных органов с последующим доведением их до сведения ППС путем размещения на веб-сайте, ознакомлением через приказы/распоряжения и через мессенджер Telegram. Корпоративная почта в организации отсутствует.

ВУЗом определена [модель руководства](#) и принятия решений, которая гарантирует прозрачность данных процессов. В своей деятельности сотрудники руководствуются [Коллективным трудовым договором](#), положениями о функционировании и деятельности подразделений, а также должностными инструкциями. Решения и процессы, связанные с руководством и принятием решений, включаются в соответствующие протоколы, приказы, распоряжения. Это обеспечивает доступность данной информации для всего ППС и обучающихся ВУЗа. Управление ОП обеспечивается функционированием ряда механизмов:

наличие внутренних нормативно-правовых актов, регулирующих процесс реализации ОП; функционирование системы сбора обратной связи от заинтересованных сторон, в том числе системы сбора анонимной обратной связи (мессенджер Telegram); функционирование коллегиальных совещательных органов управления, включающих в свой состав ППС, обучающихся, представителей практического здравоохранения; публикация информации об ОП на сайте ВУЗа.

ВУЗ применяет свои подходы для эффективного управления рисками. Разработана и задокументирована [политика управления рисками](#), которая является основой для всех действий и решений в области управления рисками. Служба внутреннего аудита в процессе управления рисками является контрольным органом и осуществляет: оценку надежности и эффективности системы управления рисками в ВУЗе; оценку применения и эффективности процедур управления рисками и методологии оценки рисков в организации.

В ОО функционирует [Отдел управления антикоррупционной системой](#) (руководитель Жуманиязов М. Б.), который осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РУз «О борьбе с коррупцией» от 3 января 2017 года, Постановлением Президента Республики Узбекистан от 27 мая 2019 года «Дальнейшее совершенствование системы противодействия коррупции в Республике Узбекистан», на основании Постановления №ПФ-5927 и ряда других нормативных документов и в пределах своих полномочий подчиняется непосредственно директору.

8.4 Бюджет на обучение и распределение ресурсов.

ВУЗ имеет четкий круг ответственности и полномочий для обеспечения ОП ресурсами, включая целевой бюджет на обучение на основании [нормативных документов](#). Приобретение материально-технических ценностей осуществляется в соответствии с Приказом Министра финансов Республики Узбекистан [«О внесении изменений и дополнений в Положение о порядке составления, утверждения и регистрации смет расходов и штатных расписаний бюджетных организаций и получателей бюджетных средств»](#) 08.10.2018 за №130, где указаны необходимые требования к ресурсам. Заработная плата работников устанавливается по базовому должностному окладу исходя из Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан [«Об утверждении усовершенствованной системы оплаты труда работников высших образовательных учреждений республики»](#) от 01.08.2008г. №164. Денежные средства выделяются на вознаграждение ППС на основе [Постановления](#) Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 24.12.2019 г. № 1030: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и вузовских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества их деятельности. В соответствии с ОП анализируется потребность в денежных средствах для выполнения всех требований. Это важный аспект работы, который помогает обеспечить достаточные ресурсы для успешного проведения образовательного процесса. Встреча с зам. директора по финансово-экономическим вопросам Сапаевым А.Р. показала, что ВУЗ разрабатывается целевой бюджет (<https://main.uzasbo.uz/Budget/Print/?ID=2219323>) с учетом всех необходимых ресурсов для обеспечения качественного образования. Бюджет ВУЗа формируется из двух источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров вузовского и послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований) и оказание платных образовательных услуг. Это включает расходы на заработную плату преподавателей, приобретение и обновление образовательных материалов, а также финансирование инфраструктуры, необходимой для проведения занятий. Управление финансово-экономической политикой и деятельностью, как и всего ВУЗа, является обязанностью директора. Финансовые вопросы также находятся в ведении зам. директора по финансово-экономическим делам и гл. бухгалтера, должностные обязанности и полномочия, которых, установлены должностной инструкцией и Положением об отделе финансовой работы. Для обеспечения образовательного процесса ОП по направлению образования

5510100/60910200 - «Лечебное дело» ресурсами в ВУЗе формируется ежегодный сводный бюджет. Формирование сводного бюджета, расчет и утверждение бюджета на новый учебный год осуществляется плановым экономическим отделом. Система бухгалтерского учета и финансовой отчетности организуется на основании Учетной политики в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов РУз.

Согласно представленным документам и отчету по самооценке с 2019 года по 2023 г. увеличились:

- сумма, получаемая за обучение студентов, как через бюджет (на 19444288 тыс сум), так и через договор (на 68098643 тыс сум), что может свидетельствовать о востребованности ВУЗа, как в Республике, так и за рубежом;
- сумма, выплачиваемая на заработную плату ППС – на 40498609 тыс сум;
- сумма, выделенная на обучение ППС – на 344389,0 тыс сум;
- сумма, израсходованная на приобретение основных средств, включая компьютеры и оргтехнику, литературу, лабораторное оборудование и др. – на 6857194,0 тыс сум.

С целью доведения информации до всех работников ВУЗа результаты финансово-экономической деятельности ежегодно докладываются на Совете вуза (протокол № 9 от 15.03.2021), (протокол №6 от 27.01.2023), (протокол № 6 от 29.02.2024). Принцип прозрачности также реализуется через процедуру проведения закупок, включающую, в том числе сбор, заявок от структурных подразделений об их потребности в ресурсах для качественного обеспечения образовательного процесса и условий работы ППС. Эту информацию подтвердили результаты интервью ППС и анкетирования.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Сотрудничество с сектором здравоохранения осуществляется на основании заключения соглашения между Управлением здравоохранения Хорезмской области и УФ ТМА, договоров, заключаемых между УФ ТМА и главными врачами (директорами) медицинских организаций. Это включает в себя проведение совместных научно-практических конференций, вебинаров образовательного характера, оказание практической помощи населению, мастер-классов, Дней открытых дверей, совместных исследовательских проектов, программ обмена стажировками, внедрение совместных практик и т.д. Так, например, осуществлены совместные проекты по повышению квалификации хирургов (с 4.12. по 29.12 2023 года в НМИЦ трансплантологии и искусственных органов им. ак. В.И. Шумакова 3 человека), стажировка и обмен опытом в медицинской клинике «ACIBADEM» в Турции (2 человека), 3-х месячное повышение квалификации в сети больниц «Ar-Riyod-Saudiya» в ОАЭ (1 человек). ВУЗ устанавливает партнерство с правительством и общественными организациями для совместной работы над стратегическими вопросами в области здравоохранения. Совместно с органом исполнительной власти хокимиятом в рамках охраны здоровья региона области регулярно осуществляются выезды (сколько) в сельские районы консультативных бригад с участием ведущих профессоров и доцентов клинических кафедр. На основе сотрудничества с Хорезмским областным отделением Ассоциации врачей для обучающихся ВУЗа номинирована стипендия. (кто стипендиат). Лечебный факультет обеспечен клиническими базами на основе официальных договоров с соответствующими организациями здравоохранения с определением обязанностей каждой из сторон относительно программы обучения, а также использованием, по возможности, ресурсов для обучения и прохождения практики обучающимися. ВУЗ служит платформой для обмена информацией и передачи передового опыта в области образования и здравоохранения. Конструктивное взаимодействие осуществляется при оказании медицинской помощи (лечение; проведение операций, консультаций и консилиумов; внедрение новых методов диагностики и лечения) сотрудниками клинических кафедр, расположенных в государственных и частных медицинских организациях.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 17 стандартов: полностью - 17, частично - 0, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

- 1) Увеличить представительство студенчества и работодателей в совещательных органах.
- 2) Составить карты процессов взаимодействия всех структурных подразделений ВУЗа с формированием соответствующих стандартизированных операционных процедур.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

УФ ТМА является динамично развивающейся организацией образования с социально-ответственным подходом к подготовке медицинских кадров на национальном и международном уровне. В своей работе ВУЗ прежде всего руководствуется государственными нормативными документами и, основанными на них внутренними нормативными документами. Ежегодно руководители подразделений составляют планы работы и затем проводят оценку реализованных мероприятий с представлением отчетов на заседаниях кафедр, комиссий по обеспечению качества, УМС, Ученого совета, Совета лечебного факультета, которые осуществляют свою деятельность на основе Положений, утвержденных Советом вуза.

УФ ТМА прошел аккредитацию по специальности «5510100/60910200 - Лечебное дело» в 2019 году (Сертификат аккредитации № 5000012 от 18.12.2019 г.) в Государственной инспекции контроля качества образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан (ГИНКО РУ) и сейчас реализует ОП на узбекском, русском и английском языках.

Успешная реализация ОП тесно связана с достаточным обеспечением структурных подразделений лечебного факультета и ВУЗа, материально-техническими и информационными ресурсами.

Показателен в этой связи факт расходов на различные нужды ВУЗа (обучение ППС, заработная плата, командировки, приобретение материалов для реализации образовательного процесса и т.д.) (см. стандарт 8)

В связи с обновлением ОП растет успеваемость студентов и выпускников. Так, с 1919 г. по 2024 г. увеличилось число выпускников, закончивших ВУЗ на диплом с отличием (с 6 до 8 чел), ср. балл возрос с 4,1 до 4,8, качественный показатель – с 98,2% до 98,9%. При этом, за все года реализации ОП трудоустройство выпускников составляет 100%. ВЭК отмечен рост числа студентов, участвующих в деятельности студенческих организаций и коллективов, в волонтерском движении: с 68 чел. (2019 г.) до 120 чел. (2024 г.). С каждым годом растет число разнонаправленных проводимых мероприятий со студентами: “Школа первокурсников”, “Узбекистан – страна межнационального согласия и религиозной толерантности”, “Нас объединяет спорт”, “Самый образцовый этаж студенческого общежития”, “Председатель самого активного женского комитета”, “Самый активный лидер Союза молодежи”, “Кубок директора” и др.

Согласно данным отчета по самооценке обратная связь со студентами по удовлетворенности организацией социально-воспитательной работы в ВУЗе составила 65% в 2019 г и достигла 85% в 2024 г. Увеличение числа обучающихся из социально уязвимых групп общества с 6 чел. до 50 чел. свидетельствует о привлекательности ВУЗа и профессиональном его руководстве.

Количество ППС растет и уже есть один иностранец. ВУЗ уделяет большое внимание развитию профессиональных компетенций ППС. Так, в период сентябрь-декабрь 2023 г. обучение прошли 43 преподавателя, а в феврале-июне, 2024 г еще 22 чел. Кадровый состав претерпевает значительные изменения. Например, остепененность ППС в 2021-2022 уч.году составила 41%, а уже к 2024 году- 46%.

ВУЗ тесно взаимодействует с практическим здравоохранением в области улучшения качества образования и расширения количества клинических баз. Так, в 2020 обучение студентов и прохождение практики осуществлялось на 1 клинической базе («ULTRA VEDA»),

в 2021 г количество клинических баз увеличилось на 23 базы, в 2022 – еще на две, в 2023 – на 23, в 2024 – еще на 6 баз.

По одному НТП, с 2021 по 2025 год, добавляется в реализации научной составляющей работы ППС. В результате реализуемой в ВУЗе политики стимулирования ППС идет увеличение числа собственной выпускаемой научной и учебно-методической продукции: в 2019 г. было выпущено 2 шт. продукции, а уже к 2024 году – 18 шт.

Особую роль играет развитие международного сотрудничества УФ ТМА, как в количественном плане, так и в плане расширения географии: 2018 г – 2 ВУЗа-партнера, а уже в 2024 г. их количество достигло 47 (Казахстан, Россия, Кыргызстан, Турция, Китай, Германия и т.д.).

Экспертами отмечен вклад руководства в развитие инфраструктуры ВУЗа. В плане намечено строительство новых корпусов и общежития на 1200 мест, увеличение книжного фонда, включающего и электронные ресурсы, расширение сети Wi-Fi, количества муляжей и станций ОСКЭ (OSCE) и т.д.

Члены ВЭК отметили, что несмотря на то, что результаты обратной связи со всеми заинтересованными сторонами в реализации ОП, не были представлены, руководство, ППС, студенты ВУЗа постоянно работают на улучшение на основании обновляющихся нормативных документов, планов, отчетов всех структурных подразделений.

Экспертами была проведена онлайн встреча с представителем Ташкентской медицинской академии (ТМА): Азизовой Ф.У. Она отметила, что УФ ТМА является филиалом ТМА около 30 лет. Сотрудники ТМА на протяжении всего сотрудничества, особенно на ранних этапах, помогали в организации методической работы. В настоящее время Филиал готов быть самостоятельной организацией, поскольку имеет достаточное количество обучающихся, соответствующую материально-техническую базу, большой научный потенциал и международное сотрудничество, самостоятельно проводит курсы повышения квалификации.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 3 стандартов: полностью - 3, частично - 0, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1) Проводить постоянный мониторинг образовательной программы, самоанализ, взаимодействие с заинтересованными сторонами, обновление нормативных актов для достижения соответствия достижениям в области здравоохранения и стратегического обновления.

2) Осуществлять модернизацию ключевых элементов образовательной программы, обеспечивая ее соответствие современному медицинскому образованию, актуальности и качества на долгосрочную перспективу.

Таким образом, при проведении внешней оценки образовательной программы из **144 стандартов аккредитации** установлено соответствие 131 стандарта аккредитации, в том числе 113 базовых стандартов и 18 стандартов улучшения. Частично выполнено 7 базовых стандартов (1,2,3,6) и 6 стандартов улучшения (2,3,7). Не соответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы «Общая медицина» (на узбекском и русском языках обучения):

1. На постоянной основе проводить обратную связь со стейкхолдерами с анализом полученных результатов для учета их мнения при обновлении образовательной программы, удовлетворенности их образовательной программой, включая оценку знаний и навыков обучающихся с целью улучшения качества системы оценивания и образовательной программы в целом (1.2.2; 2.1.9; 2.2.6; 3.4.3; 7.5.2.).

2. Включить в состав всех совещательных органов работодателей и студентов для повышения качества принимаемых решений и обеспечения их участия в управлении и реализации образовательной программы (1.2.2; 1.3.2; 2.2.6).

3. Предусмотреть в структуре совещательный орган, ответственный за планирование и внедрение инноваций в образовательный процесс, для рассмотрения и выдачи актов внедрения на образовательные технологии, достижения научных исследований, клинических практик и их внедрение в учебный процесс (1.3.2; 2.4.2; 2.5.3; 2.9.2).

4. Проводить постоянный мониторинг образовательной программы, самооценку, взаимодействие с заинтересованными сторонами, обновление нормативных актов для достижения соответствия показателям в области здравоохранения, стратегического обновления, актуальности и качества образовательной программы на долгосрочную перспективу в т.ч. предусмотреть постоянное обновление каталога элективных дисциплин с учетом пожеланий стейкхолдеров (1.3.2; 2.10.2).

5. Разработать механизмы привлечения большего количества студентов к научным исследованиям. Включить в каталог элективных дисциплин курс, направленный на развитие исследовательской компетенции обучающихся (2.1.9; 2.6.1).

6. Разработать механизм получения рецензий на образовательную программу со стороны работодателей и научного сообщества (2.2.6).

7. Проводить оценку надежности и валидности методов оценки, в первую очередь тестовых заданий, этапов ОСКЭ (OSCE). Детализировать распределение баллов в пределах установленной балльно-буквенной системы (0-100) по методам оценки (3.1.4).

8. Обеспечить доступ преподавателей и студентов к актуальным лицензированным электронным ресурсам и обеспечить обновление учебной литературы глубиной в 5 лет (6.4.3).

9. Разработать возможность создания корпоративной почты для эффективного взаимодействия сотрудников, упрощения внутренней коммуникации и повышения уровня информационной безопасности (стандарт 9).

10. Составить карты процессов взаимодействия всех структурных подразделений ОО с формированием соответствующих стандартизированных операционных процедур/СОП (стандарт 9).

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы бакалавриата 5510100/60910200 «Лечебное дело» (русский язык обучения) Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы **5510100/60910200 – «Лечебное дело» Ургенчского филиал Ташкентской медицинской академии** Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

Председатель ВЭК МУСТАФИНА КАМИЛЯ КАМАЛОВНА

Международный эксперт АРЧИТ ПАНДИТ

Академический эксперт ХАЛИКОВ КАХОР МИРЗАЕВИЧ

Академический эксперт ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА

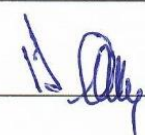
Академический эксперт РАХМАНОВ ЕЛТАЙ УТЕМУРАТОВИЧ

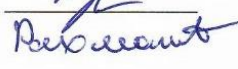
Эксперт-работодатель БЕКЧАНОВ ХУСАН НУРУЛЛАЕВИЧ

Эксперт-студент АРАЙ КЕРИМОВА











**Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы
(обобщение)**

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	БС/СУ*	Оценка		
				Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	11	11/ 0	9/0	2/0	-
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	38	32/ 6	29/2	3/4	-
3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ	14	12/ 2	11/1	1/1	-
4.	СТУДЕНТЫ	16	12/ 4	12/4	-	-
5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ	10	8/2	8/2	-	-
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	21	19/ 2	18/2	1/0	-
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА	14	11/ 3	11/2	0/1	-
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	17	15/ 2	15/2	-	-
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	3	0/ 3	0/3	-	
	Итого:	144	120 / 24	113/18	7/6	
	*БС- базовые стандарты, СУ- стандарты улучшения					

Список документов, изученных членами ВЭК во время визита в организацию

№	Наименования документов	Количество	Дата утверждение
1.	Академическая политика УФТМА	1	30.08.2023
2.	Анкеты преподавателей и студентов	3	
3.	Государственный образовательный стандарт направления образования бакалавриата 5510100 - Лечебное дело/ Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, №84	1	10.03.2014
4.	Государственный стандарт высшего образования. основные правила» Республики Узбекистан, Приказ № 11 Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан	1	19.10.2021
5.	График плана прохождения практических навыков вне урока в симуляционном центре	1	05.09.2024
6.	Договор о сотрудничестве с Областным перинатальным Центром	1	15.03.2022
7.	Должностные инструкции зав.кафедрой, профессора, доцента, ассистента, преподавателя	5	
8.	Дорожная карта		
9.	Информация о результатах интернет-опроса, проведенных среди студентов, родителей, преподавателей и кадровых работников в целях улучшения социальной среды, подготовки кадров и качества образования в УФТМА	1	27-28.02.2023
10.	Индивидуальные планы преподавателей	4	
11.	Квалификационные требования по подготовке бакалавра по направлению 5510100 «Лечебное дело» Приказ МЗ РУз №236	1	08.09.2020
12.	Квалификационные требования бакалавриата по направлению 60910200 «Лечебное дело» Министерство образования, науки и инноваций РУз №344	1	07.08.2023
13.	Квалификационные требования 60910200 «Лечебное дело по направлению подготовки «Семейный врач» Приказ Министерства высшего и среднего образования РУз №217	1	31.08.2021
14.	Кодекс этики УФТМА	1	29.08.2023
15.	Комплексный план кафедры фармакологии и клинической фармакологии на 2023-2024 год	1	28.08.2023
16.	Контрольно-измерительные средства (90 вопросов для промежуточного контроля по анатомии за 1 и 2 семестр для студентов 1 курса, 160 вопросов для итогового контроля по анатомии для студентов 2 курса лечебного факультета за 2024-2025 учебный год, 30 Тестов по анатомии и 30 ситуационных задач для	5	09. 09.2024

	интегрированного экзамена для студентов лечебного факультета на 2024-2025, 50 вопросов для интегрированного экзамена по патологической физиологии; 5 станций ОСКЭ с оценочными листами, 5 билетов с ситуационными задачами для студентов 4 курса по акушерству и гинекологии		28.08.2023 30.08.2024
17.	КТП по выполнению рабочей программы по предмету «Амбулаторно-поликлиническая терапия» практических занятий 6 курса XII семестра на 2024-2025 учебный год	1	20.01.2025
18.	Коллективный договор		
19.	Моральный кодекс УФ ТМА	1	
20.	Критерии КРІ		
21.	Методическое пособие для студентов 4 курса «Послеродовые кровотечения. Быстрая первичная оценка состояния. Методы остановки кровотечения. Реанимационные мероприятия, меры профилактики. Составитель: старший преподаватель кафедры Дусчанова З.А. и соавт.	1	30.04.2022
22.	Методические рекомендации на тему «Гепатомегалия. Дифференциальная диагностика хронического гепатита и цирроза печен. Тактика врача ВОП Показания для направления к узкому специалисту или госпитализации в стационар. Принципы лечения, диспансерного наблюдения, контроля и реабилитации в условиях СВП или СП. Принципы	1	28.08.2024
23.	Методическое пособие «Анатомия костей и суставов» » (к.м.н. Сапакова Ш.А., 2024 г.).	1	2024
24.	Меморандумы с зарубежными ВУЗами	5	
25.	Оценочные листы	10	2024
26.	Отчет по самооценке		
27.	Отчет кафедры фармакологии и клинической фармакологии на 2023-2024 учебный год	1	2024
28.	Отчет по результатам ИГА за 2023-2024 года обучающихся по направлению «Лечебное дело»	1	2024
29.	План работы по духовно-просветительской деятельности на на 2024-2025 учебный год группы 127А/В, 128 А/В, 129 А/И, 130 А/В, 131 А/В и отчет за 1 полугодие тьютора 1 курса Раджанова Ф.Д.	2	2024
30.	План работы кружка «Молодые клинические фармакологи»	1	29.09.2023
31.	Перечень дисциплин по выбору на 2024-2025 учебный год	1	30.08.2024
32.	Приказ МЗ РУЗ «О совершенствовании обеспечения кадров государственных медицинских, образовательных учреждений»	1	09.04.2024
33.	Приказ об утверждении государственных общеобразовательных стандартов высшего	1	16.07.2021

	образования №311 Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан		
34.	Приказ УФТМА «Об утверждении Положения о порядке проведения интегрированных клинических и доклинических экзаменов медицинских и фармацевтических высших учебных заведений и порядке сдачи государственного экзамена для выпускников с первичной аккредитацией»	1	26.03.2020
35.	Приказ «О проведении итоговой государственной аттестации выпускников «Лечебное дело» за 2023-2024 год УФТМА» №130-05-2423	1	02.05.2023
36.	Протокол №1 Совета УФТМА	1	29.08.2024
37.	Положение о контроле и оценке знаний студентов 2 курс факультета лечебное дело по кредитно-модульной системе обучения по фармакологии	1	27.08.2021
38.	Положение о системе контроля и оценки знаний студентов 1 курса по анатомии	1	
39.	Положение о контроле и оценке знаний студентов 2 курс факультета лечебное дело по кредитно-модульной системе обучения по фармакологии	1	
40.	Положение о рейтинговой системе контроля и оценки знаний студентов 6 курса акушерства и гинекологии	1	28.08.2024
41.	Положение о порядке организации тьюторской деятельности в УФТМА	1	30.09.2021
42.	Положение о внедрении кредитно-модульной системы в медицинских и фармацевтических высших и средних специальных учебных заведения №236	1	08.09.2020
43.	«Положение о порядке проведения интегрированных клинических и доклинических экзаменов в медицинских и фармацевтических высших учебных заведениях и порядке сдачи государственного экзамена для выпускников с первичной аккредитацией»	1	26.03.2020
44.	Положение о кружке «Скальпель» при кафедре общей хирургии	1	26.08.2024
45.	Правила внутреннего распорядка	1	
46.	Протоколы заседаний кафедры фармакологии и клинической фармакологии, акушерства и гинекологии за 2023-2024 г.	2	2023-2024
47.	Протоколы заседаний Совета, УМС	4	29.08.2024 (2), 29.02.2024, 29.06.2024
48.	Протокол заседаний лечебного факультета	3	27.04.2023, 24.08.2023,

			28.08.2024
49.	Публикации обучающихся (Абдуллаев А.И., Кадирова Б.М.), диплом призера Международной олимпиады (Кадирова Б.М.)	3	2020-2023
50.	Положение о клинических базах		
51.	Положение о клинических и неклинических кафедрах (Положение о кафедре)		
52.	Правила конкурсного замещения должностей ППС и научных работников	1	
53.	Положение о лечебной нагрузке ППС кафедр клинических дисциплин	1	
54.	Положение об оплате труда, премирования, оказания материальной помощи работникам УФ ТМА	1	
55.	Положение о представлении к наградам работников института		
56.	Положение о Попечительском Совете		
57.	Положение о Совете факультета		
58.	Рецензия на материалы итогового контроля для студентов 5 курса по дисциплине акушерство и гинекология (рецензент Директор Областного перинатального Центра, д.м.н. Матякубова С.А.)	1	30.08.2024
59.	Рецензии заведующего кафедрой клинической анатомии и гистологии, к.м.н., доцент Рузметов У.А на вопросы для итогового контроля по анатомии для студентов 2 курса лечебного факультета за 2024-2025 учебный год, леч, пед, мед-проф и стомат факультета на 2024-2025 г.	1	30.08.2024
60.	Рецензия доцент кафедры патологической физиологии Самаркандского медицинского института Хайдарова Д.С., заведующей кафедрой фармакологии и клинической фармакологии Омановой Г.С. на «Практические вопросы для интегрального экзамена по предмету патологическая физиология для студентов 3 курса по направлению «Лечебное дело»	2	01.02.2023
61.	РУП 1-6 курсов лечебного факультета за 2024-2025 учебный год	6	30.08.2024
62.	РП по предмету «Амбулаторно-поликлиническая терапия» практических занятий 6 курса XII семестра на 2024-2025 учебный год	1	29.08.2024
63.	РП по предмету акушерства и гинекологии для студентов 5 курса лечебного факультета на 2024-2025 г.	1	28.08.2024
64.	Стратегический план УФ ТМА	1	
65.	Структура УФ ТМА	1	
66.	Технические спецификации функциональных симуляторов	4	
67.	Учебные журналы	12	
68.	Удостоверение Сапаевой Ш.А. о ПК 523102219672, г. Нижний Новгород, 11.04.2022-	1	13.05.222

	13.05.2022 по дополнительной профессиональной программе Нормальная анатомия в объеме 144 часа.		
69.	Устав УМС УФТМА	1	29.08.2024
70.	Устав о системе контроля и оценки знаний студентов 1 курса по анатомии		25.08.2023
71.	Учебно-модульная рабочая программа по предмету Фармакология 2 курс «Лечебное дело»	1	29.08.2023
72.	Учебник«Виртуальный атлас анатомии.Авторы: к. м.н. Сапаева Ш.А. и др., 2023 г		2023 г.
73.	Формы заявок на обеспечение материально-техническими ресурсами	3	
74.	Финансовые документы (приказы, отчеты, сметы и др)		

Программа
посещения Внешней Экспертной Комиссии НУ «Евразийского Центра Аккредитации и
обеспечения качества образования и здравоохранения» (ЕЦА) Ургенчского филиала
Ташкентской медицинской академии (УФТМА) в рамках аккредитации образовательных
программ, адрес: г.Ургенч, ул. Аль-Хорезми 28
даты визита: 04-06 февраля 2025 года

Время	МЕРОПРИЯТИЕ		
03 февраля 2025 г	Заезд членов внешней экспертной комиссии Предварительное совещание экспертов: знакомство, распределение ответственности членов ВЭК; краткий обзор отчетов по самооценке образовательных программ, обсуждение ключевых вопросов; обсуждение программы и графика посещения университета ВЭК. Образовательные программы: 1) 60910200 «Лечебное дело» 2) Лечебное дело/General Medicine на английском языке обучения		
1-й день внешней оценки: 04 февраля 2025, вторник			<i>Стандарты аккредитации*</i>
08:45	Сбор членов ВЭК в УФТМА		<i>г.Ургенч, ул. Аль-Хорезми 28</i>
08:45-09:00	Совещание членов ВЭК. Планирование 1-го дня внешней оценки.		<i>Главное здание, кабинет 296</i>
09:00-09:20 (20')	Встреча с директором - профессор Рузибаев Рашид Юсупович.		<i>Стандарты 1,8,9 2-этаж, кабинет 248</i>
09:20-09:50 (30')	Встреча с заместителем директора по учебной работе - Оллаберганов Мардонбек Исмаилович.		<i>Стандарты 1,2,6,7,8 Главное здание, 2-этаж, кабинет 252</i>
09:50-10:20 (30')	1. Встреча с заместителем директора по научной работе и инновациям - Каримов Расулбек Хасанович.		<i>Стандарты 1,2,6,7,8 Главное здание, 2-этаж, 1. кабинет 256</i>
10:20-10:50 (30)	1. Встреча с заместителем директора по финансово-экономическим вопросам - Сапаев Азамат Рустамович.		<i>Главное здание, 2-этаж, 1. кабинет 256</i>
10:55-11:15 (20')	<i>Совещание ВЭК. Обмен мнениями</i>		
	<i>ВЭК 1</i>	<i>ВЭК 2</i>	
11:15-11:35 (20')	1. Встреча с заместителем директора по лечебной работе –Исмоилов Солай Рузмаматович.	3. Встреча с заместителем директора по делам молодежи и духовно-просветительской работе - Юсупов Иззат Султанович.	<i>Место проведения: Главное здание, 2-этаж, 1. - кабинет 299</i>

	2. Отдел по работе с клиническими (учебными) базами –Юсупова Шахноза Акрамовна. <i>Стандарты 1,2,6,7,8</i>	4. Отдел по делам молодежи, духовности и просвещения - Самандаров Мухаммад Ибадуллаевич. <i>Стандарты 1,4,6,8,9</i>	2. - кабинет 299 3. кабинет 249 4. кабинет 211
11:40-12:00 (20')	1. Встреча с заместителем директора по международному сотрудничеству - Батиров Давронбек Юсупович. 2. Отдел международного сотрудничества - Абдуллаев Хурсандбек Отабаевич. <i>Стандарты 6,8,9</i>		Главное здание, 2-этаж, 1. кабинет 247 2. кабинет 260
12:00-12:20 (20')	1. Центр цифровых технологий обучения - Якубов Бектемир Одилбекович. 2. Отдел управления антикоррупционной системой- Жуманиязов Мансур Бахтиёрович. <i>Стандарты 2,3,4,6,7</i>	3. Офис-регистратора - Мадримова Азиза Гаибназаровна. 4. Отдел научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров- Хаджиева Нигора Мадрахимовна. <i>Стандарты 4,7,8</i>	Главное здание, 2-этаж, 1. кабинет 153 2. 1-этаж, кабинет 176 3. кабинет 295 4. кабинет 228
12:20-13:00 (40')	Симуляционный учебно-клинический центр – Шакиров Шавкат Уктамбаевич. <i>Стандарты 2,3,5,6,7</i>		Главное здание, Симуляционный учебно-клинический центр
13:00-14:00	Перерыв на обед		
14:00-14:15 (15')	<i>Совещание ВЭК. Обмен мнениями</i>		
14:15-14:35 (20')	Психолог филиала-Курбаниязова Нодира Махмудовна. Психолог по вопросам женщин и девочек- Абдуллаева Сарвиноз Шарифовна.		Главное здание, 1-этаж, кабинет 129
	ВЭК 1	ВЭК 2	
14:35-15:00 (30')	Деканат медицинского факультета (лечебное дело) - Алланазаров Алланазар Худашкурович. 1. Тьюторы – 1. Сапаев Кудрат Аминович 2. Атаев Максуд Рузметович 3. Ражабова Феруза Дусчановна 4. Ишчанова Фазилат Шомуратовна 5. Назарова Гузал Баходир кизи 6. Камалов Гуломжон Каримбергенович	Деканат иностранных студентов – Сатликов Рашид Каримович. 2. Тьюторы – 1. Куранбоев Сардор Икрам угли. 2. Курбондердиев Хайитбой Марам угли. 3. Авезова Дилноза Шавкатовна.	<i>Стандарты 1,2,3,5,6,7,8</i> Главное здание, 2-этаж, 1. кабинет 239 2. кабинет 298

15:00-15:35 (35')	Интервью со студентами лечебного факультета Студенты программы «Лечебное дело» (70) на узбекском и русском языке обучения <u>Ответственное лицо:</u> Декан лечебного факультета - Алланазаров Алланазар Худашкурович Актовый зал (1-этаж, зал №1)	Интервью со студентами лечебного факультета Студенты программы «Лечебное дело» (50) на английском языке обучения <u>Ответственное лицо:</u> Декан иностранных студентов - Сатликов Рашид Каримович Актовый зал (1-этаж, зал №111 зеленый зал)	Стандарты 1,4,5,6,7 Главное здание, 1-этаж
15:35-16:00 (25')	1. Учебно-методический отдел - Курбанов Санжарбек Ражабович. Стандарты 2,3,4,6,8	2. Отдел маркетинга и студенческой практики – Худайберганов Хайитбой Сатимович. 3. Центр карьеры – Худайберганов Хайитбой Сатимович. Стандарты 4,7,8	Главное здание, 2-этаж, 1. кабинет 258 2. кабинет 215 3. кабинет 215
16:05-16:25 (20')	Совещание ВЭК. Обмен мнениями		
16:25-17:00 (35')	ВЭК 1 Интервью с преподавателями программы «Лечебное дело» (25) на узбекском и русском языке обучения <u>Ответственное лицо:</u> Декан лечебного факультета - Алланазаров Алланазар Худашкурович Актовый зал (1-этаж, зал №1)	ВЭК 2 Интервью с преподавателями программы «Лечебное дело» (10) на английском языке обучения <u>Ответственное лицо:</u> Декан иностранных студентов – Сатликов Рашид Каримович Актовый зал (1-этаж, зал №111 зеленый зал)	Стандарты 1,2,5,6,7 Главное здание, 1-этаж
17:05-17:40 (35')	ВЭК 1 1. Интервью с выпускниками программы «Лечебное дело» (15) на узбекском и русском языке обучения <u>Ответственное лицо:</u> Алланазаров Алланазар Худашкурович - PhD, декан факультета лечебное дело Ургенчского филиала ТМА.	ВЭК 2 2. Интервью с выпускниками программы «Лечебное дело» (10) на английском языке обучения <u>Ответственное лицо:</u> Заместитель декан иностранных студентов – Яхшимуратов Улугбек Хурматович	Стандарты 1,2,3,4,6,7 Главное здание, 2-этаж, 1. кабинет 229 2. кабинет 214
17:45-18:30	Изучение документации. Завершение 1-го дня визита. Планирование 2-го дня визита		
2-й день внешней оценки: 05 февраля 2025, среда			Стандарты аккредитации
08:45	Сбор членов ВЭК в УФ ТМА		
09:00-09:15	Совещание членов ВЭК.		
09:15-10:25	Посещение практических занятий и семинаров кафедр биомедицинских дисциплин		

	ВЭК 1	ВЭК 2	
	1. Кафедра физиологии и патологической физиологии – Шукурлаев Кадир Шукурлаевич. 2. Кафедра Анатомии – Сапаева Шарофат Аминовна. 3. Кафедра патоморфологии – Джуманиязова Насиба Сатимбаевна.	4. Кафедра медицинский и биологический химии Палванов Нарбек Сапаевич 5. Кафедра клинический анатомия и гистологии – Рузметов Улугбек Авазметович. 6. Кафедра фармакологии и клинический фармакологии – Оманова Гавхар Султановна.	<i>Стандарты 1,2,5,6,7,8</i> <i>Главное здание</i> 1. 4-этаж 2. 5-этаж 3. 9-этаж 4. 4-этаж 5. 5-этаж 6. 6-этаж
10:30	Выезд в клиники		
	ВЭК 1 (клинические кафедры)	ВЭК 2 (клинические кафедры)	
11:00-13:00 (120')	1. Кафедра акушерство и гинекологии - Матризаева Гулнора Джуманиязовна. 2. Кафедра подготовки семейных врачей- Юсупова Мехрибон Атахановна. 6. Кафедра внутренних заболеваний и дерматовенерологии- Жуманиёзова Зулхумор Фархадовна.	3. Кафедра хирургических болезней и трансплантологии – Батиров Давронбек Юсупович. 4. Кафедра общей хирургии- Рузметов Полвоназир Юлдашевич. 5. Кафедра пропедевтики внутренних болезней и эндокринологии- Рахмонова Санобар Собировна	<i>Стандарты 1,2,5,6,7</i> 1. <i>Областной перинатальный центр. Ургенч, ул. Аль-Хорезми, 114,2-этаж, 1-кабинет.</i> 2. <i>Клиника филиала. г. Ургенч, ул.Наваши, 6, 1-этаж, 14-15 кабинет.</i> 3. <i>Областной многопрофильный медицинский центр. Ургенч, ул. Ю.Бабаджанова,</i> 4. <i>Областной многопрофильный медицинский центр город Ургенч, Абулгази Бахадирхан 19б 2-этаж, 8-кабинет.</i> 5. <i>Областной многопрофильный медицинский центр. Ургенч, ул. Ю.Бабаджанова. 2-этаж 1-кабинет.</i>

			6.Клиника филиала. г.Ургенч, ул.Наваии, 67. 4-этаж, 8-кабинет.
13:00-14:00	Перерыв на обед		
14:00-14:30 (30')	Информационно-ресурсный центр, Библиотека - Султанова Шакаржон Жуманиязовна.		Стандарты 2,6,8,9 Главное здание, 1-этаж, кабинет 174
14:30-15:10 (40)	Трансфер УФ ТМА		
15:15-15:35	Совещание ВЭК, обмен мнениями		
	ВЭК 1	ВЭК 2	
15:35-16:05 (30')	1. Ученый совет – Эшниеёзов Жамшид Атахонович. Стандарты 2,8	2. Курс переподготовки и повышения квалификации ВОП – Машарипов Отабой Олимович. Стандарты 1,2,3,5,6,7,8	Главное здание, 2-этаж, 1. кабинет 261 2. кабинет 207
16:10-16:35 (25')	1. Сектор организации научно- исследовательской деятельности талантливых студентов- Хаджиева Нигора Мадрахимовна. Стандарты 2,3,4,6,7	2. Союз молодежи – Рузиматов Фазлиддин Исомиддин угли. Стандарты 1,2,4,6,7,9	Главное здание, 1-этаж, 1. кабинет 228 2. кабинет 114
16:40-17:00 (20')	1. Отдел кадров – Ахмедов Бахтиёр Юсупович. Стандарты 1,5,9	2. Отдел по надзору за качеством образования - Ахмедов Руслан Бахтиёрович. Стандарты 1,2,7,9	Главное здание, 2-этаж, 1. кабинет 242 2. кабинет 300
17:00-17:30 (30')	Интервью с представителями практического здравоохранения (работодатели выпускников лечебного факультета) (15) <u>Ответственное лицо:</u> Отдел маркетинга и студенческой практики – Худайберганов Хайитбой Сатимович		Стандарты 1,2,4,7,9 Главное здание, 2-этаж, кабинет 296
17:30-18:20 (50')	Изучение документации образовательных программ: 1) 60910200 «Лечебное дело» 2) Лечебное дело/General Medicine на английском языке обучения		
18:20-18:30	Завершение 2-го дня визита. Планирование 3-го дня визита		
3-й день внешней оценки: 06 февраля 2025, четверг			Стандарты аккредитации
08:45-09:00	Сбор членов ВЭК в УФТМА		
09:00-09:15 (15')	Совещание членов ВЭК. Планирование 3-го дня внешней оценки.		
09:20-10:00 (40')	Спортивно-оздоровительный комплекс Общежитие		Стандарты 2,3,4,6,7

		<i>Кампус филиала, Главное здание</i>
10:05-13:00	Обсуждение рекомендаций по улучшению образовательных программ УФ ТМА. Дополнительные встречи с сотрудниками филиала по запросу ВЕК и предоставление дополнительных документов	<i>Главное здание, кабинет 296</i>
13:00-14:00	Перерыв на обед	
14:00-16:30	Заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательных программ УФ ТМА на соответствие стандартам аккредитации. Итоговое голосование по рекомендациям для УФ ТМА и рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.	
16:30-17:25	Ознакомление руководства УФ ТМА с результатами работы ВЭК, оглашение результатов внешней оценки руководителям подразделений УФ ТМА и заведующим кафедрами, ответственным за реализацию аккредитуемых образовательных программ рекомендациями по улучшению образовательных программ	<i>Главное здание, кабинет 296</i>
17:25-18:00	Завершение работы ВЭК.	
18:00	Выезд членов ВЭК из УФ ТМА	

***Примечание:**

Стандарт 1 «Миссия и ценности»;
 Стандарт 2 «Образовательная программа»;
 Стандарт 3 «Оценка студентов»;
 Стандарт 4 «Студенты»;
 Стандарт 5 «Академический штат»;
 Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»;
 Стандарт 7 «Обеспечение качества»;
 Стандарт 8 «Управление и администрирование»;
 Стандарт 9 «Непрерывное улучшение».

Сайт УФ ТМА и веб-страница лечебного факультета

+998 (62) 224 84 84
Русский →

[* ФИЛИАЛ](#)
[* СТРУКТУРА](#)
[* ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)
[* СТУДЕНТ](#)
[* АБИТУРИЕНТ](#)
[* БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ](#)
[* РАСПИСАНИЕ](#)



О нас

+998 (62) 224 84 84

[* ФИЛИАЛ](#)
[* СТРУКТУРА](#)
[* ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)
[* СТУДЕНТ](#)
[* АБИТУРИЕНТ](#)

Структура * Факультеты * Лечебный Факультет

ЛЕЧЕБНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

ИНФОРМАЦИЯ О ДЕКАНЕ

СПИСОК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

КАФЕДРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ФАКУЛЬТЕТУ

МИССИЯ ФАКУЛЬТЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

«Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК»

№	Ф.И.О.	Должность
1	Рузибаев Р. Ю.	Директор УФ ТМА
2	Оллаберганов М. И.	Зам. директора по учебной работе
3	Каримов Р. Х.	Зам.директора по научной работе и инновациям
4	Сапаев А. Р.	Зам. директора по финансово-экономическим вопросам
5	Исмоилов С. Р.	Зам. директора по лечебной работе
6	Юсупова Ш. А.	Руководитель Отдела по работе с клиническими (учебными) базами
7	Юсупов И. С.	Зам. директора по делам молодежи и духовно-просветительской работе
8	Самандаров М. И.	Руководитель Отдела по делам молодежи, духовности и просвещения
9	Батиров Д. Ю.	Зам. директора по международному сотрудничеству
10	Абдуллаев Х. О.	Руководитель Отдела международного сотрудничества
11	Якубов Б. О.	Руководитель Центра цифровых технологий обучения
12	Жуманиязов М. Б.	Руководитель Отдела управления антикоррупционной системой
13	Мадримова А. Г.	Руководитель Офис-регистратора
14	Хаджиева Н. М.	Руководитель Отдела научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров
15	Шакиров Ш. У.	Руководитель Симуляционного учебно-клинического центра
16	Курбаниязова Н. М.	Психолог
17	Абдуллаева С. Ш	Психолог по вопросам женщин и девочек
18	Алланазаров А. Х.	Декан медицинского факультета (лечебное дело)
19	Курбанов С. Р.	Руководитель Учебно-методического отдела
20	Худайберганов Х. С.	Руководитель Отдела маркетинга и студенческой практики
21	Султанова Ш. Ж.	Руководитель информационно-ресурсного центра и библиотеки
22	Эшниефов Ж. А.	Секретарь Ученого совета
23	Дусчанова З.А.	Секретарь Методического совета
24	Машарипов О. О.	Руководитель Курса переподготовки и повышения квалификации ВОП
25	Хаджиева Н.М.	Начальник сектора организации научно-исследовательской деятельности талантливых студентов
26	Рузиматов Ф. И.	Председатель Союза молодежи
27	Ахмедов Б.Ю.	Начальник отдела кадров
28	Ахмедов Р.Б.	Руководитель Отдела по надзору за качеством образования
29	Шукурлаев К. Ш.	Зав. кафедрой физиологии и патологической физиологии
30	Сапаева Ш. А.	Зав. кафедрой анатомии
31	Джуманиязова Н. С.	Зав. кафедрой патоморфологии
32	Палванов Н.С.	Зав. кафедрой медицинской и биологической химии
33	Рузметов У. А.	Зав. кафедрой клинической анатомии и гистологии
34	Оманова Г. С.	Зав. кафедрой фармакологии и клинической фармакологии
35	Матризаева Г.Д.	Зав. кафедрой акушерства и гинекологии
36	Юсупова М. А.	Зав. кафедрой подготовки семейных врачей
37	Жуманиёзова З. Ф.	Зав. кафедрой внутренних заболеваний и дерматовенерологии
38	Батиров Д. Ю.	Зав. кафедрой хирургических болезней и трансплантологии
39	Рузметов П. Ю.	Зав. кафедрой общей хирургии
40	Рахмонова С.С.	Зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней и эндокринологии
41	Сапаев К. А.	Тьютор

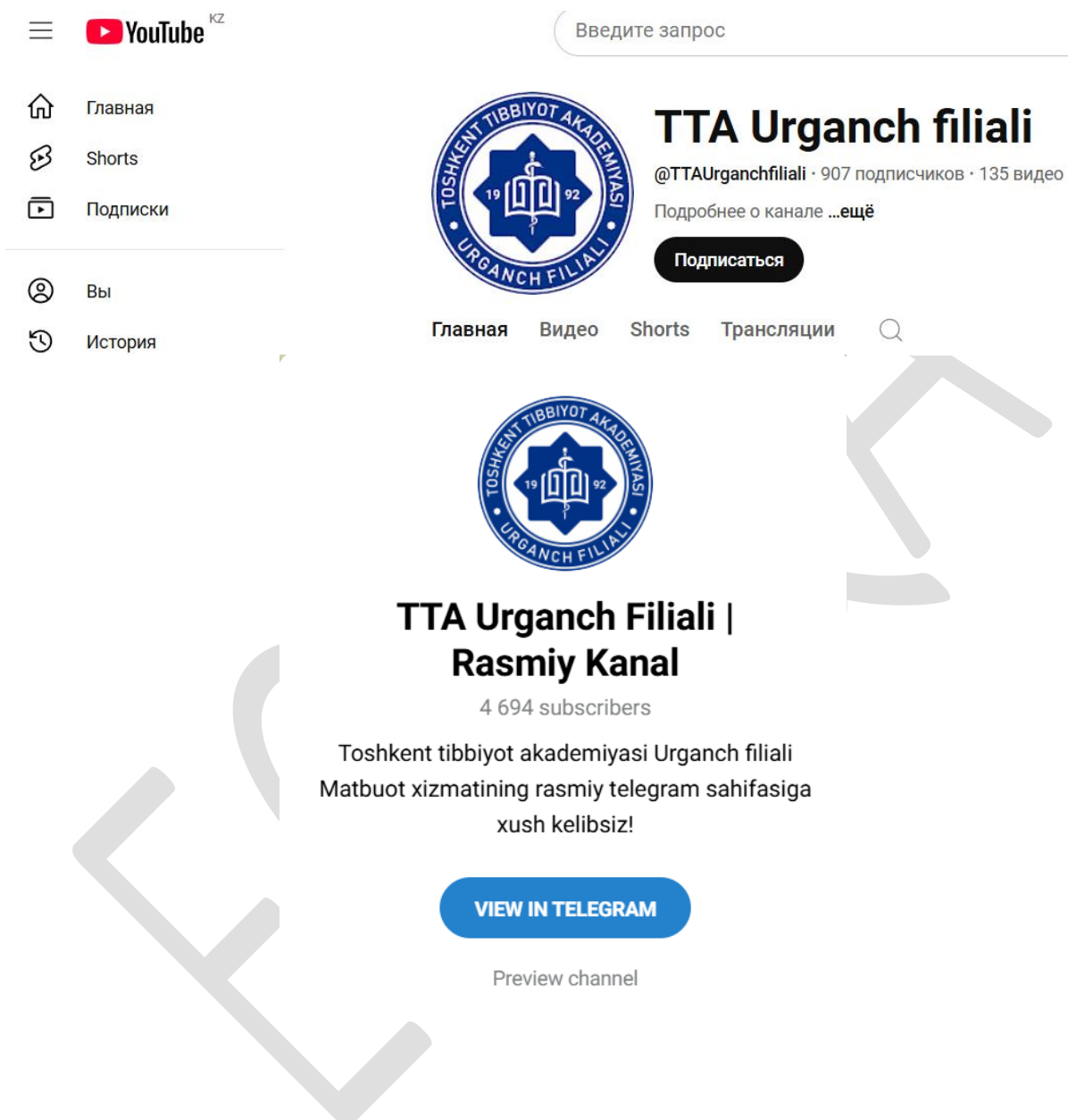
42	Атаев М. Р.	Тьютор
43	Ражабова Ф.Д.	Тьютор
44	Ишчанова Ф. Ш.	Тьютор
45	Назарова Г. Б.	Тьютор
46	Камалов Г.К.	Тьютор
47	Садиков С. Б.	Директор областного многопрофильного медицинского центра
48	Тождидинов О.А.	Главный врач онкологического диспансера
49	Эшнӣёзов М. М.	Главный врач диспансера кожных и венерических болезней
50	Ғаибов Ғ.К.	Главный врач эндокринологического диспансера
51	Рахимов Х. Б.	Зав.центром переливания крови
52	Матякубов У. У.	Директор Хорезмского областного филиала Республиканского центра скорой медицинской помощи
53	Матякубова С. А.	Главный врач областного перинатального центра
54	Жуманиязов Ж. С.	Директор Хорезмского филиала урологического центра
55	Мадримов З.Х.	Главный врач инфекционной больницы
56	Исмоилов С. Р.	Заведующий клиникой ТМА Ургенчского филиала
57	Маткаримов О.И.	Главный врач медицинского объединения г.Ургенч
58	Худайберганов Н. Ю.	Главный врач Хорезмской частной клиники «Нейрон»
59	Сапарбаева Г.	Директор Хорезмского областного скринингового центра
60	Юсупов А. Б.	Главный врач Боготского районного медицинского объединения
61	Ким Т. И.	Главный врач Гурленского районного медицинского объединения
62	Матқурбонов О.Ш.	Главный врач Кошкoпирского районного медицинского объединения
63	Дўсчанов О.А.	Главный врач Тупраққалинского районного медицинского объединения
64	Шарипов З.Қ.	Главный врач Ургенчского районного медицинского объединения
65	Сотиболдиев О.Р.	Главный врач Хазараспского районного медицинского объединения
66	Исаев О.Қ.	Главный врач Хивинского районного медицинского объединения
67	Абдуллаев У.К.	Главный врач Ханкинского районного медицинского объединения
68	Пирназаров Р.О.	Главный врач медицинского объединения г Хива
69	Атаджанова А.Ш.	Старший преподаватель кафедры узбекского языка и литературы,
70	Абдуллаев Р.Б.	Профессор кафедры внутренних болезней, реабилитологии и народной медицины
71	Абдуллаев И.К.	Доцент кафедры общественного здравоохранения и общей гигиены, д.м.н.,
72	Сатликов Р.К.	К.м.н кафедры военно-полевой терапии, гематологии и диагностики
73	Юсупова М.А.	Доцент кафедры подготовки семейных врачей
73	Якубова А. Б.	Зав. кафедрой внутренних болезней, реабилитологии и народной медицины, к.м.н,
74	Аллаберганова З. С.	Зав. кафедрой медицинской биологии и фармации, доцент
75	Самандарова Б.С.	Зав. кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии
76	Абидова З.Қ.	Зав. кафедрой социальных наук, Phd
77	Курбанова Н.Н.	Доцент кафедры медицинской и биологической химии, Phd
78	Худойкулова Ф. Х.	Старший преподаватель кафедры внутренних болезней, реабилитологии и народной медицины
79	Исмоилова Д.У.	Преподаватель кафедры акушерства и гинекологии онкологии, Phd
80	Каримова Д.Ш.	Старший преподаватель кафедры фармакологии и клинической фармакологии
81	Фазилова Ш. М.	Преподаватель кафедры военно-полевой терапии, гематологии и диагностики, Phd
82	Шомуродов Ф. Ш.	1 курс 104А группа
83	Бобожонова Ф. Х.	1 курс 104А группа

84	Кутлимуратова Г. Б.	1 курс 104А группа
85	Сабинова Д. И.	1 курс 127В группа
86	Менглиева Ф. Б.	1 курс 127А группа
87	Матякубов Х. Т.	1 курс 128А группа
88	Юсуфбоев Б. Х.	1 курс 201А группа
89	Русматов М. А.	2 курс 204В группа
90	Бахтиёрова Ж. Ж.	2 курс 209В группа
91	Султонмуратова М.Ш.	2 курс 209В группа
92	Ниёзматова М. Т.	2 курс 216А группа
93	Омонбоева Д. Қ.	2 курс 216А группа
94	Хажиев Ҳ.Т.	2 курс 216В группа
95	Рахимова В. О.	2 курс 216В группа
96	Рохимов А. К.	2 курс 217А группа
97	Одамбоева Х. Ш.	2 курс 217А группа
98	Комилжонов Т. Ф.	2 курс 217А группа
99	Жуманазарова Ё. О.	2 курс 217А группа
100	Комилов Т. Р.	2 курс 217В группа
101	Худойназарова С. У.	2 курс 217В группа
102	Абдумананов А. А.	2 курс 217В группа
103	Ибрагимова М. А.	2 курс 217В группа
104	Ибодуллаева Ш. А.	3курс 301А группа
105	Бакберганова Ф. М.	3курс 301А группа
106	Бахтиёрова М.М.	3курс 302В группа
107	Машаринов М. Қ.	3курс 302В группа
108	Ибрагимов Э. О.	3 курс 311А группа
109	Бабахонова Д. Р.	3 курс 311А группа
110	Собирова Х. М.	3 курс 311А группа
111	Эркинжонов М. Д.	3 курс 311А группа
112	Курбанбаева Л. К.	3 курс 311А группа
113	Зиганшина А. Р.	3 курс 311А группа
114	Шеряров В. А.	3 курс 311А группа
115	Рўзматова С. Р.	3 курс 311А группа
116	Зайтбекова П. З.	3 курс 311А группа
117	Ечанова Г. А.	3 курс 311А группа
118	Дўсматов Ш. Ф.	3 курс 312А группа
119	Хабибуллаева З. Ш.	3 курс 312А группа
120	Сабинова С. И.	3 курс 312А группа
121	Жуманиёзова Ч З	3 курс 312А группа
122	Хамраева Х. Б.	3 курс 312А группа
123	Сотимова М. Ш.	4курс 401А группа
124	Комилова Ю. А.	4курс 401А группа
125	Қиличова М. М.	4курс 401А группа
126	Халмуратова Р. Х.	4курс 401А группа
127	Қўчқоров Ф.М.	4курс 402В группа
128	Юсупов А.З.	4курс 402В группа
129	Жуманиязова М. Ж.	4курс 402В группа
130	Хисматуллин Р. Р.	4 курс 408В группа
131	Рустамов Ф. М.	4 курс 408В группа
132	Зокирова М. Ш.	4 курс 408В группа

133	Полванназирова Л. Х.	5курс 501А группа
134	Батиров М. Қ.	5 курс 501А группа
135	Рўзметов Ш. Ш.	5курс 503В группа
136	Юлдошева Д. Қ.	5курс 503В группа
137	Султанов Ф. О.	5курс 503А группа
138	Хусаинова С. Ў.	5курс 503А группа
139	Абдуллаева З. М.	5курс 503А группа
140	Худаёрова Д. Д.	5курс 501В группа
141	Нурматов А.У.	5курс 501В группа
142	Бекбергенов Ж. Д.	5курс 501В группа
143	Жуманазаров М. О.	5курс 501В группа
144	Жумабоева М. Э.	5курс 501В группа
145	Сергеева С. Д.	5 курс 508С группа
146	Аллаберганова Ш. О.	5 курс 508С группа
147	Анатолиева И. Р.	5 курс 508С группа
148	Ражабова М. К.	5 курс 508С группа
149	Сатторова Ф. Ш.	5 курс 508С группа
150	Сатторова З. Ш.	5 курс 508 С группа



Официальные каналы связи



Рейтинг УФ ТМА в Национальном рейтинге



Квалификационные требования

+998 (62) 224 84 84



* ФИЛИАЛ * СТРУКТУРА * ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ * СТУДЕНТ * АБИТУРИЕНТ * БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ

Структура * Научно-Учебные Отделы * Нормативные Документы Отдела Образования 2023-2024 Гг.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ 2023-2024 ГГ.

1. Лечебное дело->1-й курс-> [1-й курс Лечебное дело](#)
 Лечебное дело->1-й курс-> [Лечебное дело Квалификационные требования](#)
 Лечебное дело -> 2-курс-> [2-курс Лечебное дело](#)
 Лечебное дело -> 2-курс-> [Лечебное дело Учебная программа](#)
 Лечебное дело-> 2-курс-> [Лечебное дело.Квалификационные требования](#)
 Лечебное дело-> 3-курс-> [3-курс Лечебное дело](#)
 Лечебное дело-> 3-курс-> [Лечебное дело Учебная программа](#)
 Лечебное дело-> 3-курс-> [Лечебное дело.Квалификационные требования](#)
 Лечебное дело-> 4-курс-> [4-курс Лечебное дело](#)
 Лечебное дело-> 4-курс-> [Лечебное дело Учебная программа](#)
 Лечебное дело-> 4-курс-> [Лечебное дело.Квалификационные требования](#)
 Лечебное дело-> 5-курс-> [5-курс Лечебное дело](#)
 Лечебное дело-> 5-курс-> [Лечебное дело Учебная программа](#)
 Лечебное дело-> 5-курс-> [Лечебное дело.Квалификационные требования](#)
 Лечебное дело-> 6-курс-> [6-курс Лечебное дело](#)
 Лечебное дело-> 6-курс-> [Лечебное дело Учебная программа](#)
 Лечебное дело-> 6-курс-> [Лечебное дело.Квалификационные требования](#)
 Лечебное дело-> 6-курс-> [КХ, ТП и РП](#)

+998 (62) 224 84 84



* ФИЛИАЛ * СТРУКТУРА * ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ * СТУДЕНТ * АБИТУРИЕНТ * БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ

Деятельность * Образовательная Деятельность * За 2024-2025 Учебный Год

ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-курс	2-курс	3-курс	4-курс	5-курс	6-курс
Квалификационные требования	Квалификационные требования	Квалификационные требования	Квалификационные требования	Квалификационные требования	Квалификационные требования
-> Бакалавр <-	-> Бакалавр <-	-> Бакалавр <-	-> Бакалавр <-	-> Бакалавр <-	-> Бакалавр <-
-> Магистр <-	-> Магистр <-	-> Магистр <-	-> Магистр <-	-> Магистр <-	-> Магистр <-
Учебные программы	Учебные программы	Учебные программы	Учебные программы	Учебные программы	Учебные программы
-> Бакалавр <-	-> Бакалавр <-	-> Бакалавр <-	-> Бакалавр <-	-> Бакалавр <-	-> Бакалавр <-
-> Магистр <-	-> Магистр <-	-> Магистр <-	-> Магистр <-	-> Магистр <-	-> Магистр <-
Учебные планы	Учебные планы	Учебные планы	Учебные планы	Учебные планы	Учебные планы
-> Бакалавр <-	-> Бакалавр <-	-> Бакалавр <-	-> Бакалавр <-	-> Бакалавр <-	-> Бакалавр <-
-> Магистр <-	-> Магистр <-	-> Магистр <-	-> Магистр <-	-> Магистр <-	-> Магистр <-

Расписание

Факультет  Специалист  Год...  Группа  Семестр  Неделя 

Выберите нужные параметры

Модульная программа

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН УРГЕНЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ  "УТВЕРЖДАЮ" Заместитель декана по учебной части Ургенчского филиала ТМА, PhD <i>[Signature]</i> М.И. Аллаберганов 4.30.16 2024 г. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ МОДУЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Направление образования: 910000 - «Здравоохранение» Направление подготовки: 60910200 - «Лечебное дело» Для 3-курса Всего учебных часов - 144 Включая: Лекция - 18 часов (5 семестров - 18 часов) Практическое обучение - 72(54/18) часа Часы самостоятельного обучения - 72 часа Ургенч - 2024 год	Программа временного модуля разработана в Ургенчском филиале Ташкентской медицинской академии. Рабочая программа основана по временному модулю рассмотренной и рекомендованной Советом Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии (Отчет №1 от 29 августа 2024 года). Рабочая программа утверждена решением Совета Ургенчского филиала ТТА №1 от 29 августа 2024 года. Разработчик: Старший преподаватель, доктор философских наук (PhD) Каландарова У.А. Рецензенты: 1. Заведующая кафедрой Фармакологии, клиническая фармакология кандидат медицинских наук Омонова Г.С. 2. Врач, доцент Хорезмский филиал РЦСМПК Турдиева О.С. Декан факультета иностранных студентов, здравоохранение и мелико-профилактическое дело Сатликов Р.К. Заведующий кафедрой физиологии и патологической физиологии <i>[Signature]</i> К.Ш.Шукурлаев
---	---

Рабочая программа

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ

ЎҚУВ РЕЖА

“ТАСДИҚЛАЙМАН”
Ўзбекистон Республикаси
Соғлиқни сақлаш вазирлигининг
биринчи ўринбосари
А. Иноятов

Таълим йўналиши:
60910200 – Даволаш иши

Академик даража – БАКАЛАВР
Ўқини муддати – 6 йил
Таълим шакли – кундузги

2021 йил 31.08

м.у.

I. ЎҚУВ ЖАРАЁНИ ЖАДВАЛИ

Курс	Хафта																																Ўқув жараёни хатфалари сони				Хисса
																																	Жами	нундан			
																																		Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами	Назарий ва амалий таълим	Атtestациялар	Ишлаб чиқариш (малака) шалти	Таълим хатфалари сони	Хисса
																																Жами					

☐ Назарий ва амалий таълим
 ☐ А, И Аттестация, интеграллашган имтиҳон
 ☐ М Ишлаб чиқариш (малака) амалиёти
 ☐ Д Давлат имтиҳони дастлабки аккредитация билан
 ☐ Т Таътил

I. ЎҚУВ РЕЖАСИ

Т/р	Ўқув блоклари, модуллари ва фанлар турларининг номлари	Таълимнинг ўқув юзаси (саватларда)												Саватларнинг курслар, семестрлар ва хайфалар бўйичи тақсими														
		Кредит, назорат тури, семестр		Умумий юзаси-нинг джамии		Аудитория мангулетлари (саватларда)								Мустақил таълим	1-курс	2-курс	3-курс	4-курс	5-курс	6-курс								
						Назарий						Жами	1-курс		2-курс	3-курс	4-курс	5-курс	6-курс									
						Мазруа	Амалий мангулет	Семинар	Клиник ўқув амалиёт	Лаборатория мангулет																		
											Курслардаги хайфалар сони																	
															45	46	46	45	46	45	46							
															Семестрлар													
															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
															Семестрдаги аудитория мангулетлари хайфаларининг сони													
															18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
	Мажбурий модуллар																											
1.00	Гуманитар ва юстиция-ишчилик модуллари	11,5			414	3,5	288	30	180	78			126	5	5	3	3											
1.01	Ўзбекистоннинг энг янги тарихи	3,0		2	108		72	12		60			36	2	2													
1.02	Философия	2,0		4	72		36	18		18			36			1	1											
1.03	Ўзбек тили	1,5		2	54		36		36				18	1	1													
1.04	Таббиётда қарқарай таби	5,0		4	180		144		144				36	2	2	2	2											
2.00	Клиника ва модуллар	80,0			2880	24,7	1962	452	1394			116	918	16	25	21	22	17	2	2	2				2			
2.01	Анатомия	8,5	3		306		198	36	162				108	4	4	3												
2.02	Клиник анатомия (Оператив хирургия ва топография анатомия)	3,5		5	126		72	12	60				54			2	2											
2.03	Гистология, цитология, эмбриология	6,0	3		216		126	18	96			12	90	3	4													
2.04	Таббий биология, Умумий генетика	4,0		2	144		108	36	72				36	3	3													
2.05	Таббий кимё	4,0		2	144		108	36	52			20	36	3	3													
2.06	Биология	5,0	4		180		144	36	88			20	36			4	4											
2.07	Физиология	6,0	3		216		144	36	96			12	72	4	4													
2.08	Патология	12,0			422		288	72	206			10	144			8	8											
	Патология анатомия	6,0	3		216		144	36	108			72				4	4											
	Патология физиология	6,0	3		216		144	36	98			10	72			4	4											
2.09	Микробиология, вирусология, иммунология	5,0	4		180		144	36	90			18	36			4	4											



84

Учебный симуляционный центр



Технические характеристики функциональных симуляторов

СИМУЛЯТОР С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ИМИТАЦИИ АУСКУЛЬТАТИВНОЙ КАРТИНЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЦА И ЛЁГКИХ У ДЕТЕЙ



Описание, предназначение, способ эксплуатации

Тренажер предназначен для отработки практических навыков (в рамках программы первичной аккредитации по специальности "Педиатрия" для станции "Физикальное обследование ребёнка") и представляет собой модель торса ребёнка 3-летнего возраста, установленную на специальную платформу, с возможностью проведения осмотра как с вентральной, так и с дорзальной поверхности.

Тренажер предназначен для отработки базовых практических навыков аускультации сердца и легких. Модель торса выполнена из материалов, визуально и тактильно напоминающих ткани человеческого тела. Реализована возможность вывода аудиограмм для прослушивания аудиторией.

В точки аускультации интегрированы высокочувствительные радиометки для управления тренажером при помощи интерактивного воздействия приемо-передающих устройств. Правильное место касания фонендоскопом сопровождается звуками, характерными для заранее выбранного сценария состояния пациента. Управление работой осуществляется с ноутбука по беспроводному каналу связи.

Комплект аудиограмм сердца:

- Аортальный стеноз.
- Второй сердечный тон расщепленный.
- Второй сердечный тон усиленный.
- Дефект межжелудочковой перегородки.
- Маятникообразный ритм.
- Митральный стеноз.
- Недостаточность митрального клапана.
- Нормальные сердечные тоны.

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ РОБОТ-СИМУЛЯТОР ПАЦИЕНТА С СИСТЕМОЙ МОНИТОРИНГА ОСНОВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ



Описание, предназначение, способ эксплуатации

Тренажер предназначен для отработки практических навыков в рамках программы первичной аккредитации по специальности "Терапия" для станции "Экстренная медицинская помощь" и имеет следующие технические характеристики:

- Робот-тренажер является моделью реального человека.
- Имитация кожи человека.
- Анатомическая лицевая маска, выполненная из эластичного полиуретана, полностью визуально и тактильно создает имитацию кожи реального человека, что позволяет проводить мероприятия по выведению нижней челюсти и прижатию крыльев носа при проведении мероприятий по СЛР.
- Накладные травмы и ранения различной степени тяжести с возможностью замены и установки на любую часть тела робота-тренажера для отработки первичных навыков оказания первой помощи.
- Управление работой тренажера осуществляется с компьютера.

Тренажер позволяет произвести оценку состояния пациента на первоначальном этапе и отработать навыки экстренной помощи:

- оценка проходимости дыхательных путей,

ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКАЛЬНОМУ ОСМОТРУ ТФО-1.02



Описание, предназначение, способ эксплуатации

Тренажер предназначен для отработки базовых навыков физикального осмотра пациента (пальпация/аускультация). Предусмотрена возможность воспроизведения нормального и патологического дыхания, а также различных ритмов сердца.

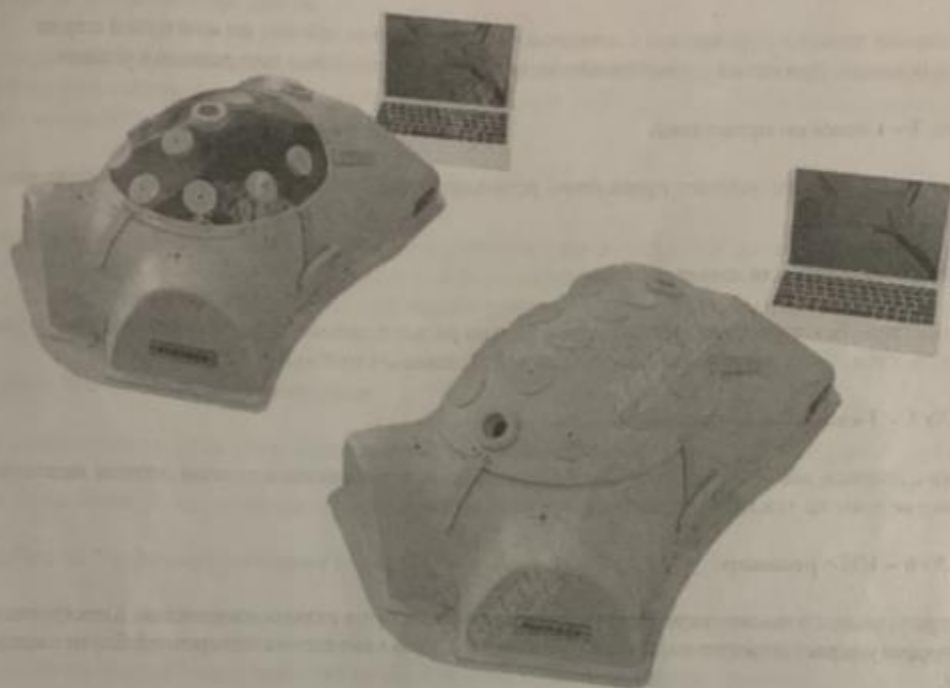
Оборудование содержит комплекс образовательных методов, позволяющих изучить теоретический материал, отработать практические навыки, произвести контроль полученных навыков и знаний.

Тренажер представляет собой комплекс, состоящий из стола, на котором размещены модель торса человека и моноблок. Анатомически правильная модель торса взрослого человека позволяет провести осмотр как с вентральной, так и с дорсальной поверхности. В точки аускультации интегрированы высокочувствительные сенсоры для управления тренажером при помощи интерактивного воздействия приемо-передающих устройств. Правильное место касания фонендоскопом сопровождается светодиодной подсветкой и звуками, характерными для заранее выбранного сценария состояния пациента.

Тоны сердца:

- Аортальный стеноз
- Второй сердечный тон расщепленный
- Усиление второго тона
- Дефект межжелудочковой перегородки
- Маятникообразный ритм
- Стеноз митрального клапана

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ОТРАБОТКИ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ ЛТК-1.03



Описание, предназначение, способ эксплуатации

Интерактивный лапароскопический тренажер для отработки базовых навыков представляет собой комплекс оборудования для получения и закрепления навыков проведения лапароскопических манипуляций.

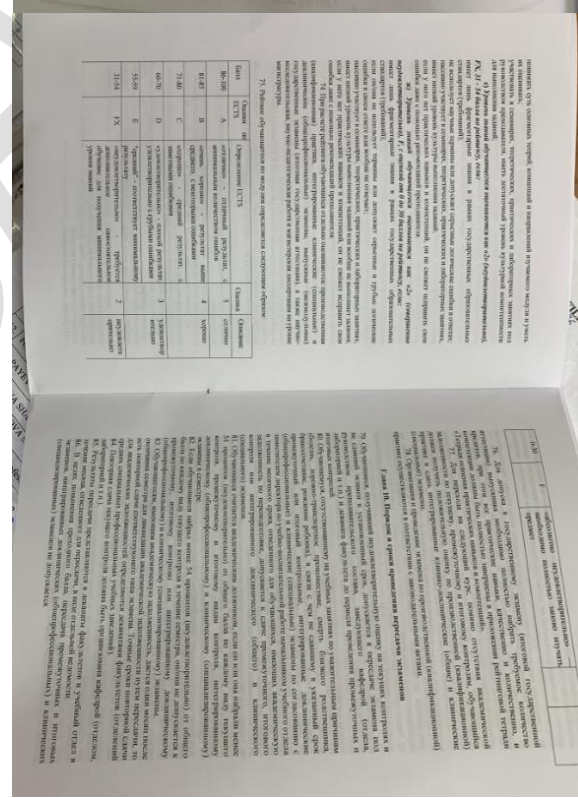
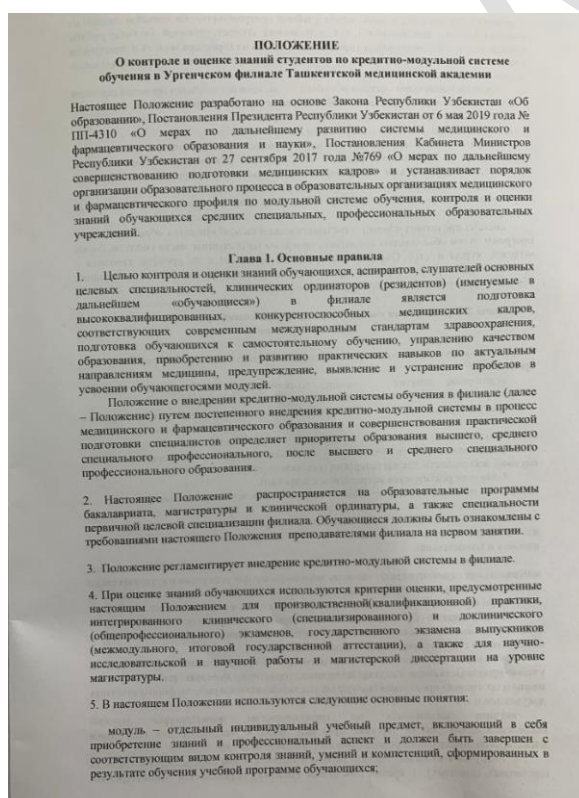
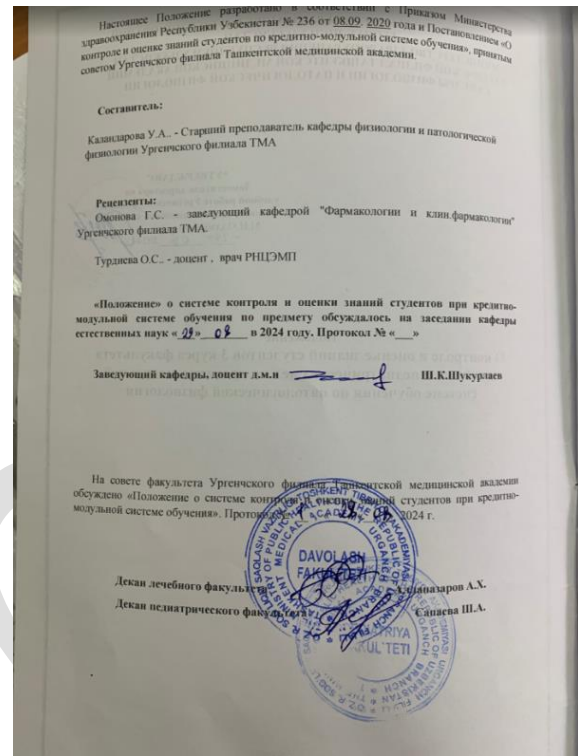
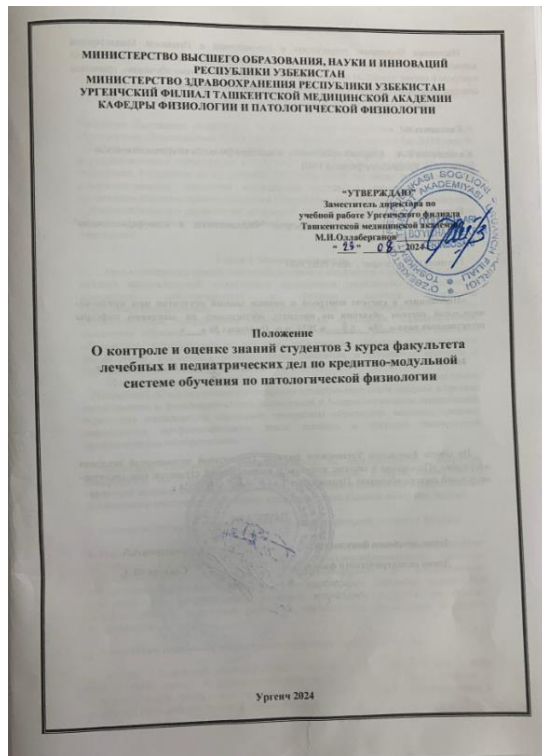
Конструкция представляет собой модель туловища человека с верхними фрагментами бедер, и обеспечивает быстрый и легкий доступ при замене компонентов, применяемых на занятиях по проведению лапароскопических операций. На корпусе, повторяющем конфигурацию передней брюшной стенки в состоянии инфляции, равномерно распределены порты для эндохиргических инструментов. Поддон модели туловища оснащен металлической пластиной, позволяющей проводить электрокоагуляционные манипуляции на биологическом материале. Корпус тренажера обеспечивает возможность проведения тренировки в двух режимах:

- с возможностью прямого оптического контроля;
- с закрытым от прямого наблюдения операционным полем.

В состав комплекта входят 2 разных варианта упражнений:

Вариант 1.

Положение о контроле и оценке знаний



Прием абитуриентов

ПРИЕМ НА 2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ИНФОРМАЦИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО СЕКРЕТАРЯ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ В БАКАЛАВРИАТ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ответственный секретарь: Ахмедов Р.Б.

(тел.: 90-713-54-24)

Процесс приема в Ургенчский филиал ТМА начиная с 2024/2025 учебного года осуществляется в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 24 мая 2024 года «О совершенствовании системы приема в высшие учебные заведения и размещении государственных приказ» ПФ- Осуществляется в соответствии с Постановлением №81 (279), (393), (360) (<https://lex.uz/uz/docs/6937335>).

Согласно протоколу расширенного заседания Минобрнауки № 45 от 29 мая 2024 года издан внутренний приказ о формировании состава приемной комиссии и организации процессов приема в Ургенчский филиал ТМА..

На 2024/2025 учебный год в Ургенчском филиале ТМА запланирован прием на следующие 7 очных курсов бакалавриата.

№	Код	Направления	Язык обучения
1	60910100	Стоматология	Узбекский Русский
2	60910200	Лечебное дело	Узбекский Русский
3	60910300	Педиатрическая работа	Узбекский Русский
4	60910400	Лечебно-профилактическая работа	Узбекский Русский
5	60910700	Фармация	Узбекский Русский
6	60911100	Высшее сестринское дело	Узбекский
7	60711800	Биомедицинская инженерия	Узбекский

Заявки на дистанционную регистрацию поступающих принимаются через официальный сайт Агентства по оценке знаний и навыков при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан (my.uzbmb.uz) и портал Госуслуг.

Приемная комиссия Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии сообщает абитуриентам о приеме документов ОНЛАЙН с 5 по 25 июня 2024 года.

АТАЖАНОВ ШЕРЗОД ШАНАЗАРОВИЧ
ПОМОШНИК ОТВЕТСТВЕННОГО СЕКРЕТАРЯ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ, КОНСУЛЬТАНТ

УРАЗМЕТОВА НАДИРА ШАРОФАТДИНОВНА
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ОТВЕТСТВЕННОГО СЕКРЕТАРЯ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ
ПО ДЕЛАМ МАГИСТРАТУРЫ

АРТИКОВ ГУЛОМЖОН ОТАБОВИЧ
КОНСУЛЬТАНТ

САПАЕВ КУДРАТ АМИНОВИЧ
ОТВЕТСТВЕННЫЙ ОПЕРАТОР

ЮСУПОВА ИНДИРА ИКРАМОВНА
СОВЕТНИК-ОПЕРАТОР ("CALL CENTER")

АЧИЛОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
СЕКРЕТАРЬ

ИСХАКОВА ДИНАРА ФАРХАДОВНА
СОВЕТНИК-ОПЕРАТОР ("CALL CENTER")

Номера телефонов для связи с нами:

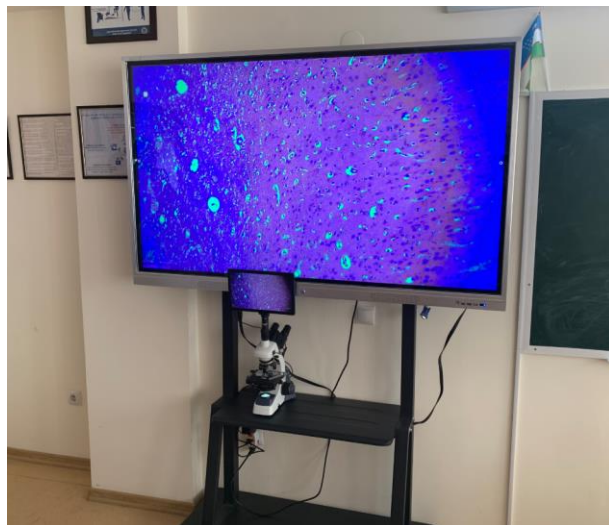
+998622260214
+998622260215
+998622260216
+998622260217
+998622260218

Прием 2024! Видеогид - Подача документов. Регистрация в высших и профессиональных учебных заведениях.

Показатели КРП

ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД		Код		ИД		Код	
ИД							

Оснащение кафедр гистологии и патоморфологии



Заявки кафедр на материально-техническое обеспечение

R. Y. Ruzibayeva
Ustaza *uzun* *01.02.2025*

Toshkent tibbiyot akademiyasi
Urganch filiali direktori
R.Y.Ruzibayeva
Patomorfologiya kafedrasini mudiri
Djumaniyazova N.S. tomonidan

B I L D I R G I

Patomorfologiya kafedrasida ta'lim jarayonlarini zamonaviy innovatsion uskunalar yordamida samarali tashkil etish, talabalarning amaliy ko'nikmalarini oshirish va interaktiv o'qitish usullarini joriy etish maqsadida **"Digihuman Virtual Anatomy Table"** uskunasi sotib olish zarurati mavjud.

Hozirgi kunda kafedrada patologik holatlarni chuqur o'rganish uchun zarur bo'lgan imkoniyatlar yetarli emas. Bu esa talabalarning nazariy bilimlarini amaliyot bilan mustahkamlashga to'sqinlik qilmoqda. Mazkur uskuna raqamli 3D rekonstruksiya texnologiyasi yordamida inson tanasining virtual tuzilishini yaratib, aniq va yuqori aniqlikdagi patologik anatomiya ma'lumotlarini interaktiv tarzda taqdim etadi. Shu bilan birga, patomorfologik jarayonlarni chuqur o'rganish imkonini beradi.

Shu munosabat bilan, mazkur uskunani sotib olish jarayonida amaliy yordam berishingizni va zaruriy tashkiliy masalalarda ko'maklashishingizni so'raymiz.

Ilova: Uskuna haqida texnik ma'lumotlar.

Hurmat bilan,
Patomorfologiya kafedrasini mudiri *sh* Djumaniyazova N.S.

Ushbu xatni ammoraboz
g'arabozga ushbu xatni
31.01.2025

Toshkent tibbiyot akademiyasi
Urganch filiali direktori
R.Y.Ruzibayevga
Patomorfologiya kafedrası mudiri
Djumaniyazova N.S. tomonidan

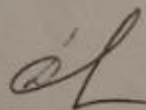
B I L D I R G I

Patomorfologiya kafedrasining yangi o'quv yiliga tayyorgarlik jarayonlarini samarali tashkil etish va talabalar uchun qulay shart-sharoitlar yaratish maqsadida quyidagi jihozlar zarurligini ma'lum qilamiz:

1. Kompyuterlar – 9 ta
2. Televizor – 9 ta
3. Kranshteyn – 9 ta
4. Konditsioner (12 lik) – 3 ta
5. O'quv xona – 4 ta
6. Parta (talabalar uchun) – 32 ta
7. Stul (talabalar uchun) – 64 ta
8. O'qituvchi stoli – 4 ta
9. O'qituvchi stuli – 4 ta
10. Doska – 4 ta
11. HDMI kabeli (5 metr) – 9 ta
12. SmartPanel (interaktiv doska) – 2 ta
13. Registr papka - 20 ta
14. Rangli printer 1 ta

Mazkur jihozlar yangi o'quv yiliga tayyorgarlikni yanada yaxshilash, o'quv jarayonlari sifatini oshirish va talabalar bilan ishlashda qulaylik yaratish uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu ehtiyojlarni ta'minlashda amaliy yordam berishingizni so'rayman,

Hurmat bilan,
Patomorfologiya kafedrası mudiri



Djumaniyazova N.S.

Лапароскопические симуляторы для обучения методам мало-инвазивной хирургии, тренажеры для освоения техники наложения швов, предоставления экстренной, амбулаторной и хирургической помощи



План работы Отдела по обеспечению качества

Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali Kengashining 2024-2025 o'quv yili uchun I Sh R E J A S I			
№	Reja nomi	Ma'ruzachi	Muddati
1.	1. Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filialining 2024-2025 o'quv yiliga tayyorgarligi to'g'risida. 2. 2023-2024 o'quv yilida amalga oshirilgan ma'naviy-ma'rifiy ishlar va yangi o'quv yilidagi rejalat xususida. 3. Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali 2024-2025 o'quv yili uchun bakalavriat yo'nalishlariga qabul natijalari to'g'risida hisobot. 4. Turli masalalar.	Ruzibayev R.Y. Yusupov I.S. Axmedov R.B.	avgust
2.	1. Yozgi mamlakatviy amaliyot to'g'risida hisobot (2024-yil). 2. Nomi davlat stipendiyalariga nomzodlarni tavsiya qilish. 3. 2024-2025 o'quv yili uchun klinik ordinatura va magistratura mutaxassisliklariga qabul natijalari to'g'risida ma'lumot. 3. Kafedra hodimlarining taqsimoti, shifalar va vakant o'rinlar to'g'risida axborot. 4. Turli masalalar.	Xudayberganov X.S. Karimov R.X. Sadullayev O.Q. O'tazmetova N.Sh. Axmedov B.Y.	sentabr
3.	1. Prezident fatmoli, yuqori tashkilotlardan kelgan buyruqlar va qarorlar, direktor buyruqlarining filial kafedrlari va bo'limlarida bajarilishi to'g'risida hisobot. 2. Filial kafedrlarida oshiq amaliy mashg'ulotlar, oshiq ma'ruzalar, muammo ma'ruzalar, integral ma'ruzalar olib borilishi haqida qoidalar to'g'risida ma'lumot. 3. 2024-2025 o'quv yilida qabul qilingan magistratura imtiyohlar tayinlash va dissertatsiya mavzilarini tasdiqlash. 4. Turli masalalar.	Xudayberganova A.Q. Karimov S.R. O'tazmetova N.Sh.	oktabr



4.	1. Filial professor-o'qituvchilarining ingliz tili va axborot texnologiyalarini o'zlashtirish ko'rsatkichlari bo'yicha hisobot.	Ollaberganov M.L.	noyabr
	2. Birinchi bosqichga qabul qilingan klinik ordinatorlarga rahbarlar tayinlash va birinchi va ikkinchi bosqich klinik ordinatorlarning attestatsiya natijalari to'g'risida hisobot.	Karimov R.X.	
	3. Turli masalalar.		
	1. Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filialining 2023-yilda bajarilgan ilmiy ishlar hisoboti va 2024-yildagi istiqbollari to'g'risida.	Xadjiyeva N.M.	
5.	2. "Insonga e'tibor va sifati ta'lim yili" Davlat dasturi asosida filialda amalg'a oshirilgan ishlar hisoboti.	Yusupov I.S.	dekabr
	3. Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali 2022-2023 o'quv yili bitiruvchilarining ishga taqsimoti natijalari, ularni monitoringi.	Xudayberganov X.S.	
	4. Turli masalalar.		
	1. 2023-moliya yilida byudjetdan tushqari tushgan mablag'lar smetasining bajarilishi va 2024-moliya yilidagi rejalalar xususida.	Sapayev A.R.	
6.	2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 24-dekabrdaqi № 1030-sonli Qarorining ijrosi to'g'risida hisobot.	Xadjiyeva N.M.	yanvar
	3. Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filialiga 2023-yilda kelib tushgan yuridik va jismoniy shaxslarning murojaatlari bo'yicha axborot	Saidova N.X.	
	4. Turli masalalar.		
	1. Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali talabalarining kuzgi semester yakunlari to'g'risida hisobot.	Fakultet dekanlari	
7.	2. TTA Urganch filiali klinikasi 2023-yildagi faoliyati to'g'risida hisobot.	Ismoilov S.R.	fevral
	3. Filial Kasaba uyushma qo'mitasi faoliyati to'g'risida axborot.	Qurbanov S.R.	
	4. Turli masalalar.		
	1. Filial kafedralarida o'qitayotgan fanlar bo'yicha professor-o'qituvchilar guruh jumallariining yuritilish holati, JB, OB va YAN ball va foiz ko'rsatkichlarining o'zaro mosligining tanqidiy tahlili to'g'risida hisobot.	Ollaberganov M.L.	
8.	2. Lavozimlarga tanlov		mart

1. Filial xotin-qizlar qo'mitasining yillik hisoboti.		
4. TTA Urganch filiali akademik litsey va tibbiyot kollejlari bilan tuzilgan hamkorlik shartnomalarining bajarilish holati to'g'risida.	Alajonova F.E. Atamurotov I.B.	
5. Turti masalalar.		
9.		
1. Filial TII konferensiyalari va Respublika fan olimpiadalari qatnashchilari to'g'risida ma'lumot.	Yusupova M.Y.	aprel
2. Filial talabalarining o'qitilishi holati, fanlarni o'zlashtirish ko'rsatkichi, eslab qolinish ko'rsatkichi bilan qiyoslash natijalari to'g'risida ma'lumot.	Fakultet dekanlari	
3. Filial professor-o'qituvchilari va ishchi-xodimlari mehnat shartnomalarining bajarilishi to'g'risida.	Axmedov B.Y.	
4. Turti masalalar.		
10.		
1. Filialda Yakuniy Davlat Attestatsiyasiga tayyorgarlik to'g'risida ma'lumot.	Fakultet dekanlari	may
2. Filial kafedralarida ochiq amaliy mashg'ulotlar, ochiq ma'ruzalar, muammoli ma'ruzalar, integral ma'ruzalar olib borilishi to'g'risida hisobot.	Kurbanov S.R.	
3. Yozgi malakaviy amaliyotga tayyorgarlik to'g'risida hisobot.	Xudayberganov X.S.	
4. Turti masalalar.		
11.		
1. Yakuniy Davlat Attestatsiyasi natijalari to'g'risida hisobot.	Fakultet dekanlari	iyun
2. TTA UF Axborot resurs markazining yillik hisoboti.	Sultonova Sh.J.	
3. Nomli davlat stipendiyalariga nomzodlarni tavsiya qilish.	Yusupova M.Y.	
4. 2023-2024 o'quv yilida professor-o'qituvchilarning shaxsiy ish rejalarini bajarilish holati va bajarilishi lozim ishlar xususida.	Ollaberganov M.I.	
5. Filial ichki attestatsiya natijalari, o'quv yili yakuni to'g'risida.		
6. Turti masalalar.	Ollaberganov M.I.	

Kengash kotibi:

Eshniyazov J.A.