

Аккредитационному совету  
Евразийского Центра Аккредитации  
и обеспечения качества  
образования и здравоохранения  
20.12.2025 г.

**ОТЧЕТ  
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
МАГИСТРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
70910201 «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»  
АНДИЖАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО  
ИНСТИТУТА НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ  
ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(МАГИСТРАТУРА) ЕВРАЗИЙСКОГО ЦЕНТРА АККРЕДИТАЦИИ И  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**период внешней экспертной оценки: 25-27.11.2025 г.**

**Алматы, 2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	5
2.1	Представление образовательной программы по специальности 70910201 «Акушерство и гинекология»	5
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	5
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке 70910201 «Акушерство и гинекология» и выводы о завершенности	5
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	6
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки 70910201 «Акушерство и гинекология»	7
5.	Рекомендации по улучшению 70910201 «Акушерство и гинекология»	32
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы	33
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы магистратуры по специальности 70910201 «Акушерство и гинекология»	34
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	35

## СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ЕПВО	Европейское пространство высшего образования
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МЗ РУ	Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
НПА	Нормативно-правовые акты
ОП	Образовательная программа
ESG	Стандарты и Руководства для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования
АГМИ	Андижанский государственный медицинский институт
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
СЕХ	Мини-клиническое оценивание
DOPS	Прямое наблюдение за выполнением процедурных навыков
QF-ЕНЕА	Рамка квалификаций Европейского пространства высшего образования
ЦМС	Центр медицинской симуляции
ЦМК	Центр методического комитета
РСНПМЦЗМИР	Республиканский научно-практический медицинский центр здоровья матери и ребенка
FIGO	Международная федерация акушерства и гинекологии
ACOG	Американский колледж акушеров и гинекологов
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System

## 1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА №30 от 29.10.2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 25-27 ноября 2025 г. внешней оценки образовательной программы магистратуры по специальности 70910201 «Акушерство и гинекология» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	КУРМАНОВА АЛМАГУЛЬ МЕДЕУБАЕВНА	доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой акушерства, гинекологии Казахского Национального университета им. Аль-Фараби, советник по науке АО «Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии»
2	Международный эксперт	PROFESSOR LASZLO CSIBA	профессор кафедры неврологии Дебреценского университета, член Венгерской академии наук, член редакционного совета: «Нейросонология (Япония)», «Clinical Neurosciences» и ассоциированный редактор Frontiers in Stroke. Обладатель президентской премии Сечени Венгерской Республики за научные результаты
3	Академический эксперт	ЖАНТЕЛИЕВА ЛЯЗЗАТ АСАНОВНА	доктор медицинских наук, заместитель председателя правления по научно-исследовательской работе АО «Научный центр урологии им. Б.У. Джарбусынова»
4	Академический эксперт	КАРИБАЕВА ДИНА ОРЫНБАСАРОВНА	кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Общей врачебной практики» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», Врач кардиолог высшей категории
5	Академический эксперт	ДУЙСЕНБАЕВА БАКЫТ СЕРЖАНОВНА	доктор медицинских наук (PhD), Заведующий отделением диагностической радиологии клинико-академического департамента радиологии и ядерной медицины Корпоративного фонда University Medical Center
6	Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	кандидат медицинских наук, доцент, врач онколог высшей квалификационной категории, заведующая Центром женского здоровья ТОО «Национальный научный онкологический центр»
7	Эксперт-работодатель	ХАЛИЛОВ АЗИЗЖОН МАРУФЖОНОВИЧ	Директор ООО «Маргиланский медицинский лечебно-диагностический центр», Врач-кардиолог, г. Маргилан, Ферганская область, Республика Узбекистан
8	Эксперт-обучающийся	МАХАМБАЕВА НУРИЛА	Резидент третьего года обучения по специальности «Акушерство и гинекология»

		ДУЙСЕНБЕКҚЫЗЫ	взрослая, детская» НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова»
9	Координатор	НУРМАНБЕТОВА ФАРИДА НУСУПЖАНОВНА	доктор медицинских наук, Советник Всемирной Федерации Медицинского Образования (World Federation for Medical Education). Научный консультант ЕЦА

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы 70910201 «Акушерство и гинекология» на соответствие Стандартам аккредитации программы последипломного образования (магистратура) (разработаны на основе Международных стандартов улучшения качества программ последипломного образования ВФМО 2023 г.) и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

## 2. Общая часть заключительного отчета

### 2.1 Представление образовательной программы магистратуры по специальности 70910201 «Акушерство и гинекология»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Андижанский государственный медицинский институт, бюджетная организация. Форма собственности: государственная ОКПО 02026966, ИНН 200237442
Орган управления	Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
ФИО первого руководителя	Мадазимов Мадамин Муминович
Дата создания	1955
Место расположения и контактные данные	Узбекистан, Андижанская область, город Андижан, ул. Ю. Отабекова №1, 170100, Телефон: 0-374 223-94-60 E-mail: <a href="mailto:agmi-361@umail.uz">agmi-361@umail.uz</a>
Государственная лицензия на образовательную деятельность в магистратуре (дата, номер)	Свидетельство об аккредитации №5000040 от 8 июля 2021 года, выдано Государственной инспекцией по надзору над качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан(ГИНКО РУ)
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	нет
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	2001
Продолжительность обучения	3 года
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	209 студентов магистратуры (с 2001 года)
Количество магистрантов на ОП с начала текущего учебного года	56 студентов магистратуры (2025 год)
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации ОП	Общее количество преподавателей - 6, в том числе штатных - 5, совместителей - 1. Остепененность, % - 100 Категорийность, % - 100
Сайт What's up	<a href="https://adti.uz/">https://adti.uz/</a> 998 74-237-54-33

## **2.2 Сведения о предыдущей аккредитации**

До настоящего времени аккредитация образовательной программы магистратуры 70910201 «Акушерство и гинекология» не проводилась.

## **2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы магистратуры по специальности 70910201 «Акушерство и гинекология» и выводы о завершенности**

Отчет по самооценке образовательной программы магистратуры по специальности 70910201 «Акушерство и гинекология» (далее – отчет) представлен на 84 страницах основного текста, 12 приложений на 16 страницах, копий или электронных версий 53 документов, расположенных по ссылке

[https://drive.google.com/drive/folders/1jLotai3wx1GRCKgfWPNuVe9KZ1zykxJi?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1jLotai3wx1GRCKgfWPNuVe9KZ1zykxJi?usp=drive_link)

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 8 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора Мадазимова Мадамина Муминовича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 6 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной (-ом) за проведение самооценки образовательной программы – Пакирдинов Алишер Сайфутдинович, кандидат медицинских наук, начальник отдела контроля над качеством образования.

Самооценка образовательной программы магистратуры по специальности 70910201 «Акушерство и гинекология» проведена на основании приказа ректора университета №Т-01/08/1362 от 12.06.2025 г «О проведении международной аккредитации специальностей магистратуры Андижанского государственного медицинского института».

Во всех стандартах приведена реальная практика Университета по подготовке магистрантов по специальности 70910201 «Акушерство и гинекология» с учетом начала приема обучающихся в 2021 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству магистрантов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

## **3. Описание внешней экспертной оценки**

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы магистратуры по специальности 70910201 «Акушерство и гинекология» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА/ Даты визита в организацию: 25-27 ноября 2025 г. Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Приложении 3 к данному отчету

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – 27 человек;
- интервью с магистрантами – 55 человек,
- изучение веб-сайта <https://adti.uz/>
- интервьюирование 9 сотрудников, 18 преподавателей/наставников;
- анкетирование преподавателей и магистрантов – 72 и 152, соответственно;
- наблюдение за обучением магистрантов - посещение 2 практических занятий:
  - Тема «Клинический протокол №8. Ведение беременных рожениц и родильниц с инфекциями мочевыводящих путей. Гломерулонефрит, преподаватель - доцент кафедры Ахмедова Нилуфар Махмудовна, магистранты 1 года обучения, место проведения – Перинатальный центр №1;
  - Тема «Оценка функционального состояния репродуктивной системы. Оперативная и Эндоскопическая гинекология, гинекологические осмотры», преподаватель - Озода Сабировна, магистранты 2 года обучения, место проведения – роддом №2.
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 3 базы практики/клинического обучения, в том числе Андижанский перинатальный центр, родильный дом №2, Медицинский центр «Диор», где проводится обучение по образовательной программе магистратуры с участием 6 штатных преподавателей/совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 56 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **Приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

**Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК**

№	Должность	Количество
1	Ректор института, профессор Мадизимов Мадамин Муминович	1
2	проректор по учебной работе Мамасолиев З.Н, проректор по научной работе и инновациям Салахитдинов К.З., проректор по лечебной работе Рахманов Б.Ж., проректор по международному сотрудничеству, проректор по работе с молодежью, проректор по информационным технологиям, проректор по финансово-экономической работе	7
3	Руководитель отдела научных исследований, инноваций, подготовки научно-педагогических кадров, PhD, доцент Исламов Ш.Х., Отдел по работе с клиническими (учебными) базами Абдурахмонов Ф.С., Учебно-методическое управление - Исаков К.К., отдел магистратуры Турсунов Б.К., приемная комиссия Курбонов Х.А., Центр карьеры Солиев А.А., отдел по делам молодежи, духовности и просвещения Абдухалимов А.А.	7
4	Центр информационных технологий, отдела информационной безопасности, библиотека, Центр симуляционного обучения и аттестации, Центр цифровых образовательных технологий, Центр развития коммуникативной компетенции	6
5	Магистранты по специальности «Медицинский радиологии», «Онкологии», «Хирургии», «Акушерства и гинекологии» и	50

	«Кардиологии»	
6	Преподаватели магистрантов по специальности «Медицинский радиологии», «Онкологии», «Хирургии», «Акушерства и гинекологии» и «Кардиологии»	18
7	Выпускники магистратуры	18
8	Работодатели	9
9	Отдел обеспечения качества образования, отдел мониторинга и внутреннего контроля	2
10	Отдел управления системой противодействия коррупции “комплаенс-контроль”, Отдел кадров, Планово-финансовый отдел	3
11	Секретарь Ученого Совета	1
12	Спортивный комплекс, психолог, воспитатель-педагог	3

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки магистратуры по специальности 70910201 «Акушерство и гинекология» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Курмановой Алмагуль Медеубаевной проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

*При проведении анкетирования магистрантов, большинство опрошенных (88,2%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.*

*По мнению 81,9% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.*

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

#### **4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы магистратуры по специальности 70910201 «Акушерство и гинекология»**

##### **Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ**

###### **1.1 Заявление о миссии**

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами консультативно-совещательного органа – Ученого Совета АГМИ, в интервью с магистрантами и преподавателями установлено соответствие критериям **стандарта 1**. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных магистрантов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрен Стратегический план (концепция) развития института на 2022-2030 годы, включающий такие

направления как укрепление материально-технической, учебно-методической базы, улучшение условий, социальной и бытовой инфраструктуры мест проживания студентов, благоустройство их территории, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью с магистрантами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений АГМИ экспертами отмечены сильные стороны в отношении аккредитуемой образовательной программы, в том числе:

✓ Андиганский государственный медицинский институт является единственным высшим медицинским учреждением в Ферганской долине, обеспечивает уникальную позицию для подготовки квалифицированных специалистов, привлекает широкий контингент магистрантов и позволяет концентрировать образовательные, научные и клинические ресурсы в регионе.

✓ Постоянное совершенствование материально-технического обеспечения - увеличение количества мест в общежитии обеспечивает возможность размещения большего числа магистрантов вблизи университета и клинических баз, повышает комфорт и безопасность проживания, способствует созданию благоприятной учебной среды; наличие ЦНИЛ и симуляционного центра расширяет возможности практической подготовки.

✓ Наличие современной оснащённой университетской клиники с удобным расположением обеспечивает магистрантам доступ к практическому обучению, возможность непосредственного участия в оказании медицинской помощи и интеграцию образовательного процесса с клинической практикой.

✓ Политика университета по материальной поддержке магистрантов - магистранты, обучающиеся на контрактной основе, получают стипендию и имеют возможность совмещения обучения с работой на клинической базе на последних курсах, что стимулирует мотивацию к обучению и повышает доступность последипломного образования.

✓ Полный доступ магистрантов ко всем ресурсам клинической базы по специальностям магистратуры обеспечивает комплексное практическое обучение, непосредственное участие в оказании медицинской помощи и возможность отработки навыков в реальных клинических условиях.

✓ Реализация международных проектов - участие в международных программах и проектах повышает качество образования, расширяет профессиональные горизонты магистрантов, способствует обмену опытом с зарубежными специалистами и интеграции современных международных стандартов в образовательный процесс.

✓ Повышение престижа профессии врача и преподавателя - создаёт положительный имидж университета и медицинской профессии в регионе, стимулирует мотивацию магистрантов и преподавателей, способствует привлечению квалифицированных специалистов и развитию образовательного и научного потенциала. Подготовка кадрового резерва обеспечивает непрерывность профессионального потока для системы здравоохранения и способствует формированию квалифицированных специалистов для региональных и национальных потребностей.

В АГМИ функционируют отдел магистратуры, ответственным за организацию и координацию учебного процесса для магистрантов, в том числе по специальности 70910201 «Акушерство и гинекология», Симуляционный центр

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы 70910201 «Акушерство и гинекология», а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении - приказом Министра здравоохранения Республики Узбекистан от 04.06.2021 года № 121 «Об утверждении нормативных документов по организации образовательного процесса в медицинских и

фармацевтических высших учебных заведениях».

Организация образования проводит обучение магистрантов в следующих клинических базах и отделениях: родильный комплекс №2, областной перинатальный центр и медицинские центры, где обеспечивается стабильный доступ к достаточному количеству пациентов, что позволяет охватывать широкий спектр акушерско-гинекологических патологий и состояний, включая физиологическое и патологическое течение беременности, гинекологические заболевания, экстренные состояния и оперативные вмешательства. Доступ магистрантов к медицинской информации, в том числе историям болезни, эпикризам, протоколам и лабораторно-инструментальным данным, при строгом соблюдении норм конфиденциальности и этики.

Такие базовые компетенции магистрантов, как ведение физиологической и осложнённой беременности, оказание помощи при акушерских кровотечениях, диагностику и лечение гинекологических заболеваний, проведение лапароскопических и гистероскопических вмешательств, оцениваются через тестирование, экзаменационные билеты, устные ответы, разборы клинических случаев и подготовку магистерской диссертации. Магистранты проходят практику и клинические ротации на базах, где участвуют в диагностике, наблюдении и лечении пациентов под контролем клинических наставников. Это позволит развивать у магистрантов такие навыки и качества, как соблюдение медицинской этики и деонтологии, умение работать в команде и коммуницировать с пациентом, ответственное отношение к клиническим решениям, готовность к самообучению и развитию.

АГМИ поощряет магистрантов в стремлении к участию в исследованиях в выбранной специальности через защиту магистерской диссертации, а также обеспечивает участие магистрантов в действующих научных проектах, включая наблюдательные и интервенционные клинические исследования. В рамках дисциплин «Научно-исследовательская практика» и «Научно-педагогическая деятельность» разрабатывают собственные исследовательские проекты, оформляют статьи и тезисы для публикации в национальных и международных рецензируемых журналах, участвуют в конференциях и симпозиумах, по следующим темам: особенности ведения беременности у женщин с эндокринными нарушениями, сравнительная оценка методов терапии при гиперплазии эндометрия.

## **1.2 Участие в формулировании миссии**

Миссия и видение образовательной программы 70910201 «Акушерство и гинекология» были разработаны в рамках стратегического плана института и утверждены на заседании Ученого Совета с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения, работодателей и профессионального медицинского сообщества. Миссия программы и института регулярно актуализируется через механизмы внутреннего аудита качества, внутренние стратегические сессии, а также по результатам анализа анкет выпускников, работодателей, внешней экспертизы и профессиональных ассоциаций.

При беседе с магистрантами и работодателями на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад магистрантов в улучшение образовательной программы?», магистранты ответили, что их знакомят с миссией института и образовательной программы, а работодатели ответили, что при формулировке миссии учитывается их мнение.

*При проведении анкетирования 152 магистрантов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 83,6% магистрантов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 88,2% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по*

выбранной Вами специальности?», 88,2% магистрантов ответили положительно, 4,6% не уверены в этом, 4,6% пока не могли ответить на этот вопрос.

Опрошенные 72 преподавателя (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 88,9% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 9,7% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как магистрантам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки. В 2025 году организованы выездные и личные приёмы ректора АГМИ по решению отраслевых вопросов, поднятых в ходе этих приёмов, проводимых в городах и районах Андижанской области. В анкете 81,9% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 12,5% вполне устраивает. По мнению 91,7% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 72 человек, при этом педагогический стаж до 5 лет – 34,7%, до 10-и лет – 27,8%, свыше 10 лет – 37,5%.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 6: полностью - 6, частично – 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **2.1 Образовательная программа и сертификация**

Эксперты установили, что существует взаимосвязь между содержанием и требуемой квалификацией магистранта по завершению программы 70910201 «Акушерство и гинекология», которая выражается в теоретической и практической подготовке по ключевым направлениям: физиологическое и патологическое акушерство, оперативное и амбулаторное акушерство, гинекология, репродуктивная медицина, перинатология, урогинекология и эндоскопическая хирургия, что соответствует квалификационным требованиям и стандартам сертификации, установленным Министерством здравоохранения. Магистранты по завершению обучения проходят государственную итоговую аттестацию, включающую ОСКЭ, защиту магистерской диссертации, что позволяет получить диплом государственного образца и выпиской с детализацией компетенций, объема часов и освоенных кредитов (Diploma Supplement). Все допущенные к оценке выпускники успешно завершили итоговую аттестацию и получили документы о квалификации. Программа входит в перечень аккредитованных МЗ Уз, что позволяет автоматически претендовать на прохождение сертификационного экзамена и получение лицензии на клиническую практику.

Экспертами изучены документы, подтверждающие выполнение данного критерия стандарта аккредитации: «О мерах по организации ИГА выпускников организации высшего и профессионального образования», Приказ о сдаче ИГА.

### **2.2 Конечные результаты обучения**

Конечные результаты обучения определены и включены в документ «Рабочая программа по акушерству и гинекологии», который разработан кафедрами акушерства и гинекологии и отделом магистратуры и утвержден УС от 29.08.2024 г. Кафедра акушерства и гинекологии разработала систему результатов обучения, которая полностью соответствует миссии программы последипломного медицинского образования и отвечает требованиям национальных и международных стандартов качества (в частности, ESG II Part 1.2).

Информирование заинтересованных сторон о конечных результатах обучения магистрантов по специальности 70910201 «Акушерство и гинекология» осуществляется путем пересмотра не реже одного раза в 5 лет с участием экспертных групп, кафедр, магистрантов и работодателей. Эксперты убедились, что профессиональное поведение и коммуникативные навыки магистрантов формируются путем с учётом государственного образовательного стандарта, национальных клинических протоколов, а также требований сертификационной и

аккредитационной комиссий. О кодексе этики информированы преподаватели и магистранты на сайте <https://adti.uz/ru/odob-axloq-qoidalari/> (ESG II Part 1.2)

Установлено, что ожидаемые результаты обучения соответствуют требованиям национальных профессиональных стандартов по специальности акушерство и гинекология и соответствует 7 уровню Национальной рамки квалификаций Республики Узбекистан и Структуре квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (EQF). Программа согласована с рекомендациями международных организаций, таких как FIGO, ESGE и ВОЗ, что подтверждает её соответствие международным образовательным требованиям.

В образовательной программе определены результаты обучения по специальности акушерство и гинекология, которые включают знания, навыки, профессиональное поведение. Учебные планы соответствуют нормативам по трудоёмкости, выраженной в академических кредитах, и квалификационным характеристикам специалиста, утверждённым МЗ РУз. Результаты обучения согласуются с базовыми международными клиническими компетенциями, рекомендованными FIGO, ESGE и ВОЗ, и включают модули по доказательной медицине, клиническим исследованиям, биостатистике, профессиональной этике и качеству медицинской помощи. Программа формирует профессиональные компетенции, соответствующие требованиям работодателей и клинической практики в стационарах, женских консультациях, диспансерах и специализированных центрах. Регулярно проводятся опросы работодателей и выпускников, данные которых используются для обновления содержания и методов преподавания.

При обучении магистрантов обязательным компонентом является их участие в оказании медицинской помощи населению. Содержание программы охватывает все ключевые компетенции, включая ведение физиологической и осложнённой беременности, оказание помощи при акушерских кровотечениях, диагностику и лечение гинекологических заболеваний, проведение лапароскопических и гистероскопических вмешательств, что соответствует требованиям реальной клинической практики. Все результаты самостоятельной работы оформляются в виде портфолио, клинические достижения фиксируются в дневниках практики, а также в отзывах наставников и протоколах клинических обсуждений. Со 2 курса магистранты проходят клиническую практику объёмом 375 часов (25 кредитов), под наблюдением кураторов участвуют в амбулаторном приёме, предродовой подготовке, родоразрешении, операциях и ведении гинекологических больных, участвуют в суточных и ночных дежурствах (2 раза в месяц, 12 часов, что позволяет закрепить знания и развить профессиональные навыки).

Профессиональное поведение магистрантов обеспечивается путем изучения Этических правил (Кодекс этики) Андижанского государственного медицинского института, утверждённым приказом ректора за №160-Т от 28 мая 2022 года. При опросе работодателей эксперты уточнили о том, насколько они удовлетворены поведением магистрантов. В целом, магистранты соблюдают этику по отношению к преподавателям, сокурсникам и сотрудникам медицинских организаций. Магистранты в процессе встречи с экспертами подтвердили, что преподаватели соблюдают в отношении их этику.

При определении конечных результатов обучения сотрудниками учебно-методического управления учтены предыдущие результаты обучения в бакалавриате и интернатуре, а также приняты во внимание цели и задачи последующего непрерывного профессионального развития по избранной специальности. Обеспечение преемственности включает: программа магистратуры построена таким образом, чтобы углубить и расширить знания и навыки, полученные в бакалавриате, и подготовить магистрантов к клинической и научной деятельности, а также к будущему обучению в резидентуре, докторантуре и системе непрерывного образования. Также предусмотрены циклы по узким направлениям - гинекологическая эндокринология, онкогинекология, современные методы вспомогательных

репродуктивных технологий, что позволяет формировать основу для дальнейшей субспециализации.

*86,1% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 11,1% частично с этим согласны.*

*Опрошенные в процессе внешней оценки преподаватели ответили, что 79,2% полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки магистрантов, а 18,1% частично удовлетворены.*

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы по специальности акушерство и гинекология соответствует 7 уровню Национальной рамки квалификации Республики Узбекистан и Структуре квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (EQF). Программа направлена на формирование компетенций в области клинической диагностики, оперативной гинекологии, ведения беременности, родов и послеродового периода, охраны репродуктивного здоровья. Завершение обучения в магистратуре сопровождается выдачей дипломом государственного образца, в котором указывается академическая нагрузка, освоенные модули, приобретённые компетенции и итоги итоговой аттестации. Выпускники приобретают квалификацию врача-магистра, востребованную как на национальном, так и на международном уровне, что позволяет им работать в учреждениях здравоохранения, медицинских научных центрах, а также продолжить обучение в докторантуре или пройти сертификацию в других странах.

### **2.3 Модель и структура образовательной программы**

Модель образовательной программы по специальности акушерство и гинекология определена на основе конечных результатов обучения магистрантов, поэтому включает следующее: сочетание практических занятий, самостоятельное обучение и клиническая практика под наблюдением преподавателей в модульно-кредитной системе. По дисциплине «Акушерство» предусмотрено 900 часов (30 кредитов), «Гинекологии» – 780 часов (26 кредитов), производственная практика - 375 часов (25 кредитов), компоненты научно-педагогической деятельности - 300 часов (20 кредитов), выполнение и защита магистерской диссертации - 1350 часов (45 кредитов). Продолжительность обучения – 3 года. Системность и прозрачность обучения гарантируется тем, что реализуется под контролем клинических преподавателей, с соблюдением норм безопасности и качества оказания медицинской помощи.

Для реализации образовательной программы по специальности «Акушерство и гинекология» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям, в том числе с учётом национальных стандартов и международных рекомендаций.

Посещая практическое занятие по теме «Клинический протокол №8. Ведение беременных рожениц и родильниц с инфекциями мочевыводящих путей. Гломерулонефрит», эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия магистранты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, используют программу Kahoot с активными методами обучения. Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики (№160-Т от 28 мая 2022), и во время интервью магистранты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

В отчете по самооценке указано, что функционирует система наставничества, предоставляется возможность анонимного обращения через электронную почту и

специальные формы обратной связи, организуются встречи с координаторами программы для обсуждения возникших вопросов и выработки индивидуальных решений (необходимо разработать документ, регламентирующий эту систему). На основании «Правил внутреннего трудового распорядка и этики в системе Министерства высшего образования, науки и инноваций и его подведомственных организаций» выпущен соответствующий приказ ректора (№181-Т от 15 июня 2023 года). Экспертами не установлено каких-либо нарушений в отношении принципа равенства на послевузовское образование и непрерывное профессиональное развитие, так как организация образования.

Преподаватели применяют такие методы обучения магистрантов, как Применяет современные образовательные подходы, включая самонаправленное обучение (self-directed learning), проблемно-ориентированное обучение (PBL), клиничко-наставническую модель (bedside teaching), симуляционное обучение и ротации на клинических базах, соответствующих профилю акушерства и гинекологии. Перечень методов обучения описан в учебном плане. Магистранты приобретут основные умения и навыки по профессии, учатся делать такие манипуляции как влагалищное родоразрешение при наличии рубца на матке, проводить лечебно-диагностическую гистероскопию и лапароскопию при миоме матки или эндометриозе, проходя обучение в родовспомогательных учреждениях на 2-3 уровнях регионализации - родильный дом, Перинатальный центр (ESG 1.2).

Эксперты установили, что в организации образования в полной мере реализуются принципы академической честности и антиплагиата <https://antiplag.uz/>, распространяющиеся на все письменные работы магистрантов: рефераты, курсовые, отчёты, диссертации. Это отражено в документе «Академическая политика АГМИ».

#### **2.4 Содержание образовательной программы**

Содержание и требование к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе типовых рабочих планов определено в ГОСО и регламентируется МЗ Уз. Программа включает в себя фундаментальные и клинические дисциплины, в соответствие с ГОСО. В рамках дисциплины «Акушерство» изучаются методы ведения беременности высокого риска, диагностика и ведение преэклампсии, внутриутробной гипоксии, а также оказание помощи при осложнённых родах. В модуле «Гинекология» отрабатываются практические навыки при проведении малых гинекологических операций, диагностика доброкачественных и злокачественных новообразований органов малого таза, интерпретация УЗИ и гистологических данных.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения - организацию медицинской помощи (вопросы функционирования лечебных учреждений, диспансеризация, стандарты и маршрутизация пациентов, снижение материнской смертности, санитарно-просветительная работа, работа с эпидемиологическими данными) и развитие практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности; специфика НИР и научные достижения преподавателей. К ним относятся в процессе изучения дисциплины «Методология научных исследований» студенты анализируют клинические случаи, разрабатывают протоколы исследований по актуальным проблемам акушерства (например, ведение преждевременных родов, профилактика послеродовых осложнений) и гинекологии (например, эпидемиология эндометриоза, эффективность лапароскопических вмешательств). Для успешной реализации образовательной программы по специальности «акушерство и гинекология», в организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков магистрантов – Симуляционный центр.

В программе предусмотрены возможные будущие роли выпускника магистратуры - медицинский эксперт, менеджер через дисциплину менеджмент в здравоохранении. Обучение проходит с учётом поведенческих и социальных наук, включая особенности психоэмоционального состояния женщин, врачебную коммуникацию, консультирование в

деликатных ситуациях, влияние социокультурных и религиозных факторов на обращаемость за медицинской помощью, обсуждаются правовые аспекты деятельности врача.

Научный компонент в обучении магистранты формируется через дисциплину «Методология научных исследований», клинической эпидемиологии и биостатистики. магистранты привлекаются к участию в действующих научных проектах кафедры акушерства и гинекологии, включая наблюдательные и интервенционные клинические исследования, проводимые совместно с другими учреждениями и научными центрами.

Организация образования гарантирует корректирование структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в случае каких-либо изменений в разных науках, демографической, а также в ответ на потребности системы здравоохранения.

*Преподаватели обеспечивают магистрантов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 90% полностью удовлетворено, 8,6% частично удовлетворено, 1% не удовлетворено.*

*Организация имеет собственную клиническую базу на 850 коек и амбулаторных посещений, а также заключила 12 договоров с медицинскими организациями по акушерству и гинекологии (родильный комплекс №2, областной перинатальный центр, РСНПМЦМИР и другие профильные учреждения здравоохранения). И на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 90% магистрантов ответили полным согласием, 6,6% частично согласны, 3,3% не согласны. При этом 88,2% магистрантов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками). В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители магистрантов в в совещательных органах», эксперты получили следующий утвердительный ответ. Анкетированных магистрантов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (90%).*

Магистранты подтвердили, что в их обучении присутствует доказательная медицина. В частности, применяя в процессе курации пациентов клинически протоколы, магистранты знакомятся с библиографией, основанной на доказательной медицине.

*При анкетировании магистрантов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено 82% человек, частично удовлетворено 10%, не удовлетворено 4%.*

## **2.5 Методы обучения и опыт**

Основными методами обучения в магистратуре являются самонаправленное обучение (self-directed learning), проблемно-ориентированное обучение (PBL), клиничко-наставническую модель (bedside teaching), симуляционное обучение и ротации на клинических базах. При SDL - готовят анализ клинических случаев, при PBL - разбирают междисциплинарные кейсы, такие как сочетание экстрагенитальной патологии и беременности, во время симуляционных тренингов - отрабатываются навыки влагалитского исследования, наложения вакуум-экстрактора, ведения нормальных и осложнённых родов с помощью муляжей и симуляторов, при bedside teaching - ежедневно участвуют в обходах, консультациях, самостоятельно оформляют документацию и проводят осмотры под наблюдением наставника. В то же время необходимо разработать Положение о наставнике.

Применяются методы виртуального обучения, в том числе кейс-технологии в виде специального набора для самостоятельного изучения; TV-технологии, которые базируются на использовании телевизионных лекций; сетевая технология, построенная на использовании сети Интернет, как для обеспечения обучаемого учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия.

Симуляционные технологии обучения осуществляются в Симуляционном центре. Для магистрантов аккредитуемой образовательной программы имеется следующее симуляционное оборудование: манекены для отработки навыков родовспоможения, лапароскопические

симуляторы, фантомы для диагностики и оказания неотложной помощи при акушерско-гинекологических патологиях. Обучение на симуляторах включено в образовательную программу на 1 курсе.

Принципы качества, академической честности и антиплагиата (**ESG II Part 1.3**) документально закреплены в Академической политике на 2024-2025 гг. Принципы академической честности в магистратуре в основном касаются таких областей как соблюдение норм честного цитирования, авторства, прозрачности в результатах научной и учебной работы. Допустимый уровень оригинальности не менее 70–80%, при обнаружении плагиата применяются санкции: передача работы, дисциплинарное взыскание, отклонение допуска к защите. Преподаватели проходят инструктажи по выявлению некорректных заимствований и несоблюдения авторского права. Контроль за разъяснением содержания Кодекса этики института магистрантам и соблюдением его положений возложен на отдел магистратуры института и заведующих кафедрами.

Эксперты констатируют, что организация образования обеспечивает магистрантов необходимыми умениями и навыками, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере (**ESG II Part 1.3**).

Принципами равенства, включая гендерные, культурные и религиозные соблюдаются в отношении магистрантов и преподавателей, что закреплено в Этических правилах (приказом ректора за №160-Т от 28 мая 2022 года), рекомендованных Министерством высшего и среднего специального образования а также Министерством здравоохранения Республики Узбекистан, при посещении организации образования не выявлено каких-либо прецедентов не соблюдения этих принципов.

Методы преподавания и обучения регулярно адаптируются к меняющимся условиям (**ESG II Part 1.5**) и требованиям практического здравоохранения. Представители практического здравоохранения входят в состав аттестационных и экзаменационных комиссий. Сотрудничество с профессиональными ассоциациями включает в себя проведение «гостевых» лекций и семинаров для магистрантов, проведение круглых столов с работодателями по вопросам соответствия образовательных программ потребностям практического здравоохранения.

*Из 165 анкетированных магистрантов, 82,9% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 11,2% считают, что редко или иногда.*

## **2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения**

Подготовка магистрантов аккредитуемой образовательной программы осуществляется в на клинических базах всех уровней оказания медицинской помощи: первичного уровня - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи (городские и районные поликлиники, семейные поликлиники), где формируются навыки профилактики, диагностики и ведения амбулаторных пациентов; вторичного уровня - в многопрофильных больницах и специализированных центрах, обеспечивающих углублённую клиническую подготовку и развитие профессиональных компетенций в условиях стационара; третичного уровня - в республиканских специализированных научно-практических медицинских центрах и клиниках, где магистранты осваивают передовые методы диагностики и лечения сложных и редких заболеваний.

Магистранты активно привлекаются к научно-исследовательской деятельности в учебно-научных лабораториях института и в лабораториях клинических баз. В настоящее время на аккредитуемой программ обучается 56 магистрантов, которые полностью обеспечены клиническим обучением (достаточное количество пациентов по профилю специальности).

Выбор клинических баз был основан на структуре образовательной программы и сопутствующих дисциплинах. Полномочия выбора/определения клинической базы в качестве места обучения магистранта имеет профильные кафедры, деканаты магистратуры. Эти

критерии включают: наличие аккредитации как медицинской организации, соответствие материально-технической базы современным стандартам, наличие квалифицированных кадров и соответствие профиля клиники или центра образовательной программе. Каждая база практики ежегодно проходит процедуру внутренней оценки, включающую анализ кадрового потенциала, оборудования, соответствия образовательной среды профессиональным стандартам и отзывов магистрантов. Эксперты убедились, что магистранты имеют доступ к ресурсам медицинских организаций.

На основе требований и рекомендаций АГМИ, Минздрава, работодателей, магистрантов разрабатывается и утверждается учебный план. Процесс утверждения включает рассмотрение структуры и содержания образовательной программы Советом института, научно-методическим советом, профильной кафедрой, отделом последипломного образования и последующее утверждение ректором института (**ESG II Part 1.2**).

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (**стандарт 2**) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении Учебно-методического отдела и беседы с руководителем и сотрудниками.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе руководителем Исаковым Кобилжоном Комилжоновичем. При беседе с руководством организации экспертами получены сведения, что по результатам внутренней оценки и обратной связи магистрантов были добавлены дополнительные симуляционные занятия по управлению преэклампсией и ведению преждевременных родов. Все изменения и утверждения документируются, регистрируются в отделе магистратуры и отражаются в официальной документации института.

## 2.7 Возможности для научных исследований и учёных степеней

В организации образования имеются следующие возможности для проведения исследований: предлагает инфраструктуру и поддержку для продолжения академической и научной карьеры вплоть до получения учёной степени (PhD, DSc).

Каждый магистрант стимулируется к участию в конференциях, конкурсе научных статей, грантовых проектах; итоговая защита диссертации возможна только при наличии научного отчёта; публикации (или принята к печати) в рецензируемом журнале; заключения научного руководителя; институт поощряет подачу материалов в международные журналы (включая Scopus, PubMed), предоставляет консультации и покрывает часть затрат.

В программе магистратуры исследовательский компонент составляет не менее 25% от общего объёма программы (30 кредитов ECTS по акушерству и 26 кредитов ECTS по гинекологии). Опрошенные магистранты подтвердили, что им предоставляется доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 28 стандартов: полностью - 27, частично - 1, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.5.1	Частичное соответствие	Разработать и внедрить «Положение о клиническом наставнике», регламентирующее цели, задачи, функции, права и обязанности клинических наставников, а также порядок организации наставничества, критерии отбора наставников, механизмы оценки эффективности наставнической деятельности и систему предоставления обратной связи магистрантам в процессе выполнения клинических заданий и освоения практических

### Стандарт 3: ОЦЕНКА МАГИСТРАНТОВ

#### 3.1 Политика и система оценки

В организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения магистрантов. Оценка знаний и политика оценивания студентов основываются на "Положении о внедрении кредитно-модульной системы обучения", утвержденном 26 июня 2023 года <https://adti.uz/rejting-nizomi/>

Учебные достижения магистрантов оцениваются по рейтинговой системе. Итоговая оценка формируется на основе результатов текущего, промежуточного и итогового контроля.

Магистранты получают регулярную обратную связь от преподавателей, через личный логин и пароль в электронном журнале «Nemis». Методы оценивания, включая все виды контролей, публикуются до начала обучения в курсах и учебно-методических комплексах дисциплин, доступных на образовательном портале АГМИ.

Магистранты имеют право на подачу апелляций в случае несогласия с результатами итогового контроля. Апелляционные заявления подаются в деканат в течение 24 часов со дня выставления результатов экзамена. Система апелляции результатов оценки отражена в документе Академической политике и за период работы организации образования прецедентов апелляции не было. Оценка охватывает не только знания и навыки, но и профессиональное поведение и коммуникативные навыки **(ESG II Part 1.3)**

Валидация и оценка надежности методов оценивания магистрантов (тесты, задачи, кейсы) осуществляется Центром информационных ресурсов для обеспечения справедливой оценки знаний магистрантов.

В организации образования существует практика привлечения внешних экзаменаторов в оценке магистрантов, что обеспечивает независимость и объективность результатов оценки. **(ESG II Part 1.3)**

Так, для верификации данных *стандарта 3*, эксперты задали вопросы руководителю отдела контроля качества образования и проверили документы и методики по оценке магистрантов.

Оценка включает как формативные (текущие), так и суммативные (итоговые) элементы, а также непрерывную обратную связь от преподавателей и наставников. Оценка проводится с использованием следующих инструментов: структурированное наблюдение за практическими навыками (mini-CEX, DOPS), ОСЭ (объективный структурированный экзамен), письменные тесты и устные зачёты, самооценка магистрантов. На сегодняшний день магистрантов апелляции со стороны магистрантов не было.

Во время посещения организации и при собеседовании с доцентом кафедры акушерства и гинекологии-2 Негматшаевой Х.Н., комиссия убедилась, что имеется система документирования, годовые планы и отчеты, положение о кафедре, должностные инструкции учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, курсы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для магистрантов документы и имеется информация, которая регулярно обновляется.

*В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ – да. При проведении интервью с 8 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что применяются различные методы оценки. Магистранты так же поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Институт разработал и внедрил систему оценивания, которая предоставляет информацию о результатах оценки и переходе*

магистрантов на следующий курс обучения, и завершении обучения. 0-55% - не сдал 56,7 – 71 % - удовлетворительно 72-85% - хорошо 86 – 100% – отлично.

*Опрошенные 10 работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как магистранты обладают практическими навыками, но и демонстрируют теоретические знания, основанные на научно-обоснованных подходах. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценки магистрантов, так как их включают в государственные экзаменационные комиссии.*

### **3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)**

Система оценки регулярно выявляет сильные и слабые стороны магистрантов. Преподаватели регулярно проводят обратную связь с магистрантами по итогам их оценивания. Обратная связь от магистрантов по итогам их оценивания собирается на основе результатов как теоретической, так и практической оценки. В интервью магистранты подтвердили, что с ними проводят обратную связь после завершения обучения.

Институт разработал и внедрил систему оценивания, которая предоставляет информацию о результатах оценки и переходе магистрантов на следующий курс обучения, и завершении обучения. 0-55% - не сдал 56,7 – 71 % - удовлетворительно 72-85% - хорошо 86 – 100% – отлично. Со слов магистрантов преподавателей им предоставляют информацию об итогах их оценивания (ESG II Part 1.3).

### **3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)**

Процесс итогового оценивания включает в себя несколько этапов. Проводится сбор и анализ информации о достижениях магистрантов, включающие оценки за тесты, практические занятия, клинические наблюдения, участие в проектах. Методы оценки включают письменное тестирование, практические экзамены, клинические наблюдения, оценка навыков и профессионального поведения, а также участие в групповых проектах или дискуссиях. Третий этап включает сравнение достижений магистрантов с установленными стандартами и критериями оценки. Итоговая оценка, которая отражает общую успеваемость магистранта по курсу.

К выпускному экзамену допускаются магистранты, полностью выполнившие программу обучения и накопившие установленное число кредитов. Все учебные достижения отражаются во вкладыше к диплому в перечне пройденных дисциплин с указанием их объема, обязательного компонента и компонента по выбору.

Кафедра акушерства и гинекологии применяет разнообразные валидированные методы оценки, обеспечивающие объективные количественные данные по результатам освоения теоретических знаний и клинических навыков (ESG II Part 1.3).

### **3.4 Обеспечение качества системы оценки**

Механизмами, которые гарантируют качество всех применяемых методов оценки и существующей системы оценки магистрантов в целом обеспечивается следующим: предварительная проверка тестовых заданий и ОСЭ-DOPS станций, проверка на соответствие результатам обучения; использование стандартизированных чек-листов, для OSCE используются единые оценочные формы, позволяющие объективно оценивать навыки магистрантов на всех клинических базах; привлечение нескольких независимых экзаменаторов (не менее двух); анализ результатов оценки со статобработкой (средний балл, коэффициент сложности заданий, индекс дискриминации) с целью выявления неработающих заданий или смещённой оценки; анонимность при оценивании письменных работ, опросы и обратная связь от магистрантов, анонимные анкетирования после экзаменов для выявления замечаний к форме, содержанию и процедурам оценки, сравнительный анализ между клиническими базами.

Ведётся мониторинг различий в успеваемости между магистрантами, обучающимися на разных клинических базах, чтобы обеспечить единые стандарты оценки. Отдел магистратуры внедрили систему анализа данных, получаемых из формативной (текущей) и суммативной (итоговой) оценки магистрантов, с целью непрерывного улучшения качества образования, клинической подготовки и безопасности пациентов. В связи с выявлением у более 50% магистрантов по теме "Акушерские кровотечения" низких баллов, кафедра пересмотрела структуру темы, ввела интерактивные семинары, симуляционные занятия и акцентировала внимание на алгоритмах экстренной помощи, в результате средний балл повысился на 18%. По итогам анализа портфолио и отзывов наставников установлено, что магистранты избегали самостоятельного ведения документации, было внедрено обязательное написание пяти историй болезни под супервизией с последующим обсуждением на кафедре, что способствовало формированию устойчивых навыков и пониманию юридической ответственности. На OSCE-станции по интерпретации КТГ выявлены ошибки при распознавании децелераций, была добавлена дополнительная станция, после проведения мастер-класса с экспертами по перинатальной диагностике более 90% магистрантов успешно справились с задачей.

Сочетание промежуточной, рубежной и итоговой оценки позволяет отслеживать прогресс обучающихся на всех этапах обучения и вовремя выявлять дефициты, что особенно важно в такой ответственной специальности, как акушерство и гинекология (ESG II Part 1.3).

**Выводы ВЭК по критериям** соответствуют из 15 стандартов: полностью - 15, частично - 0, не соответствуют - 0.

## **Стандарт 4: МАГИСТРАНТЫ**

### **4.1 Политика отбора и продвижения**

В АГМИ имеется политика по приему магистрантов, которая называется «Правила приема в магистратуру». Подходы к приему магистрантов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а, именно постановлениям Кабинета Министров за №393 от 20 июня 2017 года «Об утверждении положения о порядке приема в высшие образовательные заведения, перевода, восстановления и отчисления обучающихся приема». Прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к программам магистратуры достигается в соответствии с ГОСО, внутренними нормативными документами института и с учётом международных рекомендаций.

Основные положения данной политики включают: правовую и нормативную базу; политика приёма и перевода разрабатывается на основе нормативных актов МВОНИИРУ; учитываются международные соглашения, договоры о сотрудничестве и академической мобильности между вузами. Процедура приёма магистрантов из других программ осуществляется при наличии свободных мест по специальности, заявитель подаёт академическую справку (транскрипт), копию диплома бакалавра, характеристику, мотивационное письмо и другие подтверждающие документы, проводится анализ соответствия ранее изученных дисциплин учебному плану текущей программы. В документе учтены требования соискателям магистратуры в части их предыдущих достижений в бакалавриате и интернатуре, а также описаны требования по соблюдению безопасности (ESG II Part 1.4).

Желающим обучаться в магистратуре необходимо до 30 июля зарегистрироваться через Единый портал интерактивных государственных услуг для перевода или возобновления обучения или специальную электронную платформу [my.edu.uz](http://my.edu.uz) Министерства высшего образования, науки и инноваций. Приемный конкурс проводится на основании среднего конкурсного балла кандидатов, рассчитанного по формуле, указанной в Положении о приеме. На основании решения Государственной комиссии по приему в образовательные учреждения Республики Узбекистан абитуриент уведомляется о результатах приема в магистратуру через Государственную приемную комиссию или специальную платформу. Результаты приема будут

опубликованы на сайте института <https://adti.uz/ru/talabalarga/magistracy/>. В результате этих процессов нет необходимости в апелляционной комиссии (**ESG II Part 1.4**)

В институте создана эффективная система поддержки магистрантов, Студенческий совет, участвующие в разработке политики приема и отбора магистрантов. В организации образования создана безбарьерная среда обучения. Институт проводит единый конкурс для лиц, поступающих на обучение на базе различных уровней образования, по одинаковым условиям поступления и одинаковым основаниям приема. Ежегодно проводится анализ конкурса абитуриентов и проходного балла, поступивших в институт, а также самооценка работы приемной комиссии по параметру открытости информации и процедур зачисления. Результаты докладываются на Ученом Совете.

Приемная комиссия ежегодно представляет анализ уровня знаний (средний балл) магистрантов, поступивших в институт. В программе магистратуры по специальности акушерство и гинекология количество обучающихся по годам составляло: в 2020–2021 году — 18 магистрантов, в 2021–2022 — 17, в 2022–2023 — 6, в 2023–2024 — 4, и в 2024–2025 — 24 магистранта.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных отчета по самооценке по стандарту 4.

#### **4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы**

Система академического консультирования в АГМИ обеспечивает персонализированную поддержку магистрантов; способствует профилактике клинических ошибок и укреплению культуры безопасности пациента; служит инструментом раннего выявления и устранения академических и поведенческих рисков. Система академического консультирования магистрантов по специальности акушерство и гинекология включает регулярный мониторинг академического прогресса, обсуждение результатов промежуточной и итоговой аттестации, а также индивидуальные консультации по результатам анализа успеваемости. В случае возникновения непредвиденных инцидентов, например, при выполнении клинических манипуляций в отделении родовспоможения или при нарушении стандартов безопасности в операционной, составляется официальный отчет, который анализируется с участием куратора и клинического наставника. По итогам обсуждения даются конкретные рекомендации по исправлению ошибок и повышению уровня клинической подготовки, включая дополнительное практическое обучение под контролем опытного преподавателя.

Андижанский государственный медицинский институт, отдел магистратуры и кафедра акушерства и гинекологии обеспечивают магистрантам комплексную социальную, финансовую и личную поддержку в соответствии с их образовательными, бытовыми и психологическими потребностями. Предоставляются общежития, льготы на питание, доступ к культурным и спортивным мероприятиям, организуется сопровождение для лиц с ограниченными возможностями и иностранных магистрантов, включая адаптацию к академической и социальной среде. Финансовая поддержка включает академические и именные стипендии, выплаты за научную активность, разовую помощь при тяжелом материальном положении, оформление рассрочек и отсрочек оплаты, деятельность комиссии по финансовой помощи с прозрачными критериями. *При проведении интервью с магистрантами и выпускниками получена следующая информация: магистранты получают финансовую поддержку при публикации статей, участии в конференциях, в том числе зарубежом. Девушки-магистранты обучаются на гранте.*

Профком магистрантов оказывает правовую помощь магистрантам, защищает права и интересы магистрантов как в образовательном процессе. Центр трудоустройства и карьерного развития осуществляет индивидуальный подбор выпускников с учетом деловых и личностных качеств по заказу работодателей, сопровождение процесса трудоустройства молодых специалистов, мониторинг трудоустройства, поддержание связей выпускников, проводит

ярмарки вакансий. (ESG II Part 1.4), Показатель трудоустройства выпускников всех программ магистратуры составил 100%.

#### **4.3 Международные выпускники медицинских школ/факультетов**

АГМИ предоставляет международным выпускникам медицинских школ подробную информацию о требованиях к поступлению и признанию квалификаций через официальный сайт и отдел международного сотрудничества, где размещены перечни необходимых документов, включая подтверждение предыдущего медицинского образования. В Академической политике прописана процедура признания квалификаций в магистратуре. По специальности акушерство и гинекология в магистратуре АГМИ на текущий момент международные (иностранные) магистранты не обучаются. Однако институт и кафедра имеют все необходимые ресурсы, инфраструктуру и нормативную базу для приема иностранных граждан, включая официальную политику признания квалификаций и условия для равного доступа к обучению.

#### **4.4 Работа и последипломная подготовка магистрантов**

Магистранты обеспечены программой, которая определяет цели, задачи, общую нагрузку и рабочие часы, зоны их ответственности, конечные результаты обучения. Магистранты кафедры акушерства и гинекологии обучаются по разработанной программе по специальности акушерство и гинекология с включением двух дисциплин - акушерство и гинекология. Дисциплина «Акушерство» преподается в течение двух курсов обучения и составляет 30 кредитов (900 часов). Обучение проводится на базе 1-й и 2-й кафедры акушерства и гинекологии. Дисциплина «Гинекология» также охватывает два года обучения, составляет 26 кредитов (780 часов) и реализуется на тех же кафедрах.

Магистранты принимают участие в мероприятиях, организуемых клиническими базами, согласно Комплексному плану совместной длительности организации образования клиники.

В программе клинического обучения магистрантов предусмотрена 30-часовая учебная неделя по акушерству и 26-часовая учебную неделю по гинекологии, где 50% времени отведено курации пациентов, участие в операциях, 2-х дежурств в месяц. Программа магистратуры по специальности акушерство и гинекология включает клиническую практику под руководством кураторов в родильных домах, гинекологических отделениях и консультативно-диагностических поликлиниках, 25% времени – на теоретические занятия и семинары, 25% – на самостоятельную подготовку, написание отчетов и подготовку к государственным и квалификационным экзаменам; магистрантам предоставляется время для участия в конференциях, научных проектах и прохождения сертификационных курсов.

Преподаватели кафедры информируют магистрантов об условиях их участия в оказании медицинской помощи через наставников. Магистранты обучаются своевременно собирать информированное согласие у пациентов на любые диагностические и лечебные процедуры. В целях усиления гарантий безопасности пациентов и магистрантов, а также обеспечения баланса между образовательными задачами и участием магистрантов в оказании медицинской помощи рекомендуется разработать и утвердить локальный нормативный документ, регламентирующий порядок и условия участия магистрантов в оказании медицинской помощи.

АГМИ обеспечивает непрерывность и гибкость образовательного процесса магистрантов, столкнувшихся с вынужденными перерывами в обучении по объективным причинам, такими как беременность, роды, уход за ребенком, болезнь, военная служба, командировки и иные уважительные обстоятельства.

Если магистрант вынужден прервать обучение (беременность, декретный отпуск, заболевание, военная служба) в организации образования предусмотрено следующее: разработан и внедрён механизм индивидуального планирования и восстановления обучения магистрантов после вынужденного перерыва.

#### 4.5 Безопасность магистрантов

В целях физической и психологической защиты магистрантов в АГМИ внедрена система мониторинга и поддержки, включающая: анкетирование обучающихся по вопросам условий клинической практики; возможность получения правовой консультации в деканате магистратуры; организацию психологической поддержки (консультации, тренинги); регулярный мониторинг условий труда и нагрузки; наличие договоров с клиническими базами с включёнными условиями по охране труда. Все меры направлены на обеспечение правовой, физической и психологической безопасности магистрантов в рамках последипломного медицинского образования.

#### 4.6 Оплата труда магистрантов

Политика оплаты разработана в соответствии с действующим трудовым и образовательным законодательством Республики Узбекистан и учитывает академическую нагрузку, уровень подготовки магистрантов и объем выполняемой ими работы под контролем наставника. Информация о действующих положениях по оплате доступна магистрантам в печатной и электронной форме через отдел магистратуры, а также размещается на официальном сайте. Магистрант может осуществлять трудовую деятельность начиная с 3 семестра обучения, при этом учитывается предыдущий профессиональный опыт магистранта в сфере акушерства и гинекологии, а также график учебного процесса. Совмещение возможно только в лицензированных медицинских учреждениях, по согласованию с кафедрой и без ущерба для качества последипломной подготовки.

При особых обстоятельствах (например, необходимость финансовой поддержки, семейные обстоятельства, наличие трудового стажа по специальности) применяется индивидуальная программа подготовки магистрантов.

#### 4.7 Здоровье и благополучие магистрантов

Магистранты обеспечены профессиональной и личной поддержкой, ориентированной на физическое здоровье, личное благополучие, психологическое здоровье, включая «профессиональное выгорание» через службы, предоставляющие консультации по вопросам профилактики и преодоления профессионального выгорания, психологической адаптации, разрешения межличностных и трудовых конфликтов. Все ресурсы поддержки доступны в открытом виде через отдел магистратуры, кафедру и сайт института, а информация об этих возможностях регулярно доводится до магистрантов на собраниях. Во время встречи магистрантов с экспертами они сказали, что юридическую помощь могут получить через отдел магистратуры.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 18, частично - 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
4.4.3	Частичное выполнено	В целях усиления гарантий безопасности пациентов и магистрантов, а также обеспечения баланса между образовательными задачами и участием магистрантов в оказании медицинской помощи рекомендуется разработать и утвердить локальный нормативный документ, регламентирующий порядок и условия участия магистрантов в оказании медицинской помощи; создать локальную этическую комиссию, в том числе при проведении научно-исследовательских работ.

## Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ

### 5.1 Преподаватели и клинические наставники

В реализации образовательной программы магистратуры по специальности "Акушерство и гинекология" принимают участие квалифицированные клинические преподаватели, входящие в состав двух выпускающих кафедр АГМИ – кафедры акушерства и гинекологии №1 и №2. Все преподаватели имеют соответствующее образование, ученые степени, врачебные категории и значительный опыт научно-педагогической и клинической работы. Всего в сотрудников 4, из них штатных 4. Остепененность составляет - 100%, высшую категорию имеют – 3 человек (75%), первую – 1 (25%). Кадровое обеспечение программы соответствует требованиям, предъявляемым к преподавателям магистратуры, и гарантирует высокий уровень подготовки магистрантов по специальности "Акушерство и гинекология".

Мухитдинова Тухтахон Кадировна, доктор медицинских наук, профессор, врач высшей категории, научно-педагогический стаж 50 лет, ведущий преподаватель кафедры акушерства и гинекологии №2, клиническая база - родильный комплекс №2. За последние 5 лет имеет 18 публикаций в рецензируемых журналах и 4 патента.

Юлдашева Азадахон Сабировна, кандидат медицинских наук, доцент, врач высшей категории, научно-педагогический стаж 40 лет, преподает на кафедре акушерства и гинекологии №2, клиническая база – родильный комплекс №2. За последние 5 лет опубликовано 16 статей в рецензируемых изданиях, получено 5 патентов.

Насирова Феруза Жумабаевна, кандидат медицинских наук, доцент, врач высшей категории, научно-педагогический стаж 31 год, преподает на кафедре акушерства и гинекологии №1, клиническая база – Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр (РСНПМЦМИР). Имеет 14 публикаций и 5 патентов за последние 5 лет.

Ахмедова Нилуфар Махмуджановна, кандидат медицинских наук, доцент, врач первой категории, научно-педагогический стаж 25 лет, работает на кафедре акушерства и гинекологии №1, клиническая база — РСНПМЦМИР. За 5 лет опубликовано 16 научных работ и получено 4 патента.

Принципы этики и академической честности преподавателей отражены в документе - Кодекса этики. При беседе с преподавателями они подтвердили свою информированность в этом вопросе. С целью верификации данных отчета по самооценке по *стандарту 5*, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике. Беседа с ППС включала такие вопросы, как организован процесс повышения квалификации - преподаватели кафедры в 2024 году прошли 144 часов курсы повышения квалификации и научные стажировки в Санкт-Петербургском им. Мечникова (Российская Федерация), научно-образовательную стажировку в Университете Коч (Koç University, Турция), информационной обеспеченности образовательной программы, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами. За последние 5 лет преподавателями кафедр разработано и утверждено значительное количество учебно-методических материалов, утвержденных РУМО, в числе утвержденных учебных пособий, охватывающие широкий спектр актуальных тем: доброкачественные и злокачественные заболевания матки, миома и эндометриоз, акушерские кровотечения, климактерический синдром, бесплодие, репродуктивное здоровье, неотложная помощь в акушерской практике, соматическая патология у беременных, заболевания шейки матки, влагалища и вульвы, а также современные подходы к лечению эндометриоза.

Имеются сотрудники технического и административного персонала для поддержки образовательной программы (**ESG II Part 1.5**). Проведена встреча с сотрудниками таких вспомогательных подразделений, как Центр информационных технологий, отдела информационной безопасности, библиотека, Центр симуляционного обучения и аттестации, Центр цифровых образовательных технологий, Центр развития коммуникативной компетенции.

*При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (88,9%) полностью удовлетворены организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 11,1% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 95,8% полностью согласны, 2,8% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 84,7% полностью согласны, 13,9% частично. Устраивает заработная плата - 68% полностью согласны, 15,3% частично.*

## **5.2 Этика и поведение преподавателей и клинических наставников**

Принципы этики и академической честности преподавателей описаны в Кодексе этики. Система мониторинга и процесс улучшения деятельности преподавателей (**ESG II Part 1.5**) и клинических наставников регламентирован документом - Положение о Комиссии по вопросам этики института регламентирует процедуру контроля за соблюдением правил этики профессорско-преподавательским составом и сотрудниками института, предупреждения действий, противоречащих нормам морали, а также рассмотрения споров, связанных с соблюдением этических норм. Опрошенные преподаватели подтвердили, что они информированы о данном документе. Существует анкетирование преподавателей.

## **5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников**

Андижанский государственный институт, кафедра акушерства и гинекологии внедряют установленную политику непрерывного профессионального развития преподавателей, которая направлена на обеспечение высокого качества последиplomного медицинского образования. Во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с магистрантами, осуществления наставничества. Оценка работы ППС является частью системы обеспечения качества, проводится периодически и учитывает преподавательскую, исследовательскую и внеклассную деятельность, а также другие критерии.

В АГМИ реализуют комплексную политику признания и поощрения преподавательской деятельности. Материальные формы поощрения: надбавки за педагогическую и научную активность; премии за участие в международных конференциях, публикации в рейтинговых журналах, индексируемых в базах Scopus и Web of Science; ежегодные премии по итогам участия в республиканских и международных грантах; выплаты за руководство магистрантами, успешно защитившими диссертации; финансирование краткосрочных зарубежных стажировок. Нематериальные формы признания: присвоение звания «Лучший преподаватель года» по результатам рейтинговой оценки; благодарственные письма от ректората и министерства; представление к ведомственным наградам Министерства здравоохранения и Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан; публикация информации об успехах преподавателя на официальном сайте и в социальных сетях института. Реализация данной политики обеспечивает постоянную мотивацию профессорско-преподавательского состава к повышению качества преподавания, клинической и научной активности, укрепляет престиж профессии.

Кадровая политика (**ESG II Part 1.5**) и подходы к привлечению клинических наставников пересматривается ежегодно в соответствии с изменяющимися потребностями в последиplomном медицинском образовании. Политика отбора количества и состава научно-педагогических кадров содержит квалификационные требования к составу ППС для адекватного предоставления учебных программ. Конкурсный отбор осуществляется на основании действующего положения Кабинета Министров № 20 от 10 февраля 2006 года «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе» <https://lex.uz/docs/973534> и каждый год на Учёном Совете преподаватели проходят отбор на 5 лет.

*В организации образования существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 87,5% анкетированных преподавателей ответили, а 8,3% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 58,3% менее 1 года назад, 20,8% в течение данного года, 11,1% более 3-х лет назад, 1,4% свыше 5-ти лет назад и 0% ответили «не помню, когда это было».*

*В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 72,2% ответили, что «да, существуют такие программы», 5,56% «я уже воспользовался этим», 1,4% респондентов ответили, что таких программ нет, а 19,4% опрошенных не знают об этом.*

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

### **6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований**

Институт обладает широкими ресурсами, как для преподавателей, так и для магистрантов лечебного факультета, позволяющих обеспечить адекватное выполнение целей и задач, поставленных перед факультетом. Общая площадь территории института составляет 15,2 га, из них под все здания отведено 56130 м<sup>2</sup>. Практическое и теоретическое обучение: клинические базы института включают ведущие родильные дома, многопрофильные больницы, перинатальные центры и поликлиники, где магистранты проходят обучение у постели пациента под наблюдением опытных наставников. Теоретическая подготовка проводится на кафедрах с использованием интерактивных методов преподавания, включая кейс-обучение, решение клинических задач, разбор медицинских ошибок и доказательную медицину.

Обучение магистрантов осуществляется на базе родильного комплекса №2, областного перинатального центра, РСНПМЦМИР и профильных учреждениях здравоохранения. Институт располагает современным симуляционным оборудованием, включая родовые тренажёры; манекены для акушерских манипуляций; симуляторы по неотложным состояниям в гинекологии; аппараты УЗИ, КТГ, инструментальные модели для лапароскопии и гистероскопии.

Информационно-ресурсный центр (ИРЦ) оснащен современным оборудованием, учебные залы на 530 мест и открытый фонд, book кафе и гардероб. В основном здании ИРЦ расположено 4 учебных зала, а также в главном корпусе института организован читальный зал для студентов. Центр имеет 5 отделов. В нем имеется 7 учебных аудиторий и отдел электронных информационных ресурсов, оказывающий услуги пользователям установлено оборудование для самостоятельной доставки книг «UniBook MINI HF» и программа «ИРБИС64+». Специальность-акушерство и гинекология – учебная литература 942 экз. в 13 наименованиях, научная литература 2816 экз. в 923 наименованиях.

Доступ к новейшей профессиональной литературе и международным источникам обеспечен путем UpToDate, Elsevier, Scopus, ClinicalKey.

Безопасная среда обучения в условиях лабораторий/кабинетов функциональной/инструментальной диагностики (**ESG II Part 1.6**) обеспечивается путем ознакомления магистрантов с правилами техники безопасности и охране труда перед началом занятия. Институт разработал и внедрил систему внутреннего мониторинга качества образовательной среды, включая клинические базы, материально-техническое оснащение и доступность ресурсов для реализации программы магистратуры. Оцениваются условия для самостоятельной работы магистрантов, доступ к пациентам, наличие современного оборудования, соблюдение норм безопасности. Эксперты изучили Правила техники безопасности, Журнал регистрации. Также проводится проверка состояния материально-технической базы, включая наличие УЗИ-аппаратов, лапароскопических установок,

фетальных мониторов, симуляционных манекенов и цифровых тренажеров. Контролируется оснащённость учебных аудиторий мультимедийной техникой и доступом к интернету.

Магистранты выполняют научно-практические исследования, обеспечиваются доступом к инструментальному и лабораторному оборудованию. Все сведения о научной работе включаются в портфолио магистранта.

Обновление материально-технической базы, включая библиотечный фонд, проводится ежегодно, дополнительные проверки осуществляются ежеквартально или при необходимости. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях кафедры, отдела магистратуры и Ученого совета института (**ESG II Part 1.6**).

*Интервью с 10 преподавателями, в том числе штатными, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск магистрантов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации).*

## **6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении**

Вся клиническая деятельность магистрантов документируется под контролем преподавателей и осуществляется в рамках существующих протоколов ведения больных, с соблюдением требований по оформлению медицинской документации, таких как истории болезни, амбулаторные карты, эпикризы и регистрационные журналы. Обеспечивается доступ магистрантов к системе электронного документооборота, где они обучаются навыкам цифровой отчетности. Экспертами оценено ведение документации магистрантами, в том числе портфолио.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены клинические базы родильный комплекс №2, областной перинатальный центр, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этические отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов магистрантов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов акушерского и гинекологической патологией, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, преподаватели обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии.

*В целях валидации отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со магистрантами. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом магистрантах, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. В целом магистранты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, магистранты имеют возможность участвовать в международных мероприятиях.*

*Магистранты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оцениванию их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение широким кругом знаний. Экспертами изучены документы магистрантов (портфолио, результаты оценки магистрантов-чек-листы, результаты анкетирования магистрантов).*

С целью формирования у магистрантов опыта работы в команде, организация образования проводит такие мероприятия, как командное обсуждение клинических случаев, проведение консилиумов, планирование и реализацию лечебно-диагностических мероприятий. Особое внимание уделяется развитию лидерских качеств магистрантов, включая

координацию работы младшего медицинского персонала, участие в клинических разборах, наставничестве и обучении студентов бакалавриата и интернов, что соответствует международным требованиям по формированию профессиональных и управленческих компетенций будущих специалистов.

Межпрофессиональное взаимодействие осуществляется в составе клинической команды - Междисциплинарный разбор "Кровотечение в послеродовом периоде" и Мультидисциплинарная симуляция "Эклампсия у беременной".

*В анкете магистранты отметили, что они имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков - 86% преподавателей полностью согласны с этим, 9,9% частично согласны, 3% затруднились ответить.*

Обучение магистрантов в Симуляционном центре проводится с использованием высокотехнологичного оборудования, включая манекены для отработки навыков родовспоможения, лапароскопических симуляторов, фантомов для диагностики и оказания неотложной помощи при акушерско-гинекологических патологиях, а также с привлечением стандартизированных пациентов для моделирования клинических сценариев. Обновления оснащения проводятся с учетом количественного состава обучающихся магистрантов, уровня и профиля клинических преподавателей, содержания образовательной программы, а также в соответствии с принципами доказательной медицины и интерактивного обучения, при поддержке администрации института и в рамках сотрудничества с международными партнерами.

### **6.3 Подготовка магистрантов на альтернативных клинических базах**

Академическая политика обучения магистрантов включает возможность обучения в организациях, если имеющиеся клинические базы не охватывают все темы образовательной программы. Доступ внутри страны с целью расширения их практических навыков и профессиональной подготовки имеется не только на государственных клинических базах, но и в частных многопрофильных медицинских учреждениях, таких как клиника «Диёр» и «Family Med», которые имеют соответствующую материально-техническую базу, лицензии и квалифицированных специалистов. Обучение на альтернативных базах осуществляется согласно учебному плану и графику, с соблюдением стандартов последипломного образования и в координации с администрацией клинических баз.

Имеется документ по переводу и взаимозачету результатов обучения между образовательными организациями. Механизм признания и зачета кредитов основан на принципах Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS) и реализуется через учебно-методический отдел и деканат, при обязательном сопоставлении учебных планов, целей и результатов обучения. Все случаи перевода и взаимозачета рассматриваются комиссией и утверждаются приказом ректора, что обеспечивает прозрачность и академическую обоснованность процесса (**ESG II Part 1.2**).

Кафедра акушерства и гинекологии сотрудничает с Уральским государственным медицинским университетом Российской Федерации в рамках соглашения №312 от 2022 года. В рамках данного сотрудничества осуществляется обмен опытом преподавателей, а также проводятся совместные научно-практические мероприятия. Преподаватели кафедры акушерства и гинекологии проходили стажировку в Коч университете (Турция) и в клиниках г. Санкт-Петербург, что способствует повышению качества преподавания и расширению международного взаимодействия. Институт предоставляет необходимые организационные и ресурсные условия для участия преподавателей в таких обменах, включая оформление документов, командировочные расходы и организацию логистики.

### **6.4 Источники, ресурсы и использование информации**

Магистранты имеют возможность пользоваться электронной библиотекой института, а также научными базами данных, такими как HINARI, PubMed Cochrane Library и другими, через внутреннюю сеть института. Магистранты имеют доступ к электронной библиотеке института через официальный сайт <https://library.andmiedu.uz>, где размещены учебные и научные материалы, включая отечественные и зарубежные ресурсы.

Информационно-ресурсный центр оснащен современным техническим оборудованием. Для всех читателей компьютеры подключены к сетям интернет и «ZIYO-NET» со скоростью Интернета ТАС-м/с и WI-FI 100 Мб. Сайт института – [adti.uz](http://adti.uz). В систему высшего образования внедрена платформа «электронная библиотека» <https://unilibrary.uz/>

Информационные и коммуникационные технологии представлены следующим к национальной электронной медицинской информационной системе (ХЭМИС), а также к сайту библиотеки АГМИ, где размещены электронные версии учебников, научных журналов и баз данных. В рамках клинической подготовки магистранты обучаются работать с электронными историями болезни, медицинскими информационными системами, применяемыми в учреждениях здравоохранения (например, в частной клинике Diyog и Family Med, Сехат).

Таким образом, организация образования обеспечивает магистрантам, преподавателям и клиническим наставникам доступ к информации и использованию инновационных и информационно-коммуникационных технологий. **(ESG II Part 1.8).**

Кафедра акушерства и гинекологии эффективно использует существующие и внедряет новые информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), как неотъемлемую часть образовательного процесса в последипломной медицинской подготовке. Эти технологии интегрированы в учебную, клиническую и научную деятельность магистрантов с целью повышения качества подготовки, клинической безопасности и развития цифровой грамотности **(ESG II Part 1.6).**

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 15 стандарта: полностью - 15, частично - 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **7.1 Система обеспечения качества**

В отчете по самооценке приведена оценка профессиональных компетенций обучающихся, а также эффективности учебных программ. Например, проводятся структурированные клинические экзамены (OSCE), а также анализ истории болезни с последующим разбором на кафедре. Внедрены методы обратной связи с ординаторами, позволяющие своевременно выявлять и устранять проблемы в учебном процессе. *В целях дальнейшего совершенствования внутренней системы обеспечения качества последипломного медицинского образования рекомендуется актуализировать и детализировать официальный письменный документ, описывающий систему обеспечения качества, с отражением механизмов мониторинга, оценки результатов программы, процедур административного сопровождения, а также методов постоянного улучшения образовательного процесса и достижения миссии организации.*

Процесс принятия решений и управления изменениями, имеющими отношение к программам магистратуры **(ESG II Part 1.1)** осуществляется структурой – отделом обеспечения качества образования. Решения принимаются на основе анализа обратной связи от магистрантов, преподавателей и работодателей, а также на основании данных мониторинга академической успеваемости и клинической подготовки. Например, по результатам ежегодного опроса магистрантов была пересмотрена структура практического компонента, с акцентом на повышение участия в симуляционных тренингах по ведению экстренных акушерских ситуаций, таких как преэклампсия и послеродовое кровотечение.

Эксперты оценили программу мониторинга процессов и результатов образовательной

программы, которая включает этап рецензирования образовательной программы. В АГМИ систематически собирают, анализируют и используют обратную связь от преподавателей, магистрантов и работодателей для оценки клинической подготовки выпускников и последующего улучшения образовательной программы. Для этого регулярно проводятся анкетирования и интервью с работодателями на базах практики, таких как областной перинатальный центр и родильные отделения, где выпускники проходят стажировку и трудоустраиваются. Обратная связь от самих магистрантов, собранная через онлайн-опросы, используется для оценки адекватности распределения времени на стационарах, доступности обучающих материалов и эффективности наставничества. На основании комплексного анализа всех источников информации кафедры вносит изменения в методические материалы, перераспределяет часы по модулям и корректирует программу симуляционного обучения (**ESG II Part 1.9**).

Таким образом, в программу мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы вовлечены заинтересованные стороны (**ESG II Part 1.9**), включая представители Министерства здравоохранения, Республиканского центра развития медицинского образования, руководители клинических баз, профессиональные ассоциации акушеров-гинекологов, а также кураторы ординатуры и последиplomного образования.

Информирование о результатах оценки клинической практики магистрантов и выпускников программы магистратуры осуществляется путем ежегодного проведения круглых столов и сессий с участием работодателей и представителей медицинского сообщества, где обсуждаются актуальные требования к компетенциям выпускников, уровень готовности молодых специалистов к самостоятельной работе, и предлагаются рекомендации по корректировке программ подготовки.

*Интервью с 10 работодателями проведено в режиме он-лайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками магистрантов, участие в обучении магистрантов через наставничество, обеспечение кафедры и магистрантов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, 100% трудоустройстве выпускников магистратуры.*

В целях повышения гибкости и качества последиplomного медицинского образования рекомендуется в рамках процессов регулярного обзора и обновления программы (в соответствии с требованиями **ESG II Part 1.10**): учитывать позиции и предложения различных заинтересованных сторон (магистрантов, преподавателей, клинических баз, работодателей); предоставить магистрантам больше свободы в выборе каталога элективных дисциплин, обеспечив вариативность, соответствие профессиональным интересам и индивидуальным образовательным траекториям, а также прозрачность критериев выбора.

## **7.2 Безопасность пациента**

Для повышения эффективности системы обеспечения качества в части безопасности пациентов и магистрантов рекомендуется разработать и внедрить систему обеспечения безопасности пациента на уровне управления программой и в среде обучения магистрантов.

Формализовать процедуры выявления, оценки и управления рисками, связанными с возможными ошибками магистрантов (например, информированное согласие, или пункт в типовом договоре с клинической базой).

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 5, частично - 5, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
----------	----------------------	---------------------------

7.1.1	Частично выполнен	В целях дальнейшего совершенствования внутренней системы обеспечения качества последипломного медицинского образования рекомендуется актуализировать и детализировать официальный письменный документ, описывающий систему обеспечения качества, с отражением механизмов мониторинга, оценки результатов программы, процедур административного сопровождения, а также методов постоянного улучшения образовательного процесса и достижения миссии организации.
7.1.7	Частично выполнен	В целях повышения гибкости и качества последипломного медицинского образования рекомендуется в рамках процессов регулярного обзора и обновления программы (в соответствии с требованиями ESG II Part 1.10): учитывать позиции и предложения различных заинтересованных сторон (магистрантов, преподавателей, клинических баз, работодателей)
7.1.8	Частично выполнен	предоставить магистрантам больше свободы в выборе каталога элективных дисциплин, обеспечив вариативность, соответствие профессиональным интересам и индивидуальным образовательным траекториям, а также прозрачность критериев выбора
7.2.1	Частично выполнен	Для повышения эффективности системы обеспечения качества в части безопасности пациентов и магистрантов рекомендуется разработать и внедрить систему обеспечения безопасности пациента на уровне управления программой и в среде обучения магистрантов.
7.2.2	Частично выполнен	формализовать процедуры выявления, оценки и управления рисками, связанными с возможными ошибками магистрантов (например, информированное согласие, или пункт в типовом договоре с клинической базой).

## Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

### 8.1 Управление

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Республики Узбекистан, Типовыми правилами деятельности организаций высшего и среднего специального образования и уставом института <https://adti.uz/adti-nizomi/>. В АГМИ действует утверждённая и документированная структура управления последипломным медицинским образованием, охватывающая магистратуру по акушерству и гинекологии, организацию среды обучения и работу клинических баз. Управление программой осуществляется через взаимодействие отдела магистратуры, кафедры, методического совета и клинических координаторов.

Эксперты ознакомились со структурой управления последипломным медицинским образованием, которая включает распределение функций между административными и академическими звеньями. Например, бюджетирование программы включает планирование закупок для симуляционного центра, обеспечение доступа к клиническим базам, оплату часов преподавателей и проведение итоговой аттестации. Все решения по распределению ресурсов и организации учебного процесса фиксируются в протоколах заседаний и доступны для

ознакомления преподавателям, магистрантам и другим заинтересованным сторонам. В 2023 году был утверждён отдельный план финансирования обновления оборудования для обучения лапароскопическим вмешательствам, на основе анализа клинических потребностей и отзывов выпускников. В структуре управления закреплены ответственные лица за координацию практики, безопасность обучения, мониторинг качества и взаимодействие с работодателями, что обеспечивает стабильность реализации программы и её соответствие миссии подготовки компетентных специалистов для системы здравоохранения.

Ответственность за выбор клинических баз обучения и заключения с ними договоров несет отдел по работе с клиническими базами. Эксперты изучили стратегический план развития на 2022-2030 годы, включающий такие направления как укрепление материально-технической, учебно-методической базы, улучшение условий, социальной и бытовой инфраструктуры мест проживания студентов, благоустройство их территории.

На кафедре также имеется план работы на текущий год. Ознакомившись с годовыми отчетами кафедры, эксперты пришли к выводу, что проводится работа по нескольким направлениям, включая развитие преподавателей, науке, клинической работе. Обучение в магистратуре проводится в соответствии с требованиями таких нормативных правил в отношении приема магистрантов, как Политика приема. Оценка знаний и навыков осуществляется на основе "Положения о внедрении кредитно-модульной системы обучения". Для реализации образовательной программы в организации образования действует организационная структура, в которой образовательный сектор представлен отделом магистратуры. Эксперты ознакомились с документами о завершении обучения магистрантов. Диплом сопровождается приложением с указанием изученных дисциплин, объема практической подготовки, оценок и достигнутых результатов обучения.

Образовательная программа по специальности «акушерство и гинекология» обеспечена соответствующими учебно-методическими документами и преподавателями.

Завершение обучения магистрантов документируется в установленном порядке путём присуждения академической степени магистра медицины с выдачей государственного диплома, подтверждающего квалификацию, которые признаются национальным уполномоченным органов в сфере здравоохранения. Все документы оформляются в соответствии с требованиями Министерства высшего образования и Министерства здравоохранения, а информация о выпускниках заносится в соответствующие государственные и образовательные реестры.

## **8.2 Управление на основе совместного управления**

В реализации программы последипломного медицинского образования по специальности «Акушерство и гинекология» АГМИ чётко определил распределение ролей, обязанностей и зон ответственности между всеми участвующими структурами. Отдел магистратуры координирует административные и организационные процессы, включая приём, регистрацию, сопровождение учебного процесса и итоговую аттестацию. Кафедра отвечает за академическое содержание программы, клиническую подготовку, назначение наставников и проведение всех форм оценки. Клинические базы, на которых осуществляется практика, предоставляют условия для обучения, обеспечивают доступ к пациентам и осуществляют контроль над соблюдением стандартов безопасности.

Организация образования проводит оценку руководства образовательным процессом и сотрудников в отношении достижения миссии программы магистратуры, ожидаемых конечных результатов обучения путем проведения обратной связи с магистрантами и преподавателями (см. раздел 7.2 отчета).

*На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 76,4% преподавателей ответили, что систематически, 15,3% ответили «иногда», 1,4% «довольно редко», 0% «никогда».*

Финансирование программ магистратуры осуществляется из бюджета организации образования и за счет международных проектов. Подразделением, ответственным за планирование и распределение финансов в программах магистратуры является планово-финансовый отдел. Круг обязанностей, ответственность и полномочия отражены в должностных инструкциях. Ежегодно составляется финансовый план, включающий целевой бюджет на обучение. Организация образования ежегодно выделяет ресурсы для непрерывного улучшения. Для целенаправленного улучшения образовательного процесса проводятся социологические исследования, а также изучается литература по медицинскому последипломному образованию.

### **8.3 Представительство магистрантов и сотрудников**

В организации образования функционируют следующие консультативно-совещательные органы – Ученый совет, в работе которых принимают участие магистранты. Магистранты участвуют через анкетирование, фокус-группы и собрания с кураторами, где обсуждаются вопросы качества преподавания, условий клинической практики и актуальности содержания курсов. Механизмы поощрения магистрантов включают участие в конкурсе одаренных студентов.

### **8.4 Администрирование**

В АГМИ разработана и внедрена политика регулярной оценки эффективности административного персонала и бюджетного обеспечения программы последипломного медицинского образования в соответствии с требованиями **ESG III Part 1.9**. Руководители подразделений института, согласно положениям Коллективного трудового договора, Положения о функционировании и деятельности подразделений, а также Должностных инструкций, несут административную ответственность за результаты деятельности руководимого подразделения и принятые решения. Оценка проводится ежегодно и включает анализ распределения нагрузки, своевременности выполнения административных задач, уровня удовлетворённости преподавателей и магистрантов качеством сопровождения учебного процесса, а также соответствия объёма бюджета реальным потребностям программы.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично -0, не соответствуют – 0.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** при проведении внешней оценки образовательной программы установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 102 стандарта аккредитации. Частично выполнено 7 стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

**5. Рекомендации по улучшению образовательной программы магистратуры по специальности 70910201 «Акушерство и гинекология»:**

<b>Стандарт</b>	<b>Рекомендации по улучшению</b>
2.5.1	Разработать и внедрить «Положение о клиническом наставнике», регламентирующее цели, задачи, функции, права и обязанности клинических наставников, а также порядок организации наставничества, критерии отбора наставников, механизмы оценки эффективности наставнической деятельности и систему предоставления обратной связи магистрантам в процессе выполнения клинических заданий и освоения практических навыков.
4.4.3	В целях усиления гарантий безопасности пациентов и магистрантов, а также обеспечения баланса между образовательными задачами и участием магистрантов в оказании медицинской помощи рекомендуется разработать и утвердить локальный нормативный документ, регламентирующий порядок и условия участия магистрантов в оказании медицинской помощи.
7.1.1	В целях дальнейшего совершенствования внутренней системы обеспечения качества последипломного медицинского образования рекомендуется актуализировать и детализировать официальный письменный документ, описывающий систему обеспечения качества, с отражением механизмов мониторинга, оценки результатов программы, процедур административного сопровождения, а также методов постоянного улучшения образовательного процесса и достижения миссии организации.
7.1.7,	В целях повышения гибкости и качества последипломного медицинского образования рекомендуется в рамках процессов регулярного обзора и обновления программы (в соответствии с требованиями ESG II Part 1.10): - учитывать позиции и предложения различных заинтересованных сторон (магистрантов, преподавателей, клинических баз, работодателей);
7.1.8	предоставить магистрантам больше свободы в выборе каталога элективных дисциплин, обеспечив вариативность, соответствие профессиональным интересам и индивидуальным образовательным траекториям, а также прозрачность критериев выбора.
7.2.1	Для повышения эффективности системы обеспечения качества в части безопасности пациентов и магистрантов рекомендуется разработать и внедрить систему обеспечения безопасности пациента на уровне управления программой и в среде обучения магистрантов.
7.2.2	формализовать процедуры выявления, оценки и управления рисками, связанными с возможными ошибками магистрантов (например, информированное согласие, или пункт в типовом договоре с клинической базой).

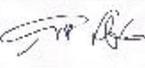
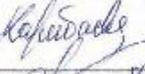
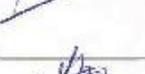
## 6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы магистратуры по специальности «70910201 Акушерство и гинекология» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

	ФИО
Председатель	КУРМАНОВА АЛМАГУЛЬ МЕДЕУБАЕВНА
Международный эксперт	PROFESSOR LASZLO CSIBA
Академический эксперт	ЖАНТЕЛИЕВА ЛЯЗЗАТ АСАНОВНА
Академический эксперт	КАРИБАЕВА ДИНА ОРЫНБАСАРОВНА
Академический эксперт	ДУЙСЕНБАЕВА БАКЫТ СЕРЖАНОВНА
Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА
Эксперт-работодатель	ХАЛИЛОВ АЗИЗЖОН МАРУФЖОНОВИЧ
Эксперт-обучающийся	МАХАМБАЕВА НУРИЛА ДУЙСЕНБЕКҚЫЗЫ

#### 6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу 70910201 – «Акушерство и гинекология» Андijanского государственного медицинского института на период 5 лет.

Председатель ВЭК	КУРМАНОВА АЛМАГУЛЬ МЕДЕУБАЕВНА	
Международный эксперт	PROFESSOR LASZLO CSIBA	
Академический эксперт	ЖАНТЕЛИЕВА ЛЯЗЗАТ АСАНОВНА	
Академический эксперт	КАРИБАЕВА ДИНА ОРЫНБАСАРОВНА	
Академический эксперт	ДУЙСЕНБАЕВА БАКЫТ СЕРЖАНОВНА	
Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	
Эксперт-работодатель	ХАЛИЛОВ АЗИЗЖОН МАРУФЖОНОВИЧ	
Эксперт-резидент	МАХАМБАЕВА НУРИЛА ДУЙСЕНБЕКҚЫЗЫ	

**Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы  
(обобщение)**

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	<b>МИССИЯ И ЦЕННОСТИ</b>	6	6		-
2.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	28	27	1	-
3.	<b>ОЦЕНКА МАГИСТРАНТОВ</b>	15	15		-
4.	<b>МАГИСТРАНТЫ</b>	19	18		-
5.	<b>ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ</b>	8	8	1	-
6.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	15	15		-
7.	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	10	5	5	-
8.	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>	8	8		-
	<b>Всего:</b>	<b>109</b>	<b>102</b>	<b>7</b>	<b>-</b>
	<b>93,6%</b>		<b>109</b>		

**Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательной программы магистратуры**

№	Наименование документа	Количество	Дата утверждения
1.	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об Утверждении порядка финансирования из государственного бюджета РУ подготовки кадров на основе государственного заказа (госгранта) в государственных высших учебных заведениях, обладающих финансовой самостоятельностью»	1	№419, 01.08.2022
2.	О мерах по внедрению совершенно новой системы подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в медико-санитарной сфере	1	№ПП-4666, 07.07.2020
3.	О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений.	1	№ ПП-60, 24.12.2021
4.	О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждением	1	№ПП-61, 24.12.2021
5.	Академическая политика АГМИ	1	2024-2025 г.
6.	Положения о магистратуре, Постановление кабинета министров Республики Узбекистан	1	02.03.2015, № 36
7.	Положение о внедрении кредитно-модульной системы обучения в Андижанском государственном медицинском институте.	1	26.08.2024
8.	Справка о бюджете АГМИ за 2025 (общий бюджет)	1	№1098773
9.	Выбор одарённых студентов	4	15.04.2024 (2023-2025)
10.	Справка о Реализации работ по поддержке одаренных студентов института	1	2022
11.	Диссертации (1,2,3 курс) магистрантов	165	2021-2025
12.	Квалификационные требования магистрантам по специальностям (Акушерство и гинекология, Хирургия, Кардиология, Радиология, Онкология)	5	2024-2025
13.	«О мерах по совершенствованию деятельности первичных организаций Союза молодёжи Узбекистана в высших учебных заведениях»	1	от 29 марта 2023
14.	План работы с молодежью в направлении духовно-просветительской и воспитательной деятельности.	1	2025-2026
15.	Справка об обеспечении студентов АГМИ общежитием	1	2022-2023
16.	Положение отдела контроля и мониторинга по работе с обращениями физических и юридических лиц АГМИ	1	№ 161-Т от 31 мая 2022 г.
17.	Об Утверждении положения о порядке приема в высшие учебные заведения, перевода, восстановления и отчисления студентов.	1	20.06. 2017 г., Выпуск 393
18.	Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих порядок приема в организации высшего образования.	1	13 сентября 2025, 578-число
19.	О мерах по организации ИГА выпускников организации высшего и профессионального образования.	1	13.12.2024, Выпуск 836

20.	Приказ ИГА	1	11.04.2025
21.	Информация о работе с обращениями физических и юридических лиц, контроля и мониторинга.	1	с января по октябрь 2025
22.	Ведомость обращений, поступивших в АГМИ	1	2025
23.	Положение о порядке работы с обращениями физических и юридических лиц в АГМИ	1	Август, 2024
24.	План работы в отдел работы с обращениями физических и юридических лиц, контроля и мониторинга.	1	27.12.2024 г.
25.	Организация в 2025 году выездных и личных приёмов ректора АГМИ, проведения массовых приёмов и принятия практических мер по законному решению отраслевых вопросов, поднятых в ходе этих приёмов, проводимых в городах и районах Андижанской области	1	2025
26.	“О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” Постановление Президента №ПП-3775 от 05.06.2018 г., «Государственный стандарт высшего образования. Основные правила» Приказ министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 35-2021 от 19.10.2021г., № 259 «О совершенствовании процесса разработки нормативно-методических документов высшего образования» от 09.06.2023 г., №284 «О порядке разработки учебной литературы и определение требований для их пользования в высших учебных заведениях» от 22.08.2022 г.	1	2018, 2023 г.
27.	Приказ о сдаче ИГА: Выпускник магистратуры 2025 года	1	11.04.2024 г.
28.	Справка об информационно-ресурсном центре АГМИ	1	2025 г.
29.	Список выпускников магистратуры АГМИ, работающих в практическом здравоохранении	1	2025 г.
30.	Закон Республики Узбекистан «Об образовании» Сенат 7 августа 2020 года	1	19.05.2020
31.	Современные информационно-коммуникационные технологии (1 год)	1	27.08.2025
32.	Трудовой кодекс Республики Узбекистан, Положение о высшем образовании, утверждённым постановлением Кабинета Министров РУ, рабочая группа по приёму сотрудников на работу	1	10.02.2006, № 20
33.	О мерах по совершенствованию деятельности первичных организаций Союза молодёжи Узбекистана в высших учебных заведениях	1	04.04.2023
34.	Менеджмент и экономика в здравоохранении (1курс магистратуры)	1	27.08.2025 г.
35.	Методология научного исследования (1-й курс магистратуры)	1	27.08.2025 г.
36.	Программа выборочных дисциплин: ИКТ, Клиническая фармакология, медпомощь, менеджмент и экономика здравоохранения, метод научного исследования, патанатомия, педагогическая технология, повышение качества медпомощи	1	27.08.2025 г.
37.	Расписание уроков симуляционного центра	1	02.09.2025 г.
38.	Рабочая программа по акушерству (1 и 3 курс)	1	29.08.2024 г.

39.	Рабочая программа по гинекологии (2 и 3 курс)	1	29.08.2024 г.
40.	Учебные планы по акушерству и гинекологии 1,2,3 курсы 2022 (зимний прием), 2024	5	27.06.2022 г. 29.08.2024 г.
41.	Рабочая программа по Нейрорадиологии 1,2,3 курс и Общей радиологии 1,2,3 курс.	1	29.08.2024 г.
42.	Рабочая программа по общей онкологии 1,2,3 курс и по частной онкологии 1,2,3 курс	1	30.08.2024 г.
43.	Рабочая программа по кардиологии 1,2,3 курсы и ФАДССС 1 курс.		
44.	Рабочая программа по общей (1 и 3 курс) и частной (1 и 3 курс) хирургии.	1	29.08.2024 г.
45.	Рабочая учебная программа «Клиническая фармакология» для подготовки по направлению (2-й курс)	1	27.08.2025 г.
46.	Рабочая программа по предмету Патологическая анатомия (2 курс)	1	27.08.2025г.
47.	Педагогическая технология, педагогическое мастерство (1 курс)	1	27.08.2025г.
48.	Повышение качества медицинской помощи (2 курс магистратуры)	1	27.08.2025 г.
49.	Индивидуальный календарный план (1,2,3 курс)	3	2025 г.
50.	Расписание уроков магистранта (1,2,3 курс)	3	02.09.2025 г.
51.	Оснащение Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра онкологии и радиологии Андиганского филиала	1	2025 г.
52.	АГМИ, кафедра мед. радиологии. График ротации студентов магистратуры 1,2,3 курса	1	2025-2026 гг.
53.	Учебно-календарный план	1	2025 г.