

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
12.02.2026 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РЕЗИДЕНТУРЫ 7R01114 «ПУЛЬМОНОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)
ТОО «КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВШОЗ»
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕЗИДЕНТУРА)
ЕВРАЗИЙСКОГО ЦЕНТРА АККРЕДИТАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 28-30 января 2026 г.

Алматы, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Список обозначений и сокращений	2
2.	Состав внешней экспертной комиссии	3
3.	Общая часть заключительного отчета	5
4.	Представление образовательной программы по специальности - 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)»	5
5.	Сведения о предыдущей аккредитации	6
6.	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» и выводы о завершенности	6
7.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	7
8.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)»	8
9.	Рекомендации по улучшению образовательной программы 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)»	44
10.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы	44
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности образовательной программы 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)»	45
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	45

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ЕПВО	Европейское пространство высшего образования
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НПА	Нормативно-правовые акты
ОП	Образовательная программа
ESG	Стандарты и Руководства для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования
ТОО «КМУ ВШОЗ»	Товарищество с ограниченной ответственностью Казахстанский медицинский университет Высшей школы общественного здравоохранения
НПР	непрерывное профессиональное развитие
АУП	административно-управленческий персонал
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт
ИА	Итоговая аттестация
ИУПл	Индивидуальный учебный план
ИР	Исследовательская работа
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ППС	профессорско-преподавательский состав
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
СМК	Система менеджмента качества
СРОП	Работа врача-резидента под контролем клинического наставника в период клинической деятельности врача-резидента
СРО	Самостоятельная работа обучающегося (врача-резидента)
УМС	учебно-методический совет
УМКД	учебно-методические комплексы дисциплин
КАД	Клинико-академический департамент
ТК, РК, ИК, ОРД	Текущий контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль. Общий рейтинг допуска
КИС	Контрольно-измерительные средства
ПА и ИГА	Промежуточная и итоговая государственная аттестация
ГКБ и ДГКБ	Городская клиническая больница и детская городская клиническая больница
НИИ	Научно-исследовательский институт
КДЦ	Консультативно-диагностический центр
ДМиКОП	Департамент методологии и качества образовательного процесса
ИИ	Искусственный интеллект

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 04 от 14.01.2026 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период с 28 по 30 января 2026 г. внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель ВЭК	Балмуханова Айгуль Владимировна	доктор медицинских наук, академик Национальной академии наук РК, профессор, заведующая кафедрой хирургических дисциплин «International School of Medicine», Caspian University (г. Алматы, Республика Казахстан)
2	Международный эксперт	Peter Wushou Chang	MD, MPH, ScD, FRCP, FPH, профессор Института общественного здравоохранения и Института наук об окружающей среде Медицинского колледжа Национального университета Янмин (Тайвань)
3	Международный эксперт	Узунова Йорданка	Ассоциированный профессор, MD, PhD, Член Болгарской педиатрической ассоциации, Международного общества по трансплантации печени, Европейского общества по трансплантации органов. Руководитель клиники педиатрии Университетской больницы Лозенец, Заместитель декана медицинского факультета Университета «Святой Климент Охридский», София, Болгария.
4	Академический эксперт	Мадьяров Валентин Манарбекович	доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой хирургии с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет».
5	Академический эксперт	Уразова Салтанат Нургожаевна	доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой семейной медицины №3 НАО «Медицинский университет Астана». Член ассоциации аллергологов и иммунологов, ассоциации семейных врачей РК.
6	Академический эксперт	Жунусова Айгуль Битимбаевна	кандидат медицинских наук, Директор Департамента аккредитации и управления качеством НАО «Медицинский университет Астана».
7	Академический эксперт	Ермуханова Людмила Сергеевна	кандидат медицинских наук, МВІ, ассоциированный профессор, руководитель кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение с курсом сестринского дела» НАО «Западно-Казахстанский Медицинский Университет

			имени Марата Оспанова», председатель ГУП «Общественное здравоохранение».
8	Академический эксперт	Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна	кандидат медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой общественного здоровья, научный руководитель школы общественного здравоохранения НАО «Медицинский университет Семей».
9	Академический эксперт	Садыкова Айнур Мараловна	кандидат медицинских наук, доцент кафедры инфекционных и тропических болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова». Член рабочих групп по подготовке и участию в Национальном рейтинге образовательных программ НПП «АТАМЕКЕН», по проведению институциональной аккредитации.
10	Академический эксперт	Бачева Ирина Викторовна	Магистр медицинских наук, PhD по специальности «Медицина», ассоциированный профессор кафедры «Внутренних болезней» Руководитель образовательной программы резидентуры по специальности «Нефрология, в том числе взрослая» НАО «Карагандинский медицинский университет».
11	Академический эксперт	Шанаева Гульнара Саттаровна	кандидат медицинских наук, старший преподаватель курса Скорой неотложной медицинской помощи НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
12	Академический эксперт	Туксанбаева Гульфариза Усенбаевна	кандидат медицинских наук, доцент, ассоциированный профессор, и.о. профессора кафедры неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии Южно-Казахстанской Медицинской Академии.
13	Академический эксперт	Шарапиева Алуа Муратбековна	PhD, декан Школы иностранных обучающихся НАО «Медицинский университет Семей».
14	Академический эксперт	Велиева Айнур Теймуровна	PhD, и.о. доцента кафедры акушерства и гинекологии НАО «Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби»
15	Эксперт-работодатель	Есиркепова Гулнара Серикалиевна	Магистр медицины, Менеджер здравоохранения, Главный врач ТОО «Асмед Тургут Озала»
16	Эксперт магистрант	Советбек Мереке Қуанышқызы	Магистрант второго года обучения по специальности «Глобальное здоровье и здравоохранение» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
17	Эксперт резидент	Алпыс Макпал Бахытқызы	Резидент второго года обучения по специальности «Неврология взрослая, детская» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

18	Эксперт слушатель	Мусаева Назгул Назаровна	Магистр медицинских наук по специальности «общественное здравоохранения» заместитель директора по ОМР ГКП на ПХВ «Городской ревматологический центр»
----	-------------------	--------------------------	--

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» на соответствие Стандартам аккредитации программы последипломного образования (резидентура) (разработаны на основе Международных стандартов улучшения качества программ последипломного образования ВФМО 2023 г.) и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы резидентуры по специальности 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Товарищество с ограниченной ответственностью «Казахстанский медицинский университет “Высшая школа общественного здравоохранения”» БИН: 011240001712
Орган управления	Ректор
ФИО полностью первого руководителя	Ауезова Ардак Муханбетжановна, PhD
Дата создания	1997 год
Место расположения и контактные данные	050060, Республика Казахстан, г. Алматы, Бостандыкский район, улица Утепова, дом № 19А, БИН/ИИН: 011240001712 телефон: +7 (727) 337-80-28; e-mail: ksph@ksph.kz
Государственная лицензия на образовательную деятельность в резидентуре (дата, номер)	KZ18LAA00006861 от 21.04.2016г
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	Есть филиал в г. Астана (ул. Пушкина, 37/1)
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	2026
Сведения о размещении в Реестре ЕПВО МНиВО РК	Образовательная программа размещена в Реестре ЕПВО МНиВО РК от 23.12.2025г.
Продолжительность обучения	2 года
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации ОП	Общее количество преподавателей - 3, в том числе штатных - 0, совместителей – 3. Остепененность, % - 100 Категорийность, % - 100
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	https://ksph.edu.kz/ https://www.instagram.com/kmu_ksph/ https://www.facebook.com/KSPH.kz/

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» не проводилась.

2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» (далее – отчет) представлен на 123 страницах основного текста, приложений на 2 страницах, копий или электронных версий 63 документов, расположенных по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1XuN-Z6TqmnD6MMuQK3yzZKlhY6kVLAcp?usp=sharing>.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 8 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора Ауезовой Ардак Муханбетжановны, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 8 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы – Джумабеков Ауесхан Тулегенович, проректор по клинической работе, доктор медицинских наук, профессор.

Самооценка образовательной программы 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)», проведена на основании приказа ректора университета № 374-Н от 24.11.2025 г. «О создании Рабочей группы по подготовке к прохождению специализированной аккредитации по программам резидентуры».

Во всех стандартах приведена реальная практика Университета по подготовке резидентов по специальности 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» с учетом начала приема обучающихся в 2026 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству резидентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны, описаны в соответствии с критерием стандартов, содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 28-30 января 2026 г. Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Приложении 3 к данному отчету.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – 10 человек;

- интервью с резидентами – 31 человек;
- изучение веб-сайта <https://ksph.edu.kz/>
- интервьюирование 11 сотрудников, 29 преподавателей, 8 наставников;
- анкетирование преподавателей и резидентов – 31 и 26 соответственно;
- наблюдение за обучением резидентов: непосредственно практического занятия по пульмонологии не было, так как резидентов нет, но было посещено 1 практическое занятие в симуляционном центре. Тема: «Остановка кровообращения при проведении передней тампонады носа». Преподаватели: специалист УКЦ Доспанбетова Зауре Узакбаевна и клинический наставник Бердиярова Гульбану Сансызбаевна. Контингент обучающихся: 8 врачей-резидентов по специальностям – оториноларингология и анестезиология-реаниматология.
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 1 база практики/клинического обучения, в том числе ГКП на ПХВ Городская клиническая больница №1, где проводится обучение по 4 образовательным программам с участием 63 штатных преподавателей/ совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 123 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **Приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участников интервью, собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Руководство организации образования (ректор, проректоры, руководители структурных подразделений)	Ректор-1 Проректор -2 Руководители СП - 7
2	Руководители образовательных программ резидентуры	7
3	Профессорско-преподавательский состав и клинические наставники	37
4	Резиденты образовательных программ	31
5	Представители работодателей	42
6	Представители структурных подразделений, обеспечивающих реализацию ОП (деканат, департамент резидентуры, службы качества)	7
7	Представители внутренней комиссии по самооценке	8

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы резидентуры 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА. Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Балмухановой А.В. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий

уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования резидентов 100 % опрошенных оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, отрицательных оценок не выявлено. 100 % опрошенных считают необходимым проведение аккредитации организации образования и образовательных программ.

По мнению более 90 % преподавателей, анкетирование, проводимое ЕЦА, является полезным инструментом для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)»

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами консультативно-совещательного органа (Учебно-методический совет), в интервью с резидентами и преподавателями установлено соответствие критериям *стандарта 1*. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных резидентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрен стратегический план организации на период 2026-2030 годы (утвержден решением Ученого Совета КМУ ВШОЗ от 26.11.25 г.), включающий такие направления как совершенствование академической деятельности, основанной на лучшем опыте, развитие научно-исследовательского потенциала, расширение международного сотрудничества, совершенствование системы управления, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью с резидентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений организации образования КМУ ВШОЗ экспертами отмечены сильные стороны организации образования в отношении аккредитуемой образовательной программы, в том числе:

В КМУ ВШОЗ функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)», которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, пульмонологическое отделение, торакальное хирургическое отделение, центр реабилитации городской клинической больницы №1. Этот вывод сделан, потому что именно эта база является единственной по специальности «Пульмонология», где возможно полноценное обучение врачей резидентов и где концентрируются пациенты с патологией дыхательной системы со всего города с широким диагностическим спектром обследования данной категории больных.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)», а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении.

Организация образования будет проводить обучение резидентов-пульмонологов на следующих клинических базах и отделениях: городская клиническая больница №1 (три отделения пульмонологии, торакальное отделение, клиничко-диагностический центр, отделение реабилитации), детская городская клиническая больница №2 (многопрофильное педиатрическое отделение), НИИ педиатрии и детской хирургии (пульмонологическое отделение), где обеспечивается пациент-ориентированный подход через соблюдение стандартов Национального аккредитационного центра, стандарта GPP, создание комфортных условий, обеспечения непрерывности и доступности медицинской помощи, использование современных технологий для повышения качества обслуживания, сосредоточенность в одном учреждении амбулаторной службы, дневного стационара, 3 пульмонологических отделений, клиничко-диагностического центра, наличие педиатрического пульмонологического отделения в НИИ педиатрии и детской хирургии - флагмана педиатрической службы Республики Казахстан, что позволяет пациентам пройти диагностику и получить квалифицированную помощь в одном месте. Организация образования уделяет должное внимание безопасности и автономии пациентов путем информированного согласия на различные процедуры обследования и лечения, о неразглашении конфиденциальной информации о пациентах, проводит разъяснительную работу по всем аспектам пребывания в отделениях с пациентами, их родственниками, использует индивидуальный подход к каждому пациенту, и работа проводится по международным стандартам.

Эксперты установили, что резиденты имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья, так как в организации образования обеспечены соблюдение норм охраны труда, рациональный режим учебной и клинической нагрузки, доступ к медицинскому обслуживанию и условиям для восстановления работоспособности, в частности при посещении клинической базы ГКБ №1, в пульмонологических отделениях установлено, что для работы и отдыха резидентов созданы комфортные условия (имеются отдельные рабочие места и комната отдыха, учебные кабинеты).

Такие базовые компетенции резидентов по аккредитуемой специальности, как клиническое мышление, соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии, коммуникация с пациентами и членами мультидисциплинарной команды, принятие клинических решений и работа с медицинской документацией, формируются в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов, а также специальные компетенции - курация пациента, коммуникация и коллаборация, безопасность и качество, исследования помогают организации образования применять инновационные формы обучения. Это позволит развивать у резидентов такие навыки и качества, как самостоятельность, ответственность, критическое мышление, способность к анализу клинических случаев и принятию решений в нестандартных ситуациях.

Организация образования поощряет резидентов в стремлении к участию в исследованиях в выбранной специальности через вовлечение в научные проекты (в ВУЗе функционирует координирующий орган - совет молодых ученых), клинические разборы, практические занятия и семинары, а также обеспечивает участие резидентов в таких академических мероприятиях, как научно-практические конференции, круглые столы.

В то же время экспертами определено, что участие заинтересованных сторон в формировании и пересмотре миссии образовательной программы требует дальнейшей систематизации и документального закрепления, включая разработку регламентированных механизмов обратной связи.

1.2 Участие в формулировании миссии

Эксперты установили, что при разработке целей и задач (миссии) образовательной программы 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» принимали участие члены Ученого совета КМУ ВШОЗ, руководство организации образования, руководитель образовательной программы и профессорско-преподавательский состав, обучающиеся и работодатели, что

подтверждается составами коллегиальных органов (Ученого совета, клинического совета и совета работодателей). В целом были внесены такие предложения, как усиление клинической направленности обучения, расширение перечня клинических баз, развитие исследовательских компетенций резидентов, внедрение активных и интерактивных методов обучения. При выходе обновленных нормативно-правовых актов и приказов в образовании и здравоохранении, разработчики образовательной программы учитывают изменения требований ГОСО, профессиональных стандартов и клинических протоколов и вносят соответствующие изменения. Например, приказ о внесении изменений в ГОСО послевузовского медицинского образования побудил преподавателей внести в программу обучения следующее: актуализацию перечня профессиональных компетенций, усиление практико-ориентированных модулей и расширение объема клинической подготовки.

В то же время при беседе с резидентами и работодателями экспертами не получен четкий ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад резидентов в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы резиденты ответили, что их участие носит опосредованный характер и реализуется преимущественно через обратную связь, анкетирование и устные предложения, а работодатели ответили следующим образом — участие осуществляется эпизодически, в рамках консультаций и обсуждений, без формализованных механизмов постоянного вовлечения.

При проведении анкетирования 26 резидентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд был посвящен качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 100 % резидентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 100 % респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 100 % резидентов ответили положительно, 0 % не уверены в этом, 0 % пока не могли ответить на этот вопрос и 0 % хотели бы в это верить.

Опрошенные 31 преподаватель (21 вопрос анкеты) также ответили, что 87,1 % устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 9,68 % частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как резидентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и учитывает предложения при принятии управленческих решений. В анкете 83,87 % преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 16,13 % частично удовлетворены. По мнению 87,1 % в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 31 человек (всего в штате 31), при этом педагогический стаж до 5 лет — 32,26 %, до 10-и лет — 9,68 %, свыше 10 лет — 58,06 %.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 6: полностью - 6, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Образовательная программа и сертификация

Эксперты установили, что существует взаимосвязь между содержанием и требуемой квалификацией резидента по завершению программы «7R01114 Пульмонология (взрослая, детская)», которая выражается в четком соответствии целевых результатов обучения требованиям профессионального стандарта врача-пульмонолога и государственным образовательным стандартам подготовки резидентов, ориентированным на приобретение знаний, практических навыков и профессионального поведения в клинической практике. Резиденты по завершении обучения подлежат допуску к независимой оценке

профессиональной подготовленности, проводимой в установленном законодательством порядке, по результатам которой выдается сертификат специалиста по специальности «Пульмонология (взрослая, детская)», предоставляющий право осуществления клинической практики в организациях здравоохранения Республики Казахстан.

В ходе внешней оценки установлено, что образовательная программа резидентуры находится на этапе начала реализации, при этом набор обучающихся запланирован с 2026 года. В связи с этим выпуск резидентов и прохождение ими независимой оценки знаний и практических навыков на момент проведения внешней экспертной оценки не осуществлялись, а данные о результатах сертификации будут сформированы по итогам первого цикла обучения.

Экспертами изучены документы, подтверждающие выполнение данного критерия стандарта аккредитации, включая:

- утвержденную образовательную программу резидентуры 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)»;
- учебный план и рабочие программы дисциплин, syllabus;
- положения о текущем и итоговом оценивании обучающихся;
- нормативные документы, регламентирующие порядок допуска к независимой оценке и сертификации специалистов в системе здравоохранения Республики Казахстан;
- сведения о размещении образовательной программы в Реестре образовательных программ ЕПВО МНиВО РК.

Образовательная программа резидентуры по специальности «7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» размещена в Реестре ЕПВО 23.12.2025 года.

2.2 Конечные результаты обучения

Конечные результаты обучения определены и включены в документ «Образовательная программа резидентуры 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)», который разработан рабочей группой образовательной программы с участием профессорско-преподавательского состава и руководителя программы и утверждён решением Ученого совета КМУ ВШОЗ. Информирование заинтересованных сторон о конечных результатах обучения резидентов по специальности 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» будет осуществляться путем размещения информации на официальном сайте организации образования, доведения информации на установочных занятиях, а также в процессе обучения и клинической практики, о чем при проведении собеседования сообщили преподаватели. Эксперты убедились, что профессиональное поведение и коммуникативные навыки резидентов формируются путем вовлечения в клиническую деятельность, участия в работе мультидисциплинарной команды, клинических разборов и взаимодействия с пациентами и отражены в соответствующем документе - Образовательная программа резидентуры и рабочие программы дисциплин. О положении об академической честности информированы преподаватели и резиденты. Ознакомиться с содержанием положения можно на официальном сайте КМУ ВШОЗ <https://ksph.edu.kz/> (**ESG II Part 1.2**)

Установлено, что ожидаемые результаты обучения соответствуют требованиям национальных профессиональных стандартов по специальности «Пульмонология» и требованиям ГОСО послевузовского медицинского образования. Имеется рецензия на аккредитуемую образовательную программу от представителя профессионального сообщества / работодателя и отзыв от профильной клинической базы. Таким образом, учтены требования профессионального сообщества по направлению пульмонология.

В образовательной программе определены результаты обучения по специальности 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)», которые включают знания, навыки, профессиональное поведение. Каждый навык можно оценить и измерить, например, путем наблюдения за выполнением клинических манипуляций, анализа медицинской документации и оценки клинического мышления. Регулярно при проведении семинарских занятий с резидентами проводится устная обратная связь, при работе с наставниками и оценивании

регулярно заполняются чек-листы, анкетирование - раз в учебный год. Так, по итогам опроса резидентов разных специальностей установлено, что резиденты положительно оценивают качество образовательного процесса и доступность преподавателей. Здесь описан общий подход, принятый в ВУЗе, так как набора резидентов по пульмонологии еще не было. Но уже были продуманы шаги для улучшения образовательной программы: актуализированы рабочие программы дисциплин и расширены клинические базы обучения.

При обучении резидентов обязательным компонентом является их участие в оказании медицинской помощи населению. Резиденты будут проходить обучение в таких медицинских организациях, как Городская клиническая больница № 1, Детская городская клиническая больница № 2, НИИ педиатрии и детской хирургии. Например, в Городской клинической больнице № 1 резиденты научатся делать такие манипуляции, как ведение пациентов с заболеваниями органов дыхания, участие в диагностических и лечебных мероприятиях, в чем эксперты удостоверились при посещении данного учреждения (отделения, диагностические и лабораторные подразделения оснащены современной аппаратурой, в том числе осуществлен закуп нового аппарата для проведения компьютерной томографии, наличие отделения торакальной хирургии для проведения совместных диагностических поисков, в отделении реабилитации имеется соляная шахта, залы лечебной физкультуры, кабинеты для проведения физиотерапии пульмонологическим пациентам). Самостоятельное обучение резидента будет включать посещение клинических разборов и конференций, дежурства и курацию пациентов, разработку презентаций и клинических случаев. Все результаты самостоятельной работы будут оформляться в виде отчетов, презентаций и записей в индивидуальных дневниках обучения, а также фиксироваться в портфолио. Таким образом, у будущих резидентов есть возможность обучения в клинических подразделениях медицинских организаций, так как базы хорошие и есть возможность обучаться в единственном пульмонологическом отделении, куда поступают пациенты со всего города.

Профессиональное поведение резидентов обеспечивается путем подписания информативного соглашения, соблюдения Положения об академической честности, норм медицинской деонтологии и профессиональной ответственности. Резиденты сообщили, что ознакомлены с положением, которое разработано и утверждено в организации образования 29.08.2024г. При опросе работодателей эксперты уточнили, насколько они удовлетворены поведением резидентов. В целом, резиденты соблюдают этику по отношению к преподавателям, сокурсникам и сотрудникам медицинских организаций. Функционирует этический совет (дисциплинарная комиссия), куда любой сотрудник организации образования может обратиться для разрешения конфликтных ситуаций. За период последних лет подобных ситуаций не было. Сами резиденты в процессе встречи с экспертами подтвердили, что преподаватели соблюдают в отношении их этику. На вопрос, проводились ли за последние несколько лет занятия по конфликтологии для преподавателей, был получен ответ, что такие вопросы рассматриваются в рамках повышения квалификации и методической работы.

При определении конечных результатов обучения сотрудниками учтены предыдущие результаты обучения в бакалавриате и интернатуре, а также приняты во внимание цели и задачи последующего непрерывного профессионального развития по избранной специальности. В организации образования проводится обучение по дополнительному и неформальному образованию (непрерывное профессиональное развитие), в том числе планируется проведение программ по пульмонологии.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения резидентов (пререквизиты) и обучением в резидентуре, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В организации планируется разработать несколько программ дополнительного образования, в том числе для специальности «Пульмонология», о чем сообщили при проведении собеседования преподаватели при условии принятия на обучение резидентов в текущем году. Резиденты информируются об этом.

87,1 % преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 12,9 % частично с этим согласны. Опрошенные в процессе внешней оценки преподаватели ответили, что 87,1 % полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки резидентов, а 12,9 % частично удовлетворены.

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы по специальности 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» соответствует 8 уровню Национальной рамки квалификаций (ESG 1.2) и имеет шифр 7R01114. Завершение обучения в резидентуре сопровождается выдачей сертификата специалиста, которое будет востребовано в организациях здравоохранения Республики Казахстан.

2.3 Модель и структура образовательной программы

Модель образовательной программы по специальности 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» определена на основе конечных результатов обучения резидентов, поэтому включает следующее: компетентностно-ориентированное обучение, интеграцию теоретической подготовки и клинической практики, поэтапное освоение профессиональных навыков, самостоятельную работу резидентов и наставничество на клинических базах. Продолжительность обучения – 2 года. Системность и прозрачность обучения гарантируется тем, что образовательная программа, учебный план, рабочие программы дисциплин и оценочные процедуры утверждены в установленном порядке и доступны для обучающихся.

Для реализации образовательной программы по специальности «7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям, в том числе по объёму учебной нагрузки, структуре образовательной программы и результатам обучения.

Практические занятия не посещались, потому что резидентов по данному направлению пока нет.

Анализ образовательной деятельности в целом показал, что научная основа и все достижения науки по соответствующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях. Но по данной специальности сведения получены на основе изучения документации и интервью с ППС.

Оценена система наставничества, которая описана в документе «Положение о наставничестве резидентов». Всего наставники из числа профессорско-преподавательского состава и врачей клинических баз, задачами которых являются сопровождение клинической деятельности резидентов, формирование профессиональных компетенций и оценка прогресса обучения. По данной специальности при проведении интервью присутствовала зав. отделением пульмонологии ГКБ №1, которая планируется в качестве клинического наставника резидентов при их наборе в 2026 году.

Процедура информирования резидентов об их правах и обязанностях отражена в локальных нормативных актах организации образования и образовательной программе резидентуры.

Преподаватели применяют такие методы обучения резидентов, как клинические разборы, практические занятия, семинары, самостоятельная работа под руководством наставника. Перечень методов обучения описан в образовательной программе и рабочих программах дисциплин. Благодаря этим методам резиденты могут принимать участие в оказании медицинской помощи пациентам. Преподаватели могут обеспечить резиденту курацию пациентов в рамках клинической практики согласно возможностям клинических баз. Например, резиденты образовательной программы по специальности «Пульмонология (взрослая, детская)» по окончании обучения могут проводить такие манипуляции, как ведение пациентов с

заболеваниями органов дыхания, участие в диагностике и лечении под руководством наставника.

Эксперты установили, что в организации образования в полной мере реализуются принципы академической честности. Это отражено в документе «Положение об академической честности». Академическая честность применима на таких этапах обучения резидентов, как выполнение самостоятельных работ и оценивание знаний. Антиплагиат применим в том случае, когда резиденты занимаются подготовкой письменных работ. Резиденты обучаются своевременно собирать информированное согласие у пациентов на любые диагностические и лечебные процедуры. Эксперты отметили, что в историях болезни имеется соответствующий документ, подписанный пациентом. Таким образом, резиденты к концу 2-летнего обучения приобретут основные умения и навыки по профессии врача-пульмонолога, что позволит работать в таких учреждениях, как организации здравоохранения Республики Казахстан (ESG 1.2).

Экспертами не установлено каких-либо нарушений в отношении принципа равенства на послевузовское образование и непрерывное профессиональное развитие, так как организация образования соблюдает Конституцию Республики Казахстан, Закон об языках народов Республики Казахстан и другие нормативно-правовые акты в области образования и здравоохранения.

В организации образование существует механизм регулярной адаптации методы преподавания и обучения к требованиям современной науки и образования, а также к текущим потребностям практического здравоохранения. Данный механизм включает актуализацию образовательных программ, пересмотр УМКД и обсуждение результатов обучения на заседаниях кафедр.

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям резидентов. В то же время, наряду с принципами качества и академической честности, которые описаны в документе «Положение об академической честности», в организации отсутствует централизованная автоматизированная система антиплагиата для резидентуры.

2.4 Содержание образовательной программы

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе ГОСО послевузовского медицинского образования, образовательная программа резидентуры, учебный план и рабочие программы дисциплин. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несёт руководитель образовательной программы совместно с профильной кафедрой и Департаментом образования.

В содержании рабочих программ нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе подготовка специалистов для оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов дыхания, написана по общему шаблону, стандартно. Сказывается, видимо, отсутствие пока штатных преподавателей. Для успешной реализации образовательной программы по специальности «Пульмонология (взрослая, детская)» в организации имеются все ресурсы для организации оценки практических навыков резидентов (современные оснащенные клинические базы, наставничество, практические занятия). Эксперты установили, что в образовательной программе учтены требования законодательства, в том числе в отношении охраны здоровья пациентов и медицинской этики. Однако существуют сложности при планировании, разработке и утверждении образовательных программ, в том числе необходимость дополнительной формализации отдельных процедур и сроков обновления образовательной документации.

Теоретический компонент образовательной программы составляет объем, предусмотренный учебным планом, включающий дисциплины и темы, определенные ГОСО. Практический компонент образовательной программы состоит из клинической подготовки на профильных базах с участием резидентов в оказании медицинской помощи. Возможные

будущие роли выпускника резидентуры, а именно медицинский эксперт и менеджер, формируются через такие дисциплины (или темы), как клинические дисциплины пульмонологического профиля и вопросы организации здравоохранения. Правовые аспекты деятельности врача обсуждаются на занятиях дисциплины по организации и правовым основам медицинской деятельности. Научная компонента в обучении резидентов формируется через участие в клинических разборах, проектах кафедр, выступлениях на конференциях, обсуждении научных публикаций (данный вывод основан при проведении интервью с резидентами разных специальностей).

Организация образования гарантирует корректирование структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в случае каких-либо изменений в разных науках, демографической ситуации, а также в ответ на потребности системы здравоохранения. Для этого существует механизм пересмотра образовательных программ и УМКД на заседаниях кафедр и уполномоченных структурных подразделений.

Преподаватели обеспечивают резидентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, при этом данные анкетирования свидетельствуют о преобладании положительных и частично положительных оценок; количественные показатели в разрезе процентов в материалах анкетирования не представлены.

Организация заключила договоры с медицинскими организациями в качестве предоставления клинических баз в городе Алматы, по специальности Пульмонология – ГБ №1, НИИ педиатрии и детской хирургии, ДГКБ №2. На вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)» большинство резидентов выразили согласие, однако процентное распределение ответов в представленных материалах не указано. При этом большинство резидентов подтвердили, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает мнение, проводит работу над ошибками). В то же время на вопрос «Участвуют ли представители резидентов в разработке образовательных программ?» эксперты получили следующий ответ: участие носит консультативный и неформализованный характер. Анкетированных резидентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий, при этом процентное значение в документах не представлено.

В программу резидентуры включены компоненты по основам и методологии научных исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию, но как ответили преподаватели, видимо в будущем данные разделы будут включены как элективные дисциплины. Преподаватели других специальностей применяют методику критической оценки научной литературы и научных медицинских данных, что подтверждается при изучении таких документов, как рабочие программы дисциплин и материалы практических занятий. При проведении интервью были заданы вопросы - организуются ли проведение журнальных клубов, резиденты ответили, что такая форма обучения у них не проводится, а проведение НИР каждая кафедра решает самостоятельно и учитывает мнение самих резидентов. Но было высказано желание в будущем организации журнального клуба, который бы проводился на регулярной основе.

Резиденты подтвердили, что в их обучении присутствует доказательная медицина. В частности, применяя в процессе курации пациентов клинические протоколы, резиденты знакомятся с библиографией, основанной на доказательной медицине.

При анкетировании резидентов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе; при этом большинство респондентов выразили удовлетворённость, однако процентное распределение ответов в представленных материалах отсутствует. Резидентам следует заниматься НИР, и в ответах на анкету указано, что часть резидентов уже занимается НИР, часть планирует начать или находится в поиске темы, при этом точные процентные значения в документах не приведены.

Занятия НИР носят хаотичный и разрозненный характер, в основном это выступления на конференциях, единичные публикации.

2.5 Методы обучения и опыт

Основными методами обучения в резидентуре являются практическое клиническое обучение, клинические разборы, семинары, самостоятельная работа резидентов под руководством наставника. Наставничество осуществляется согласно Положению о наставничестве резидентов (утверждено в организации образования в установленном порядке). При беседе с резидентами экспертами установлено, что преподаватели чаще всего организуют клинические разборы пациентов и практические занятия на клинических базах. Клинический наставник отвечает за сопровождение клинической деятельности резидента, формирование профессиональных компетенций и оценку прогресса обучения. Обратная связь проводится ежедневно, и резиденты могут задать любой вопрос наставнику, а также иметь доступ к медицинской документации и информационной системе ведения пациентов через аккаунт наставника (под его контролем). Эти данные собраны при проведении интервью с ППС, наставниками и резидентами.

Применяются методы виртуального обучения, в том числе использование электронных образовательных ресурсов и онлайн-платформ для проведения занятий и консультаций.

Симуляционные технологии обучения осуществляются в УКЦ. Для резидентов аккредитуемой образовательной программы имеется следующее симуляционное оборудование: тренажёры и симуляторы для отработки клинических навыков. Оно предназначено для отработки практических навыков по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов дыхания. Обучение на симуляторах включено в образовательную программу на этапе клинической подготовки, общим объемом в соответствии с образовательной программой. В симуляционном центре отрабатываются общие навыки по оказанию неотложной помощи, имеется сертифицированный тренер.

Принципы качества, академической честности и антиплагиата (**ESG II Part 1.3**) документально закреплены в Положении об академической честности (утверждено в организации образования в установленном порядке, разработано уполномоченными структурными подразделениями). Экспертами был задан вопрос резидентам: «Что они понимают под академической честностью?» и был получен следующий ответ: «честное выполнение учебных заданий, недопустимость списывания и заимствований». Эксперты убедились, что принципы академической честности в резидентуре в основном касаются таких областей как самостоятельная работа, оценивание знаний и подготовка письменных работ.

Информирование резидентов об их правах и обязанностях осуществляется путем ознакомления с локальными нормативными актами, образовательной программой и в ходе установочных занятий. За это несет ответственность руководство образовательной программы и Департамент образования.

Соблюдение этики резидентами основано на принципах медицинской деонтологии.

Эксперты констатируют, что организация образования обеспечивает резидентов необходимыми умениями и навыками, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере (**ESG II Part 1.3**). Данные основаны на изучении как самой образовательной программы, рабочих программ дисциплин и положения о наставничестве, а также на результатах в целом при посещении занятия в УКЦ, встреч с преподавателями и резидентами и анкетирования резидентов.

Принципы равенства, включая гендерные, культурные и религиозные, соблюдаются в отношении резидентов и преподавателей, что закреплено в документах: локальные нормативные акты организации образования, положения об академической честности, и при посещении организации образования не выявлено каких-либо прецедентов несоблюдения этих принципов. Основным документом для образовательного учреждения является Конституция Республики Казахстан, а также Закон Республики Казахстан «Об образовании», где в статье 3

пункте 3 устанавливается принцип равенства прав всех граждан на образование независимо от пола, возраста, социального статуса и других факторов.

Методы преподавания и обучения регулярно адаптируются к меняющимся условиям **(ESG II Part 1.5)** и требованиям практического здравоохранения.

Выбор клинической базы обучения резидентов также был основан на анализе потребностей в подготовке врачей-пульмонологов.

2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения

Подготовка резидентов аккредитуемой образовательной программы осуществляется в медицинских организациях – клинических базах университета, что включает обучение на уровне первичного, вторичного и третичного уровня оказания медицинской помощи. Резиденты могут заниматься в лабораториях клиничко-диагностических подразделений медицинских организаций. С каждой клинической базой заключен договор на период действия образовательной программы. За это несет ответственность кафедра профильной клинической дисциплины. Для реализации программы обучения по аккредитуемой специальности заключены договора с ГКБ№1, НИИ педиатрии и детской хирургии, ДГКБ №2.

Экспертами посещена клиническая база ГБ №1, где имеются три пульмонологические отделения, в общем на 100 коек, торакальное хирургическое отделение, аллергологическое отделение, что немаловажно при проведении диф. диагностики, КДЦ для приема амбулаторных больных, там же расположены кабинет бронхоскопии, спирометрии, диагностическое отделение с наличием аппаратов КТ, МРТ, уникальное реабилитационное отделение с наличием соляной пещеры, разными вилами водных минеральных процедур и т.д. Для резидентов приготовлены учебные комнаты, в ординаторских также подготовлены рабочие места, комнаты для отдыха, т.е. созданы комфортные условия для обучения. Будущий клинический наставник является заведующим пульмонологического отделения. Выбор клинических баз был основан на структуре образовательной программы и сопутствующих дисциплинах. Полномочия выбора/определения клинической базы в качестве места обучения резидента имеет организация образования в лице руководства образовательной программы и профильной кафедры. Данные медицинские организации имеют действующую медицинскую аккредитацию (даты представлены в документах организации образования).

Эксперты убедились, что резиденты имеют доступ к ресурсам медицинских организаций. При опросе резиденты разных специальностей подтвердили, что они имеют доступ к пациентам, медицинской документации и диагностическим ресурсам под контролем наставников.

В планировании, при разработке и обсуждении, а также при утверждении образовательной программы **(ESG II Part 1.2)** принимали участие следующие сотрудники и заинтересованные стороны: руководство организации образования, кафедра терапии, преподаватели, представители клинических баз. Программа резидентуры утверждена на заседании Ученого совета КМУ ВШОЗ (дата указана в документах самооценки).

Утверждение программы резидентуры включает рассмотрение образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин и оценочных процедур. Получена рецензия от представителя профессионального сообщества / клинической базы.

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (*стандарт 2*), и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении отдела образовательных программ (Департамента образования) и беседы с руководителем и сотрудниками. В то же время верификация стандарта 2 показала, что отдельные процедуры требуют дальнейшей формализации и документального закрепления.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе профильных кафедр и клинических баз, всего проведено несколько встреч и при перекрёстном интервью установлено, что образовательный процесс организован согласованно между университетом и клиническими базами.

Подготовка резидентов по специальности 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» направлена на удовлетворение потребностей практического здравоохранения, так как при анализе дефицита специалистов за последние годы было установлено наличие потребности в врачах-пульмонологах, в частности после прошедшей эпидемии COVID 19 и нехватки специалистов в мегаполисе и области. Так, при беседе с руководством организации экспертами получены сведения о востребованности выпускников по данному профилю, а преподаватели подтвердили, что подготовка резидентов осуществляется непосредственно в клинических отделениях (пульмонологические, торакальные и реабилитационные отделения). Резиденты данной специальности могут курировать пациентов с такими заболеваниями, как острые и хронические заболевания органов дыхания.

2.7 Возможности для научных исследований и учёных степеней

В организации образования имеются следующие возможности для проведения исследований: доступ к клиническим базам, клинико-диагностическим подразделениям медицинских организаций, библиотечным и электронным информационным ресурсам, а также участие в научно-практических мероприятиях, проводимых на базе университета и клинических организаций.

Рост количества выполняемых научных проектов и вовлечённых исследователей обусловлен расширением и институциональным развитием научных направлений. Так, в 2022 году в организации реализовывался один научный проект, финансируемый по линии Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (МНВО РК). В 2025 году количество выполняемых проектов увеличилось до трёх.

Увеличение проектной активности связано как с сохранением грантового финансирования по линии МНВО РК, так и с привлечением дополнительных грантов в рамках программы «Жас ғалым», также финансируемой МНВО РК. В частности, в 2025 году реализуется один проект грантового финансирования по линии МНВО РК и два проекта по программе «Жас ғалым».

Расширение научной деятельности сопровождалось развитием приоритетных научных направлений, а также созданием и укреплением научной инфраструктуры, включая формирование научных лабораторий и развитие партнёрских связей. В рамках данного направления заключены договоры о научном и лабораторном сотрудничестве с профильными организациями, что способствует расширению экспериментальной базы, повышению качества исследований и вовлечению дополнительных исследовательских кадров. К тому же данный ВУЗ славится сильным потенциалом и контентом в области общественного здравоохранения, и преподаватели заверили, что данная коллаборация позволит им усилить научный потенциал.

В совокупности указанные факторы обеспечили рост числа исследователей, повышение научной продуктивности и устойчивое развитие научных направлений организации.

Создание научных лабораторий:

- договор о совместной деятельности с SapaLab №08-02 от 08 февраля 2022 г.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 28 стандартов: полностью -28, частично - 0, не соответствуют - 0.

Стандарт 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Изучение контрольно-измерительных средств (тестовые задания, ситуационные задачи, кейсы, чек-листы оценки практических навыков) показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения резидентов. При интервью представители организации образования разъяснили формы оценки, например, текущий контроль знаний, оценка практических навыков на клинических базах, итоговая аттестация, и отметили, что система оценки выстроена в соответствии с нормативными требованиями и предусматривает регулярную обратную связь от

преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена в документе «Положение о порядке апелляции результатов текущего и итогового контроля», и за период работы организации образования прецедентов апелляции по программам резидентуры не было, что обусловлено отсутствием выпуска по резидентуре в данной организации и набора резидентов по аккредитуемой программе, в частности на момент внешней оценки. Оценка охватывает не только знания и навыки, но и профессиональное поведение и коммуникативные навыки, что подтверждается включением соответствующих критериев в чек-листы оценки и образовательную программу (**ESG II Part 1.3**).

В организации имеются контрольно-измерительные средства в количестве 615 для ПА и 139 для ИГА, которые составлены кафедрами и утверждены на заседании УМС (протокол №2 от 12.04.25г., №5 от 16.10.25г.). Контрольно-измерительные средства рецензированы представителями практического здравоохранения (чек-листы) и методистами департамента методологии и качества образовательного процесса университета. Руководитель отдела образования ответила, что дополнения и обновления КИС для ИГА планируется внести до апреля 2026г., обновления КИС для ПА вносятся ежегодно в сентябре-октябре месяце. Для слушателей составлены тесты, ситуационные задачи, билеты, чек-листы. Для самооценки резидентов применяются чек-листы по Mini-CEX, DOPS, CbD, оценке ведения документации, оценке презентации пациента и т.д.

Валидация и оценка надежности методов оценивания (тесты, задачи, кейсы) регламентируется СОП «Валидация и контроль качества инструментов оценки». Кафедры до проведения экзамена разрабатывают Матрицу экзамена/теста и КИС, которые проходят методологическую экспертизу в ДМиКОП. При разработке матрицы экзамена руководствуются критериями охвата содержания, баланса когнитивных уровней, соответствия результатам обучения, соразмерности объёму кредитов. Выбор методов оценки определяется результатами обучения. По каждому методу оценки разработаны критерии в виде чек-листов, большая часть которых унифицирована с учетом специфики программы (резидентура, магистратура/докторантура, ДО и т.д.). Чек-листы для оценки клинических процедур/манипуляций навыков проходят экспертизу у представителей-практиков. При проведении пред-тестовой и после-тестовой экспертизы и валидации КИС также используются ИИ (Claude, Gemini).

В организации образования существует практика привлечения внешних экзаменаторов в оценке резидентов, что документировано в локальных нормативных актах, регламентирующих проведение итоговой аттестации, и планируется к реализации после начала обучения резидентов по аккредитуемой программе. Это обеспечивает независимость и объективность результатов оценки. (**ESG II Part 1.3**)

В организации имеются контрольно-измерительные средства, которые составлены профессорско-преподавательским составом профильных кафедр и утверждены на заседании кафедры / ученого совета. Контрольно-измерительные средства рецензированы внутренними и внешними специалистами. Руководитель отдела образования ответила, что дополнения и обновления в контрольно-измерительных средствах планируется внести после начала реализации программы и по итогам первого года обучения резидентов.

Результаты оценки резидентов документируются следующим образом - в зачетно-экзаменационных ведомостях и электронных учетных формах (Platonus). С января 2026 года портфолио резидентов ППС может проверять в электронном виде, где отражены все достижения резидентов, публикации, оценки за пройденные циклы.

При этом данные о распределении оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на момент проведения внешней экспертной оценки отсутствуют, так как обучение резидентов по аккредитуемой образовательной программе еще не начато. На сегодняшний день апелляции со стороны резидентов других специальностей не было.

Во время посещения организации и при собеседовании комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и

сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и резидентами, и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для резидентов документы по образовательным программам и правилам обучения, и имеется информация об образовательной деятельности организации, которая регулярно обновляется.

В ходе визита в организацию руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ, что данная практика предусмотрена локальными нормативными актами и будет реализована после начала обучения резидентов.

При проведении интервью с преподавателями в отношении методов оценки экспертами получены убедительные сведения, что оценочные процедуры разработаны заранее и соответствуют требованиям ГОСО и внутренним нормативным документам организации образования. Однако при отдельном опросе преподаватели и резиденты не смогли внести ясность и были разноречивы мнения о прозрачности и понятности процедуры оценки, что свидетельствует об отсутствии обратной связи некоторых преподавателей.

Опрошенные работодатели в целом указали на соответствие проектируемой подготовки резидентов современному развитию медицинской практики и науки, так как образовательная программа ориентирована на клиническую практику и требования профессиональных стандартов. Работодатели сообщили, что участвуют в оценке резидентов, так как их включают в работу экзаменационных и аттестационных комиссий. Вместе с тем системной обратной связи с ними организация образования планирует внедрить после начала реализации программы. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников резидентуры, как клиническое мышление и коммуникация с пациентами, и знания современных клинических протоколов, они хотели бы видеть наиболее сильными.

В то же время существуют сложности при разработке контрольно-измерительных средств, в том числе необходимость их апробации и корректировки после начала обучения резидентов.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Система оценки регулярно выявляет сильные и слабые стороны резидентов, так как включает текущий контроль знаний, оценку практических навыков с использованием чек-листов, ситуационных задач и итоговую аттестацию, что предусмотрено образовательной программой и локальными нормативными актами. Формативная оценка проводится на регулярной основе, как правило после завершения семинара и при использовании ситуационных задач или тестов. Формативная оценка резидентов также включает устный опрос, анализ клинических ситуаций и обсуждение ошибок. Формативная оценка записывается в индивидуальные дневники обучения и оценочные ведомости, которые были просмотрены экспертами. Обратную связь от резидентов планируется проводить по итогам их оценивания в форме анкетирования и устных обсуждений. В интервью представители организации образования подтвердили, что после начала обучения с резидентами будет проводиться обратная связь по итогам каждого этапа обучения.

В процессе обратной связи с резидентами предусмотрено внесение изменений в содержание занятий, методы преподавания и распределение учебной нагрузки, что отражено в механизмах внутреннего обеспечения качества.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а именно учебно-методическая документация, контрольно-измерительные средства, чек-листы, клинические базы и симуляционное оборудование.

Эксперты определили, что выбор методов оценки резидентов опирается на компетентностный и практико-ориентированный подход, так как практическая часть обучения является основной. Например, такие методы текущей оценки, как разбор клинических случаев и

ситуационные задачи, способствуют межпрофессиональному обучению. А такой метод, как оценка практических навыков на клинической базе с использованием чек-листов, демонстрирует интегрированность обучения и акцент на клинических навыках. Установленные методы оценки гарантируют, что резидент освоил все разделы образовательной программы и приобрёл необходимые практические навыки.

Со слов представителей организации образования, преподаватели предоставляют резидентам информацию об итогах их оценивания в установленном порядке, что соответствует требованиям прозрачности и справедливости оценки (**ESG II Part 1.3**).

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Суммативная (итоговая) оценка резидентов включает итоговую аттестацию по дисциплинам образовательной программы.

Критериями для допуска к итоговой аттестации являются освоение всех дисциплин и модулей образовательной программы, выполнение учебного плана и положительные результаты текущего и формативного контроля. Это документировано в образовательной программе резидентуры и Положении о проведении итоговой аттестации.

Допуском для независимой экзаменации резидентов является успешное завершение обучения и допуск к итоговой аттестации в установленном порядке. В практике организации образования резиденты (в том числе других специальностей) проходят независимую экзаменацию в соответствии с требованиями действующего законодательства, при этом количественные показатели в разрезе процентов по аккредитуемой программе на момент внешней оценки отсутствуют, т.к. выпуска по резидентуре еще не было.

Оценка процесса принятия резидентами клинического решения проводится на клинических базах в ходе практических занятий и клинических разборов и отражает уровень клинического мышления, способность анализировать клинические данные и обоснованно принимать диагностические и лечебные решения.

Справедливость и объективность суммативной оценки подтверждается прозрачностью оценочных процедур, использованием утверждённых критериев и участием коллегиальных органов и документирована в локальных нормативных актах организации образования, регламентирующих оценку и аттестацию обучающихся.

Надёжность и достоверность количественных данных по результатам оценки резидентов обеспечивается кафедрой профильной клинической дисциплины и отделом послевузовского образования (**ESG II Part 1.3**).

3.4 Обеспечение качества системы оценки

Механизмами, которые гарантируют качество всех применяемых методов оценки и существующей системы оценки резидентов в целом, обеспечивается следующим: наличием утверждённых локальных нормативных актов, регламентирующих оценку обучающихся, коллегиальным рассмотрением контрольно-измерительных средств, прозрачностью критериев оценки и документированием результатов оценивания. Организация образования привлекает к оценке резидентов независимых экзаменаторов. Например, после начала реализации программы в состав аттестационных комиссий планируется включение представителей клинических баз и профессионального сообщества, что соответствует практике организации образования по другим программам резидентуры. Это прописано в Положении о проведении итоговой аттестации и независимой оценке обучающихся (утверждено в организации образования в установленном порядке).

Результаты формативной и суммативной оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры и уполномоченных коллегиальных органов, по итогам чего делаются выводы в отношении методов и содержания оценки.

В оценку резидентов включены вопросы о безопасности пациентов. Например, соблюдение принципов инфекционной безопасности, правильность оформления медицинской документации, соблюдение клинических протоколов и информированного согласия.

Пересмотр методов формативной и суммативной оценки осуществляется кафедрой профильной клинической дисциплины на регулярной основе по мере обновления образовательной программы. Пересмотр документируется в протоколах заседаний кафедры и обновлённых контрольно-измерительных материалах. Отделом образования планируется проведение опроса преподавателей после начала реализации программы, по результатам которого будут внесены изменения в оценочные материалы и методики оценки.

Опрос работодателей будет использован для анализа соответствия подготовки выпускников требованиям практического здравоохранения после первого выпуска резидентов, в том числе в части клинического мышления, соблюдения стандартов безопасности пациентов и профессионального поведения (ESG II Part 1.3).

Эксперты ознакомились с проектной моделью системы оценки резидентов, представленной в образовательной программе и локальных нормативных актах; фактические результаты оценки за конкретные годы отсутствуют, так как обучение резидентов по аккредитуемой образовательной программе на момент внешней оценки не начато.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 15 стандартов: полностью - 14, частично – 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
3.1.7	Частично выполнен	Политику и систему оценки обсудить и довести до сведения всех заинтересованных сторон (ППС и резидентов)

Стандарт 4: РЕЗИДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и продвижения

В организации образования имеется политика по приему резидентов, которая отражена в Правилах приема в резидентуру (от 27.08.24 г.) Подходы к приему резидентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а именно Правилах приема в резидентуру Республики Казахстан, ГОСО послевузовского медицинского образования и локальных нормативных актах организации образования. Прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к программам резидентуры достигается через публикацию правил приема, критериев отбора и сроков приема на официальном сайте, что подтверждается в пункте о прозрачности и доступности информации документа «Правила приема в резидентуру». Однако, в документе не отражены подходы по приему резидентов с ограниченными возможностями, например, создание специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья. На этот вопрос представители департамента резидентуры ответили, что данный вопрос регламентируется законодательством Республики Казахстан и не требовал специального описания.

В документе учтены требования соискателям резидентуры в части их предыдущих достижений в бакалавриате и интернатуре (например, наличие диплома, прохождение интернатуры по соответствующему профилю), а также описаны требования по соблюдению безопасности (например, прохождение медицинского осмотра и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований). (ESG II Part 1.4)

В организации образования создана безбарьерная среда обучения, включающая наличие пандусов, кнопок вызова, лифтов, санитарных помещений, адаптированных для лиц с инвалидностью.

Подходы к приему и переводу резидентов из других организаций образования отражены в пункте о переводе обучающихся документа «Положение о резидентуре». При этом

учитываются ведущие моменты соответствия образовательных программ, результатов обучения и наличия вакантных мест.

Процедура апелляции по итогам приема в резидентуру прописана в Правилах приема и локальных нормативных актах организации образования. На сегодня прецедентов апелляции не было. **(ESG II Part 1.4)** Практика подачи и рассмотрения жалоб при приёме обучающихся предусмотрена и регламентирована ДП «Управление претензиями (жалобами), предложениями и отзывами». В период 2021–2025 гг. жалобы от соискателей программ резидентуры и магистратуры не поступали. Руководители структурных подразделений несут ответственность за выявление и расследование причин претензии (жалобы), а также контроль за результатами расследования.

В процесс разработки политики приема и отбора резидентов включены представители обучающихся, а именно через участие представителей резидентов и обучающихся в обсуждении документов и предоставлении обратной связи. По данному вопросу проводится обратная связь с резидентами, и за последнее время произошли следующие изменения в подходах по приему резидентов: уточнение критериев отбора и порядка информирования поступающих.

Пересмотр политики приема и отбора, количества резидентов проводится ежегодно, за это несет ответственность департамент резидентуры.

На аккредитуемую образовательную программу по специальности «Пульмонология (взрослая, детская)» набор еще не осуществлялся. Общего выпуска резидентов по всем специальностям за предыдущие годы не было, в том числе по аккредитуемой образовательной программе выпуск отсутствует в связи с началом реализации программы с 2026 года. Организация образования проанализировала потребность практического здравоохранения в специалистах пульмонологического профиля и определила, что ежегодный прием на образовательную программу по специальности «Пульмонология (взрослая, детская)» будет установлен после начала реализации программы и с учетом ресурсных возможностей клинических баз. Источниками информации о потребностях в специалистах по пульмонологии являются данные органов управления здравоохранением, медицинских организаций и анализ кадровых потребностей клинических баз.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных отчета по самооценке по стандарту 4. В целом все критерии соответствуют, в то же время определены некоторые недостатки - необходимость дальнейшей формализации участия обучающихся и работодателей в корректировке политики приема. Эксперты ознакомились с документацией по приему резидентов, в том числе с Правилами приема, локальными нормативными актами и информацией на официальном сайте. Многие документы составлены хорошо, однако имеются замечания в отношении детализации отдельных процедур и сроков обновления документов. Экспертами изучено содержание тем вступительных экзаменов по резидентуре разных специальностей и установлено, что не учтены пререквизиты по предыдущему образованию и специальности резидентуры, вопросы носят хаотичный характер.

4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы

Процессы и возможности по улучшению академической успеваемости и профессиональной подготовки резидентов, а также условия, при которых резидент может быть исключён из программы, задокументированы в Положении о резидентуре и локальных нормативных актах организации образования, утверждённых в установленном порядке руководством организации образования.

Академическое консультирование резидентов проводится в рамках образовательного процесса и клинической подготовки. Практика академического консультирования, личной поддержки резидентов и развитие не только профессиональных навыков были оценены экспертами через изучение локальных нормативных актов, беседы с преподавателями и руководством образовательной программы. При проведении интервью с резидентами и

выпускниками по другим программам резидентуры получена следующая информация: академическое консультирование доступно для обучающихся.

Преподаватели профилируют ситуации, связанные с непредвиденными инцидентами со стороны резидентов, которые потенциально могут причинить вред пациенту. Это происходит следующим образом: путём постоянного контроля клинической деятельности резидентов, допуска к манипуляциям только под наблюдением наставника и строгого соблюдения клинических протоколов. Со слов преподавателей, подобного рода ситуаций за период предыдущих лет не наблюдалось. Преподаватели в интервью сообщили, что в силлабусах прописаны требования к резидентам по соблюдению медицинской этики, стандартов безопасности пациентов и профессионального поведения. Кроме того, перед началом цикла на кафедре сами преподаватели, клинические наставники отрабатывают данные вопросы. Каждый резидент знает и применяет в своей клинической деятельности информированное согласие пациента на обследование, лечение и медицинские манипуляции. Перед началом занятий резидент инструктируется преподавателем на предмет соблюдения правил поведения в медицинской организации и подписывает документ — лист инструктажа / журнал ознакомления с правилами клинической базы. Это подтвердили обучающиеся при встрече с экспертами в рамках других программ резидентуры.

Социальная, финансовая и личная поддержка резидентов оказывается в соответствии с локальными нормативными актами организации образования и документирована в приказах и положениях по социальной поддержке обучающихся. В частности, существует скидочная программа, льготы, лояльные программы для беременных и рожениц, бесплатный вай-фай в стенах университета и компьютерные классы и т.д. За время существования резидентуры 1,5 года оказана поддержка резидентам по различным образовательным программам, в интервью резиденты сообщили, что некоторые получили скидки, кто учится платно; были обучающиеся, которым оплатили поездки на конференции, особо был отмечен факт предоставления полного пакета электронных данных для обучения – электронная библиотека (кабинет студента), университет оплачивает тариф на сотовую связь в размере 3000 тг и т.д.

Финансовая поддержка резидентов осуществляется через выплату стипендии в размерах, установленных нормативными правовыми актами Республики Казахстан, а также дополнительную финансовую поддержку, закреплённую в документе «Положение о материальной поддержке обучающихся». Психологическая поддержка резидентов обеспечивается путём консультирования и направления к специалистам. Конфиденциальность такой помощи регламентирована в локальных нормативных актах организации образования. Ресурсы выделяются из бюджета организации образования по статье расходов на образовательную деятельность и социальную поддержку обучающихся. Ответственность за это несёт руководство организации образования и уполномоченные структурные подразделения.

Всего за 2025 год выделено 8 757 420 тенге на проведение студенческих мероприятий, а в 2024 году - 12 159 109 тенге. Обучающиеся участвуют в проведении республиканских (9) и международных (10) мероприятий, которые финансируются университетом. Так, в 2025 году 5 магистрантов на сумму 2 490 000 и 6 резидентов 1 452 000. Резидентам, магистрантам финансовая поддержка оказывается в виде грантов, скидок на обучения и возмещение сотовой связи. Докторантам финансируются стажировка за пределами и внутри Казахстана. Всего за 5 лет израсходовано 62 459 857 тенге.

Для планирования карьеры выпускников резидентуры будет проводиться мониторинг трудоустройства выпускников и взаимодействие с медицинскими организациями. Показатели трудоустройства выпускников всех программ резидентуры будут представлены в отчетных документах организации образования после выпуска.

4.3 Международные выпускники медицинских школ/факультетов

Имеется документ «Правила признания и зачёта результатов обучения», регламентирующий политику признания квалификаций в резидентуре. Приём зарубежных

соискателей программ резидентуры будет осуществляться согласно законодательству Республики Казахстан и локальным нормативным актам организации образования. За период предыдущих лет не было принято резидентов – граждан иностранных государств по другим программам резидентуры; на аккредитованную образовательную программу приём не осуществлялся в связи с началом реализации с 2026 года.

Документом «Положения о резидентуре» гарантируются равные возможности для резидентов. С резидентами будет заключаться договор, экземпляр которого выдастся на руки резиденту, и один экземпляр будет храниться в делах, обучающихся организации образования. В договоре описаны права и обязанности сторон, условия обучения и ответственность.

Определение проблем, с которыми столкнутся зарубежные соискатели программ резидентуры, является ответственностью отдела образования / международного сотрудничества. Резидентов, не владеющих государственным или русским языком, в настоящее время нет, поэтому экспертами не обнаружено проблем в прохождении профессиональной клинической подготовки.

4.4 Работа и последипломная подготовка резидентов

Резиденты в целом обеспечены программой, которая определяет цели, задачи, общую нагрузку и рабочие часы, зоны их ответственности, конечные результаты обучения, что подтверждено в интервью и посещениях баз, где есть резиденты. Кроме того, они осведомлены о работе под присмотром наставников. В настоящее время обучение резидентов по аккредитуемой программе не осуществляется, в связи с чем клинические наставники и клинические базы определены и закреплены в образовательной программе и договорах с клиническими базами и будут задействованы после начала реализации программы.

Резиденты в университете информированы о количестве и сроках текущей оценки и итоговой экзаменации. Информация об экзаменах опубликована на официальном сайте организации образования. Эксперты ознакомились с информацией на сайте в разделе «Образовательные программы / Резидентура».

Резиденты всех специальностей принимают участие в мероприятиях, организуемых клиническими базами, согласно Комплексному плану совместной деятельности организации образования и клиник. Эксперты ознакомились с таким планом за период, представленный в самооценке, и увидели, что резиденты по другим программам резидентуры участвуют в клинических, образовательных и научно-практических мероприятиях. За разработку плана ответственна кафедра профильной клинической дисциплины.

В программе клинического обучения резидентов предусмотрена курация пациентов, участие (ассистирование) в медицинских вмешательствах и дежурства. Все это регламентировано в документе «Положение о резидентуре».

Преподаватели кафедры информируют резидентов об условиях их участия в оказании медицинской помощи через наставников на основании Положения о наставничестве резидентов. При этом отделом образования через учебные планы и контроль учебной нагрузки регулируется, чтобы компонент программы по участию резидента в оказании медицинской помощи не являлся доминирующим.

Если резидент вынужден прервать обучение (беременность, декретный отпуск, заболевание, военная служба), в организации образования предусмотрено следующее: приостановление обучения с последующим восстановлением. С этой целью составляется индивидуальный план обучения резидента согласно Правилам обучения в резидентуре. В настоящее время таких обучающихся нет, в том числе по аккредитуемой программе - 0.

4.5 Безопасность резидентов

Юридический статус резидента относительно оказания медицинской помощи пациентам определён в Договоре на проведение обучения в резидентуре, в котором закреплено, что резидент допускается к оказанию медицинской помощи исключительно в рамках

образовательной программы и под контролем клинического наставника (преподавателя). Медицинская помощь пациентам резидентами оказывается под надзором врача-наставника и ответственного преподавателя клинической базы: если на первом курсе обучения резидент может выполнять отдельные диагностические и лечебные манипуляции под непосредственным контролем наставника, то на последнем курсе резидент оказывает медицинскую помощь более самостоятельно, но под обязательным супервизионным контролем.

Физическая безопасность резидента при обучении регламентирована Инструкцией по технике безопасности, с которой резидент знакомится и которую подписывает перед началом обучения, а также локальными документами клинических баз, включая инструкции по охране труда и внутренние правила медицинской организации.

Психологическая безопасность резидента обеспечивается через систему академического и наставнического сопровождения. Резидент может обратиться к сотрудникам кафедры и в административные подразделения организации образования, если возникает состояние психоэмоционального напряжения. В организации образования имеется специалист, обеспечивающий консультативную психологическую поддержку обучающихся, при необходимости с соблюдением принципов конфиденциальности.

4.6 Оплата труда резидентов

Резиденты получают ежемесячную стипендию в размере, установленном нормативными правовыми актами Республики Казахстан согласно законодательству Республики Казахстан в сфере послевузовского медицинского образования. Пересмотр политики оплаты производится в соответствии с изменениями нормативных правовых актов Республики Казахстан.

Резидент может осуществлять трудовую деятельность в объеме не более 0,5 ставки в свободное от обучения время согласно действующему трудовому законодательству Республики Казахстан и правилам обучения в резидентуре. В текущем году таких резидентов нет, в том числе резидентов аккредитуемой программы — 0 человек.

При особых обстоятельствах (например, беременность и роды, временная нетрудоспособность, военная служба) применяется индивидуальная программа подготовки резидентов, которая включает корректировку сроков и объема освоения учебного плана без снижения требований к результатам обучения. Это закреплено в документе «Правила обучения в резидентуре». Эксперты установили, что в этом случае продолжительность обучения соблюдается и составляет 3 года.

4.7 Здоровье и благополучие резидентов

Резиденты обеспечены профессиональной и личной поддержкой, ориентированной на физическое здоровье, личное благополучие, психологическое здоровье, включая «профессиональное выгорание», через систему наставничества, академическое консультирование и возможность обращения в административные и профильные подразделения организации образования. Медицинскую помощь резиденты получают бесплатно и имеют право на получение всех видов диагностических и терапевтических услуг согласно законодательству как обучающийся контингент. Во время встречи резидентов с экспертами они сообщили, что юридическую помощь могут получить, обратившись в администрацию организации образования и юридическую службу (в установленном порядке).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 18, частично – 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
4.1.1	Частично выполнен	Разработать темы вступительного экзамена с учетом пререквизитов и специальностей резидентуры.

Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ

5.1 Преподаватели и клинические наставники

Всего сотрудников по программе резидентуры по специальности «Пульмонология» 3, из них штатных преподавателей 0, по совместительству 3. После набора резидентов штат будет пересмотрен, и преподавательский состав будет дополнительно укомплектован. Имеются преподаватели в резерве. В требованиях к преподавателям программы резидентуры учитывается наличие профильного медицинского образования, клинический стаж, соответствие квалификационным требованиям и опыт работы в системе послевузовского образования. Набор клинических наставников по данной программе также будет осуществлен после приема резидентов. За приём преподавателей несёт ответственность департамент (отдел) кадров совместно с профильной кафедрой.

Остепененность составляет - 100 %, категорийность – 100%. Подготовку резидентов по специальности 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» планируется осуществлять сотрудниками кафедры на базе пульмонологических и смежных отделений клинических баз. По мере увеличения приема резидентов будет расширяться штат преподавателей и наставников.

Эксперты ознакомились с должностными инструкциями преподавателей и Положением о кафедре. Эксперты также ознакомлены с кадровой политикой организации образования, Положением о клинических наставниках и локальными актами, регламентирующими педагогическую деятельность. Соотношение преподавателей и резидентов по аккредитуемой программе будет определяться после начала реализации программы, с учётом нормативных требований. На настоящий момент не удалось определить четких критериев соотношения сколько резидентов приходится на 1 наставника и преподавателя. Что касается часовой нагрузки ППС и наставников также не получено четкого ответа, сотрудники сообщили, что между часовой нагрузкой преподавателей и клинических наставников нет разницы, а также нет четких критериев разграничения их ролей и долей ответственности. Возможно, данный факт был связан с преимуществом совместителей на кафедрах, что может измениться при увеличении набора резидентов.

Система мотивации преподавателей и клинических наставников включает материальное стимулирование (возмещение за публикации), участие в научных проектах предполагает дополнительное финансирование и нематериальные формы поощрения, что отражено в локальных нормативных актах. Тем не менее экспертами не выявлено прозрачной системы подбора кадров и оценки персонала, не проводится аттестация, внедрение рейтинговой системы.

Принципы этики и академической честности преподавателей отражены в документе «Положение об академической честности». При беседе с преподавателями они подтвердили осведомлённость о требованиях профессиональной и академической этики.

С целью верификации данных отчёта по самооценке по стандарту 5 внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, в том числе в части условий труда, доступности руководства и возможностей профессионального развития. Беседа с ППС и представителями администрации включала вопросы по привлечению сотрудников клинических баз к образовательному процессу, кадровому обеспечению программ резидентуры и развитию педагогических компетенций клиницистов, что позволило экспертам установить наличие рисков, связанных с недостаточной педагогической подготовкой части совместителей.

Имеются сотрудники технического и административного персонала для поддержки образовательной программы (**ESG II Part 1.5**), в том числе сотрудники отдела образования, HR-службы, учебно-методического и административного подразделений. Проведена встреча с сотрудниками таких вспомогательных подразделений, как отдел образования и кадровая служба.

По результатам анкетирования преподавателей установлено, что большинство респондентов удовлетворены организацией труда и рабочего места, при этом часть преподавателей указала частичную удовлетворённость, что отражено в материалах

анкетирования. Также преподаватели подтвердили наличие возможностей для научной деятельности, в целом положительно оценили работу HR-службы, при этом уровень заработной платы оценён как частично удовлетворяющий ожиданиям.

5.2 Этика и поведение преподавателей и клинических наставников

В кадровой политике определена ответственность и обязанности преподавателей в обеспечении качественного обучения резидентов. Это отражено в должностных инструкциях преподавателей и локальных нормативных актах организации образования.

Ответственность и обязанности клинических наставников описаны в Положении о клиническом наставничестве.

Принципы этики и академической честности преподавателей описаны в Положении об академической честности организации образования. Опрошенные преподаватели подтвердили, что они информированы о требованиях профессиональной этики, академической честности и недопустимости нарушений. Официальная публикация документов размещена на официальном сайте организации образования в разделе «Нормативные документы / Внутренние положения».

Система мониторинга и процесс улучшения деятельности преподавателей (**ESG II Part 1.5**) и клинических наставников регламентированы документом «Положение о системе оценки и мониторинга деятельности педагогических работников».

Проводится анкетирование преподавателей отделом образования (или HR-службой). По результатам опроса преподавателей в последнем отчетном периоде, большинство респондентов положительно оценивают условия труда и систему управления человеческими ресурсами, что отражено в материалах анкетирования.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников

При встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, их мотивированности к работе с резидентами и осуществлению наставничества, которое включает организацию программ повышения квалификации, методическую поддержку, участие в научной и клинической деятельности, а также вовлечение в образовательные и клинические разборы.

Эксперты определили, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения. График работы преподавателей установлен в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации образования и графиками клинических баз. Время работы - согласно установленному режиму рабочего времени. Преподаватели проводят семинары продолжительностью в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Время на клинические разборы и клинические обходы предусмотрено в рамках клинического обучения, дежурства - в соответствии с графиками клинических баз.

Экспертами получены сведения о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится согласно плану. Преподаватели, участвующие в реализации образовательных программ резидентуры, также прошли повышение квалификации по специальности и по педагогике. Данные мероприятия финансируются организацией образования. Экспертами проверены сертификаты преподавателей по темам педагогики высшей школы, клинического наставничества, симуляционного обучения, доказательной медицины и актуальных клинических протоколов.

Заработная плата преподавателей формируется в соответствии с действующей системой оплаты труда организации образования. Финансирование клинических наставников осуществляется на основании договоров и локальных нормативных актов организации образования.

Экспертами установлено, что преподаватели инициируют темы научно-исследовательской работы для резидентов, что подтвердили в интервью некоторые резиденты. Многие из них

выступали с темами докладов и конференциях, 2 резидента сказали, что имеют публикации в журналах.

Кадровая политика (**ESG II Part 1.5**) и подходы к привлечению клинических наставников изложены в Положении о наставниках. Экспертами отмечено, что все клинические наставники прошли повышение квалификации по педагогике.

По результатам анкетирования преподавателей установлено, что в организации образования существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя; часть преподавателей полностью согласна с данным утверждением, часть — частично согласна. Преподаватели проходили программы повышения квалификации в разные периоды, что отражено в материалах анкетирования.

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей. Часть опрошенных преподавателей указала, что такие программы существуют и ими уже пользовались, при этом отдельные респонденты отметили недостаточную информированность о данных мерах поддержки.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью -7, частично - 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
5.1.1	Частично выполнен	Внедрить прозрачную систему подбора кадров и оценки преподавателей. Провести наиболее оптимальный поиск кадров для подбора штатных единиц. Разработать и утвердить четкие критерии процедуры отбора клинических наставников и преподавателей с разграничением их ролей и ответственности.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований

Клиническая подготовка резидентов по специальности «Пульмонология» будет осуществляться на базе Городской клинической больницы №1. На клинической базе функционируют три пульмонологических отделения общей мощностью 100 коек, что обеспечивает достаточный объём клинического материала и условий для практического обучения резидентов. Медицинская организация оснащена современным диагностическим и лечебным оборудованием, включая кабинеты магнитно-резонансной томографии (МРТ), компьютерной томографии (КТ), физиотерапевтическое отделение, а также крупное отделение медицинской реабилитации. Амбулаторная помощь пациентам оказывается в клинко-диагностическом центре, где ведут приём врачи-пульмонологи, торакальные хирурги, аллергологи и специалисты смежных профилей. Функционируют кабинеты функциональной диагностики, в которых проводятся спирометрия и другие специализированные функциональные исследования, применяемые в диагностике и мониторинге заболеваний органов дыхания.

Кроме того, заключен договор с клиническими базами педиатрического профиля- НИИ педиатрии и детской хирургии, на базе которого имеется пульмонологическое отделение республиканского значения, оснащённое необходимыми лабораторными и диагностическими ресурсами и ДГКБ №2 (многопрофильное отделение), где также имеются пульмонологические койки. Для резидентов созданы условия, обеспечивающие комфортное и эффективное обучение, включая выделенные рабочие кабинеты, помещения для подготовки и отдыха, что способствует соблюдению баланса между образовательным процессом и клинической

нагрузкой. Имеются учебные аудитории, конференц-зал для проведения семинаров, лаборатории (клинико-диагностические, функциональной и инструментальной диагностики).

В самом университете имеется библиотека, компьютерный класс и тестовый центр - в объёме, достаточном для реализации образовательных программ резидентуры, что подтверждено в отчёте по самооценке.

Перед началом каждой дисциплины образовательной программы резидент получает от преподавателя сyllabus и информирован о навыках и компетенциях, которые должен приобрести и развить в процессе обучения.

Организация образования обеспечивает резидентам возможности для практического и теоретического обучения через аудиторские занятия, клиническую практику на базах, симуляционное обучение, самостоятельную работу и участие в клинических разборах.

Доступ к профессиональной литературе и международным источникам обеспечен путем использования библиотечных ресурсов, электронных баз данных и подписок на научные и медицинские информационные ресурсы, указанные в самооценке.

Доступ к симуляционному оборудованию осуществляется в симуляционном центре организации образования.

Безопасная среда обучения в условиях лабораторий и кабинетов функциональной и инструментальной диагностики (**ESG II Part 1.6**) обеспечивается путем обязательного инструктажа по технике безопасности и охране труда перед началом занятий, а также через соблюдение внутренних регламентов медицинских организаций. Эксперты изучили Правила техники безопасности и журналы регистрации инструктажа, размещённые в учебных и клинических подразделениях. Опрошенные резиденты (по другим программам) подтвердили осведомлённость о данных требованиях.

В организации образования проводится научно-исследовательская работа по направлениям, отражённым в отчёте по самооценке, включая клинические, образовательные и междисциплинарные исследования, что подтверждено при посещении экспертной комиссии. За последние 5 лет достигнуты результаты в виде публикаций, участия в конференциях и реализации научных проектов. К выполнению научной работы привлекаются резиденты других программ резидентуры. Они выполняют такие виды работ, как сбор и анализ клинических данных, участие в подготовке публикаций и докладов. Все сведения о научной работе включаются в портфолио резидента, структура которого регламентирована Положением о портфолио обучающегося.

В образовательных программах - темы по методологии исследований в медицине, включая основы научных исследований и доказательной медицины, возможно будут включены в каталог элективных дисциплин как сообщили преподаватели.

При выполнении научно-практических исследований резиденты обеспечиваются доступом к инструментальному и лабораторному оборудованию клинических баз. По специальности «Пульмонология» планируется проведение исследовательской работы по профильным направлениям, что подтверждено при интервью с преподавателями профильной кафедры.

Обновление материально-технической базы, включая библиотечный фонд, осуществляется на регулярной основе. За последние 5 лет обновление коснулось учебных помещений, оборудования и библиотечных ресурсов, что отражено в отчёте по самооценке (**ESG II Part 1.6**).

Интервью с преподавателями, в том числе штатными, показало, что в организации образования имеются как сильные стороны, так и отдельные сложности в управлении образовательным процессом, зависящие от конкретных клинических баз (доступ к оборудованию, количество профильных пациентов, время для ведения медицинской документации и самостоятельной работы), что учитывается при планировании реализации образовательной программы.

6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении

Экспертами оценено ведение документации резидентами, в том числе портфолио обучающихся, чек-листы оценки практических навыков, дневники клинической работы и результаты текущего контроля, представленные по другим программам резидентуры.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Экспертами посещены клинические базы с общим коечным фондом согласно представленным данным, при этом сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этические отношения с медицинским персоналом и руководством клинических баз для достижения конечных результатов обучения резидентов. Отмечено наличие достаточного количества тематических пациентов (в том числе с заболеваниями органов дыхания и сопутствующей патологией), современного оборудования и его доступность для обучающихся; преподаватели обеспечивают обучение с соблюдением принципов медицинской этики и деонтологии.

Во время посещения клинических баз экспертами проведено обследование ресурсов на предмет их соответствия программам обучения, доступности для преподавателей и резидентов, а также соответствия потребностям практического здравоохранения.

В целях валидации отчёта по самооценке и получения доказательств качества программ проведены интервью с резидентами других образовательных программ. Экспертами заданы вопросы об удовлетворённости обучением, достаточности времени для курации пациентов, работе с медицинской документацией, методах преподавания и квалификации преподавателей, социальной и моральной поддержке, участии в журнальных клубах и доступе к международным базам данных. В целом резиденты удовлетворены обучением и ресурсами организации образования, при этом высказаны предложения по расширению самостоятельности в ведении пациентов и увеличению участия в международных мероприятиях.

В организации образования функционирует симуляционный центр, оснащённый оборудованием, предназначенным для отработки практических навыков. Резиденты могут отрабатывать навыки оказания неотложной помощи, клинического мышления, алгоритмов диагностики и лечения, включая действия при неотложных состояниях. Обучение в симуляционном центре является интегрированной частью клинического обучения.

Резиденты продемонстрировали приверженность организации образования, активность при общении с внешними экспертами и осознанное отношение к процессу обучения. Экспертами изучены документы резидентов (портфолио, чек-листы оценки, результаты анкетирования), что подтверждает системность сопровождения обучающихся.

Для формирования у резидентов опыта командной работы организация образования проводит клинические разборы, междисциплинарные семинары. Эксперты посетили междисциплинарное занятие-семинар в симуляционном центре, где приняли участие резиденты двух специальностей- оториноларингологи и анестезиологи-реаниматологи, где эксперты увидели командную работу резидентов разных специальностей. Межпрофессиональное взаимодействие реализуется через совместные клинические обсуждения и участие в образовательных мероприятиях клинических баз. Коллегиальность прослеживается в процессе курации пациентов и обсуждении клинических случаев. Резиденты участвуют в санитарно-просветительной работе с пациентами и обучающих мероприятиях.

Регулярное обновление оснащения клинических баз и образовательных ресурсов проводится с учётом изменяющихся потребностей подготовки резидентов и планируемого контингента обучающихся. Профиль клинических наставников определяется кафедрой, а отделом образования оценивается их соответствие целям и задачам резидентуры, уровню квалификации и владению методиками обучения. Клинические наставники проходят обучение по вопросам наставничества и педагогики, обеспечены методическими материалами для работы с резидентами.

Экспертиза в образовании включает анализ образовательных программ, методов обучения и потребностей практического здравоохранения, результаты которых оформляются в виде

аналитических материалов и отчётов. Организация образования участвует в образовательных проектах, по итогам которых внедряются инновационные подходы в последипломном медицинском образовании.

Сотрудниками департамента образования проводится ежегодный мониторинг качества образовательных программ, результаты которого включаются в годовые отчёты и планы по улучшению качества. Социологические опросы используются как инструмент обратной связи, при этом отмечена необходимость дальнейшего развития системной оценки удовлетворённости обучающихся.

Механизмами мотивации и развития интереса сотрудников и преподавателей к исследованиям в области последипломного образования являются поддержка научных инициатив, участие в проектах и программах повышения квалификации, что задокументировано во внутренних нормативных актах организации образования.

6.3 Подготовка резидентов на альтернативных клинических базах

Академическая политика обучения резидентов включает возможность обучения в иных организациях в случае, если имеющиеся клинические базы не охватывают все темы образовательной программы. В то же время подготовка резидентов по специальности 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» осуществляется на базе клиник, указанных в образовательной программе и договорах о клиническом обучении, где функционируют пульмонологические, торакальные и смежные клинические отделения с коечным фондом, достаточным для реализации программы. Такие дисциплины образовательной программы, как клиническая пульмонология, интенсивная терапия, функциональная диагностика, резиденты изучают на профильных клинических базах. Подготовка научных публикаций осуществляется под руководством преподавателей и не требует привлечения дополнительных клинических баз.

Резиденты имеют возможность участия в академической мобильности внутри страны и за рубежом в соответствии с действующими договорами и меморандумами организации образования. Возможность внутренней академической мобильности обеспечивается за счёт заключённых договоров с партнёрскими организациями и вузами Республики Казахстан, а международная академическая мобильность - в рамках договоров с зарубежными образовательными и научными организациями, указанными в самооценке. Всего заключено 40 договоров.

Имеется документ, регламентирующий перевод и взаимозачёт результатов обучения между образовательными организациями - «Правила перевода и восстановления обучающихся» (**ESG II Part 1.2**). Факты перевода резидентов по аккредитуемой образовательной программе отсутствуют в связи с началом её реализации с 2026 года.

Организацией образования заключены договоры и меморандумы о сотрудничестве с медицинскими организациями, вузами и профессиональными ассоциациями, что позволяет внедрять в программы резидентуры современные методы клинического обучения, наставничество, междисциплинарные подходы и элементы доказательной медицины. Международное сотрудничество по профильным направлениям отражено в документации, представленной в отчёте по самооценке.

Преподаватели организации образования активно участвуют в республиканских и международных научно-практических мероприятиях, конференциях и образовательных проектах, что позволяет применять полученные знания и опыт в образовательном процессе. За последние пять лет преподаватели проходили обучение и стажировки по темам клинических направлений, медицинского образования и научных исследований, что подтверждено представленными сертификатами и отчётными материалами.

6.4 Источники, ресурсы и использование информации

Источники информационных ресурсов и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ, включая программу резидентуры, расширены за счёт договора о

сотрудничестве с НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», заключённого 11 октября 2025 года сроком на 5 лет. В рамках указанного договора обучающимся и преподавателям обеспечено библиотечно-информационное обслуживание по принципу межбиблиотечного абонемента (МБА), что позволяет удовлетворять запросы на учебную, научную и методическую литературу, отсутствующую в собственном фонде библиотеки организации образования. Доступ осуществляется как к печатным, так и к электронным изданиям, включая передачу документов в электронном формате по запросу пользователей. Резидентам и преподавателям предоставлено право пользования читальными залами, фондами периодических изданий и электронной библиотекой партнёрского университета, а также доступ к его библиотечному веб-ресурсу. Использование электронных ресурсов возможно как в помещениях библиотеки, так и посредством внешних IP-адресов, что обеспечивает доступность информации при подготовке к занятиям, клиническим разборам и научной работе. Договором предусмотрен обмен информацией о деятельности отечественных и зарубежных баз данных, а также консультативная и информационная поддержка пользователей. Литература на печатных и электронных носителях может предоставляться по запросу сроком до 10 рабочих дней, а учебные издания - на согласованный договорный срок, что позволяет гибко использовать библиотечные ресурсы в образовательном процессе.

Кроме того, сотрудничество включает совместное проведение тематических семинаров, круглых столов и иных образовательных мероприятий, направленных на развитие информационной культуры обучающихся и преподавателей, а также на актуализацию знаний по современным направлениям медицины и здравоохранения.

Организация образования обеспечивает резидентам и преподавателям доступ к международным научным электронным ресурсам на основании Мастер-соглашения о расширенном онлайн-доступе с издательством Wiley (Enhanced Access Master Agreement № 52859 от 01.01.2026). В рамках соглашения предоставлен лицензионный доступ к платформе Wiley Online Library (Cochrane Library), включающей рецензируемые научные журналы, монографии, справочные издания, лабораторные руководства и базы данных по медицине и смежным дисциплинам. Доступ предоставляется неограниченному числу авторизованных пользователей (преподаватели, резиденты, исследователи, библиотекари) с возможностью одновременной работы, что обеспечивает полноценную поддержку образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности. Использование электронных ресурсов осуществляется через защищённую сеть организации образования с применением современных механизмов аутентификации (в том числе федеративной аутентификации). Пользователи имеют право осуществлять поиск, просмотр, загрузку, сохранение и печать материалов для учебных, научных и исследовательских целей на некоммерческой основе, а также использовать материалы при подготовке учебных курсов, клинических разборов и научных публикаций с соблюдением требований авторского права. Издатель обеспечивает стабильность доступа и предоставляет статистику использования ресурсов в соответствии с международными стандартами COUNTER, что позволяет оценивать востребованность информационных источников и эффективность их использования в образовательной программе резидентуры. Доступны также электронно-библиотечная система Studentlibrary и электронная библиотека МБА «ГЭОТАР».

Информационные и коммуникационные технологии представлены локальной вычислительной сетью, интернет-доступом, образовательным порталом, электронным документооборотом и клиническими информационными системами. В образовательной программе применяются такие технологии, как электронные образовательные ресурсы, презентационные материалы, элементы дистанционного обучения и симуляционные технологии. Во время самостоятельного обучения резиденты используют электронную библиотеку, учебно-методические материалы и научные публикации.

Доступ к данным пациента и информационным системам здравоохранения осуществляется через клинические информационные системы медицинских организаций под

контролем клинического наставника. Резиденты курируют пациентов в рамках образовательной программы и заполняют медицинскую документацию под наблюдением преподавателя/наставника.

Элементы дистанционных методов обучения, такие как онлайн-консультации, вебинары и использование образовательного портала, применяются при обучении резидентов по отдельным темам образовательной программы. При этом соблюдаются требования этики и конфиденциальности, регламентированные Кодексом этики и внутренними нормативными актами организации образования.

Таким образом, организация образования обеспечивает резидентам, преподавателям и клиническим наставникам доступ к информации и использованию инновационных и информационно-коммуникационных технологий (**ESG II Part 1.8**).

За последние 2–3 года в организации образования внедрены и используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие электронное обучение, доступ к образовательным ресурсам и обмен информацией между обучающимися и преподавателями. Для самостоятельного обучения резидентов применяются электронные образовательные ресурсы и LMS, для обмена информацией — корпоративные цифровые каналы и образовательный портал. Доступ к данным пациентов и информационным системам здравоохранения организован через клинические базы в установленном порядке (**ESG II Part 1.6**).

Эксперты ознакомились с документами, регламентирующими данные процессы, включая Положение об использовании информационно-коммуникационных технологий, Правила доступа к электронным образовательным ресурсам и Положении об академической честности.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандарта: полностью - 15, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ

7.1 Система обеспечения качества

Внедрена система обеспечения качества, документированная в Положении о системе внутреннего обеспечения качества образования, которая включает мониторинг образовательных программ, сбор и анализ обратной связи от обучающихся, преподавателей и работодателей, внутренние аудиты и разработку корректирующих мероприятий.

Процесс принятия решений и управления изменениями, имеющими отношение к программам резидентуры, регламентирован локальными нормативными актами организации образования. Документ разработан департаментом образования и утверждён руководством организации образования (**ESG II Part 1.1**).

Эксперты оценили программу мониторинга процессов и результатов образовательных программ, которая включает этапы рецензирования образовательных программ, обсуждение на заседаниях кафедр и коллегиальных органов, а также сбор обратной связи по различным элементам программ резидентуры путём анкетирования резидентов, преподавателей и работодателей.

Участники интервью сообщили, что анкетирование резидентов проводится и посвящено вопросам качества обучения, условий клинической практики, методов преподавания и оценки, доступности ресурсов. Результаты опросов, проводимых департаментом образования, должны использоваться для корректировки образовательного процесса. Однако доказательств проведения анализа, составления плана корректирующих мероприятий и заслушивания на заседаниях коллегиальных органов не проводилось.

Департамент образования также проводит анкетирование преподавателей, опросы работодателей. Экспертам не были предоставлены итоги анализа обратной связи работодателей. Для опроса преподавателей используется анкета, включающая вопросы по

условиям труда, качеству образовательного процесса, кадровой политике и профессиональному развитию. Результаты опросов показывают в целом положительную оценку системы управления образовательным процессом (**ESG II Part 1.9**).

Подбор и соответствие преподавателей и методов преподавания также оцениваются через обратную связь от резидентов. Результаты анкетирования резидентов по другим программам резидентуры показывают, что преподаватели применяют разнообразные методы обучения и обеспечивают доступность консультативной поддержки.

При оценке образовательных программ учитываются цели и задачи обучения и конечные результаты обучения, в том числе через оценку достижений резидентов и независимую экзаменацию. Реализация программ оценивается на основании обратной связи от резидентов и преподавателей, а также показателей выпускников, хотя выпускников программы резидентуры еще не было.

Оценка подходов к приёму резидентов осуществляется путём анализа процедур приёма, апелляций и жалоб, а оценка методов контроля знаний и навыков — через анализ контрольно-измерительных средств и результатов оценивания, что демонстрирует соответствие методов оценивания заявленным результатам обучения.

Оценка достаточности и качества образовательных ресурсов проводится в рамках внутреннего мониторинга, который показывает, что ресурсы в целом соответствуют потребностям реализации программ резидентуры. Вместе с тем установлено, что наряду с достижениями имеются отдельные проблемы, связанные с неравномерной доступностью ресурсов на различных клинических базах.

Обратная связь от клинических наставников включает оценку готовности резидентов к клинической деятельности, которую организует кафедра совместно с департаментом образования. Таким образом, в процессы мониторинга и оценки образовательных программ вовлечены заинтересованные стороны (**ESG II Part 1.9**), включая преподавателей, резидентов, клинических наставников и работодателей. Но в целом эксперты не нашли подтверждения анализа анкетирования обратной связи, разработки плана корректирующих мероприятий и доклада на заседаниях коллегиальных органов, что было бы более эффективным для улучшения процессов реализации образовательной программы резидентов.

Информирование о результатах оценки клинической практики резидентов также не анализируется на системной основе, что хорошо бы было для обеспечения информированности лиц, ответственных за приём резидентов и планирование образовательных программ.

Интервью с работодателями проводится в дистанционном формате и включает вопросы о качестве подготовки резидентов, их клинических навыках, участии работодателей в образовательном процессе. Работодатели в интервью положительно оценили такие качества обучающихся как клиническое мышление и ответственность, при этом указали на необходимость дальнейшего развития самостоятельности и навыков принятия решений. Хотя в целом выпуска еще не было, поэтому судить о подготовленности обучающихся на данный момент не представляется возможным.

Результаты обучения резидентов используются как показатели качества образовательных программ. Анализ результатов оценивания по другим программам резидентуры демонстрирует в целом стабильный уровень подготовки, при наличии различий между специальностями.

Процесс подготовки, мониторинга и сопровождения резидентов сосредоточен в департаменте образования, что обеспечивает оперативное принятие управленческих решений. За программы резидентуры отвечает руководитель соответствующего структурного подразделения, предпринимаются меры по совершенствованию мониторинга качества и обновлению образовательных программ.

Организация образования инициирует регулярный обзор и обновление организационной структуры через решения коллегиальных органов управления. Актуальная организационная структура сектора последипломого образования утверждена в установленном порядке; нововведения направлены на усиление управления программами резидентуры.

Процесс обучения резидентов, структура и содержание программ, методы оценки и компетенции подвергаются анализу на основании результатов мониторинга, протоколов заседаний коллегиальных органов. Эксперты ознакомились с соответствующими протоколами, подтверждающими системность данного процесса, хотя также о полноте данного вопроса судить рано, т.к. выпуск по резидентуре состоится в текущем году.

Форма портфолио резидентов утверждена на заседании коллегиального органа; эксперты ознакомились с портфолио резидентов по другим программам резидентуры. Отрадно, что в январе текущего года портфолио утверждено в электронном виде, что облегчает внесение данных для резидентов и улучшает форму контроля преподавателями.

Оценка образовательных ресурсов и соответствия клинических баз целям программ резидентуры осуществляется в рамках внутреннего мониторинга качества и документируется в соответствующих отчётах. Выявленные недостатки фиксируются, и кафедры формируют планы по их устранению.

Обновление образовательных программ основано на проспективных исследованиях и анализе обратной связи от заинтересованных сторон (**ESG II Part 1.10**). За последние годы в программы резидентуры внесены изменения, направленные на усиление практической направленности обучения. Проводится бенчмаркинг с другими организациями образования, по результатам которого внедряются современные образовательные подходы.

Преподаватели участвуют в республиканских и международных образовательных мероприятиях, результаты которых используются для обновления содержания программ резидентуры.

7.2 Безопасность пациента

Внедрена система обеспечения качества, которая включает анализ ошибок резидентов и обеспечение безопасности пациентов. Анализ ошибок резидентов является ответственностью кафедры совместно с клиническими наставниками и департаментом образования.

Определение рисков для безопасности пациента проводится клиническими наставниками и ответственными лицами клинических баз и выражается в проведении клинических разборов, анализа неблагоприятных событий, разборов ошибок и профилактических мероприятий в рамках образовательного процесса.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 9, частично – 1, не соответствуют - 0

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
7.1.4	Частично выполнен	Разработать положение об обратной связи, которое устанавливает порядок сбора, анализа и использования мнений заинтересованных сторон, включая составление плана корректирующих мероприятий по результатам обратной связи с представлением этого плана на заседании коллегиальных органов.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Эксперты ознакомились со структурой управления последипломным медицинским образованием, которая включает руководство организации образования, департамент (отдел) образования, профильные кафедры, клинические базы и коллегиальные органы управления.

Коллегиальные органы ТОО КМУ «ВШОЗ»:

1. Ученый совет
2. Учебно-методический совет

3. Диссертационный совет
4. Научный совет
5. Совет по качеству
6. Клинический совет
7. Совет работодателей
8. Совет молодых ученых

Структура утверждена в установленном порядке. Ответственность за наставничество несёт департамент образования совместно с профильными кафедрами. Ответственность за выбор клинических баз обучения и заключение с ними договоров несёт руководство организации образования и профильные структурные подразделения.

Во время встречи с руководством получены доказательства функционирования системы управления образовательными программами, распределения ответственности и принятия управленческих решений на основе стратегических и операционных документов. Эксперты изучили стратегический план развития на период 2026–2030 гг., включающий ключевые направления развития, в том числе совершенствование образовательной деятельности, развитие научного потенциала и расширение сотрудничества с клиническими базами.

На кафедрах имеются планы работы на текущий год. Ознакомление с годовыми отчётами кафедр показало, что проводится системная работа по нескольким направлениям, включая развитие преподавательского состава, научную деятельность и клиническую работу.

За управление репутационными рисками и формирование имиджа организации образования отвечает соответствующее структурное подразделение, с сотрудниками которого состоялась встреча экспертов.

Обучение в резидентуре проводится в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Республики Казахстан в части приёма резидентов. Оценка знаний и навыков резидентов осуществляется на основе утверждённых образовательных программ, учебных планов и контрольно-измерительных средств.

Для реализации образовательных программ в организации образования действует организационная структура, в которой образовательный сектор представлен департаментом образования и профильными кафедрами. Эксперты ознакомились с документами, регламентирующими завершение обучения резидентов. Свидетельство об окончании резидентуры выдаётся резидентам по завершении освоения образовательной программы и содержит информацию о квалификации и специальности.

Программа обеспечения качества послевузовского образования разработана структурными подразделениями организации образования и утверждена руководством организации образования. В разработке программы принимали участие представители администрации, кафедр и профильных подразделений.

О программе обеспечения качества осведомлены преподаватели и сотрудники посредством внутренних информационных ресурсов и официального сайта организации образования.

Образовательная программа по специальности 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» обеспечена необходимыми учебно-методическими документами и кадровыми ресурсами.

Завершение обучения резидентов документируется выдачей свидетельства об окончании резидентуры, которое признаётся национальными уполномоченными органами в сфере здравоохранения. Таким образом, организация образования соблюдает требования и рекомендации национальных уполномоченных органов, в том числе Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан и Министерства здравоохранения Республики Казахстан, в соответствии с Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020.

8.2 Управление на основе совместного управления

Определена ответственность и обязанности руководства и сотрудников по последипломному медицинскому образованию, которые возложены на руководство организации образования, департамент образования и профильные кафедры и закреплены в документе «Положение об организации послевузовского медицинского образования». Прозрачность управления и принятия решений в образовательном процессе обеспечивается путем коллегиального рассмотрения вопросов на заседаниях кафедр и уполномоченных органов, документирования решений и информирования сотрудников, что отражено в документе «Регламент деятельности коллегиальных органов управления».

Организация образования проводит оценку деятельности руководства образовательным процессом и сотрудников в части достижения миссии программ резидентуры и ожидаемых конечных результатов обучения путем сбора обратной связи от резидентов и преподавателей (раздел 7.2 отчёта), проведения аттестации педагогических работников на основании действующих нормативных документов, а также внутренних аудитов по вопросам качества образовательного процесса.

По результатам анкетирования преподавателей установлено, что часть респондентов отметила, что руководство систематически либо периодически прислушивается к их мнению по вопросам образовательного процесса, научно-исследовательской и клинической работы; при этом отдельные преподаватели указали на необходимость усиления механизмов обратной связи.

Финансирование программ резидентуры осуществляется из бюджета организации образования и за счёт иных источников, не запрещённых законодательством Республики Казахстан. Подразделением, ответственным за планирование и распределение финансовых ресурсов программ резидентуры, является финансово-экономическое подразделение организации образования. Круг обязанностей, ответственности и полномочий отражён в должностных инструкциях сотрудников финансового сектора, утверждённых в установленном порядке.

Ежегодно формируется финансовый план, включающий целевой бюджет на реализацию образовательных программ, который соответствует стратегическому плану развития организации образования. Распределение средств осуществляется с приоритетом на развитие образовательной инфраструктуры, материально-технической базы и кадрового потенциала.

Ежегодно формируется и утверждается финансовый отчёт, который демонстрирует распределение образовательных ресурсов в соответствии с потребностями программ резидентуры и покрытие основных статей расходов, связанных с их реализацией и развитием.

Эксперты пришли к выводу, что организация образования обладает финансовой и организационной устойчивостью, поскольку имеет утверждённые стратегические и операционные планы, стабильные источники финансирования и функционирующую систему управления ресурсами.

Процедура обновления организационной структуры осуществляется по решениям руководства и коллегиальных органов, при этом изменения направлены на совершенствование управления программами послевузовского образования.

В образовательный процесс резидентуры вносятся обновления, связанные с актуализацией содержания программ, методов обучения и оценки, которые реализуются путем пересмотра учебно-методической документации и разработки обновлённых образовательных материалов.

Организация образования ежегодно выделяет ресурсы для непрерывного улучшения качества образовательного процесса, включая обновление материально-технической базы, повышение квалификации преподавателей и развитие образовательных технологий.

Для целенаправленного улучшения образовательного процесса используются социологические исследования и анализ обратной связи, а также изучается профильная литература по медицинскому последипломному образованию. По результатам анализа пересмотрены подходы к преподаванию в резидентуре и внедрены более практико-ориентированные и интерактивные методы обучения.

8.3 Представительство резидентов и сотрудников

В организации образования функционируют следующие консультативно-совещательные органы: учёный совет, учебно-методический совет, клинический совет, совет молодых ученых, в работе которых принимают участие резиденты - через представительство обучающихся и делегированных членов от резидентуры.

Механизмы поощрения резидентов за общественную работу включают учёт активности при формировании портфолио резидента, рекомендации, благодарственные письма, участие в научных и образовательных мероприятиях.

При опросе резидентов эксперты установили, что резиденты информированы о возможности участия в совещательных органах и считают своё участие значимым для улучшения образовательного процесса, при этом отмечена потребность в расширении форм вовлечения резидентов в принятие решений.

В организации образования имеется программа развития резидентов, которая включает поддержку академической, научной, профессиональной и общественной активности, наставничество и формирование лидерских компетенций.

8.4 Администрирование

В целом имеется соответствующий административный (45 человек) и преподавательский (45 человек) штат, включая руководство, обеспечивающее реализацию образовательных программ резидентуры, 3 преподавателя по специальности 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)». В дальнейшем штат сотрудников будет скорректирован в зависимости от набора поступивших резидентов по данной специальности.

Для обеспечения эффективного управления образовательным процессом сотрудники департамента образования резидентуры прошли повышение квалификации в 2024 году по направлениям, связанным с управлением образовательными программами, внутренними системами обеспечения качества, требованиями аккредитации и стандартами ESG в послевузовском медицинском образовании.

Экспертами установлено, что в организации образования внедрена система менеджмента качества (СМК) в 2017 году, которая включает проведение регулярных внутренних и внешних аудитов, в том числе процессов, обеспечивающих реализацию программ резидентуры, включая образовательную программу по специальности 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)».

В рамках СМК проводятся внутренние аудиты образовательных программ, аудит учебно-методической документации, анализ процессов оценки обучающихся и мониторинг выполнения корректирующих мероприятий.

Для оценки деятельности кафедр используются отчёты кафедр, которые ежегодно рассматриваются и заслушиваются на заседаниях Учёного совета ТОО КМУ «ВШОЗ». По итогам обсуждения принимаются решения, направленные на совершенствование деятельности кафедр и повышение качества образовательного процесса. Оценка деятельности преподавателей осуществляется в соответствии с Правилами присвоения звания «Лучший преподаватель ТОО КМУ «ВШОЗ». Рейтинг кафедр не проводился, поскольку функционировали только три теоретические кафедры. Клинические кафедры были открыты в текущем периоде, в связи с чем проведение рейтинга планируется в дальнейшем.

Ответственность за внедрение, функционирование и мониторинг системы менеджмента качества возложена на структурное подразделение, ответственное за обеспечение качества образования. В ходе интервьюирования подтверждено, что преподаватели осведомлены о принципах и процедурах СМК.

Основными документами системы менеджмента качества являются: Политика в области качества, Руководство по качеству, процедуры внутреннего аудита, положения о мониторинге и оценке образовательных программ.

Оценка администрирования и управления образовательным процессом в целом, а также образовательной программы резидентуры по специальности 7R01114 «Пульмонология

(взрослая, детская)», осуществляется путем внутреннего мониторинга, анализа отчетов по самооценке, анкетирования преподавателей и обучающихся, а также анализа выполнения стратегических и операционных планов, что демонстрирует устойчивость управленческих процессов, прозрачность принятия решений и соответствие управления требованиям стандартов аккредитации. (ESG II Part 1.9)

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично -0, не соответствуют – 0.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при проведении внешней оценки образовательной программы установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 105 стандартов аккредитации. Частично выполнено 4 стандарта. Несоответствия стандартов не установлено.

Учитывая, что проводится первичная аккредитация образовательной программы по специальности 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)» и прием резидентов планируется в 2026 году, во исполнение требований Закона об Образовании Республики Казахстан, организация образования инициировано проведение специализированной (программной) аккредитации без контингента резидентов. Поэтому в задачи внешней экспертной комиссии входило оценить готовность университета к приему резидентов, изучены существующие принципы и подходы в подготовке резидентов, механизмы обеспечения качества и управления образовательной программой резидентуры на примере других образовательных программ. Тем не менее, ВЭК прицельно изучала организацию обучения по специальности 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)», включая документацию, преподавательский состав, образовательные ресурсы и другие важные вопросы, касающиеся соответствия стандартам аккредитации.

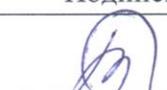
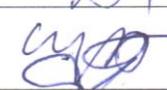
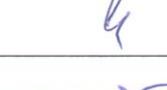
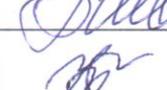
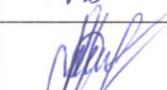
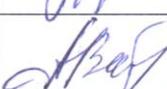
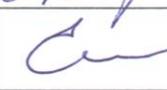
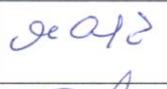
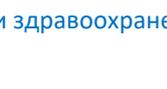
ВЭК пришла к заключению, что наряду с достижениями в подготовке резидентов, в том числе ожидаемая результативность обучения по аккредитуемой образовательной программе 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)», имеются ряд замечаний, которые университет должен устранить в течение 1-2 квартала 2026 года.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы 7R01114 «Пульмонология (взрослая, детская)»:

Стандарт	Рекомендации по улучшению
3.1.7	Политику и систему оценки обсудить и довести до сведения всех заинтересованных сторон (преподавателей и резидентов)
4.1.1	Разработать темы вступительного экзамена с учетом пререквизитов и специальностей резидентуры
5.1.1	Внедрить прозрачную систему подбора кадров и оценки преподавателей. Провести наиболее оптимальный поиск кадров для подбора штатных единиц. Разработать и утвердить четкие критерии процедуры отбора клинических наставников и преподавателей с разграничением их ролей и ответственности.
7.1.4	Разработать положение об обратной связи, которое устанавливает порядок сбора, анализа и использования мнений заинтересованных сторон, включая составление плана корректирующих мероприятий по результатам обратной связи с представлением этого плана на заседании коллегиальных органов.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы резидентуры по специальности «Пульмонология (взрослая, детская)» ТОО «Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ» Стандартам аккредитации программы последиplomного медицинского образования и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 3 года

	ФИО	Подпись
Председатель	БАЛМУХАНОВА АЙГУЛЬ ВЛАДИМИРОВНА	
Международный эксперт	ПРОФЕССОР PETER WUSHOU CHANG	
Международный эксперт	ЙОРДАНКА УЗУНОВА	
Академический эксперт	МАДЬЯРОВ ВАЛЕНТИН МАНАРБЕКОВИЧ	
Академический эксперт	УРАЗОВА САЛТАНАТ НУРГОЖАЕВНА	
Академический эксперт	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	
Академический эксперт	ЕРМУХАНОВА ЛЮДМИЛА СЕРГЕЕВНА	
Академический эксперт	ХИСМЕТОВА ЗАЙТУНА АБДУЛКАСИМОВНА	
Академический эксперт	САДЫКОВА АЙНУР МАРАЛОВНА	
Академический эксперт	БАЧЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА	
Академический эксперт	ШАНАЕВА ГУЛЬНАРА САТТАРОВНА	
Академический эксперт	ТУКСАНБАЕВА ГУЛЬФАРИЗА УСЕНБАЕВНА	
Академический эксперт	ШАРАПИЕВА АЛУА МУРАТБЕКОВНА	
Академический эксперт	ВЕЛИЕВА АЙНУР ТЕЙМУРОВНА	
Эксперт-работодатель	ЕСИРКЕПОВА ГУЛНАРА СЕРИКАЛИЕВНА	
Эксперт магистрант	СОВЕТБЕК МЕРЕКЕ ҚУАНЫШҚЫЗЫ	
Эксперт резидент	АЛПЫС МАҚПАЛ БАХЫТҚЫЗЫ	
Эксперт-слушатель	МУСАЕВА НАЗГУЛ НАЗАРОВНА	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	6	6	-	-
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	28	28	-	-
3.	ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ	15	14	1	-
4.	РЕЗИДЕНТЫ	19	18	1	-
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ	8	7	1	-
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	15	15	-	-
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ	10	9	1	-
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	8	8	-	-
	Всего:	109	105	4	-
			109		

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательной программы резидентуры

№	Наименования документов	Количество
1.	Лицензия на образовательную деятельность №KZ18LAA00006861 от 21 апреля 2016г.	1
2.	Соглашение о дудипломном образовании по направлению подготовки образовательной программы «Управление в здравоохранении» (Польша, Высшая Школа Экономики и Инноваций в Люблине (Польша))	1
3.	Договор о сотрудничестве с Казанским государственным медицинским университетом	1
4.	Свидетельство о международной институциональной аккредитации №IA00035 от 25.05.2021г. (ESAQA)	1
5.	Свидетельства международной специализированной аккредитации по образовательным программам магистратуры и докторантуры от 25.05.2021г. (ESAQA)	5
6.	Приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью 7R011 – Здравоохранение от 26 декабря 2023 года	1
7.	Международная специализированная аккредитация по образовательным программам резидентуры	20
8.	Свидетельство о международной институциональной аккредитации Медицинского колледжа «KSPH» при ТОО Казахстанский Медицинский Университет «ВШОЗ» IAN№0365 от 30.12.2024	1
9.	Лицензия на образовательную деятельность в сфере начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, духовного образования, образовательно-оздоровительные услуги несовершеннолетним №KZ59LAM00001174	1
10.	Каталог элективных дисциплин на 2025-2026 учебный год по образовательным программам магистратуры и докторантуры	8
11.	Каталог элективных дисциплин на 2025-2026 учебный год по образовательным программам резидентуры	1
12.	Академическая политика	1
13.	Договор №0068AB/0824 с АО «Научный центр педиатрии и детской хирургии»	1
14.	Договор о совместной деятельности №57/2-02.22 с ГКП на ПХВ «Детская городская клиническая больница №2»	1
15.	Договор о совместной деятельности №69-06.21 с ГКП на ПХВ «Центр детской неотложной медицинской помощи»	1
16.	Отчет по исполнению операционного плана ТОО КМУ «ВШОЗ» за первое полугодие 2025 года	1
17.	Положение о приемной комиссии Казахстанского медицинского университета «ВШОЗ»	1
18.	Положение о резидентуре	1
19.	Правила приема в резидентуру	1
20.	Правила приема в магистратуру и докторантуру	1
21.	Положение об академической честности	1
22.	Договор №452 о предоставлении услуг (антиплагиат)	1

23.	Кодекс академической честности обучающегося ТОО «Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ»	1
24.	Заседание Совета работодателей Протокол №3 от 14.05.2024	1
25.	Заседание Ученого Совета Протокол №4 от 26.11.2025	
26.	Перечень клинических баз Университета	1
27.	Положение о портфолио врача-резидента	1
28.	Положение «Образовательная программа: разработка и обновление»	1
29.	Мастер-соглашение по расширенному онлайн-доступу с компанией Wiley	1
30.	Анализ удовлетворенности обучающихся ТОО «Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ» качеством образовательных услуг за первый семестр 2025-2026 учебного года	1
31.	Анализ удовлетворённости обучающихся на предмет объективности итоговых экзаменов в ТОО «Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ» за 2024-2025 учебный год	1
32.	Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации Врачей-резидентов	1
33.	Положение об апелляционной комиссии	1
34.	Результаты электронного анкетирования для оценки удовлетворенности слушателей сертификационного курса «Менеджмент здравоохранения»	1
35.	Инструкция для обучающихся – Система дистанционного обучения (СДО) на платформе MOODLE	1
36.	Инструкция для преподавателей – Система дистанционного обучения (СДО) на платформе MOODLE	1
37.	Инструкция – Пользования организационной техникой, локальной компьютерной сетью и информационными данными сети ТОО КМУ «ВШОЗ»	1
38.	Положение о библиотеке	1
39.	Положение о клиническом наставничестве	1
40.	Положение о приемной комиссии Казахстанского медицинского университета «ВШОЗ»	1
41.	Положение о совете молодых ученых	1
42.	Должностная инструкция Доцента кафедры	1
43.	Кадровая политика	1
44.	Нормы времени для расчета объёма учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом ТОО КМУ «ВШОЗ» на 2025-2026 учебный год	1
45.	Положение об организации системы оплаты и стимулирования труда ТОО «Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ»	1
46.	Положение о ключевые показатели эффективности профессорско-преподавательского состава (ППС)	1
47.	Положение о педагогической нагрузке ППС ТОО КМУ «ВШОЗ»	1
48.	Положение о порядке обучения персонала ТОО «Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ»	1
49.	Порядок проведения аттестации профессорско-преподавательского состава ТОО «Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ»	1
50.	Положение о порядке конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников ТОО КМУ «ВШОЗ»	1
51.	Правила внутреннего распорядка	1

52.	Анализ удовлетворенности работников ТОО «Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ» за 2025 год	1
53.	Операционный план ТОО «Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ» на 2026 год	1
54.	Анализ удовлетворённости работодателей выпускниками ТОО «Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ»	1
55.	Приказ о создании проектных команд по разработке и актуализации образовательных программ резидентуры	1
56.	Приказ о создании проектных команд по актуализации образовательных программ магистратуры	1
57.	Документированная процедура Аудиты	1
58.	Документированная процедура Управление записями	1
59.	Документированная процедура Управление претензиями (жалобами), предложениями и отзывами	1
60.	Отчет по Ре-Сертификационному аудиту №KZ282-QA 2025	1
61.	Отчет по результатам внутреннего аудита ТОО «Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ» за 2025год.	1
62.	План-график внутренних аудитов на 2025 год	1
63.	Приказ о проведении внутреннего аудита №130-Н	1
64.	Заседание Совета по качеству Протокол №9 от 24.12.2025	1
65.	Бизнес-процесс департамента международной деятельности	1
66.	План мероприятий по корректирующим и предупреждающим действиям, выявленных при проведении внутреннего аудита, в структурных подразделениях ТОО КМУ «ВШОЗ» образовательного, научно-исследовательского и обеспечивающего процессов	1
67.	План совета по качеству на 2026 год	1
68.	Приказ состава совета по качеству	1
69.	Программа развития ТОО «Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ» на 2026-2030 годы	1
70.	Стратегический план ТОО КМУ «ВШОЗ» на 2020-2025 годы	
71.	Руководство «Система внутреннего обеспечения качества ТОО Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ»	1
72.	Руководство по качеству	1
73.	Приказ об академической мобильности резидентов №116-Н	1
74.	Сертификат – Certificate of Academic Participation Dr.Artykbayev A.Zh.	
75.	Меморандум – Первая аффилированная больница (Китай)	1
76.	План работы департамента международной деятельности на 2026 год	1
77.	Положение об академической мобильности обучающихся ТОО КМУ «ВШОЗ»	1
78.	INVITATION LETTER	2
79.	Приказы по академической мобильности ППС и обучающихся	5
80.	Программа международной научно-практической конференции «Внедрение наилучших практик независимого сестринского дела в Республике Казахстан»	1
81.	Положение о системе поощрения обучающиеся слушателей программ ДПО	1
82.	Календарно - тематический план повышения квалификации	1
83.	Прейскурант цен ПК/СК	1
84.	Образовательная программа цикла ПК/СК	2
85.	Расписание занятий ПК	1

86.	Программа семинара неформального образования	1
87.	Правила проведения анкетирования слушателей циклов повышения квалификации	1
88.	Инструкция по получению свидетельства ПК ВШОЗ	1
89.	Инструкция по работе на платформе Moodle для слушателей ПК/СК	1
90.	Сводная таблица по ОП, количество программ дополнительного образования по специальностям	1
91.	Контингент слушателей за 5 лет	1
92.	Антикоррупционная политика	1
93.	Приказ о составе Диссертационного Совета	1
94.	Приказ о составе Клинического совета	1
95.	Приказ о состав Научного Совета	1
96.	Отчеты по повышении квалификации за 2022 год	1
97.	Отчеты по повышении квалификации за 2023 год	1
98.	Отчеты по повышении квалификации за 2024 год	1
99.	Сертификаты по повышению квалификации сканированные документы (скан)	8
100	Приказ «Об утверждении учебной нагрузки ППС на 2025-2026 учебный год» (копия)	1
101	Должностная инструкция старшего преподавателя	1
102	Силлабус	1
103	Образовательная программа резидентуры	1
104	Портфолио резидентов	1
105	Стандартная операционная процедура порядок разработки, экспертизы, переработки и утверждения силлабусов образовательных дисциплин	1
106	Инструкция для преподавателей Экспресс-Валидация результатов тестирования с помощью Gemini	1
107	Договор №NQ-492 на оказание услуг (антивирус)	1
108	Договор присоединения к Условиям предоставления сервиса информационной системы электронного документооборота и автоматизации бизнес-процессов «Documentolog PLATFORM»	1
109	Договор на оказание услуг No NQ-268 Программное обеспечение Office LTSC Standard 2024 Education Perpetual	1
110	Положение об организации работы студии видеозаписи	1
111	Техпаспорт	1
112	Сведения по движению контингента магистрантов и докторантов за декабрь 2025 года.	1
113	Положение о мониторинге и оценке образовательных программ ТОО Казахстанского медицинского университета «ВШОЗ»	1
114	Положение о докторантуре	1
115	Положение о магистратуре	1
116	Протоколы кафедрального заседания	3
117	Рецензии на КИСы	13
118	Положение о совете молодых ученых	1
119	Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом	1
120	Приказ – Состав молодых ученых	1
121	Контрольно-измерительные средства по дисциплине «Методология качественных типов исследований» ОП:8D10101 «Общественное	1

	здравоохранение» (научно-педагогическое) «Методология качественных типов исследований»	
122	Силлабус ОП:8D10101 «Общественное здравоохранение» (научно-педагогическое)	1
123	Силлабус ОП :7M10145 «Медицина» (профильная) Управление безопасностью пациентов	1