

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
12.01.2026 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО «ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ В. А. АЛМАЗОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ) ЕЦА**

период внешней экспертной оценки: 15.12.2025-17.12.2025

Город Санкт-Петербург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление образовательной программы «31.05.01 Лечебное дело» Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр имени А.А. Алмазова» Министерства Здравоохранения Российской Федерации	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	5
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы «31.05.01 Лечебное дело» и выводы о завершенности	5
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	6
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «31.05.01 Лечебное дело»	8
4.1	Результаты анкетирования преподавателей и студентов	37
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы «31.05.01 Лечебное дело»	41
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации	41
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы «31.05.01 Лечебное дело»	42
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	43
	Приложение 3. Программа посещения организации	50

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
АСНО	Алмазовское студенческое научное сообщество
АСЦ	Аккредитационно-симуляционный Центр
ВО	Высшее образование
ВПО-1, ВПО-2	Форма статистической отчетности
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
з.е.	Зачетная единица
ИМО	Институт медицинского образования
КУГ	Календарный учебный график
КЦП	Контрольные цифры приема
Минздрав России	Министерство здравоохранения Российской Федерации
НИР	Научно-исследовательская работа студента
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОО	Образовательная организация
ОПК	Общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
ОС	Оценочные средства
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ПК	Профессиональная компетенция
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПС	Профессиональный стандарт «Врач – лечебник (врач-терапевт участковый)»
РАН	Российская академия наук
РОСМЕДОБР	Российское общество специалистов медицинского образования
РОСОМЕД	Российское общество симуляционного обучения
РП	Рабочая программа
СНО	Студенческое научное общество
СОМУ	Совет обучающихся и молодых ученых
СРС	Самостоятельная работа студента
ТФ	Трудовая функция
УГСН	Укрупненная группа направлений и специальностей
УК	Универсальная компетенция
УМО	Учебно-методический отдел
УМС	Учебно-методический совет
УП	Учебный план
УС	Ученый совет
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
Центр Алмазова	федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский Центр имени В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ЭИОС	Электронно-информационная образовательная среда

1. СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

В соответствии с приказом ЕЦА №34 от 12.11.2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) Евразийского Центра Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения для проведения внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» Института медицинского образования ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский Центр имени В.А.Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации по проведению в период 15-17 декабря 2025 г. в следующем составе:

№	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Регалии, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель (Республика Казахстан)	ЮСУПОВ РУСТАМ РАХИМОВИЧ	Кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор кафедры микробиологии, вирусологии НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова», Республика Казахстан
2	Академический эксперт (Российская Федерация)	РЫЖКИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	Доктор медицинских наук, член-корреспондент Академии наук Республики Татарстан, заведующий кафедрой радиологии, радиотерапии, радиационной гигиены и радиационной безопасности имени академиков А.С. Павлова и Ф.Г. Кроткова ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» (РМАНПО) Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Москва)
3	Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	Доктор медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский Медицинский университет», Республика Казахстан
4	Академический эксперт	НУГМАНОВА УМИДАХОН ТАХИРОВНА	Доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой №2 - гистологии и медицинской биологии Ташкентского государственного медицинского университета
5	Эксперт работодатель – представитель практического здравоохранения	ХИРМАНОВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ	Доктор медицинских наук, профессор, заведующий отделом сердечно-сосудистой патологии ФГБУ «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова» МЧС России, Заслуженный врач РФ, главный терапевт МЧС России.
6	Эксперт студент	ЯКУБОВ ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ	Студент 7 курса (интерн) по специальности «Общая медицина» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», г.Алматы, Республика Казахстан

Координатор - НУРМАНБЕТОВА ФАРИДА НУСУПЖАНОВНА, доктор медицинских наук, Научный консультант Евразийского Центра Аккредитации и Обеспечения Качества Образования и Здравоохранения, эксперт Евробюро/ВОЗ, ассессор Всемирной Федерации Медицинского Образования

Наблюдатель от ЕЦА – АМАНДЫКОВ АЛИБЕК БЕГЕНДИКОВИЧ, магистр наук в области менеджмента здравоохранения, PhD докторант, руководитель отдела международного

сотрудничества и связей с общественностью, НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения»

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы «31.05.01 Лечебное дело» на соответствие Стандартам аккредитации образовательных программ образовательных учреждений высшего образования в здравоохранении (разработаны на основе Международных стандартов улучшения качества программ последипломного образования ВФМО 2023 г.) и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы «31.05.01 Лечебное дело»

Название организации, юридическая форма собственности, ИНН	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский Центр имени В. А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФИО полностью первого руководителя	Шляхто Евгений Владимирович Должность: генеральный директор Ученая степень, ученое звание: академик РАН, профессор, доктор медицинских наук Телефон рабочий: +7 (812)702-37-00 добавочный 005101 E-mail: e.shlyakhto@almazovcentre.ru
Дата создания	Центр Алмазова создан в 1980 г Реализация ОП начата в 2018 г.
Место расположения и контактные данные	Российская Федерация, 197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 2 Телефоны: По общим вопросам: +7 (812) 702-37-49 добавочный 002406; Специалитет: +7 (812) 702-37-49 добавочный 005186 Адреса электронной почты: По общим вопросам: education@almazovcentre.ru; Специалитет: spec@almazovcentre.ru Официальный веб-сайт: https://www.almazovcentre.ru/ https://education.almazovcentre.ru/
Государственная лицензия на образовательную деятельность в специалитете (дата, номер)	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 10:42 «26» августа 2025 г. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-78/00097267 Дата предоставления лицензии: 06 октября 2017
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	нет
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	2018 г
Продолжительность обучения	6 лет
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	Специалистов – 182
Количество студентов на ОП с	Специалистов – 3277

начала текущего учебного года	
Трудоустройство	Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2024 – 21% + 78% продолжили обучение 2025 – 10% + 84% продолжили обучение
Штатные преподаватели/ совместители, задействованные в реализации ОП	Всего преподавателей - 612, в том числе штатных – 482, совместителей - 274
Официальный сайт	https://www.almazovcentre.ru/ https://education.almazovcentre.ru/

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени международная аккредитация образовательной программы «31.05.01 Лечебное дело» не проводилась.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы образовательной программы «31.05.01 Лечебное дело» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы «31.05.01 Лечебное дело» (далее отчет) представлен на 118 страницах основного текста, а также Приложений, электронных версий документов, расположенных по ссылке https://education.almazovcentre.ru/about_institute/programm/specialist_programme/

Отчет характеризуется подробным описанием по 9 стандартам аккредитации, включает все критерии и структурирован в полном соответствии с рекомендациями Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром – ЕЦА.

Самооценка основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России) проведена на основании приказа № 995 (от 24 июля 2025 г.) «О проведении самооценки образовательной программы специалитета 31.05.01 Лечебное дело».

Председатель внутренней комиссии по самооценке образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело: Пармон Елена Валерьевна, директор института медицинского образования, кандидат медицинских наук, доцент. В отчете имеется список 20 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника.

Даны сведения о представителе организации, ответственном за проведение самооценки образовательной программы – Кухарчик Галина Александровна, заместитель директора института медицинского образования по учебной и методической работе, декан лечебного факультета, доктор медицинских наук, доцент.

Дублирование! Во всех разделах отчета приведена реальная практика ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» по подготовке специалистов по основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело с учетом начала приема обучающихся в 2018 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней экспертной оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы по направлению подготовки 31.05.01 специалитета «Лечебное дело» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе, утвержденной генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованной с Генеральным директором Шляхто Евгением Владимировичем.

Даты визита в организацию: 15.12.2025-17.12.2025 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации. Всего рассмотрено 122 критерия (подстандарта) аккредитации и заключение представлено в приложении 1. Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения (далее – Программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в Приложении 3 к данному Отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 13 человек;
 - интервью со студентами – всего 195 человек;
- изучение веб-сайта - <https://www.almazovcentre.ru/>, <https://education.almazovcentre.ru/>;
- интервьюирование – 48 сотрудников, 41 преподавателей;
 - анкетирование 321 преподавателей и 853 студентов;
 - Наблюдение за обучением студентов: посещение 4 практических занятий: Больница им. С.П. Боткина, Пискаревский пр., 49. Кафедра инфекционных болезней, тема - Профилактика и эпидемиология внутрибольничных инфекций. Студенты 6 курса: Самилова Ирина, Стрепчак Марина, Кудалиева Наталья; Солнечное, учебный корпус 7. Кафедра физиологии, тема – общая физиология клеточных тканей. Студент 2 курса: Бутнев Алексей; Аккуратова 2, лаборатория 18. Кафедра молекулярной медицины и клеточной биологии, тема – Применение и разработка методов молекулярной биологии. Студенты 5 курса: Галченко Дарина, Пилатова Евгения; Аккуратова 2, аудитория 2161. Кафедра стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, практическое занятие по оториноларингологии – освоение эндоскопических методов интраорального исследования ЛОР органов. Студенты 5 курса: Мадева Замира.
 - обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 6 баз практики/клинического обучения, в том числе Аккредитационно-симуляционный центр, Сектор симуляционных методов обучения на живых тканях (WetLab), Клинико-поликлинический комплекс, Лечебно-реабилитационный комплекс №2, Центр доклинических и трансляционных исследований, Детский лечебно-реабилитационный комплекс, где проводится обучение по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело» с участием штатных преподавателей/совместителей;
 - изучение учебно-методических документов в количестве более 82 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	ФИО	Должность
1	Академик РАН Шляхто Евгений Владимирович	Генеральный директор НМИЦ
2	Яицкий Андрей Николаевич	Начальник управления международного сотрудничества
3	Кухарчик Галина Александровна	И.о. директора Института медицинского образования, заместитель директора по учебной и методической работе, декан лечебного факультета
5	Топанова Александра Александровна	Заместитель директора Института медицинского образования по молодежной политике и воспитательной деятельности, доцент кафедры микробиологии и вирусологии
6	Иртюга Ольга Борисовна	Заместитель директора Института медицинского образования по клинической работе, профессор кафедры кардиологии
7	Карпенко Михаил Алексеевич	Первый заместитель генерального директора
8	Конради Александра Олеговна	Заместитель генерального директора по научной работе
9	Пармон Елена Валерьевна	Директор ИМО
10	Недошивин Александр Олегович	Ученый секретарь
11	Овечкина Мария Андреевна	Заведующая учебно-методическим отделом
12	Петрова Наталья Николаевна	Заведующая центром развития образовательной среды
13	Трофимов Никита Сергеевич	Заведующий отделом организации учебного процесса
14	Зеленова Екатерина Николаевна	Заведующая сектором контроля качества образования
15	Лях Нина Павловна	Заведующая Планово-экономическим отделом Центра Алмазова
16	Борисова Елена Станиславовна	Начальник отдела обеспечения основной деятельности ИМО
17	Синяков Андрей Петрович	Начальник службы по информационному обеспечению образовательной деятельности
18	Макаров Вячеслав Викторович	Заведующий отделом разработки и внедрения
19	Скрыпникова Наталья Николаевна	Заведующая сектором дистанционных образовательных технологий
20	Наумов Эдуард Сергеевич	Заведующий Центром карьеры
21	Лумпова Алена Николаевна	Заведующая отделом контроля и мониторинга образовательной деятельности, Сектор мониторинга образовательной деятельности

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен

«Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы 31.05.01 «Лечебное дело» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано.

Председателем ВЭК Юсуповым Рустам Рахимовичем проведено обсуждение результатов работы с членами ВЭК, заслушаны мнения, заключения и рекомендации по улучшению образовательной программы всех экспертов ВЭК и проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации – 5 лет.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Центра Алмазова, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

По мнению 79% преподавателей - анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК.

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы «Лечебное дело» на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы базового медицинского образования (бакалавриат) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 31.05.01 «Лечебное дело»

Стандарт 1. МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

1.1.1. ИМО Центра Алмазова имеет официально опубликованную миссию, интегрированную с миссией Центра. Миссия актуальна, отражает ценности, стратегические приоритеты и цели, направленные на укрепление здоровья населения, интеграцию науки, клинической практики и образования. Процесс разработки и регулярной актуализации миссии прозрачен, включает участие руководства, ученых и клиницистов, что полностью соответствует международным требованиям WFME.

Миссия сформулирована четко, ориентирована как на внутренние, так и на внешние заинтересованные стороны, и обеспечивает стратегическое управление образовательной, научной и клинической деятельностью Центра.

1.1.2. Стратегическое видение и ценности Центра (ориентация на пациента, качество и безопасность, этика, инновации, командная работа) адекватно отражают цели подготовки медицинских кадров нового поколения. Научно-исследовательская деятельность интегрирована с образовательной, обеспечивая выпускников компетенциями в области прецизионной, цифровой и ценностно-ориентированной медицины.

Ценности и стратегическое видение соответствуют международным стандартам и обеспечивают подготовку врачей конкурентоспособного уровня.

1.1.3. Миссия образовательной программы по специальности «Лечебное дело» отражает цели подготовки специалистов с фундаментальной и практической подготовкой, учитывает мнения работодателей и отраслевых экспертов, гармонизирована с национальной системой квалификаций и международными рамками непрерывного медицинского образования.

Миссия образовательной программы четко соотносена с потребностями системы здравоохранения, научным потенциалом и международными стандартами.

1.1.4. Заявление о миссии определяет подготовку компетентного врача на додипломном уровне, с основой для послевузовской карьеры и обязательством непрерывного образования. Выпускники соответствуют профессиональному стандарту «Врач-лечебник (Врач – терапевт участковый)» и способны к выполнению профессиональных обязанностей в системе здравоохранения.

Миссия образовательной программы обеспечивает соответствие требованиям квалификации, включая профессиональные стандарты и международное признание.

1.1.5. Миссия охватывает аспекты общественного здоровья, социальную ответственность, достижения современной науки и вопросы глобального здравоохранения. Подход к подготовке врачей инновационного формата соответствует современным вызовам высокотехнологичной медицины и требованиям национального проекта «Здравоохранение».

Центр Алмазова демонстрирует комплексное понимание социальной роли медицины, интеграцию научных достижений и глобальных тенденций здравоохранения.

1.1.6. Миссия определяет образовательную стратегию и систему обеспечения качества, включая практико-ориентированное обучение, формирование компетенций для критического мышления и применения современных методов диагностики и лечения.

Миссия служит базой для разработки учебных планов и образовательных технологий, обеспечивая соответствие программы актуальным потребностям системы здравоохранения и международным стандартам WFME.

1.2 Участие в формулировании миссии образовательной программы

1.2.1. Процесс разработки миссии включает активное участие преподавателей, студентов, работодателей, органов здравоохранения и научного сообщества. Образовательная программа обладает академической автономией, рабочие группы и УМС активно формируют содержание учебного плана и адаптируют его к новым научным достижениям. Обратная связь от студентов и преподавателей систематически учитывается для корректировки программы.

Центр обеспечивает эффективное вовлечение всех ключевых заинтересованных сторон, соблюдая принципы прозрачности и партнерства, что соответствует международным критериям WFME по управлению образовательными программами.

1.3 Институциональная автономия и академическая свобода

1.3.1. ИМО обладает значительной институциональной автономией, позволяющей академическим сотрудникам и администрации самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные политики, эффективно использовать ресурсы и принимать решения по внедрению новых дисциплин и направлений.

1.3.2. Академическая свобода гарантируется преподавателям и студентам, включая возможность интеграции новых научных результатов в учебный процесс, адаптацию программ к современным требованиям и международным стандартам, а также участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Институциональная автономия и академическая свобода полностью соответствуют международным стандартам WFME, обеспечивая качество образовательного процесса, гибкость программ и инновационное развитие.

Члены ВЭК пришли к заключению, что стандарт Миссия и ценности Центра Алмазова сформулированы четко, официально утверждены и публично доступны, отражают стратегическую роль Центра в развитии медицинского образования, науки и здравоохранения. Миссия носит практико-ориентированный характер и интегрирована в образовательную, научную, клиническую и управленческую деятельность, что свидетельствует о высокой институциональной зрелости и международной конкурентоспособности Центра.

Ключевыми сильными сторонами являются глобальная ориентированность, интеграция образования, науки и клинической практики, социальная ответственность, пациент- и студентоцентрированная модель обучения, приверженность академической этике, качеству и непрерывному улучшению. Ценности университета разделяются всеми основными стейкхолдерами и согласованы с национальными и международными приоритетами здравоохранения.

Таким образом, стандарт Миссия и ценности Центра Алмазова отражает высокий уровень стратегического развития, позволяет рассматривать Центр как ведущую, конкурентоспособную и лидерскую организацию медицинского образования, а значит полностью соответствует требованиям, предъявляемым к Стандартам для аккредитации медицинских организаций здравоохранения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 9 стандартов: полностью - 9, частично - 0, не соответствуют - 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Конечные результаты обучения образовательной программы

Конечные результаты ОПОП специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело сформированы в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 № 988 «Об утверждении ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело», требованиями ПС «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21.03.2017 №293н. Реализация ОПОП по программе специалитета 31.05.01 Лечебное дело впервые была начата в 2018 году в рамках реализации Поручения Президента Российской Федерации В. В. Путина от 05.07.2017 № Пр-1286 и Постановления Правительства Российской Федерации от 13.01.2018 № 8 «О проведении эксперимента по реализации образовательной программы высшего образования - программы специалитета в федеральном государственном бюджетном учреждении "Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова" Министерства здравоохранения Российской Федерации". В 2021 году в связи с утверждением 12.08.2020 года нового ФГОС (приказ № 988 Министерства науки и высшего образования РФ), была разработана новая ОПОП специалитета Лечебное дело (Протокол №5 УС от «31» мая 2021г.), прием на которую в Центре Алмазова осуществлялся с 2021 года. Последний пересмотр ОПОП в 2025 году, в которой расширены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных компетенций, включены дополнительные профессиональные компетенции выпускников, «установленные Центром Алмазова». Согласно требованиям нормативных документов Министерства здравоохранения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ, конечные результаты ОП направлены на подготовку специалиста, готового к профессиональной деятельности в поликлиническо-амбулаторном звене практического здравоохранения.

Конечные результаты обучения отражены в РП дисциплин, представлены на сайте Центра и доступны для обучающихся. Из беседы с обучающимися на этих кафедрах студенты показали, что знают, где размещены РП дисциплин и владеют информацией о конечных результатах обучения. По результатам анкетирования относительно уровня подготовки к практической деятельности 90,9% студентов считают, что приобрели/приобретут хороший и высокий уровень знаний и навыков к началу работы.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов и обучением в ординатуре, последующими программами непрерывного профессионального развития, отражающую единую систему многоуровневой подготовки специалистов здравоохранения в ФГБУ НМИЦ им. В.А. Алмазова. В отчете Генерального директора Е.В. Шляхто от 17.04.2025 г. указано, что в 2024 году прием в ординатуру осуществлялся по 42 специальностям, 67% выпускников, закончивших в 2024 году, продолжили обучение в ординатуре. При проведении интервью выпускники показали, что их уровень подготовки был достаточным для работы в практическом здравоохранении и продолжении обучения в ординатуре. По мнению работодателей, выпускники обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, они удовлетворены подготовкой выпускников к практической деятельности.

2.2 Организация и структура образовательной программы

Организация и структура ОПОП соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», ПС «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)». В модели ОПОП предусмотрена возможность создания индивидуальной образовательной траектории студента за счет элективных, факультативных дисциплин и практик, установленных Центром В.А. Алмазова. Для реализации ОП имеются рабочие программы (<https://education.almazovcentre.ru/sveden/education/eduop/>), где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Членами ВЭК проведено посещение практического занятия кафедры пропедевтики внутренних болезней с клиникой по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» по теме «Итоговое занятие 2. Физикальные методы обследования и синдромальная диагностика заболеваний дыхательной системы» (преподаватель Эртман А.Э., к.м.н., доцент кафедры). Во время занятия проводилась оценка знаний и практических занятий по дыхательной системе, обучающиеся (студент Мешакин Р.В., 319 гр; Непота А.Г, Изотова С.С., Мухортова В.И.–320гр.) продемонстрировали достаточный уровень освоения сбора анамнеза, перкуссии, аускультации легких и сердца. При интервью эксперты выяснили, что имеет место интеграция дисциплины пропедевтики с циклом симуляционного практикоориентированного обучения АСЦ. Так, например, во время изучения на кафедре пропедевтики раздела «Методы обследования и синдромальная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы», в АСЦ студенты осваивали навыки измерения АД, снятия электрокардиограммы и т.п. Студенты продемонстрировали членам ВЭК навыки сбора жалоб при стенокардии, пальпации прекардиальной области верхушечного толчка, перкуссии границ абсолютной сердечной тупости, интерпретации ЭКГ, рентгенограмм органов грудной клетки. легких. Эксперты убедились, что дисциплины имеют необходимое методическое обеспечение. Так на кафедре пропедевтики внутренних болезней эксперты ознакомились с Методическими указаниями для самостоятельной подготовки обучающихся 3 курса по специальности 31.05.01 Лечебное дело к практическим занятиям «Раздел «Семиотика, методы исследования и синдромальная диагностика заболеваний дыхательной системы», учебными пособиями ППС кафедры: Исследование дыхательной системы: учебное пособие / Т.А. Лелявина, Т.Н. Кочегура – СПб., 2021. – 45 с.; Основные клинические синдромы в пульмонологии: учебное пособие / Т.А.Лелявина, Т.Н.Кочегура – СПб., 2021. – 90 с.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки широко внедрены в учебный процесс, внесены дополнения в библиографию УМКД, а преподаватели применяют их на занятиях. Так, при посещении кафедры детских болезней члены ВЭК ознакомились с учебником «Детские болезни: в 2 томах, под ред. Никитиной И.Л. (заведующая кафедрой детских болезней, д.м.н., профессор), на кафедре лучевой диагностики и медицинской визуализации с клиникой- учебник «Diagnostic radiology» под ред. Труфанова Г.Е., заведующего кафедрой, д.м.н.. профессор).

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен Этический кодекс обучающихся (<https://education.almazovcentre.ru/wp-content/uploads/2022/10/Eticheskij-kodeks.pdf>) от 11.10.2022 г. и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа, обучающиеся соблюдают Правила внутреннего распорядка, в которых определены их права, обязанности и ответственность. Оценена система наставничества, которая отражена в документе «Положение о наставничестве обучающихся в ИМО» №1092 от 18 августа 2025 г.). Процедура информирования студентов об их правах и обязанностях отражена в документе «Положение о кураторе учебной группы ИМО ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России (утверждено 28 июня 2024 №218). Куратор закреплен за 1 или 2 группами студентов 1 курса. При проведении интервью студенты отметили большую помощь кураторов в процессе адаптации. Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов.

2.3 Содержание образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 31.05.01 специалитет «Лечебное дело» была разработана в 2018 г. соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказ Минобрнауки России от

09.02.2016 года №95), ПС «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21.03.2017 №293н). В 2021 году в связи с утверждением нового ФГОС (приказ № 988 Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 года), ОПОП была обновлена (протокол УМС№7 от 25.05.2021; протокол УС №5 от 31.05.2021). В 2025 году с учетом дополнений/ изменений в нормативной документации Минобрнауки России, выписок/служебных записок кафедр ОПОП была вновь пересмотрена (протокол УМС №05/2025 от 20.05.2025 г., протокол УС №5 от 02.06.2025 г.). Форма обучения-очная, продолжительность – 6 лет.

Содержание ОПОП, объем блока 1 «Дисциплины (модули)» и блока 2 «Практика» соответствуют требованиям (ФГОС №966 988 от 12.08.2020 г.) с общим объемом программы специалитета «Лечебное дело» 360 з.е. (1 з.е. - 36 часов). Структура ОП отражена в УП (протокол УС №5 от 02.06.2025 г.), в котором выдержаны все требования регуляторных органов и внутренние требования. Так, в Учебном плане на 2025-2026 год на основании концепции преподавания истории России, утвержденной Экспертным Советом по развитию исторического образования от 15.02.2023 №ВФ/15-пр и выписки из протокола заседания кафедры гуманитарных наук изменена форма промежуточной аттестации по дисциплине «История России» на зачет с оценкой. Члены ВЭК ознакомились с рецензиями на ОПОП от главного врача Спб ГБУЗ «ГКБ №31», д.м.н., заслуженного врача РФ Рывкина А.Ю., заведующего кафедрой факультетской терапии ФГБОУ ВО Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова Минздрава России, проф., д.м.н., Заслуженного врача России, директора института сердца и сосудов Болдуевой С.А., Главного врача Медико-санитарной части №70 СПб ГУП «Пассажиравтотранс» Зубарева В.А. Все рецензии положительные, заверены подписью, печатями. В рецензиях указано, что часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на расширение/углубление компетенций, установленных ФГОС и дополнительных компетенций, установленных Центром Алмазова.

Обязательная часть ОП включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные ФГОС ВО, дисциплины (модули) и практики, установленные Центром Алмазова и государственную ИА. Объем блока 1 составил в ОПОП 2021 года 308 з.е., блока 2- 49 з.е, в ОПОП 2025 г.- 310 з.е., блока 2- 47 з.е., государственная ИА- 3 з.е. что соответствует требованиям ФГОС: блок 1 не менее 288 з.е., блок 2- не менее 45 з.е., государственная ИА- 3 з.е. В блок 1 «Дисциплины» входят дисциплины обязательной части -286 з.е. и дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений-24 з.е, из них компонент по выбору- 9 з.е. В блок 2 «Практика» обязательная часть составляет 30, часть, формируемая участниками образовательных отношений- 17. Все дисциплины и практики учебного плана разделены на поведенческие и социальные (гуманитарные), базовые биомедицинские, клинические, профилирующие.

Квалификация, присваиваемая в результате освоения программы выпускникам: врач – лечебник (врач терапевт участковый).

Требования к структуре и содержанию образовательных программ отражены в документе «Порядок разработки и утверждения профессиональных образовательных программ высшего образования- программ специалитета, магистратуры в ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России». Члены ВЭК ознакомились с УМКД (РП, учебно-методические пособия, оценочные средства) на кафедрах биомедицинских и клинических дисциплин. В рабочих программах по дисциплинам «Анатомия человека», «Оториноларингология», «Пропедевтика внутренних болезней», представлена структура и содержание дисциплин, приведены примеры оценочных средств с эталонами ответов. По всем дисциплинам имеются необходимые учебно-методические пособия, например, члены ВЭК ознакомились с учебно-методические пособиями для обучающихся по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Анатомия человека» по разделам «Миология», «Ангоневрология», «Спланхнология»; РП и УМП размещены на платформе Moodle. Члены ВЭК ознакомились с оценочными средствами, включающими контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи по дисциплине «Анатомия человека».

Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет УМС. В каталог элективных дисциплин в УП на 2025 год включены 39 дисциплин по выбору. В содержании РП и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, общества, а также специфика НИР и научные достижения преподавателей. Так, на заседании УМС (Протокол №05/2024 от 21.05.2024) на 3 курсе добавлен блок дисциплин по выбору, включающий «Основы военной подготовки», «Профессиональная коммуникация в условиях чрезвычайных ситуаций», представлены РП по указанным дисциплинам. Специфика НИР и научные достижения сотрудников Центра и ППС специалитета «Лечебное дело» отражены в основной и дополнительной литературе, необходимой для освоения дисциплин/практик. В РП дисциплины «Неврология» в список дополнительной литературы включены учебное пособие «Болевые синдромы в неврологии/Т.М. Алексеева, К.Б. Панина, М.П. Топузова.- 2022.- 28 стр.), в РП дисциплины «Лучевая диагностика и лучевая терапия» в перечень основной литературы включен учебник «Лучевая диагностика» под ред. Г.Е. Труфанова.- Изд-во ГЭОТАР, 2021. Члены ВЭК ознакомились с учебно-методические пособия ППС на кафедре пропедевтики внутренних болезней, кафедре урологии, с актами внедрения результатов научно-исследовательских работ в учебный процесс (акт внедрения результатов в практику учебной работы на кафедре кардиологии от 08.12.2025 Жидулевой Е.В.).

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям. 82,6% студентов при опросе указали, что получают всю необходимую информацию об учебном процессе, ОП, преподавателях вовремя и в полном объеме. 86,4% студентов считают, что, материал, который выдают на занятиях (методички, пособия, и др.) полностью соответствуют их ожиданиям и является полезным.

Для успешной реализации образовательной программы по специальности «Лечебное дело», в организации имеются ресурсы для организации освоения и оценки практических навыков студентов. Члены ВЭК ознакомились с ресурсами Центра дистанционных и трансляционных исследований, организацией учебного процесса обучающихся специалитета «Лечебное дело» в мультипрофильном АСЦ. Центр имеет Университетскую клинику, в которой функционирует 61 коечное отделение (1530 коек в общей сложности), расположенных в пяти корпусах, оказывающий помощь по более чем 20 профилям (Лечебно-реабилитационный комплекс, Главный клинический комплекс, Перинатальный Центр, Детский лечебно-реабилитационный комплекс и «РНХИ им. проф. А. Л. Поленова» – филиал). Члены ВЭК ознакомились с отделениями Лечебно-реабилитационного, Детского лечебно-реабилитационного Центра, Перинатального Центра, Главного клинического комплекса, где расположены кафедры пропедевтики внутренних болезней, детских болезней, урологии, акушерства и гинекологии, лучевой диагностики и терапии. Директор Лечебно-реабилитационного комплекса Рубин А.Д. отметил, что студенты имеют доступ к пациентам, к ресурсам клиники, так кафедра пропедевтики внутренних болезней для организации учебного процесса располагает 170 койками, включая отделение соматической реабилитации. *При проведении интервью студенты ответили, что имеют возможности для практического обучения. 67,3% и 22,5% студентов оценивают качество практических навыков на «отлично» и «хорошо». На вопрос анкеты «Качество проведения обратной связи?», 67,3% студентов оценили на «отлично», 22,5%- на «хорошо», «5,6%»- удовлетворительно».*

Посещение АСЦ, кафедр, клиники Центра, библиотеки, интервью со студентами, ППС, выпускниками показало, что в организации имеются достаточные ресурсы для реализации ОП специалитета 31.05.01 – «Лечебное дело». Центр является передовой многопрофильной клиникой и ведущим научным учреждением, современная инфраструктура которого широко задействована в образовательном процессе. На вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили ответ, что представители студенческих организаций являются членами совещательных органов и могут вносить предложения по улучшению ОП. Так, в 2025 году в состав совета лечебного факультета

включены Гурьянова Е.А., председатель Студенческого Совета, Просьянников Р.С., член студенческого Совета (приказ №1297 от 25.09.2025 г.).

2.4 Базовые биомедицинские науки

В ОПОП на обязательные дисциплины базовых дисциплин выделено 26 дисциплин - 118 з.е. (4248 часов), из которых большую часть занимают биомедицинские науки. Базовые биомедицинские дисциплины включены в УП в первые три года обучения, что обеспечивает освоение базисных знаний, необходимых в дальнейшем для изучения клинических дисциплин. Члены ВЭК ознакомились с РП дисциплины «Биология клетки», в котором предусмотрен блок 6 «Биология клетки по отношению к заболеваниям человека: клинические случаи», что свидетельствует о наличии интеграции по вертикали базовых биомедицинских дисциплин с клиническими дисциплинами, на кафедре гистологии создана авторская программа (электив) «Цифровая клиническая морфология» для студентов 6 курса, которая интегрирует знания по базовым дисциплинам анатомии, гистологии с современными методами лучевой диагностики на основе клинических случаев. Интеграция по горизонтали базовых дисциплин прослеживается в изучении смежных дисциплин по системам и органам на дисциплинах «Анатомия человека», «Гистология, цитология, эмбриология». Сотрудники кафедры базовых биомедицинских наук являются ведущими специалистами в своей области, авторами учебников, патентов, современных методик. Члены ВЭК ознакомились с учебником «Анатомия человека: учебник в 2 томах», под ред. Гайворонского И.В. (заведующий кафедрой анатомии, д.м.н., профессор). При посещении кафедры нормальной анатомии ознакомились с анатомическими препаратами, изготовленными методом полимерного бальзамирования. Все преподаватели кафедры владеют методикой изготовления полимерно-бальзамированных препаратов, особенностями их хранения и реставрации.

Во время визита кафедр, интервью с ППС члены ВЭК ознакомились с научными достижениями ППС. Все ППС кафедр имеют высокую публикационную активность. Например, на кафедре молекулярной медицины и клеточной биологии профессора Калинина О.В., Головкин А.С. имеют индекс Хирша Scopus. Web of Science-16 и 23. На кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии подготовлены 4 Учебно-методических пособия для обучающихся по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Гистология, цитология, эмбриология», которые указаны в РП по дисциплине. В ОП нашли отражение региональные потребности. Так, добавлена новая дисциплина «Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций на основании Письма Минобрнауки России МН-5/36034 от 27.12.2022 г. (протокол УМС №08/2023 от 23.05.2023). При проведении анкетирования 80,5% студентов оценили качество обучения на первом-втором курсе на «4»- 21,5%, «5» - 71,2%, на втором-третьем курсах- 18,5% и 65,5% соответственно.

2.5 Клинические науки

Клинические дисциплины, включая профилирующие, составляют большую часть содержания ОП: 30 обязательных к освоению дисциплин (55% часов) и 8 практик (59%). В учебном плане предусмотрено обучение по ключевым дисциплинам, которые определяются направленностью профессиональной деятельности: Пропедевтика внутренних болезней (3 курс), Внутренние болезни (4, 5, 6 курсы), Поликлиническая терапия (5 курс), Эндокринология (4, 6 курсы), Медицинская реабилитация и спортивная медицина (4 курс). Освоение клинических дисциплин осуществляется в течение всего процесса обучения, преимущественно на 4-6 курсах. Раннее получение практических навыков обеспечивается во время прохождения практик, которые начинаются с 1 курса. На 4 курсе студенты проходят производственную практику «Практика клинического профиля», модули «Практика терапевтического профиля», «Практика хирургического профиля», «Практика акушерско-гинекологического профиля» (324 часа/9 з.е.). Члены ВЭК ознакомились с РП «Практика клинического профиля», которая разработана в соответствии с Приказом №1032 от 23.07.2024 г. «Об утверждении Порядка разработки и утверждения ОПОП ВО». Разработчики: Кафедра факультетской терапии, кафедра факультетской хирургии с клиникой, кафедра акушерско-гинекологического профиля, 4 курс, 8 семестр, форма ПА зачет, 324\9 (час\з.е.). Согласовано Заместителем директора ИМО по

учебной и методической работе Кухарчик Г.А., Утверждено Директором ИМО ФГБУ НМИЦ Е.В. Пармон от 20 мая 2025 г. Члены ВЭК ознакомились с Дневниками студента Белозерцева Д.И., 402 гр., 108 часов. Базы для практик: «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля»- ФГБНУ НИИ Акушерства, гинекологии и репродуктологии им. Д.О. Отта», даты прохождения практики 16.06.-28.06.2025; Практика терапевтического профиля на базе СПб ГБУЗ «Городская больница №3» с 30.06-12.07.2025, 180 ч. Практика хирургического профиля с 14.07-26.07.2025, 108 ч. СПб ГБУЗ «Городская больница Святого праведного Иоанна Крондштадского».

Все дневники подписаны руководителем практической подготовки, ответственным работником медицинской организации, ответственным сотрудником кафедры. В дневниках имеется подпись студента, что ознакомлен со сведениями о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка. В дневниках имеются ежедневные записи о содержании работы, освоении практических навыков, например, 16.06.2025 участвовал в осмотре пациентки, наблюдал за лапароскопической миомэктомией, 25.06.2025 присутствовал на утренней конференции, участвовал в обходе пациентов, проводил влагалищное исследование, определял целостность плаценты, проводил пельвиометрию. На практике терапевтического профиля - 12.07.2025 Провел неврологический осмотр, ведение медицинской документации, первичный осмотр. За каждый день имеется оценка «зачтено», заверено подписью ответственного работника медицинской организации. В дневниках имеется индивидуальный план обучающегося с перечнем видов работы, рекомендуемым объемом, отметкой о выполнении, оценка результатов, указаны даты сдачи практических навыков. Дневники содержат Отзыв (характеристика) на студента, в которой отражены дисциплина, отношение обучающегося к труду, пациентам, работникам здравоохранения, уровень освоения практических навыков, при наличии - неосвоенные практические навыки (причина), общее впечатление о студенте. Характеристики студента положительные: указано, что за период прохождения практики освоены и сформированы компетенции согласно РП, оценка «отлично». Подписаны ответственным работником, руководителем медицинской организации, ответственным руководителем профильной организации образования. Обучающиеся проводят курацию больных различного профиля, осваивают клинические навыки под руководством ППС в клинике Центра (1530оек в общей сложности), в крупных многопрофильных медицинских учреждениях города и области согласно имеющимся договорам с клиническими базами.

Для освоения клинических знаний и навыков в вузе имеются АСЦ, в котором реализован проект «Модернизация образовательной деятельности- системное внедрение полного цикла симуляционного практикоориентированного обучения в образовательные программы медицинских вузов». Обучение в АСЦ проводится согласно спиральному учебному плану, составленному на основе анализа РП клинических дисциплин, перечня практических навыков с 1 по 6 курсы. Во время визита члены ВЭК присутствовали на практическом занятии 520 гр. лечебного факультета (преподаватель д.м.н., доцент, профессор кафедры Петрова Н.Н.) на кафедре стоматологии и челюстно-лицевой хирургии по дисциплине «Оториноларингология», тема «Методы исследования ЛОР-органов», объём часов 4. Во время занятия студенты работали в парах, занятие проводилось в учебной-лор-смотровой, в которой студенты использовали одноразовый медицинский инструментарий для эндоскопического осмотра лор-органов. При разборе темы также использовался лабораторно-диагностический комплекс «Ухо, горло, нос», видеопроектор. В РП дисциплины указаны формы текущего контроля (тестовые задания, контрольные вопросы, оценка практического навыка по осмотру лор-органов). Представлен журнал учета посещаемости студентов. Занятие проводилось согласно плану, перед началом занятия студенты отвечают на тесты, имеют возможность совершенствовать навык по осмотру лор-органов, получают своевременную обратную связь от преподавателя. Студенты отметили, что на образовательном портале размещено учебно-методическое пособие для подготовки к занятиям.

При анкетировании студентов на вопрос «Как вы оцениваете качество обучения на 4

курсе?» 15,2% и 63,4% анкетированных оценили как «хорошо» и «отлично», качество учебно-производственной практики- 61,4%- на «отлично», 21%- на «хорошо». Анкетирование ППС показало, что 73,2% полностью согласны, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков, частично согласны - 12,1%. 74,1% ППС полностью согласны, что обучающихся обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, 21,2%- частично согласны с этим утверждением.

2.6 Научный метод

В ОПОП предусмотрено достижение ПК в рамках научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности. Особенностью аккредитуемой ОПОП специалитета 31.05.01 «Лечебное дело» является, что подготовка медицинских кадров высшей квалификации впервые в России проводится на базе учреждения науки. При встрече с генеральным директором академиком Е.В. Шляхто, проведении визитов подразделений и кафедр Центра, интервью со студентами, ППС, выпускниками члены ВЭК убедились, что ОП обеспечивает развитие аналитического и критического мышления у обучающихся на протяжении всей программы обучения.

Освоению принципов научной методологии и анализа способствует изучение дисциплин ОК «Основы проектной деятельности», «IT-технологии, биостатистика», «Эпидемиология», в части, формируемой участниками образовательных отношений – «Биомедицинский эксперимент», «Клиническая эпидемиология», «Клиническая фармакология». НИР обучающихся по образовательной программе является разделом практик: на I курсе «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» на старших курсах- «Научно-исследовательская практика». Члены ВЭК ознакомились с Дневником научно-исследовательской практики студента Ширяевой О.С. (научный руководитель Алексеева Т.М.д.м.н., профессор, заведующая кафедрой неврологии). В Дневнике представлен индивидуальный план НИР, отчет о выполнении практики, указана публикация (Shiryaeva O. Et al. Targets and Gene Therapy of ALS (Part I). Int. J. Mol. Sci. 2025, 26, 4063), доклад (Ширяева О.С. Моделирование бокового амиотрофического склероза с использованием модельных объектов, 2024, VII Петербургский медицинский инновационный форум, 14-16 мая 2024 г.). Студенты защищают материалы НИР в виде доклада с презентацией на 6 курсе. Члены ВЭК ознакомились с НИР студентки Ширяевой О.С. Работа содержит 61 страницу, включает введение, 3 главы, в которых проведен анализ литературы и представлен клинический случай пациента с обсуждением, заключение и список литературы. Поставлена оценка «отлично», заверено подписью руководителя.

Во время визита кафедр члены ВЭК убедились, что на всех кафедрах проводится активная научно-исследовательская работа. Так, на кафедре лабораторной медицины с клиникой представлен тематический план заседаний СНО на первый семестр 2025-2026 учебного года, протоколы заседаний кафедры согласно указанному плану, в индивидуальном плане на 2024-2025 учебный год к.м.н. доцента Жиленковой Ю.И. в разделе «Научно-исследовательская работа» имеется отметка о выполнении 2 студенческих работ с публикацией тезисов; в протоколе заседаний кафедры №5 от 12.05.2025 рассмотрены итоги проведения III Всероссийской студенческой олимпиады по лабораторной медицине с международным участием, представлен сертификат студентки Гуровой Е.А, занявшей 2 место в номинации «Клиническая лабораторная диагностика в клинической и профилактической медицине».

Во время встречи с членами Ученого Совета Центра Алмазова генеральный директор Шляхто Е.В., ученый секретарь проф. Недошвили А.О., заместитель директора по научной работе Конради А.О. рассказали, что в Центре Алмазова осуществляется активная поддержка молодых ученых до 35 лет, работает Совет обучающихся и молодых ученых, СНО, ежегодно проводятся молодежные научные форумы студентов.

По результатам анкетирования легкость доступа к исследовательским возможностям оценили на хорошо и отлично 88,1% студентов, поддержку для участия в исследованиях-

87,3%, возможность заниматься научными исследованиями- 90,8%, организацию научной студенческой работы на кафедрах 89,4% проанкетированных студентов.

2.7 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика

Поведенческие и социальные дисциплины специалитета «Лечебное дело» изучаются на I-II-III курсах. включают предметы ОК, такие как «Основы Российской государственности», «История России», «Философия», «Иностранный язык», «Латинский язык», «Правоведение», «Медицинская этика», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности».

Во время интервью с ППС, члены ВЭК задали вопрос «Уделяется ли внимание актуальности владения грамотным русским языком в профессиональной деятельности будущего врача?» Заведующий кафедрой лингвистики ответил, что в УП представлена дисциплина по выбору «Культура речи врача». При посещении АСЦ руководитель Центра рассказал, что оценка коммуникативных навыков проводится с участием стандартизированных пациентов. Вопросы медицинской этики рассматриваются также при изучении клинических дисциплин. Члены ВЭК посетили кафедру физической культуры и спорта (комплекс «Солнечный»), имеется оборудованный спортивный зал, в 2025 году студенты участвовали в 76 спортивных соревнованиях городского, всероссийского уровня.

При анкетировании 94,8% обучающихся отметили, что они понимают этические и профессиональные ценности, ожидаемые от профессии, 92,6% оценивают свои коммуникативные навыки, необходимые для взаимодействия с коллегами и др. на «хорошо» и «отлично», 80% обучающихся считает, что учебное заведение формирует лидерские качества на «хорошо» и «отлично».

2.8 Образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка

В вузе применяются различные образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка для достижения ожидаемых результатов обучения. Методы обучения и преподавания в рамках ОП включают как традиционные (обучение «у постели больного», клинический разбор тематических больных, решение ситуационных задач, обсуждение вопросов по теме занятия в соответствии с тематическим планом), так и активные методы обучения (СВЛ, работа в малых группах, дистанционное обучение на платформе Moodle), симуляционное обучение).

Симуляционное обучение проводится в АСЦ с использованием симуляторов и тренажеров. При посещении АСЦ члены ВЭК ознакомились с виртуальными стимуляторами: интерактивной виртуальной системой для отработки практических навыков (Тьютормэн). При обучении используются актуальные технологии обучения: клинические сценарии с дебрифингом, основанным на аудио- и видеозаписи, отрабатываются алгоритмы врачебных действий в сложных клинических ситуациях (элективная дисциплина «Неотложная помощь в кардиологии», Учебная практика «Обучающий симуляционный курс»); руководитель Центра Рипп Е.Г. рассказал об участии стандартизированных пациентов при оценке практических навыков. Члены ВЭК посетили экспериментальную операционную, где студенты отрабатывают хирургические навыки на крупных животных (свиньи).

Во время занятий ППС используют активные методы обучения. На кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии члены ВЭК ознакомились с методикой «перевернутый класс» на примере практического занятия №13 «Эмбриональное развитие»: раздел 1 (предварительная работа дома, необходимая информация размещена на платформе Moodle, студенты должны выполнить все задания перед занятием); Раздел 2 включает работу на практическом занятии (микроскопирование) и раздел 3 (это дополнительное задание, выполняемое на практическом занятии в виде клинических ситуаций, интересных фактов. Предназначено для студентов, которые успешно выполнили 1 и 2 разделы и хотят углубить знания).

Во время визита на кафедре детских болезней члены ВЭК ознакомились с методическими рекомендациями для преподавателей по дисциплине «Педиатрия», специалитет 31.05.01 Лечебное дело» от 02.06.2025 года, в которых указаны такие активные формы лекций как проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция вдвоем. Во время интервью ППС отметили, что используют формы практических и

семинарских занятий в виде деловой игры, CBL, мозгового штурма.

По результатам анкетирования преподаватели отметили, что чаще всего применяют обучение в малых группах -38,6%, PBL- 22,6%, TBL-18,6%, CBL- 20,2%. Из 200 анкетированных студентов, качество методов преподавания и обучения (PBL TBL, small group) на «отлично» оценили 68,7%, на «хорошо» -17,8%.

2.9 Управление образовательной программой

Управление ОП, отраженное в отчете по самооценке (стандарт 2) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при встрече с директором ИМО Парамон Е.В., заместителем директора по учебной и методической работе, деканом лечебного факультета Кухарчик Г.А., посещении УМО. Советательным органом вуза, обладающим полномочиями по планированию и внедрению ОП является УМС. В состав УМС в 2025 году (приказ №153 от 06.02.2025 г. «О составе УМС ИМО на 2025 год») входит 35 человек. За управление ОП также ответственны декан лечебного факультета, УС вуза. В состав Совета лечебного факультета в 2025-2026 учебном году (приказ №1297 «О составе совета лечебного факультета ИМО на 2025/2026 уч.г.» от 25.09.2025 г входят 49 членов, в том числе представители обучающихся Гурьянова Е.А., Председатель студенческого Совета, Просяников Р.С., член студенческого Совета и Ланская. Председатель СОМУ). В состав УС входят 80 человек.

УМС несет ответственность за разработку и улучшение ОП с учетом требований нормативных документов, регуляторных органов, потребностей заинтересованных сторон, проводит мониторинг и оценку качества ОП и достижение поставленных результатов обучения. Так, в 2021 году в связи с утверждением ФГОС (приказ № 988 Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 года), ОПОП специалитета «Лечебное дело» была обновлена. В 2025 году ОПОП была актуализирована с учетом более 10% изменений/дополнений нормативной документации Минобрнауки России, выписок/служебных записок кафедр. Эксперты обнаружили соответствие пересмотра ОПОП требованиям документа «Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования-программ специалитета, магистратуры в ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России (приказ от 23июня 2024 г №1032). ОПОП была разработана рабочей методической группой, (распоряжение №378 от 01.11.2024 г.), рассмотрена на заседании УМС (протокол №05/2025 от 20.05.2025 г.), утверждена решением УС (протокол №5 от 02.06.2025 г.). Так, в ходе работы рабочей методической группой рассмотрены все выписки заседаний кафедр с обоснованиями, дополнениями/рекомендациями нормативных документов и в виде решения представлены на обсуждение УМС. Например, в выписке из протокола №3 от 21.11.2024 г. кафедры гуманитарных наук с обоснованием кандидатом философских наук, доцентом Макаровым В.В. было предложено введение новой дисциплины «Медицинская этика», так как «это способствует формированию этически осознанного специалиста, способного решить профессиональные задачи с учетом морально-нравственных норм»; на основании методических рекомендаций по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования РФ, разработанных Минобрнауки России совместно с ассоциацией волонтерских центров и Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», выписки из протокола заседания кафедры физиологии №3 от 18.11.2024 было рассмотрено введение обязательной дисциплины «Основы проектной деятельности» (решение рабочей методической группы от 21.01.2025 г, протокол №2). На УМС были рассмотрены все дополнения/изменения, которые составили более 10%, было принято решение одобрить и рекомендовать на заседании УС ОПОП для набора 2025 г. (протокол УМС №05/2025 от 20.05.2025). ОПОП утверждена на заседании УС (протокол №5 от 02.06.2025 г., подписана заместителем генерального директора по научной работе академиком РАН, профессором Конради А.О.).

Для реализации образовательной программы по специальности «Лечебное дело» согласно требованиям нормативной документации предусмотрено наличие УМКД виде комплекта нормативно-методических документов, состоящих из учебных планов, рабочих программ модулей/дисциплин, практик. При посещении кафедры пропедевтики внутренних болезней с

клиникой ознакомились с порядком утверждения рабочих программ на примере РП «Пропедевтика внутренних болезней» для 3 курса «Лечебное дело» (общее количество часов 324/9 з.е.,) что соответствует УП от 02.09.2025 г. РП разработана Кочегурой Т.Н. и др. Рецензент: Большакова О.О., д.м.н, профессор кафедры факультетской терапии. Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №28/2023, от 14.02.2023 г.), согласована с заведующим учебно-методическим отделом Овечкиной М.А., заведующим Центром развития образовательной среды Петровой Н.Н., с деканом лечебного факультета Кухарчик Г.А., одобрена на заседании УМС (протокол №07/2023 от 16.05.2023 г), утверждена Директором ИМО Пармон Е.В от 16.05.2023 г.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе кафедры анатомии, физиологии, химии и биохимии, лабораторной медицины с клиникой, лучевой диагностики и медицинской визуализации с клиникой, гистологии, цитологии и эмбриологии, пропедевтики внутренних болезней с клиникой, акушерства и гинекологии с клиникой, факультетской хирургии с клиникой, факультетской терапии с клиникой, детских болезней с клиникой, ядерной медицины и радиационных технологий с клиникой, урологии с курсом роботической хирургии и клиникой, кафедрой стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Проведены встречи с сотрудниками кафедры, с членами УС, директором ИМО, деканом лечебного факультета, УМО, отделом практик, Центром развития образовательной среды, Отделом организации учебного процесса, Центром карьеры, студентами, работодателями, выпускниками, которые показали, что все участники образовательного процесса имеют возможность и участвуют в улучшении ОПОП. Отделом контроля и мониторинга образовательной деятельности проводится регулярный анализ мнения заинтересованных сторон (Распоряжение №138 от 12.09.2025 «О проведении анкетирования «Центр Алмазова глазами студентов», Распоряжение №249 от 29.07.2025 г «О проведении анкетирования педагогических работников»). Так, в Отчете о работе лечебного факультета ИМО за 2024/2025 учебный год приведены результаты анкетирования студентов, которые показали, удовлетворенность обучением у 92% анкетированных.

На кафедре детских болезней с клиникой ознакомились с документами «План работы кафедры за 2024/2025 учебный год (утвержден заместителем директора по учебной и методической работе Кухарчик Г.А. от 01.10.2024), «Отчет работы кафедры детских болезней с клиникой за 2024/2025 учебный год». В документах кафедры отражена учебно-методическая работа по специальности «Лечебное дело»: участие в разработке ОПОП 2025 года (дисциплина «Педиатрия», результаты участия в олимпиадах (ст. Бобрышев, 5 курс, диплом III степени, V Международная Олимпиада студентов медицинских вузов «Самарканд-2020»).

Было посещено практическое занятие на кафедре пропедевтики внутренних болезней с клиникой по теме «Итоговое занятие 2. Физикальные методы обследования и синдромальная диагностика заболеваний дыхательной системы». Занятие проводилось согласно календарному учебному графику практических занятий по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» 3 курса VI семестра на 2025-2026 учебный год. Для подготовки к занятиям имеется необходимое методическое обеспечение: методические указания для самостоятельной подготовки обучающихся 3 курса по специальности 31.05.01 Лечебное дело к практическим занятиям «Раздел «Семиотика, методы исследования и синдромальная диагностика заболеваний дыхательной системы», учебные пособия, подготовленные ППС кафедры. По теме занятия имелись тестовые задания, контрольные вопросы в виде ситуационных задач, рентгенограммы, манекен для отработки практических навыков по аускультации легких и сердца. Эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на клинических базах, работая с пациентами они углубляют свои теоретические знания, развивают практические и коммуникативные навыки.

2.10 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

Подготовка студентов по специальности «Лечебное дело» направлено на удовлетворение потребностей практического здравоохранения всех регионов РФ. В отчете генерального Директора Шляхто Е.В. за 2024 год указано, что в первом выпуске обучались студенты из 24

регионов России. В 2024 году на 1 курс зачислено 278 человек. Проходной балл все годы набора остается выше среднего по стране. Прием студентов осуществляется на бюджетной основе (в том числе в рамках целевой квоты). Учитывая, что в Центре проводится обучение по 44 специальностям ординатуры, данная организация предоставляет широкие возможности и условия для квалифицированной подготовки специалистов по различным клиническим направлениям. Так, при беседе с руководством организации экспертами получены сведения о том, что 56% выпускников первого года продолжили обучение в ординатуре. Во время интервью студенты 6 курса подтвердили, что работодатели из регионов согласны, что они продолжат обучение в ординатуре и потом вернуться в регион в качестве профильного специалиста по дефицитным специальностям. При интервью выпускники и ППС подтвердили, что подготовка студентов осуществляется непосредственно в клинических отделениях Центра. Студенты специальности «Лечебное дело» за период обучения могут курировать пациентов с самыми различными заболеваниями, так как Центр Алмазова оказывает лечебно-диагностическую помощь и консультативную всем регионам России.

Связи с медицинской практикой и системой здравоохранения способствует наставничество, проведение практики, в том числе выездной практики по запросам практического здравоохранения. Эксперты ознакомились с Ходатайством ГБУЗ Республики Башкортостан г. Салават о направлении студентки Садыковой Р.Р., обучающуюся по целевому договору на практику в качестве помощника врача стационара хирурга, терапевта, акушер-гинеколога. В Договоре №23-2025 ПР от 28.04.2025 г. указано, что ГБУЗ ГБ г. Салават обязуется назначить лицо, ответственное за организацию и проведение практической подготовки обучающегося, обеспечить доступ к медицинской деятельности.

Из 853 анкетированных студентов, 86,5% оценили качество методов преподавания и обучения (PBL, TBL, small group) на «хорошо» и «отлично». 90,2% студентов считают, что после обучения в вузе могут самостоятельно применять свои навыки на «отлично» и «хорошо». 73,2% ППС полностью и 12,1% частично согласны, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования практических навыков.

При встрече работодатели ответили, что предложений по улучшению ОПОП нет, они удовлетворены уровнем подготовки выпускников, хотели бы сотрудничать с Центром, так как это позволит готовить конкурентноспособные кадры для практического здравоохранения.

Таким образом, ОПОП специалитета 31.05.01 «Лечебное дело», реализуемая в Центре В.А. Алмазова, являющегося передовой многопрофильной клиникой и ведущим научным учреждением, характеризуется тесной интеграцией фундаментальной подготовки с клинической практикой и научными исследованиями.

Центр Алмазова обладает уникальной инфраструктурой, которая широко задействована в образовательном процессе, обеспечивает подготовку кадров, способных работать с применением новых научных достижений и современных методов диагностики и лечения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 36 стандартов: полностью -36, частично - 0, не соответствуют - 0.

Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Изучение контрольно-измерительных средств (500 тестов; 300 экзаменационных вопросов; 40 тем курсовых работ; 170 ситуационных задач; 30 кейсов, используемых на станциях ОСКЭ в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре) показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения обучающихся. При интервью обучающиеся рассказали о формах оценки, в том числе, используемых в аккредитационно-симуляционном центре и, что они удовлетворены системой оценивания. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях УМС (https://education.almazovcentre.ru/wp-content/uploads/2024/05/Polozhenie-ob-UMS_IMO.pdf)

(выписка из протокола заседания УМС № 02/2024 от 20.02.2024)) и доводятся до сведения обучающихся, которые таким образом получают регулярную обратную связь от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена в документе Положение о порядке подачи и рассмотрения апелляции по результатам проведения аттестационных (государственных аттестационных) испытаний в ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся в Центре Алмазова, утвержденном приказом Центра Алмазова от 18.04.2024 г. №527 (<https://education.almazovcentre.ru/wp-content/uploads/2024/05/Polozhenie-o-poriadke-podachi-i-rassmotreniia-apelliatcii-2024.pdf>) и за период работы организации образования прецедентов апелляции не было.

Для верификации данных **стандарта 3**, эксперты задали вопросы заместителю директора по учебной и методической работе ИМО, заведующему Центром развития образовательной среды ИМО, руководителю УМО, руководителю отдела организации учебного процесса, руководителю отдела практик и проверили документы и методики по оценке обучающихся. В организации имеются полный объем утвержденных в установленном порядке оценочных средств по всем дисциплинам (модулям) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Лечебное дело», разработанной в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 988, который размещен и опубликован в открытом доступе на сайте ИМО в «Сведениях об образовательной организации» (подраздел «Образование») (<https://education.almazovcentre.ru/sveden/education>). Фонды оценочных средств рецензированы в установленном порядке. Процедурой предусмотрено получение двух рецензий: от внутреннего и внешнего рецензентов. Заместитель директора по учебной и методической работе ИМО пояснила, что дополнения и обновления в фонды оценочных средств вносятся ежегодно, очередная актуализация планируется в весенний семестр 2025-2026 учебного года (выписка из протокола заседания кафедры морфологии человека с курсом гистологии, цитологии, эмбриологии 01.02.2023, протокол № 07-2022/2023, выписка из протокола заседания УМС №07/2023 от 16.05.2023; выписка из протокола заседания кафедры лучевой диагностики и медицинской визуализации с клиникой 28.04.2023, протокол № 4, выписка из протокола заседания УМС № 08/2023 от 23.05.2023; выписка из протокола заседания кафедры пропедевтики внутренних болезней с клиникой 15.03.2024, протокол №15/2024, выписка из протокола заседания УМС № 05/2024 от 21.05.2024).

Во время посещения организации и при собеседовании с заведующим кафедрой лучевой диагностики и медицинской визуализации с клиникой, д.м.н., профессором Геннадием Евгеньевичем Труфановым, заведующим кафедрой пропедевтики внутренних болезней с клиникой, д.м.н., доцентом Юлией Александровной Фоминых, заведующим кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии, д.м.н., Dr.med.habil Еленой Владимировной Сивухиной комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и обучающимися, учебно-методическая документация (рабочие программы дисциплин, рабочие учебные планы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости, хэндбуки), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для обучающихся документы (рабочие программы дисциплин, рабочие учебные планы, фонды оценочных средств) и имеется информация о локальных нормативных актах, которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при собеседовании с заместителем директора ИМО по учебной и методической работе, деканом лечебного факультета, д.м.н., доцентом Галиной Александровной Кухарчик.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Результаты оценки студентов документируются путем учета результатов текущего контроля успеваемости, который осуществляется преподавателем по мере выполнения и сдачи обучающимися отдельных видов заданий, фиксируется в журнале посещаемости занятий и заверяется подписью преподавателя. Официальными документами, фиксирующими результаты

сдачи экзаменов, являются: аттестационная (зачетно-экзаменационная) ведомость, зачетная книжка обучающегося.

В организации оценивается надежность и валидность методов оценки путем использования для измерения достижений обучающихся различных методов оценки и системы рецензирования фондов оценочных средств (рецензия на образовательную программу Лечебное дело (уровень специалитета), дисциплина «Медицинская физика, биофизика, математика», подписанная доцентом Высшей школы биомедицинских систем и технологий ИБСиБ Политехнического университета Петра Великого, к.б.н. Богомаз Д.И. 30.03.2022; рецензия на рабочую программу дисциплины «Оперативная хирургия, топографическая анатомия», подписанная профессором кафедры общей хирургии Военно-медицинской академии Синченко Г.И. 24.04.2024)..

При проведении интервью с двадцатью преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что средства оценивания надежны и валидны. Обучающиеся также поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, ситуационных задач, экзаменационных вопросов и других средств оценивания перед проведением консультирования перед экзаменами, что способствует пониманию всей процедуры оценки и её справедливости.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ, что достоверность, объективность и прозрачность оценки выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело обеспечиваются включением в состав ГЭК представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (приказ генерального директора ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «Об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по программе специалитета «Лечебное дело» на 2025 год от 18.04.2025 №542; приказ генерального директора ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «Об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по программе специалитета «Лечебное дело» на 2024 год от 25.04.2024 №566).

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а именно, фонды оценочных средств кафедры лучевой диагностики и медицинской визуализации с клиникой; кафедры пропедевтики внутренних болезней с клиникой; кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии, а также площади, симуляционное оборудование и ресурсы мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра.

Опрошенные пятнадцать представителей работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки. Работодатели подчеркнули, что сами участвуют в оценке обучающихся, так как их включают в состав государственных экзаменационных комиссий. Также представители работодателей участвуют в рецензировании фондов оценочных средств.

В ходе интервью была отмечена целесообразность введения электронного журнала для регистрации всех видов контроля успеваемости обучающихся.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

В ИМО Центра Алмазова разработана и внедрена система оценивания, которая предоставляет информацию о результатах оценки и переходе обучающихся на следующий курс обучения, свидетельством чего являются предоставленные и проанализированные экспертной комиссией конечные результаты обучения (знания, навыки, отношения/поведение) обучающихся двух выпусков по специальности 31.05.01 Лечебное дело (выпуски 2024 и 2025 годов) (Отчет председателя государственной экзаменационной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования 31.05.01 Лечебное дело очной формы обучения за 2024 год Рассмотрен на заседании ГЭК 21.06.2024 протокол № 4, утвержден протоколом Ученого Совета Центра Алмазова № 7 от 01.07.2024; Отчет председателя государственной экзаменационной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования

31.05.01 Лечебное дело очной формы обучения за 2025 год Рассмотрен на заседании ГЭК 23.06.2025 протокол № 4, утвержден протоколом Ученого Совета Центра Алмазова № 6 от 02.07.2025).

Результаты обучающихся в ИМО Центра Алмазова оцениваются по заранее известным, прозрачным критериям, отражающим планируемые результаты обучения, которые применяются для оценки сформированных знаний и навыков, компетенций в конце изучения дисциплин (модулей) или курсов и включает как промежуточные, так и итоговые аттестации, а также портфолио достижений обучающихся, которые выборочно были проанализированы экспертной комиссией в количестве 15 портфолио.

Для получения надежных и достоверных количественных данных по результатам оценки в Центре Алмазова используются методы, основанные на измеримых показателях, такие как метод оценки достижений (портфолио), стандартизированные тесты, балльная система (присваивает баллы за достижения), ассесмент-Центры (оценка студентов через симуляцию профессиональных ситуаций и выполнение заданий, результаты которых оцениваются по заранее установленным критериям) (рабочая программа дисциплины «Гигиена и экология» (выписка из протокола заседания кафедры инфекционных болезней от 20.05. 2021, протокол № 9; выписка из протокола заседания УМС ИМО ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России № 07/2021 от 25.05.2021; рабочая программа дисциплины «Клиническая эпидемиология» (выписка из протокола заседания кафедры организации, управления и экономики здравоохранения 12.01.2024, протокол № 1; выписка из протокола заседания УМС ИМО ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России №05/2024 от 21.05.2024).

3.4 Контроль качества

Система обеспечения качества оценки в ИМО Центра Алмазова включает в себя разработку внутренней и внешней оценки, сбор обратной связи от всех участников (студентов, преподавателей, работодателей) и регулярное совершенствование образовательных программ на основе полученных данных. Ответственность за планирование и внедрение системы обеспечения качества оценки входит в сферу деятельности заместителя директора по учебной и методической работе ИМО.

Успешно функционирует система обратной связи в виде опросов «Мнение имеет значение», «Взгляд изнутри: студенты о качестве занятий».

Анализ каждого вида оценки рассматривается на заседаниях кафедр, совещаниях завучей, совете факультета. Итоговое оценивание анализируется в конце учебных периодов (семестр, учебный год). В пересмотре системы оценивания в ИМО участвует УМО, ППС, представители работодателя (внешние эксперты). Экспертной комиссии предоставлены протоколы совещаний соответствующих структурных подразделений по анализу результатов обратной связи и разработке корректирующих мероприятий (протокол расширенного заседания советов факультетов ИМО ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России от 26.08.2025 №1 с анализом результатов обратной связи и разработке корректирующих мероприятий)..

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 13 стандартов: полностью - 12, частично – 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
3.4.2 БС	Частично выполнен	В целях повышения эффективности контроля академической успеваемости обучающихся рекомендуется переход на ведение электронного журнала для регистрации учебных достижений обучающихся.

Стандарт 4: СТУДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и приема студентов

В организации имеется политика по приему студентов, которая называется «Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программ специалитета 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 37.05.01 «Клиническая психология» на 2025/2026 учебный год в федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

О политике по приему студентов рассказала д.м.н., доцент, ответственный секретарь приемной комиссии Пospelова Мария Львовна. Подходы к приему студентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а, именно, Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных законах от 12.01.1995 № 5-ФЗ, от 24.05.1999 № 99-ФЗ, от 17.02.2017 №10-ФЗ, от 27.04.2024 №555. За период 2018-2025 гг. было принято 1625 студентов на образовательную программу по специальности «Лечебное дело», успешно завершили обучение 182 человека, продолжают обучение 1396 студентов (на 01.10.2025г).

Процедура поступления на образовательные программы Центра Алмазова включает несколько этапов. В рамках приёма устанавливаются минимально допустимые баллы ЕГЭ и перечень документов, необходимых для подачи заявления; осуществляется приём документов и формирование списков абитуриентов; при необходимости проводятся вступительные испытания для категорий поступающих, определённых Правилами приёма. Далее формируются отдельные ранжированные списки по каждому конкурсу, которые размещаются в открытом доступе. Завершающими этапами являются приём согласий на зачисление, издание приказов о зачислении и их официальная публикация.

Политика приёма в Центре Алмазова подлежит ежегодному пересмотру с учётом рекомендаций Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, потребностей заказчиков целевого обучения, а также актуальных запросов общества. Динамика приёма отражает поступательное развитие образовательных программ: если в 2018 году, в рамках первого набора на специальность «Лечебное дело», было зачислено 75 обучающихся, то к 2025 году их количество возросло до 341. Одновременно отмечается устойчивый рост числа студентов, поступающих по целевой квоте: с 50 человек в 2019 году (первый набор по целевому обучению) до 138 человек в 2025 году.

Вопросы академического сопровождения, индивидуальной поддержки обучающихся и развития универсальных и профессиональных компетенций рассматривались экспертами в ходе интервью с заместителем директора ИМО по учебной и методической работе, деканом лечебного факультета, доктором медицинских наук, доцентом Кухарчик Галиной Александровной, а также с заместителем директора ИМО по молодежной политике и воспитательной деятельности, кандидатом медицинских наук Топановой Александрой Александровной. В Центре Алмазова реализуется комплексная программа развития студентов, предусматривающая в части академического развития раннее и активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, а также меры социальной и материальной поддержки. В рамках внеучебной деятельности организуются культурно-массовые и спортивные мероприятия, функционируют творческие и спортивные объединения, клубы по интересам, проводятся конкурсы, а также реализуются международные программы, включая студенческие обмены с зарубежными образовательными организациями, в том числе с Казахстанско-Российским медицинским университетом.

Обучающиеся принимают активное участие в работе совещательных и представительных органов, таких как Совет обучающихся и молодых учёных (СОМУ) и Студенческий совет Центра имени В.А. Алмазова. Студенческий совет является ключевым органом студенческого самоуправления, представители которого совместно с членами профсоюзного комитета, СОМУ и иными представителями студенческого сообщества участвуют в деятельности

комиссий и коллегиальных органов, обеспечивая представление интересов обучающихся при принятии управленческих решений.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных по **стандарту 4**, из которого все критерии полностью соответствуют.

4.2 Консультирование и поддержка студентов

В Центре Алмазова реализуется комплексная система поддержки обучающихся, включающая как государственные, так и негосударственные меры. К государственным формам относятся академические и социальные стипендии, в том числе повышенные, различные виды материальной помощи, полное государственное обеспечение, а также сопровождение при оформлении налогового вычета за обучение на платной основе. Негосударственная поддержка представлена именными и предметными стипендиями, грантовыми программами, инициативами взаимопомощи профсоюзной организации обучающихся, предоставлением льготных условий проживания, скидок на оплату обучения, возможностью оформления льготных образовательных кредитов, приобретения билетов на культурные и спортивные мероприятия по сниженной стоимости, а также организацией трансфера от железнодорожной станции до НОМБЦ «Солнечный».

Академическая поддержка студентов направлена на успешное освоение образовательных программ и включает тьюторское сопровождение, индивидуальные занятия и консультации по сложным учебным вопросам. Обучающимся обеспечен доступ к библиотечным ресурсам, электронному образовательному порталу и академическим базам данных для самостоятельной работы. Дополнительно реализуются программы, ориентированные на развитие надпрофессиональных компетенций, включая навыки тайм-менеджмента, самоорганизации, подготовки к экзаменационным испытаниям и иные элементы учебной эффективности.

Для обеспечения эмоционального благополучия и психологической устойчивости обучающихся, в том числе в ситуациях профессионального или личного кризиса, в Институте медицинского образования с 2018 года на постоянной основе функционирует сектор психологической поддержки, обеспечивающий сопровождение студентов и сотрудников при возникновении личных психологических трудностей, а также оказание срочной помощи в экстренных ситуациях. Для взаимодействия с психологом предусмотрены различные каналы связи, включая анонимные обращения и прямое консультирование. Особое внимание уделяется обучающимся первого курса и студентам с особыми образовательными потребностями с целью профилактики стрессовых состояний и тревожности. Проводятся индивидуальные и групповые консультации, семинары и тренинги, направленные на управление стрессом, личностное развитие и эмоциональную устойчивость. Дополнительно функционируют онлайн-инструменты поддержки, включая чаты взаимопомощи и систему «Единого окна» для обращений по вопросам социальной поддержки, в том числе для молодых и студенческих семей. Все мероприятия реализуются с обязательным соблюдением конфиденциальности персональных данных обучающихся.

Психологическое консультирование обучающихся организуется в соответствии с утверждённым внутренним графиком и предусматривает возможность оперативного реагирования в экстренных случаях, при этом плановые консультации проводятся не реже двух раз в год. Для обеспечения доступности помощи используются различные форматы взаимодействия, включая анонимные обращения и персональные консультации. Информация о порядке получения психологической поддержки доводится до студентов через официальные информационные ресурсы университета.

Решения о предоставлении мер социальной поддержки принимаются на заседаниях стипендиальной комиссии и комиссии по оказанию материальной помощи. В работе подтверждающих органов принимают участие представители студенческих объединений, включая Совет обучающихся и молодых учёных (СОМУ), Студенческий совет и профсоюзный комитет обучающихся Центра Алмазова. Перечень предоставляемых услуг регулярно пересматривается для поддержания их актуальности, доступности и соответствия требованиям

конфиденциальности. Актуализация осуществляется в случае изменений нормативно-правовой базы либо по инициативе членов комиссий, но не реже одного раза в год.

Предоставление мер материальной поддержки осуществляется по результатам заседаний профильных комиссий, которые проводятся на регулярной основе, но не реже двух раз в год. Реализация программ социальной, академической и материальной помощи обеспечивается за счёт государственных грантов и внутренних финансовых ресурсов университета. В ходе визита аккредитационной комиссии были представлены подтверждающие материалы, включая протоколы заседаний комиссий, локальные нормативные документы, сведения о составе комиссий с участием представителей обучающихся, информацию о деятельности сектора психологической поддержки, а также данные об источниках финансирования реализуемых мер.

Формирование и деятельность комиссий по предоставлению мер поддержки осуществляются при участии представителей администрации и обучающихся. В состав комиссий входят заведующие Центром развития образовательной среды, специалисты по планированию и учёту учебной нагрузки отдела организации учебного процесса, представители планово-экономического подразделения, а также сотрудники Центра карьеры.

В Центре Алмазова функционирует Центр карьеры, основной задачей которого является содействие профессиональному становлению студентов и выпускников. Деятельность Центра включает помощь в подготовке резюме и прохождении собеседований, сопровождение при поиске вакансий, подбор мест для стажировок и производственной практики. Регулярно проводятся карьерные мероприятия, такие как ярмарки вакансий и встречи с работодателями, осуществляется информирование обучающихся о текущих предложениях на рынке труда. Кроме того, Центр карьеры поддерживает взаимодействие с сообществом выпускников, развивает партнёрские связи с организациями-работодателями, анализирует состояние и тенденции рынка труда и осуществляет аналитическую работу в сфере занятости и трудоустройства выпускников Центра Алмазова.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных по **стандарту 4, из которого** все критерии полностью соответствуют.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 стандартов: полностью - 14, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ

5.1 Политика формирование академического штата

Всего в сотрудников 612, из них штатных преподавателей 482, по совместительству 274. Эксперты ознакомлены с кадровой политикой ИМО утвержденным приказом Минобрнауки России от 04.12.2023 № 1138, Положением о наставниках 05.12.2024 г. и 01.03.2025 г.

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает политика отбора и приема академического персонала. Беседа с Кухарчик Г.А.- заместителем директора по учебной и методической работе, а также деканом лечебного факультета включала такие вопросы, как соответствие в области педагогической, научной, клинической деятельности, с коммуникативными и кооперативными навыками общения и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 112 человек), о стратегии и тактике набора студентов, информационной обеспеченности образовательной программы, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами.

При анкетировании преподавателей установлено, что все (100%) полностью удовлетворены организацией труда и рабочего места в данной организации образования. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР - 100% полностью согласны. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) - 100% полностью согласны.

5.2 Академическая деятельность и профессиональная этика преподавателей

Основную часть преподавательского состава ИМО составляют специалисты с медицинским образованием, которые обучают студентов основам медицины, клиническим дисциплинам, проводят практические занятия. В ППС также входят специалисты из смежных с медициной естественно-научных областей, а также преподаватели общественных наук, иностранных языков, информационных технологий, физической культуры. Это позволяет реализовать образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечить всестороннее развитие студентов.

Преподаватели также занимаются научно-исследовательской деятельностью в соответствии со своей специализацией и профилем кафедры, активно публикуя результатами своих работ в уважаемых научных изданиях, включенных в международные системы цитирования, а также в российских журналах, учтенных в РИНЦ.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников

Членами ВЭК получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 622 преподавателя, участвующих в реализации образовательной программы, прошли обучение за 5 лет. Данные мероприятия финансируются университетом. Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, Преподаватели повышают квалификацию, участвуя в ежегодных конгрессах РОСОМЕД, РОСМЕДОБР, конференциях посвященных вопросам педагогического мастерства..

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 82,9% анкетированных преподавателей ответили, а 17,1% частично согласны с этим.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью – 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для преподавания и обучения

ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» имеет достаточную материально-техническую базу для освоения ключевых компетенций обучающихся по ОПОП специалитета «Лечебное дело». Материально-техническая база аккредитуемой специальности включает 10 корпусов с общим аудиторным фондом 5051,7 кв.м., на территории которых расположены аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотека, АСЦ, спортивные и тренажерные залы. Кроме того, учебные помещения специалитета «Лечебное дело» частично расположены на территории клинических и научных корпусов, что дает возможность использовать в образовательном процессе материально-техническую базу Клиники и научных подразделений Центра. В 3 корпусах имеются аудитории, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями для здоровья.

В рамках визита эксперты посетили библиотеку, АСЦ, Сектор симуляционных методов обучения на живых тканях, общежитие, спортивный зал, столовую в комплексе «Солнечный», отделения Клиники, где расположены кафедры.

В библиотеке имеется доступ к международным базам данных, к электронным изданиям в системах («Лань», «Юрайт», «СпецЛит», «Медлиб», «MedbaseGeotar» и «Букап»), подписка на ведущие российские научные журналы по биомедицинским направлениям на платформе Elibrary.ru. Обучающиеся осведомлены об имеющихся источниках. Важным элементом формирования цифровой образовательной среды ИМО является программа оснащения студентов планшетными компьютерами на весь период обучения.

Для обеспечения клинической подготовки Центр имеет Клинику (1530 коек), в отделениях которой размещены кафедры, осуществляющие подготовку студентов специалитета «Лечебное дело» кроме того Центр заключил 58 договоров совместной деятельности с различными клиниками для прохождения практики. Эксперты посетили отделения Университетской клиники Консультативно-диагностического Центра, Лечебно-реабилитационного комплекса,

Перинатального Центра. На клинических базах имеется гардероб для обучающихся, столовая, учебные комнаты. Для освоения практических навыков имеется АСЦ, который оснащен современным оборудованием. Эксперты ознакомились с такими высокотехнологичными манекенами роботами симулятором пациента как Робот-симулятор медицинский образовательный (Аполлон), Система симуляции родов компьютерный беспроводной манекен роженицы (Ноэль), виртуальными тренажерами (Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций с предусмотренными сценариями «ТьюторМЭН»), манекенами-тренажерами для сердечно-легочной реанимации, фантомы и манекены для отработки общемедицинских, общеврачебных навыков и др. Все комнаты обеспечены видеосвязью, комнатами для дебрифинга. На территории комплекса «Солнечный» эксперты ознакомились с общежитием для студентов на 400 мест, спортивным залом, имеется столовая, прачечная.

При встрече с руководством вуза получена информация, что в 2026 году будет запущена эксплуатация Научно-образовательный комплекс (НОК) с территорией свыше 65 тыс. м². Комплекс состоит из семи корпусов от четырех до семи этажей, включая подземный этаж, 4 учебно-административных корпуса (два спортивных зала для игровых видов спорта и легкой атлетики, тренажерный зал, большой концертный зал на 500 мест, столовая) и трех корпусов общежитий на 620 студентов, библиотека.

Результаты анкетирования обучающихся показали, что доступом к компьютерной технике во время обучения полностью и частично удовлетворены 91,7%; доступом к интернету на территории учебного заведения- 90,2%, возможностью заниматься научно-исследовательской работой- 90,8%, доступом к ресурсам библиотеки- 89,8% анкетированных.

6.2 Ресурсы для клинического обучения

Обзор ресурсов для клинического обучения показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Центр В.А. Алмазова имеет Университетскую клинику с общим коечным фондом 1530 коек, расположенных в пяти корпусах, оказывающий помощь по более чем 20 профилям. Сегодня Центр Алмазова включает: Лечебно-реабилитационный комплекс, Главный клинический комплекс, Перинатальный Центр, Детский лечебно-реабилитационный комплекс и «РНХИ им. проф. А. Л. Поленова». Члены ВЭК посетили клинические кафедры, расположенные на базе клиники: акушерства и гинекологии с клиникой, детских болезней с клиникой, лабораторной диагностики с клиникой, лучевой диагностики и визуализации с клиникой, пропедевтики внутренних болезней с клиникой, урологии с курсом роботической хирургии с клиникой, факультетской хирургии с клиникой, ядерной медицины и радиационных технологий. Наличие многопрофильной Университетской клиники обеспечивает коллегиальные и этические отношения с медперсоналом, руководством Комплексов, доступность ресурсов для клинического обучения студентов. Во время посещения отделений Лечебно-реабилитационного Комплекса, Перинатального центра, отделений Главного клинического комплекса эксперты убедились, что в клинике студенты обеспечены достаточным количеством тематических пациентов, клиника оснащена современным оборудованием (на кафедре ядерной медицины и радиационных технологий члены ВЭК ознакомились с процессом приготовления радиоактивных изотопов, отделение оснащено аппаратами ПЭТ-КТ), студенты имеют доступ к пациентам, к оборудованию. Перед началом соответствующей дисциплины ОП, студенты на платформе Moodle знакомятся с РП, в которой указано какие результаты обучения он должен достичь за время прохождения дисциплины.

Заключены договора с 58 клиническими базами для прохождения клинической практики. Так, члены ВЭК ознакомились с договором №18-2025-ПР от 04.04.2025 г. с СПб ГБУЗ «Городская больница Святого Праведного Иоанна Кронштадтского», для прохождения практики, в котором указано, что практическая подготовка обучающихся специалитета «Лечебное дело» осуществляется по следующим видам деятельности: акушерство и гинекология, терапия, хирургия. В Приказе №667 от 16.05.2025 г «О направлении обучающихся 4 курса на производственную практику» указано распределение студентов по 19 клиническим

базам на практику акушерско-гинекологического профиля, 11 баз на практику хирургического профиля и 2 студента на выездную практику.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами, выпускниками. Студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оцениванию их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР. При встрече студенты и выпускники рассказали, что на клинических кафедрах они участвовали в разборах пациентов, в комиссиях по трансплантации, в практической деятельности им пригодились навыки, приобретенные в клиниках, в АСЦ. *При анкетировании 93,4% студентов удовлетворены качеством обучения на «хорошо» и «отлично», 88,2% студентов удовлетворены методами оценивания, 90,3% студентов считают, что приобретут/приобрели хорошие и отличные навыки для практической работы, 93,1% удовлетворены квалификацией ППС, 88,1%- доступностью к научно-исследовательской работе на «хорошо» и «отлично».*

В целом студенты удовлетворены обучением, методами оценивания и целенаправленно поступали в данную организацию. В отчете по результатам самообследования генерального директора Е.В. Шляхто от 17.05.2025 г. было указано, что в 2024 году при поступлении было 158 человек на место в общем конкурсе.

По результатам анкетирования 93,5% ППС полностью и частично согласны, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения.

6.3 Исследования в области медицины и научные достижения

ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» является одним из крупнейших в РФ учреждений науки с соответствующим уровнем современной инфраструктуры, критическими научными технологиями, такими как все виды молекулярной диагностики и секвенирования, редактирование генома, получение генетических моделей заболеваний на всех типах животных, моделирование комплекса патологических состояний и др., соответствующим кадровым составом. Поэтому исследованиям в области медицины при реализации ОПОП уделено особое внимание. Члены ВЭК посетили Центр доклинических и трансляционных исследований, который не имеет аналогов в РФ, ознакомились с питомником для основных видов лабораторных животных (лабораторные грызуны SPF-категории, свиньи, рыбы и бесхвостые амфибии), полностью оснащенной экспериментальной операционной. Студенты не только знакомятся с передовыми научными исследовательскими технологиями во время обучения, но и участвуют в проведении научных исследований в составе кафедральных и научных коллективов. При посещении всех кафедр члены ВЭК могли ознакомиться с результатами НИР обучающихся. В ОП предусмотрены практики НИР: на 1 курсе «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и на старших курсах- «Научно-исследовательская практика». Во время встречи с Ученым Советом Центра генеральный директор Центра Шляхто Е.В., ученый секретарь проф. Недошивин А.О., заместитель директора по научной работе Конради А.О. рассказали, что в Центре Алмазова осуществляется активная поддержка молодых ученых до 35 лет, работает Совет обучающихся молодых ученых, СНО, ежегодно проводятся молодежные научные форумы студентов.

В отчете о работе лечебного факультета ИМО за 2024/2025 учебный год (одобрен Советом лечебного факультета, протокол №1, от 26.08.2025; утвержден заместителем директора ИМО по учебной и методической работе Кухарчик Г.А. от 26.08.2025 г.) в разделе «Научно-исследовательская работа» указано, что проведен Алмазовский студенческий молодежный форум, на котором было проведено 10 олимпиад, было более 300 докладчиков, определено 90 победителей, 130 призеров. Студенты Центра В.А. Алмазова приняли участие в 20 различных олимпиадах, например, студенты 6 курса на III Всероссийской олимпиаде по морфологии (декабрь 2024, г. Новосибирск) заняли 1 призовое место. Активное участие в НИР является критерием для назначения повышенной государственной академической стипендии, при

проведении интервью студенты подтвердили, что Центр осуществляет поддержку для участия в конференциях студентов.

При проведении анкетирования на вопрос «Легкость доступа к исследовательским возможностям?» 68,5% (584) оценили на «отлично», 19,6% (167) на «хорошо».

6.4 Информационные ресурсы

В Центре Алмазова имеется широкий доступ к виртуальным и информационно-коммуникационным ресурсам. На текущий момент библиотечный фонд включает свыше 40 000 печатных единиц (учебники, учебные пособия, монографии, справочные издания, периодика), систематически обновляемый на основе поступивших заявок. Члены ВЭК ознакомились с учебниками ППС: Нормальная анатомия человека в 2 томах, Гайворонский И.А., Лучевая диагностика: учебник, Труфанов Г.Е. Библиотека содержит более 20 000 электронных изданий в составе ведущих российских электронно-библиотечных систем (ЭБС). С каждой из ЭБС, включая «Лань», «Юрайт», «СпецЛит», «Медлиб», «MedbaseGeotar» и «Букап», ИМО ежегодно заключает лицензионные договоры, обеспечивая легальный и непрерывный доступ к актуальным учебным и научным изданиям. В рамках Централизованной национальной подписки обеспечен доступ к зарубежным ресурсам (Springer Nature, полнотекстовые ресурсы издательства John Wiley & Sons, Ovid Technologies, Bentham Science Publishers и т.д.), а также коллекции журналов Российской академии наук (около 141 наименований журналов) и ресурсам Национальной платформы периодических научных изданий, где представлено более 600 журналов. В РП дисциплин указан перечень основной и дополнительной литературы. В отчете о результатах анкетирования от 16.12.2025 г. 96% студентов (321 человек) 1 курса 2025 года набора специалитета «Лечебное дело» отметили высокую степень удовлетворенности состоянием библиотечного фонда, возможность подключения к электронным библиотечным системам - 85%. Среднее количество посещений в месяц 707 в 2025 году. Члены ВЭК посетили библиотеку, расположенную в комплексе «Солнечный».

В библиотеке имеются стационарные рабочие места, в ходе визита эксперты были подключены к системе Wi-Fi-сеть, которая функционирует во всех учебных корпусах, клинике, общежитии (комплекс «Солнечный»). Все студенты обеспечиваются планшетными компьютерами на весь период обучения. При встрече с Генеральным директором академиком Шляхто Е.В. эксперты узнали, что в Научно-образовательный комплекс (НОК) планируется также разместить библиотеку, которая займет 2 этажа и будет состоять из помещений закрытого и открытого книжных фондов, читального зала, компьютерного зала, будет оснащена системой книговыдачи.

Во время визита была встреча членов ВЭК с начальником службы по информационному обеспечению образовательной деятельности Синяковым А.П., заведующим отделом Отдела разработки и внедрения Макаровым В.В., заведующей Сектором инновационных образовательных технологий Скрыпниковой Н.Н., которые ознакомили с информационными сервисами Центра В.А. Алмазова. В ИМО используется разработанное в РФ программное обеспечение: образовательные порталы, адаптированные российской компанией на базе платформы Moodle: портал для поддержки образовательного процесса по ОП специалитета и портал развития навыков, на котором сосредоточены образовательные ресурсы по дополнительным программам обучения и образования, олимпиадам, вступительным и переводным испытаниям и т.п. Доступ к основному образовательному portalу осуществляется строго с доменной учётной записью: паролем и логином, которые выдаются информационными службами только после издания приказа о зачислении (приёме на работу) в ИМО и Центр. Для установления сессий дистанционного обучения используются программное обеспечение систем видеоконференцсвязи.

Эксперты оценили, что у обучающихся и преподавателей имеется достаточный доступ к необходимым веб-ресурсам, а также доступ к электронным средствам массовой информации.

Результаты анкетирования обучающихся показали, что доступностью к компьютерной технике во время обучения удовлетворены на «отлично» и «хорошо» 76% и 15,7% студентов,

доступом к Интернету или WIFI на территории учебного заведения 73,9% и 16,3% соответственно.

6.5 Экспертиза в области образования

Подготовка кадров по ОПОП специалитета «Лечебное дело» на базе учреждения науки начата впервые в рамках реализации эксперимента, поэтому ежегодно проводилась тщательная экспертиза ОПОП. На основании положительных результатов реализации ОПОП был принят федеральный закон «О внесении изменения в статью 31 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 25.01.2023 года, одобрен Советом Федерации 01.02.2023 года, подписан Президентом РФ В.В. Путиным 06.02.2023 года), согласно которому «Научные организации, перечень которых утверждается Правительством РФ, вправе осуществлять образовательную деятельность по программам специалитета».

При проведении визита члены ВЭК ознакомились с проектом «Модернизация образовательной деятельности- системное внедрение полного цикла симуляционного практикоориентированного обучения в образовательные программы медицинских вузов». Разработка и внедрение проекта повышает качество ОПОП, улучшая освоение практических навыков и умений обучающихся. По результатам проекта изданы публикации, монографии (Рипп Е.Г. и соавт. Создание стандартизированного клинического сценария (глава в национальном руководстве по специальности «Лечебное дело») Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело». — Руководство под ред. проф. А.А.Свистунова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, — 288 с. – С.86-110), проект премирован на IV Международном Конгрессе Росмедобр 26-27 ноября 2025 г.

Исследования в области образования проводятся на различных кафедрах: так, на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии на III Конгрессе Росмедобр сделан доклад «Опыт внедрения игровых технологий в преподавании биологических дисциплин в медицинском вузе (докл. Проф. Сивухина Е.В., 16-18 октября 2024 г).

Экспертиза проводится в виде анализа методов обучения студентов, анализа уровня подготовки абитуриентов, анализа удовлетворенности студентов, работодателей, ППС.

6.6 Обмен в сфере образования

Эксперты ознакомились с информацией, представленной на сайте о международном сотрудничестве. Заключено 58 договоров с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки, по специалитету «Лечебное дело» на момент визита обучается 6 иностранных студентов. Имеются возможности для альтернативного обучения в рамках академической мобильности внутри страны и в зарубежных вузах. Существует документ по переводу и взаимозачету результатов обучения между образовательными организациями с учетом объема и содержания образовательной программы (Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных профессиональных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Приложение №2 к приказу №291 от 11.03.2024 г.). Во время интервью студенты 4 курса Бородин М.А. и Лаптев М.И. рассказали, что были по академической мобильности со 02.10.2023 по 29.02.2024 в НУО «Казахстанско-Российский Медицинский Университет», г. Алматы. ППС и студенты активно участвуют в республиканских и международных мероприятиях. Члены ВЭК во время встречи с руководством Центра, интервью со студентами, ППС, посещения кафедр, в отчете декана лечебного факультета получили информацию о ежегодном Алмазовском молодежном медицинском форуме. В 2025 году в форуме приняли участие более 2 тысяч человек из разных стран СНГ, Афганистана, Индии, Египта, Китая.

Во время встречи с руководством, эксперты получили информацию, что Центр планирует расширить прием иностранных студентов, для этого имеются необходимые материально-технические и кадровые ресурсы.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 17 стандарта: полностью - 17, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

7.1 Система обеспечения качества

В 2021 году ИМО Центра Алмазова стал участником исследовательского проекта «Научно-методическое обеспечение развития системы управления качеством высшего образования в условиях коронавирусной инфекции COVID-19 и после нее» под эгидой Минздрава России (https://unique-initiative.ru/research_project#rec364209961 <https://unique-initiative.ru>).

Разработаны методические рекомендации «Новые инструменты управления качеством высшего образования (на примере медицинского вуза)» (https://docs.io.tsu.ru/wordpress/wp-content/uploads/Almazov_MR.pdf).

В 2023 году утверждена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Разработано, утверждено и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) <https://education.almazovcentre.ru/wp-content/uploads/2025/02/prilozhenie-k-prikazu-178-ot-13-02-2025.pdf> . В 2025 году ВСОКО Центра Алмазова была признана одной из лучших в стране (<https://education.almazovcentre.ru/2025/11/19/czentr-almazova-pobeditel-konkursa-luchshaya-model-vnutrennej-sistemy-oczenki-kachestva-obrazovaniya-v-sisteme-garantii-kachestva-vuza/>).

Результаты работы над системой качества образования в ИМО Центра Алмазова неоднократно представлялись на конгрессах и конференциях, а также на секции по качеству образования на ежегодном Санкт-Петербургском инновационном форуме, который проходил с международным участием; X Юбилейном съезде общества РОСОМЕД (https://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/228/original/Программа_РОСОМЕД_2021.pdf?1631862307 ; Неделе медицинского образования-2024; Конгрессах Российского общества специалистов медицинского образования(<https://www.rosmedobr.ru/rosmedobr2025/programma/>).

7.2 Механизмы мониторинга и оценки программы

В ВСОКО предусмотрена процедура «Внутренний мониторинг образовательных программ, в том числе с использованием показателей аккредитационного мониторинга, включая получение обратной связи от участников образовательных отношений и работодателей», в рамках которой проводится комплексная оценка качества образовательного процесса через анализ ключевых показателей, сбор и систематизацию мнений всех заинтересованных сторон, что позволяет своевременно выявлять проблемные зоны и принимать корректирующие меры для совершенствования образовательной программы <https://education.almazovcentre.ru/wp-content/uploads/2025/02/prilozhenie-k-prikazu-178-ot-13-02-2025.pdf> .

Предусмотрена и действует система опросов «Мнение имеет значение». По результатам проведенных исследований при выявлении проблемных зон готовятся соответствующие распоряжения о корректирующих действиях.

В ВСОКО разработана и действует процедура «Внутренний аудит условий реализации и содержания образовательных программ». С опросными листами по оценке среды обучения, ресурсов и культуры организации члены экспертной комиссии ознакомились по ссылке: https://education.almazovcentre.ru/about_institute/struktura_instituta/kontrol-i-monitoring-obrazovatelnoy-deyatelnosti/vnutrennyaya-sistema-oczenki-kachestva-obrazovaniya/

7.3 Обратная связь преподавателя и студента

Члены экспертной комиссии ознакомились с результатами анкетирования «Взгляд изнутри: студенты о качестве занятий», которое проводится после каждой промежуточной аттестации среди обучающихся всех курсов. В ходе анкетирования имеется возможность оценить качество преподавания, удовлетворенность материально-техническим и методическим обеспечением дисциплин, а также оставить комментарий в свободной форме. Обобщенные данные по итогам опросов обсуждаются на заседаниях советов факультетов, а подробные отчеты предоставляются руководству ИМО

(https://education.almazovcentre.ru/about_institute/struktura_instituta/soviet-fakult-imo/resheniya-zasedanij-soveta-lechebnogo-fakulteta/ , <https://education.almazovcentre.ru/wp-content/uploads/2025/04/prilozhenie-1-1.pdf>).

К способам обратной связи в ИМО Центра Алмазова относятся: анкетирование

обучающихся, привлечённых к образовательной деятельности научных работников и педагогических работников, работодателей; встречи генерального директора и директора ИМО с обучающимися и педагогическим составом; встречи деканов с обучающимися; круглые столы с активом обучающихся; кнопка обратной связи на официальном сайте Центра Алмазова в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; обращения граждан и(или) юридических лиц, общественных объединений.

На встрече с обучающимися члены экспертной комиссии получили ряд подтверждений эффективности механизмов обратной связи, в том числе примеров по реагированию руководства факультета и ИМО на возникающие проблемные моменты при аттестации обучающихся (использование несоответствующих ФОС), а также вопросов, касающихся материально-технического обеспечения образовательного процесса.

7.4 Учебные достижения студентов и выпускников

Все выпускники программы в обязательном порядке проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА), которая является необходимым этапом завершения обучения и показателем качества обучения по программе выпускников (https://education.almazovcentre.ru/about_institute/kafedra/lechebnyi-fakultet/, <https://education.almazovcentre.ru/sveden/files/riv/otchet-samoobsl-2025-14-04-1.pdf>).

После успешного прохождения ГИА выпускники программы проходят процедуру первичной аккредитации специалистов, которая подтверждает их готовность к самостоятельному осуществлению медицинской деятельности.

По итогам процедуры первичной аккредитации специалистов в 2024, 2025 годах наблюдается стабильно высокий уровень подготовки выпускников: в 2025 году все выпускники специалитета успешно прошли аккредитацию, в 2024 году четверо выпускников не получили аккредитацию (в связи с поступлением в магистратуру, в связи с продолжением обучения за рубежом и трудоустройством в немедицинскую отрасль). Общий процент успешно аккредитованных выпускников специалитета составил 98%, что свидетельствует о высоком качестве образовательной подготовки и эффективности реализуемой учебной программе

7.5 Вовлечение заинтересованных сторон

Интервью с работодателями проведено в очном режиме и включало такие вопросы, как: знание миссии образовательной организации, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками обучающихся, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение кафедр и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о трудоустройстве выпускников образовательной программы.

Члены экспертной комиссии ознакомились с опросным листом заведующих отделениями по вопросам реализации практики студентов: <https://education.almazovcentre.ru/wp-content/uploads/2025/10/oprosnyj-list-po-realizaczii-praktiki-v-organizaczijah.pdf>

Члены экспертной комиссии получили подтверждение того, что заинтересованные стороны обеспечиваются полной информацией о результатах оценки отдельных курсов и всей образовательной программы в целом, что позволяет формировать объективное представление о качестве подготовки специалистов и отражено в отчете, размещенном в свободном доступе: <https://education.almazovcentre.ru/sveden/files/riv/otchet-samoobsl-2025-14-04-1.pdf>

Применяемый в Центре Алмазова комплексный подход к взаимодействию с заинтересованными сторонами обеспечивает непрерывное развитие образовательной системы и поддержание высокого качества подготовки медицинских специалистов.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 11 стандартов: полностью - 10, частично - 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
7.1.4 БС	Частично выполнен	Рекомендуется создание единого документа обеспечения качества (стандарт).

Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

8.1.1 Структура управления и институциональное руководство

Центр Алмазова имеет чётко определённую и юридически регламентированную структуру управления, охватывающую образовательную, клиническую, научно-исследовательскую деятельность и распределение ресурсов. Модель управления прозрачна, доступна для заинтересованных сторон и согласуется с Миссией Центра, обеспечивая его устойчивость и непрерывность деятельности.

Центр действует в соответствии с Уставом (<https://www.almazovcentre.ru/wp-content/uploads/>), под надзором Министерства здравоохранения Российской Федерации. Генеральный директор, назначаемый Министерством, несёт полную исполнительную ответственность, обеспечивая соблюдение законодательства, реализацию стратегических целей и контроль за деятельностью учреждения. Такая модель управления соответствует международным стандартам для публичных медицинских образовательных организаций.

Коллегиальные органы, включая Учёный совет (https://www.almazovcentre.ru/?page_id=2233), Советы факультетов, Учебно-методический совет и Научно-клинический совет, участвуют в стратегическом управлении, разработке академической политики и обеспечении качества, создавая баланс между централизованным руководством и коллективным академическим управлением.

8.1.2 Организационная структура и представительство заинтересованных сторон

В Центре Алмазова формально определены структурные подразделения и консультативно-совещательные органы, включая состав, полномочия и порядок подотчётности. В состав органов вовлечены ключевые заинтересованные стороны: представители здравоохранения, академического сообщества и студенчества.

Структура Института медицинского образования (ИМО), включая административные, образовательные и научные подразделения, доступна на сайте (<https://education.almazovcentre.ru/sveden/struct/>). ИМО функционирует как интегрированная, но операционно-автономная единица, деятельность которой регламентируется Положением об ИМО (https://education.almazovcentre.ru/wp-content/uploads/2021/01/Pologenie_IMO_29.12.2020.pdf).

Наличие специализированных образовательных, административных и вспомогательных подразделений обеспечивает эффективное управление образовательными программами, студенческими сервисами и мониторинг качества.

8.1.3 Процессы принятия решений и прозрачность

Центр установил модель управления и принятия решений, гарантирующую прозрачность и доступность информации. Данные о структуре управления, документах и стратегических планах опубликованы и доступны заинтересованным сторонам (https://www.almazovcentre.ru/?page_id=671; <https://education.almazovcentre.ru/sveden/>).

Модель управления сочетает централизованное руководство с элементами проектного управления и командного подхода. Осуществляется трансформация в организацию нового типа с внедрением цифровых технологий, принципов «бережливого» производства и проектного менеджмента, что свидетельствует о прогрессивном и адаптивном лидерстве.

Прозрачность обеспечивается открытыми заседаниями коллегиальных органов, публикацией ежегодных отчетов и официальным заявлением о Стратегии развития до 2030 года (https://education.almazovcentre.ru/sveden/files/aif/1_Strategiya_razvitiya_2023_.pdf).

8.1.4 Управление рисками

Центр Алмазова разработал процедуры идентификации и управления рисками, которые интегрированы в стратегию развития до 2030 года. Рассматриваются внешние, внутренние и глобальные угрозы для образования, науки и клинической деятельности.

Выявлены риски: кадровый дефицит, инфраструктурные ограничения, нестабильность финансирования, изменения в законодательстве и международной кооперации. Центр демонстрирует проактивную позицию через Политику развития кадров, цифровую трансформацию, гибкую организационную структуру и диверсификацию источников

финансирования. Эти меры указывают на адекватный уровень подготовки и устойчивости учреждения.

8.2 Представительство студентов и преподавателей

Центр Алмазова обеспечивает участие студентов и академических сотрудников в управлении и образовательной деятельности через формальные структуры.

Студенты представлены Студенческим советом и Советом обучающихся и молодых учёных (СОМУ). Их представители участвуют в работе факультетских советов, стипендиальных и дисциплинарных комиссий, а также влияют на разработку локальных нормативных актов, касающихся прав студентов и их интересов (https://education.almazovcentre.ru/about_institute/vneuchebnaya_rabota/student-associations/stud-sovet/).

Преподаватели участвуют в управлении в соответствии с Коллективным договором (https://education.almazovcentre.ru/sveden/files/ziy/Kollektivniy_dogovor_2024-2026.pdf) и Положениями о факультетах и Совете факультета (<https://education.almazovcentre.ru/wp-content/uploads/2022/11/Polozhenie-o-lechebnom-fakultete-2022.pdf>; https://education.almazovcentre.ru/wp-content/uploads/2022/05/Pologenie_sovet-fakul.pdf).

Студенты активно вовлечены в планирование и оценку образовательных программ, предлагая элективные курсы и участвуя в оценке качества дисциплин. Их участие обеспечивается регулярными опросами, интервью и обсуждениями с руководством.

8.3 Администрирование

Центр разработал политику и процедуры для оценки достаточности и эффективности административной, кадровой и финансовой поддержки образовательной и научной деятельности.

Главным подразделением является Центр развития образовательной среды, обеспечивающий организацию учебного процесса, составление расписаний и контроль учебной нагрузки. В рамках ИМО функционируют Департаменты по молодежной политике, Медиацентры и Центры поддержки инициатив обучающихся.

Управление кадровыми ресурсами осуществляется через управление по правовому и кадровому обеспечению, включая подбор, адаптацию, обучение и мотивацию персонала, а также полное юридическое сопровождение деятельности Центра. Управление финансово-экономической деятельностью обеспечивает бухгалтерский учет, контроль хозяйственных операций, анализ финансовой деятельности и поддержание инфраструктуры.

8.4 Бюджет и распределение ресурсов

Центр имеет прозрачную систему формирования и распределения бюджета на образовательную деятельность, с учётом государственных и внебюджетных источников (<https://education.almazovcentre.ru/sveden/files/eis/Preiskurant-2025-2026-300525-2.pdf>).

Бюджет ИМО формируется на трехлетний период, обеспечивая долгосрочное планирование ресурсов. Распределение средств учитывает нормативы затрат, приоритеты образовательного процесса и научные достижения. Прозрачность обеспечивается ежегодными отчётами, рассмотрением планов на Ученом совете Центра.

Результаты деятельности подтверждаются международными и национальными рейтингами: в RUR-2025 Центр занимает 31 место среди всех вузов страны и первое среди медицинских организаций России по финансовой устойчивости (<https://education.almazovcentre.ru/2025/10/31/czentr-almazova-zanyal-31-mesto-v-mirovom-rejtinge-universitetov-rur-2025/>).

Система стимулирования преподавателей основана на результатах образовательной, научной и внеучебной деятельности студентов, включая финансовые и нематериальные поощрения.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Центр поддерживает конструктивное сотрудничество с органами здравоохранения, государственными и образовательными структурами, что способствует подготовке квалифицированных специалистов.

Обучающиеся проходят практики в 51 учреждении здравоохранения, с которыми заключены официальные договора. Центр имеет статус сотрудничающего центра ВОЗ до 2026 года и активно участвует в международных проектах и научных консорциумах (https://www.almazovcentre.ru/?page_id=1766; https://education.almazovcentre.ru/about_institute/kafedra/fakultet_poslevuzovskogo_i_dopolnitelnog_o_obrazovaniya/academic-mob/).

Международные партнёрства охватывают 62 соглашения с организациями из 21 страны. В рамках национальных и международных кластеров Центр участвует в развитии трансляционной медицины и персонализированной медицины, привлекая ведущих мировых экспертов для оценки и реализации проектов (<http://www.almazovcentre.ru/?p=97360>).

Экспертная комиссия сделала выводы, что:

Система управления и администрирования медицинского Центра Алмазова характеризуется высокой степенью институциональной зрелости, прозрачности и эффективности.

В Центре четко структурирована модель управления, обеспечивающая стратегическое руководство, эффективное распределение полномочий и ресурсов, а также согласованность управленческих решений с Миссией и Стратегическими целями.

Органы управления функционируют на основе нормативно утвержденных регламентов, с обеспечением подотчетности и устойчивости управленческих процессов.

Ключевыми сильными сторонами являются институциональная автономия, развитая система стратегического и операционного планирования, эффективное финансовое и кадровое управление, а также функционирующая система внутреннего обеспечения качества, интегрированная в управленческие решения. В процессы управления активно вовлечены основные стейкхолдеры, включая обучающихся и профессорско-преподавательский состав.

Административная система демонстрирует способность к адаптации, инновациям и непрерывному улучшению, обеспечивает поддержку образовательной, научной и клинической деятельности и способствует достижению устойчивых конкурентных преимуществ университета.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов: полностью - 13, частично - 0, не соответствуют - 0.

Стандарт 9 НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Центр Алмазова демонстрирует высокий уровень организационной зрелости, социальной ответственности и стратегического планирования. Отмечено системное внедрение процедур регулярного самообследования, выделение ресурсов на непрерывное улучшение и своевременная актуализация образовательных целей и задач.

Экспертами ВЭК подтверждено, что Центр оперативно реагирует на изменения нормативно-правовой базы, потребности практического здравоохранения и социальные преобразования. Система управления обеспечивает эффективное планирование, мониторинг и контроль образовательной и научной деятельности.

Экспертами ВЭК, в ходе ознакомления с программой Стратегического развития Центра Алмазова до 2030 года выявлено, что Центр осуществляет системное управление образовательной, научной и клинической деятельностью. Иницируются регулярные процедуры самообследования, осуществляется пересмотр организационной и штатной структуры в связи с ростом контингента обучающихся и открытием новых программ. Примеры оперативного управления включают деятельность во время пандемии COVID-19, создание Центра карьеры, профилактику выгорания у молодых специалистов и выпускников.

Внедрение цифровых технологий и проектного управления способствует повышению эффективности стратегического планирования и управления. Программы ориентированы на интеграцию образования, науки и клинической практики, с подготовкой конкурентоспособных специалистов. Образовательные цели включают формирование практико-ориентированных

компетенций, метапредметных и метакомпетенций. Используются современные активные методики обучения: виртуальные обходы, симуляционные практикумы, интерактивные технологии.

Совершенствуются методы оценки знаний, промежуточная аттестация и политика набора обучающихся, включая учет индивидуальных достижений и результатов ЕГЭ. Принята комплексная система внутренней (ВСОКО) и внешней оценки качества (отзывы работодателей, рейтинги). Проводятся регулярные опросы студентов и преподавателей для получения обратной связи и корректировки образовательного процесса. Обеспечивается непрерывное улучшение образовательной среды, включая материально-техническое обеспечение. Программа стратегического развития ориентирована на расширение сетевых программ, научной деятельности и внедрение информационных технологий.

Достижение лидерства в научно-исследовательской деятельности. Формирование модели медицинского учреждения с ценностно-ориентированной и персонализированной медициной. Развитие передовой системы медицинского образования и инновационных форматов подготовки кадров. Внедрение проектного управления и цифровых технологий для повышения эффективности управления. Подготовка выпускников в соответствии с требованиями ПС «Врач-лечебник» и успешное прохождение первичной аккредитации.

В Центре Алмазова внедрена и эффективно функционирует системная модель непрерывного улучшения, полностью соответствующая базовым стандартам и стандартам повышения качества. Подход носит институциональный характер и охватывает все ключевые направления деятельности: образовательную, научную, клиническую и управленческую.

Процессы непрерывного улучшения основаны на регулярном мониторинге, анализе показателей качества, обратной связи от основных стейкхолдеров и использовании данных для принятия управленческих решений. Результаты оценки системно трансформируются в корректирующие и предупреждающие меры, обеспечивая динамичное развитие образовательных программ и инфраструктуры.

Экспертная комиссия сделала выводы, что: ключевыми сильными сторонами являются культура качества, приверженность доказательному управлению, гибкость и готовность к внедрению инноваций, а также интеграция механизмов качества в стратегическое планирование университета.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 3 стандартов: полностью - 3, частично - 0, не соответствуют - 0.

4.1 Результаты анкетирования преподавателей и студентов

Итоги анкетирования: *Метод сбора информации:* количественный метод сбора информации – анкетирование с помощью сервиса «Яндекс. Формы»

Сроки проведения: 16.12.2025 г.

Количество респондентов: **321 (79%)**

<p>1) Педагогический стаж работы * до 5 лет – 106 (33%) 5-10 лет - 74 (23,1%) свыше 10 лет – 141 (43,9%)</p> <p>2) Профиль моей специальности * терапевтический - 75 (23,4%) педиатрический - 11 (3,4%) хирургический - 64 (19,9%) акушерство и гинекология - 6 (1,6%) лечебное дело - 42 (13,1%) другое - 124 (38,6%)</p>	<p>3) Я удовлетворен организацией образовательного процесса в данном образовательном учреждении * полностью согласен - 241 (75,1%) частично согласен - 69 (21,5%) полностью не согласен - 0 (0%) частично не согласен - 7 (2,2%) нет ответа - 4 (1,2%)</p> <p>4) В данной организации образования соблюдается этика и субординация в отношениях между коллегами, преподавателями, руководством * полностью согласен - 286 (89,1%) частично согласен - 26 (8,1%) полностью не согласен - 0 (0%)</p>
---	--

	<p>частично не согласен - 3 (0,9%) нет ответа - 6 (1,9%)</p>
<p>5) Меня устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования * полностью согласен - 232 (72,3%) частично согласен - 74 (23,1%) полностью НЕ согласен - 5 (1,6%) частично НЕ согласен - 6 (1,9%) нет ответа - 4 (1,2%)</p> <p>6) В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя * полностью согласен - 266 (82,9%) частично согласен - 41 (12,8%) полностью НЕ согласен - 1 (0,3%) частично НЕ согласен - 3 (0,9%) нет ответа - 10 (3,1%)</p> <p>7) В данной организации образования я имею возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР * полностью согласен - 279 (86,9%) частично согласен - 28 (8,7%) полностью НЕ согласен - 0 (0%) частично НЕ согласен - 4 (1,2%) нет ответа - 10 (3,1%)</p> <p>8) Меня устраивает заработная плата * да, согласен - 113 (35,2%) не согласен - 40 (12,5%) нет ответа - 19 (5,9%) больше ДА, чем НЕТ - 90 (28%) Больше НЕТ, чем ДА - 59 (18,4%)</p> <p>9) Я удовлетворен (-на) работой службы HR (кадровая) * полностью удовлетворен - 238 (74,1%) частично удовлетворен - 56 (17,4%) полностью НЕ удовлетворен - 3 (0,9%) частично НЕ удовлетворен - 5 (1,6%) сомневаюсь с ответом - 19 (5,9%)</p> <p>10) Я обучался на курсах (программах) повышения профессиональной квалификации * менее 1 года назад В течение данного года - 150 (46,7%)</p>	<p>11) Характеристика микроклимата в коллективе отдела/отделения/департамента/кафедры, где я работаю * удовлетворительный - 234 (72,9%) не удовлетворительный - 0 (0%) не обращаю на это внимания - 9 (2,8%) вполне устраивает меня - 73 (22,7%) нет ответа - 5 (1,6%)</p> <p>12) В данной организации образования я имею возможность реализоваться как профессионал по специальности * полностью согласен - 264 (82,2%) частично согласен - 39 (12,1%) частично НЕ согласен - 2 (0,6%) полностью НЕ согласен - 1 (0,3%) сомневаюсь с ответом - 15 (4,7%)</p> <p>13) Я считаю, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения * полностью согласен - 238 (74,1%) частично согласен - 68 (21,2%) полностью НЕ согласен - 0 (0%) частично НЕ согласен - 3 (0,9%) сомневаюсь с ответом - 12 (3,7%)</p> <p>14) Оцените своевременность выполнения заявок на приобретение методических и дидактических материалов, оргтехники, канцтоваров для обеспечения образовательного процесса в организации * своевременно выполняется - 188 (58,6%) не своевременно - 14 (4,4%) долгое ожидание выполнения заявки - 17 (5,3%) я не имею к этому отношения - 85 (26,5%) нет ответа - 17 (5,3%)</p> <p>15) Организация образования поддерживает мое участие в конференциях (международных, республиканских) (Множественный ответ) * оплатой проезда, командировочных, регистрационного взноса - 63 (16,5%) оплатой только проезда - 12 (3,1%) оплатой только регистрационного взноса - 4 (1%) не оплачивает никакие расходы - 36 (12,1%) я за самофинансирование участия - 17 (4,5%) я нахожу спонсоров - 40 (10,5%) не обращаюсь к руководству по этому поводу - 147 (38,6%) нет ответа - 52 (13,6%)</p> <p>16) Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для</p>

<p>более 3-х лет назад - 16 (5%) свыше 5-ти лет назад - 1 (0,3%) не помню, когда это было - 3 (0,9%) нет ответа - 12 (3,7%)</p>	<p>совершенствования своих практических навыков * полностью согласен - 235 (73,2%) частично согласен - 39 (12,1%) частично не согласен - 1 (0,3%) полностью не согласен - 0 (0%) сомневаюсь с ответом - 46 (14,3%)</p>
<p>17) Во время проведения занятий с обучающимися (студенты, резиденты, магистранты) у меня в обязательном порядке должны иметься следующие материалы (Множественный ответ) * кейсы - 226 (18,4%) силлабус и учебно-методический комплекс дисциплины - 203 (16,6%) контрольно-измерительные средства (тесты, ситуационные задачи) - 278 (22,7%) монографии - 85 (6,9%) учебный журнал - 270 (22%) журнал регистрации отработок - 163 (13,3%)</p> <p>18) На теоретическую часть учебного занятия у меня как преподавателя клинической дисциплины уходит ___% от общего количества времени * до 30% - 83 (25,9%) 50% - 119 (37,1%) около 70% - 42 (13,1%) почти 90% - 13 (4%) вообще теорией не занимаюсь - 4 (1,2%) нет ответа - 60 (18,7%)</p> <p>19) Удовлетворяет ли Вас уровень предшествующей подготовки студентов (резидентов) при поступлении на программы обучения в Вашу организацию образования * полностью удовлетворяет - 133 (41,4%) частично удовлетворяет - 152 (47,4%) полностью НЕ удовлетворяет - 2 (0,6%) частично НЕ удовлетворяет - 18 (5,6%) не ответа - 16 (5%)</p> <p>20) Выполняете ли Вы работу наставника или куратора</p>	<p>21) Сложно ли Вам совмещать преподавательскую деятельность с клинической работой в стационаре или поликлинике? * у меня хорошо налаженная организация труда - 106 (33%) да, сложно - 25 (7,8%) преобладает преподавательская деятельность - 22 (6,9%) преобладает клиническая работа - 22 (6,9%) один раздел работы идет в ущерб другому – 2 (0,6%) эти виды деятельности дополняют друг друга – 59 (18,4%) сомневаюсь с ответом - 4 (1,2%) я не занимаюсь клинической работой - 81 (25,2%)</p> <p>22) Реализуются ли в организации образования программы социальной поддержки преподавателей? * да, существуют такие программы - 114 (35,5%) да, я уже воспользовался этим - 2 (0,6%) нет - 24 (7,5%) не знаю об этом - 151 (47%) сомневаюсь с ответом - 30 (9,3%)</p> <p>23) Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе * да, систематически - 187 (58,3%) да, иногда - 67 (20,9%) довольно редко - 13 (4%) никогда - 5 (1,6%) нет ответа - 49 (15,3%)</p> <p>24) Какие методы обучения и преподавания вы чаще применяете на занятиях? (Множественный ответ) * PBL - 142 (22,6%) TBL - 117 (18,6%) CBL - 127 (20,2%) обучение в малых группах - 243 (38,6%)</p> <p>25) Какие методы оценки знания и навыков вы знаете? (Множественный ответ) * Эссе - 196 (14,9%) MCQ - 159 (12,1%) Extended MCQ (с клиническим контекстом) монографий - 106 (8,1%) ОВА (один верный ответ) - 154 (11,7%) Портфолио - 159 (12,1%) MSF - обратная связь из различных источников (врачи,</p>

<p>обучающихся? *</p> <p>да, я наставник резидента - 49 (15,3%)</p> <p>да, я куратор студента - 66 (20,6%)</p> <p>да, я тьютор - 5 (1,6%)</p> <p>я не являюсь наставником или куратором - 167 (52%)</p> <p>а кто это такие? - 0 (0%)</p> <p>нет ответа - 34 (10,6%)</p>	<p>наставники, реальные пациенты, медицинские сестра, клинические преподаватели) - 128 (9,7%)</p> <p>Feedback - обратная связь - 200 (15,2%)</p> <p>Logbook - 49 (3,7%)</p> <p>ОСКЕ - 52 (4%)</p> <p>DOPs - 55 (4,2%)</p> <p>MiniCEX - 56 (4,3%)</p> <p>26) Вы считаете, что данное анкетирование является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности Вашей организации *</p> <p>полностью согласен - 152 (47,4%)</p> <p>частично согласен - 100 (31,2%)</p> <p>частично НЕ согласен - 7 (2,2%)</p> <p>полностью НЕ согласен - 9 (2,8%)</p> <p>затрудняюсь с ответом - 53 (16,5%)</p>
<p>Ваши пожелания по работе Внешней Экспертной Комиссии (ВЭК) * (Открытый ответ)</p> <p>Большое спасибо за полученный опыт!</p> <p>Пожелания для ВЭК - увидеть в реальности, что все ППС радуют за качество образования студентов</p> <p>Успешной и продуктивной работы, взвешенных решений</p> <p>Желаю ВЭК успеха в работе и объективной оценки ИМО.</p> <p>Спасибо за работу)</p> <p>Спасибо за тест!</p> <p>Спасибо</p> <p>Спасибо за опрос!</p> <p>Работа ВЭК полностью удовлетворяет</p> <p>Обратить внимание на взаимодействие с профессиональным медицинским сообществом в Центре Алмазова</p> <p>составить полное представление об огромном потенциале направления подготовки "Лечебное дело" в институте медицинского образования Центра Алмазова</p> <p>Хочу выразить благодарность за проведение столь детального и комплексного опроса. Желаю Внешней Экспертной Комиссии объективной и взвешенной работы, основанной на полученных данных. Надеюсь, что ваши выводы и рекомендации помогут нашему учреждению стать еще лучше и комфортнее как для преподавателей, так и для студентов.</p> <p>Уважаемые члены ВЭК! Пусть работа будет плодотворной, а выводы- объективными.</p> <p>Пусть ваша экспертиза способствует дальнейшему развитию Центра!</p> <p>Желаем многоуважаемой экспертной комиссии продуктивной и содержательной работы! Мы воспринимаем Ваш труд не просто как формальную проверку, но как ресурс для развития качества медицинского образования.</p> <p>Надеюсь, Вы будете иметь возможность увидеть те усилия, которые мы прилагаем для создания по-настоящему студентоориентированной, интернационализированной и клинически релевантной образовательной среды, направленной на обучение первоклассных специалистов - врачей будущего.</p>	

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы «31.05.01 Лечебное дело» Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр имени А.А. Алмазова» Министерства Здравоохранения Российской Федерации:

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
3.4.2 БС	Частично выполнен	В целях повышения эффективности контроля академической успеваемости обучающихся рекомендуется переход на ведение электронного журнала для регистрации учебных достижений обучающихся.
7.1.4 БС	Частично выполнен	Рекомендуется создание единого документа обеспечения качества (стандарт).

6. Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации «31.05.01 Лечебное дело» Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр имени А.А. Алмазова» Министерства Здравоохранения Российской Федерации

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы «31.05.01 Лечебное дело» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

Председатель (Республика Казахстан)	ЮСУПОВ РУСТАМ РАХИМОВИЧ
Академический эксперт (Российская Федерация)	РЫЖКИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА
Академический эксперт	НУГМАНОВА УМИДАХОН ТАХИРОВНА
Эксперт работодатель – представитель практического здравоохранения	ХИРМАНОВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ
Эксперт студент	ЯКУБОВ ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы 31.05.01 «Лечебное дело» Института Медицинского Образования ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова» МЗ РФ Стандартам аккредитации образовательных программ базового медицинского образования, и приняли единогласное решение рекомендовать Аккредитационному совету НУ «Евразийский центра аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» аккредитовать данную образовательную программу на период 5 лет.

	ФИО	Подпись
Председатель	Юсупов Рустам Рахимович	
Академический эксперт	Рыжкин Сергей Александрович	
Академический эксперт	Тургунова Людмила Геннадьевна	
Академический эксперт	Нугманова Умидахон Тахировна	
Эксперт-работодатель	Хирманов Владимир Николаевич	
Эксперт-студент	Якубов Денис Сергеевич	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов БС/СУ*	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	9/0	9/0		
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	31/3	31/3		
3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ	10/3	9/3	1/0	
4.	СТУДЕНТЫ	11/3	11/3		
5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	6/2	6/2		
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	15/2	15/2		
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА	9/2	8/2	1/0	
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	12/1	12/1		
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	0/3	0/3		
	Итого:	122 (103/19)	101/19	2/0	
	*БС- базовые стандарты, СУ- стандарты улучшения		122		

Приложение 2

Список документов, изученных членами ВЭК во время визита в организацию

№	Наименования документов	Кол-во	Дата утверждение
1.	Акт внедрения результатов в практику учебной работы на кафедре кардиологии Жидулевой Е.В.	1	08.12.2025
2.	Выписка из протокола заседаний кафедры гуманитарных наук №3 из протокола заседания кафедры физиологии №3	2	от 21.11.2024 от 18.11.2024
3.	Дневники студента Белозерцева Д.И., 402 гр., 108 часов. «Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля» Практика терапевтического профиля. Практика хирургического профиля	3	16.06.-28.06.2025 30.06-12.07.2025 14.07-26.07.2025
4.	Дневник научно-исследовательской практики студента Ширяевой О.С. НИР студентки Ширяевой О.С. «Механизмы патогенеза и новые направления терапии бокового амиотрофического склероза»	2	09.01.202-22.01.2025
5.	Договор №23-2025 ПР об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией...	1	28.04.2025 г.
6.	Договор №18-2025-ПР с СПб ГБУЗ «Городская больница Святого Праведного Иоанна Кронштадтского»	1	04.04.2025 г
7.	Индивидуальный план на 2024-2025 учебный год к.м.н. доцента Жиленковой Ю.И. кафедры лабораторной диагностики с клиникой	1	04.09.2024
8.	Методические указания для самостоятельной подготовки обучающихся 3 курса по специальности 31.05.01 Лечебное дело к практическим занятиям «Раздел «Семиотика, методы исследования и синдромальная диагностика заболеваний дыхательной системы»	1	2022
9.	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине «Педиатрия», специалитет 31.05.01 Лечебное дело»	1	02.06.2025 г.
10.	ОПОП специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело	2	№5 УС от 31.05. 2021г. №5 УС ФГБУ НМИЦ им. В.А.Алмазова МЗ России от 02.06.2025
11.	Отчет о результатах самообследования ФГБУ НМИЦ им. В.А. Алмазова МЗ России (отчетный период -2024 год)	1	17.04.2025 г.
12.	Отчет о работе лечебного факультета ИМО за 2024/2025 учебный год	1	26.08.2025
13.	Отчет работы кафедры детских болезней с клиникой за 2024/2025 учебный год»	1	03.07.2025
14.	План работы кафедры детских болезней с клиникой за 2024/2025 учебный год	1	01.09.2024
15.	Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных профессиональных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Приложение №2 к приказу №291	1	от 11.03.2024 г.

16.	Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования-программ специалитета, магистратуры в ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России	1	(приказ №1032 от 23.06.2024 г
17.	Приказ №1032 от 23.07.2024 г. «Об утверждении Порядка разработки и утверждения ОПОП ВО».	1	23.07.2024 г
18.	Приказ №153 от 06.02.2025 г. «О составе УМС ИМО на 2025 год»; приказ №1297 «О составе совета лечебного факультета ИМО на 2025/2026 уч.г	2	06.02.2025 г.
19.	Приказ №667 «О направлении обучающихся 4 курса на производственную практику»	1	от 16.05.2025 г
20.	Протоколы заседаний СНК кафедры лабораторной диагностики с клиникой	3	№21 от 19.09.2024, №22 от 18.10.2024, №26 от 27.02.2025
21.	Протоколы заседания рабочей методической группы (8)	1	от 21.01.2025 г, протокол №2
22.	Протоколы УМС		№7 от 25.05.2021 №08/2023 от 23.05.2023 №07/2023 от 16.05.2023 г №05/2024 от 21.05.2024 №05/2025 от 20.05.2025 г
23.	Протоколы УС	2	УС №5 от 31.05.2021 УС №5 от 02.06.2025 г
24.	Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»/ приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №293н.	1	21.03.2017
25.	Положение о кураторе учебной группы ИМО ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России (№218)	1	28.06.2024
26.	Положение о наставничестве обучающихся в ИМО» №1092	1	18.08.2025
27.	Порядок разработки и утверждения профессиональных образовательных программ высшего образования-программ специалитета, магистратуры в ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России	1	23.07.2024
28.	Распоряжение №378 о создании рабочей методической группы по ОПОП 31.05.01 Лечебное дело Распоряжение №138 от 12.09.2025 «О проведении анкетирования «Центр Алмазова глазами студентов», Распоряжение №249 от 29.07.2025 г «О проведении анкетирования педагогических работников»	3	01.11.2024 12.09.2025 29.07.2025 г
29.	Рецензии на ОПОП	3	12.05.2025 13.05.2025 15.05.2025
30.	Рабочие программы по дисциплинам «Биология клетки», «Оториноларингология», «Пропедевтика внутренних болезней»	3	21.06.2022 20.05.2025 16.05.2023
31.	РП «Практика клинического профиля»	1	20 мая 2025 г.
32.	Тематический план заседаний СНО на первый семестр 2025-2026 учебного года кафедры лабораторной диагностики с клиникой	1	
33.	Сертификат студентки Гуровой Е.А, занявшей 2 место в	1	20.05.2025

	номинации «Клиническая лабораторная диагностика в клинической и профилактической медицине».		
34.	Учебники: «Анатомия человека: учебник в 2 томах», под ред. Гайворонского И.В Детские болезни. Учебник в 2-х томах. Под ред. И.Л. Никитиной ; Год. 2022 ; Страниц. 648. «Diagnostic radiology» под ред. Труфанова Г.Е., 2022 - 444 стр. учебник «Лучевая диагностика» под ред. Г.Е.Труфанова - Изд-во ГЭОТАР, 2021	4	2021-2022
35.	Учебный план по программе специалитета 31.05.01 «Лечебное дело»	1	02.06.2025
36.	Учебные пособия: Исследование дыхательной системы: Т.А. Лелявина, Т.Н. Кочегура – СПб. Издательство 2021. – 45 с. Основные клинические синдромы в пульмонологии: / Т.А. Лелявина, Т.Н. Кочегура – СПб.:Издательство 2021. – 90 с. учебное пособие «Болевые синдромы в неврологии/Т.М. Алексеева, К.Б. Панина, М.П. Топузова.- 2022.- 28 стр	3	2021-2022
37.	Ангионеврология: Учебно-методическое пособие для обучающихся / И.В. Гайворонский, М.Г. Гайворонская, Г.И. Ничипорук, Т.С. Спирина –СПб., 2024. –107с Миология: Учебно-методическое пособие для обучающихся / И.В. Гайворонский, Т.Р. Тухбатуллина, М.Г. Гайворонская. – СПб., 2024. – 81 с Спланхнология: Учебно-методическое пособие для обучающихся / И.В. Гайворонский, Коновалова С. Г., М. Г. Гайворонская, –СПб., 2024. -120с	3	2024
38.	ФГОС 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) Приказ Минобрнауки России N988	1	12.08.2020
39.	Ходатайство ГБУЗ Республики Башкортостан г. Салават №2495 о направлении студентки Садыковой Р.Р., обучающуюся по целевому гранту на практику в качестве помощника врача стационара хирурга, терапевта, акушер-гинеколога.	1	23.04.2025
40.	Этический кодекс обучающихся/Приложение к Приказу№1184	1	11.10.2022 г.
41.	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело		Утверждена генеральным директором ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России 31.05.2021
42.	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающимися по программам специалитета и программам магистратуры,		утверждено приказом Центра Алмазова от 29.11.2021 г. № 1163 (с изменениями, внесенными приказом № 318 от 15.03.2024)
43.	Положение о порядке проведения ГИА по		утверждено приказом

	образовательной программе ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) в Центре Алмазова,		Центра Алмазова от 18.04.2024 г. №527
44.	Положение о порядке подачи и рассмотрения апелляции по результатам проведения аттестационных (государственных аттестационных) испытаний в ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся в Центре Алмазова,		утверждено приказом Центра Алмазова от 18.04.2024 г. №527
45.	Приказ «Об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по программе специалитета «Лечебное дело» на 2025 год		утверждено приказом Центра Алмазова от 18.04.2025 №542
46.	Приказ «Об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по программе специалитета «Лечебное дело» на 2024 год		утверждено приказом Центра Алмазова 25.04.2024 №566
47.	Правила внутреннего трудового распорядка Центра Алмазова (приложение № 1 к коллективному договору Центра Алмазова на 2024-2026 годы)		рег. № 16815/24-КД от 16.12.2024 Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга рег. № 45/24-КД от 16.12.2024 Межрегиональная Санкт-Петербурга и Ленинградской области организация Профсоюза работников здравоохранения РФ
48.	«Положение об Антикоррупционной политике в Центре Алмазова, «Положение о конфликте интересов при осуществлении медицинской деятельности и/или выполнении профессиональных обязанностей в Центре Алмазова,		утверждено приказом №1271 от 12.09.2024.
49.	«Положением о самостоятельной работе обучающихся по ОП ВО - программам специалитета, магистратуры, ординатуры и подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре),		утвержденным приказом Центра Алмазова от 10.08.2022 №886
50.	Положение об учебно-методическом отделе центра развития образовательной среды Института медицинского образования		Утверждено протоколом Ученого Совета Центра Алмазова № 7 от 31.08.2018
51.	Отчет о результатах самообследования федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (отчетный период - 2024 год)		Утверждена генеральным директором ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России 17.04.2025
52.	Отчет председателя государственной экзаменационной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования 31.05.01 Лечебное дело очной формы		Рассмотрен на заседании ГЭК 21.06.2024 протокол № 4, утвержден

	обучения за 2024 год		протоколом Ученого Совета Центра Алмазова № 7 от 1.07.2024
53.	Отчет председателя государственной экзаменационной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования 31.05.01 Лечебное дело очной формы обучения за 2025 год		Рассмотрен на заседании ГЭК 23.06.2025 протокол № 4, утвержден протоколом Ученого Совета Центра Алмазова № 6 от 02.07.2025
54.	Изменения к положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающимися по программам специалитета и программам магистратуры		утверждены приказом Центра Алмазова № 318 от 15.03.2024
55.	Оценочные листы к ситуационным задачам Гигиена и Лор		
56.	Чек-листы (Патологическая анатомия, практические навыки внутривенно струйно, внутримышечная инфекция, задняя риноскопия, коммуникативные навыки, накрывание перевязочного столика, непрямая ларингоскопия, отоскопия, передняя риноскопия, подготовка системы внутривенная инфузия, фарингоскопия, пикфлоуметрия, АСЦ, восстановление проходимости дыхательных путей, СЛР, инъекции и инфузии, ИВЛ, катетеризация и зондирование)		
57.	Результаты Психометрического анализа (Методика оценка эффективности тестирования с помощью инструментов психометрики, примеры оценки (История России, Лор), пример самооценки (Психология)		
58.	Справка о формах освоения универсальных компетенций в ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России		
59.	Справка о механизмах коррекции образовательного процесса в ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России		
60.	Выписка из протокола заседания УМС		№ 05/2024 от 21.05.2024
61.	Выписка из протокола заседания УМС		№ 06/2022 от 17.05.2022
62.	Выписка из протокола заседания УМС		№ 7 от 25.05.2021
63.	Выписка из протокола заседания УМС		№ 08/2023 от 23.05.2023
64.	Выписка из протокола заседания УМС		№ 20/2020 от 16.06.2020
65.	Выписка из протокола заседания УМС		№ 36/18 от 18.12.2018
66.	Лист согласования дополнений и изменений в основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)		Утверждены на заседании Учебно-методического совета Центра Алмазова протокол №36/18 от

			18.12.2018, протоколом Ученого совета центра Алмазова № 1 от 25.01.2019
67.	Лист согласования дополнений и изменений в основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) для 2019 года набора		Утверждены на заседании Учебно-методического совета Центра Алмазова протокол №05/2024 от 21.05.2024
68.	Лист согласования дополнений и изменений в основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) для 2020 года набора		Утверждены на заседании Учебно-методического совета Центра Алмазова протокол №05/2024 от 21.05.2024
69.	Лист согласования дополнений и изменений в основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) для 2021 года набора		Утверждены на заседании Учебно-методического совета Центра Алмазова протокол №05/2024 от 21.05.2024
70.	Лист согласования дополнений и изменений в основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) для 2022 года набора		Утверждены на заседании Учебно-методического совета Центра Алмазова протокол №05/2024 от 21.05.2024
71.	Лист согласования дополнений и изменений в основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) для 2023 года набора		Утверждены на заседании Учебно-методического совета Центра Алмазова протокол №05/2024 от 21.05.2024
72.	Дневники практики студентов за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы		
73.	Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России от 13 февраля 2025 г. №178		
74.	Отчет о результатах мониторинга оценки качества образовательного процесса в части академической успеваемости и сохранения контингента, утвержденный директором Института медицинского образования Пармон Е.В. от 18.08.2025 г.		
75.	Статистический отчет по форме ВПО-2 за 2024 год, утвержденный Генеральным директором Центра Алмазова Е.В. Шляхто от 17.04.2025 г.		
76.	Опросные листы опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, выпускников		
77.	Реестровая выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» по состоянию на 26 августа 2025 г.		
78.	Благодарность администрации Выборгского района Санкт-Петербурга Генеральному директору и всему профессорско-преподавательскому составу Центра Алмазова за отличную подготовку студентов и своевременную помощь в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки и угрозы распространения в Санкт-Петербурге новой		

	коронавирусной инфекции COVID-19 (письмо от 17.03.2022 №01-29-938/22-0-0)
79.	Благодарность администрации Санкт-Петербургского бюджетного учреждения здравоохранения «Городская поликлиника 106» преподавательскому составу Центра Алмазова за отличную профессиональную подготовку студентов (письмо от 10.03.2022 №1121)
80.	Благодарность Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга в лице Председателя Комитета Д.Г. Лисовца Генеральному директору Центра Алмазова за направление студентов и ординаторов для оказания помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях районов города во время обострения эпидемиологической обстановки с COVID-19 и увеличения нагрузки на медицинские организации города (письмо от 21.03.2022 №01-18-559/22-0-0)
81.	Отчет о результатах самообследования федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (отчетный период – 2024 год) , утвержденный Генеральным директором Центра Алмазова Е.В. Шляхто от 17. Апреля 2025 г.
82.	Приложение к отчету о результатах самообследования «Результаты опросов обучающихся, педагогических и научных работников, работодателей и выпускников за 2024 год»12. Опросный лист преподавателя
83.	Кадровая политика ИМО, утверждена приказом Минобрнауки России от 04.12.2023 № 1138
84.	Положение о наставниках 05.12.2024 г. и 01.03.2025 г.

ПРОГРАММА

посещения Внешней Экспертной Комиссии (ВЭК) Евразийского Центра Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (ЕЦА) ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский Центр имени В. А. Алмазова» МЗ РФ (НМИЦ)

в рамках аккредитации образовательной программы по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»

адрес: Российская Федерация, 197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 2

даты визита: 15-17 декабря 2025 года

ДАТА, ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	
14 декабря 2025, воскресенье	Заезд членов внешней экспертной комиссии. Предварительное совещание экспертов: знакомство, распределение ответственности членов ВЭК; краткий обзор отчетов по самооценке образовательных программ, обсуждение ключевых вопросов; обсуждение программы и графика посещения института ВЭК.	
1-й день внешней оценки: 15 декабря 2025, понедельник		
08:30-09:00 (30')	Совещание членов ВЭК. Планирование 1-го дня внешней оценки. <i>ул. Аккуратова, 2, лит.И, 19 этаж, кабинет 1.19.12 зал директората</i>	
09:00-09:25 (25')	Встреча с и.о. генерального директора, заместителем директора НМИЦ, академиком РАН Конради Александрой Олеговной <i>ул. Аккуратова, 2, лит.И, 19 этаж, кабинет 1.19.12 зал директората</i> <i>Стандарты 1,8,9</i>	
09:30-10:00 (30')	Дирекция Института медицинского образования НМИЦ: – Кухарчик Галина Александровна, и.о. директора ИМО, заместитель директора по учебной и методической работе, декан лечебного факультета, д.м.н., доцент – Топанова Александра Александровна, заместитель директора по молодежной политике и воспитательной деятельности, доцент кафедры микробиологии и вирусологии, к.м.н. – Иртюга Ольга Борисовна, заместитель директора по клинической работе, профессор кафедры кардиологии, д.м.н., доцент <i>ул. Аккуратова, 2, лит.И, 19 этаж, кабинет 1.19.12 зал директората</i> <i>Стандарты 1,2,3,4,6,8</i>	
	ВЭК 1 Юсупов Рустам Рахимович Нугманова Умидахон Тахировна Хирманов Владимир Николаевич	ВЭК 2 Тургунова Людмила Геннадьевна Рыжкин Сергей Александрович Якубов Денис Сергеевич

<p>10:05-13:00</p>	<p>Время перехода 5' 10:05-10:30 Кафедра молекулярной медицины и клеточной биологии Костарева Анна Александровна, д.м.н., декан факультета биомедицинских наук <i>Аккуратова 2, лит.И; этаж 18, Лаборатории 1.18.29</i></p>	<p>Время перехода 5' 10:05-10:35 Кафедра лучевой диагностики и медицинской визуализации с клиникой Труфанов Геннадий Евгеньевич, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой <i>Аккуратова 2, лит.И, 19 этаж, преподавательская - кабинет 20.19</i></p>
	<p>Время перехода 25' 10:55-11:25 Кафедра анатомии человека Гайворонский Иван Васильевич, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой <i>Аккуратова 11, лит.А., 1 этаж, преподавательская 9, аудитория: 4,6,8,10</i></p>	<p>Время перехода 5' 10:40-11:10 Кафедра факультетской терапии с клиникой Большакова Ольга Олеговна, д.м.н., профессор, заведующий учебной частью <i>Аккуратова 2, КПК, 3 этаж, преподавательская 355, аудитория 354, 5 курс, асс. Яковлева Ольга Ильинична</i></p>
	<p>Время перехода 20' 11:45-12:05 Кафедра факультетской хирургии Данилов Иван Николаевич, к.м.н., доцент, заведующий кафедрой <i>Аккуратова 2, КПК, 3 этаж, кабинет заведующего кафедрой 364, аудитория №348/3</i></p>	<p>Время перехода 5' 11:15-11:45 Кафедра ядерной медицины и радиационных технологий с клиникой – Рыжкова Дарья Викторовна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой <i>Аккуратова, 2 ; КПК; 2 этаж, каб 2148; 1 этаж, кафедра и ПЭТ-центр</i></p>
	<p>Время перехода 5' 12:10-12:30 Кафедра урологии с курсом роботической хирургии клиникой Мосоян Мкртич Семенович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой <i>Аккуратова 2, КПК, кабинет 351</i></p>	<p>11:50-12:20 Кафедра стоматологии и челюстно-лицевой хирургии (дисциплина Оториноларингология) – Петрова Наталья Николаевна <i>Аккуратова, КПК; 2 этаж, аудитория 2161, 5 курс, проф.</i></p>
	<p>Время перехода 5' 12:35-13:00 Кафедра организации, управления и экономики здравоохранения (дисциплина Клиническая эпидемиология) <i>Аккуратова, 2 ; КПК; 2 этаж, аудитория 2150, 5 курс, доц. Ратова Людмила Геннадьевна</i></p>	<p>Время перехода 10' 12:30-13.00 Кафедра акушерства и гинекологии с клиникой Зазерская Ирина Евгеньевна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой <i>Аккуратова 2, лит Б, перинатальный центр</i></p>

13:00-13:50	Перерыв на обед Ул. Аккуратова, 2	
<i>Переезд (30')</i> 14:20-14:40 (20')	Сектор симуляционных методов обучения на живых тканях (WetLab) – Неймарк Александр Евгеньевич, к.м.н., заведующий сектором ул.Долгоозерная, 43, 1 этаж, операционный блок <i>ЦДТИ, ул. Долгоозерная, 43 Стандарты 1-7</i>	
14:45-15:15 (30')	Кафедра химии и биохимии Михайлова Нинель Вадимовна, к.х.н., доцент, заведующий кафедрой – 1 курс, 4.2.10, асс. Сямтомова Ольга Владимировна, – 1 курс, 4.2.11, асс. Ширяева Юлия Венеровна <i>Долгоозерная, 43, 4 этаж, переговорная, учебные лаборатории</i>	
<i>Переезд (25')</i> 15:20-15:50 (30')	Аккредитационно-симуляционный центр – Рипп Евгений Германович, к.м.н., заведующий центром – Рипп Татьяна Михайловна, д.м.н., профессор центра <i>Коломяжский пр., 21, лит.А, 2 этаж Стандарты 1-7</i>	
	ВЭК 1 Юсупов Рустам Рахимович Нугманова Умидахон Тахировна Хирманов Владимир Николаевич	ВЭК 2 Тургунова Людмила Геннадьевна Рыжкин Сергей Александрович Якубов Денис Сергеевич
15:55-16:25 (30')	Центр развития образовательной среды – Петрова Наталья Николаевна, заведующий центром развития образовательной среды, д.м.н., доцент Отдел организации учебного процесса – Трофимов Никита Сергеевич, заведующий отделом <i>Коломяжский пр., 21, лит.А, 1 этаж, переговорная</i> <i>Стандарты 2,3,6,7,8,9</i>	Учебно-методический отдел – Овечкина Мария Андреевна, заведующий учебно-методическим отделом, к.м.н. Отдел практик – Реброва Надежда Витальевна, Ведущий специалист отдела <i>Коломяжский пр., 21, лит.А, 1 этаж, зал Ломоносов</i> <i>Стандарты 2,3,6,7,8,9</i>
16:30-16:55 (25')	Отдел контроля и мониторинга образовательной деятельности, Сектор мониторинга образовательной деятельности – Лумпова Алена Николаевна, заведующий отделом Сектор контроля качества образования – Зеленова Екатерина Николаевна, заведующий сектором <i>Коломяжский пр., 21, лит.А, 1 этаж, переговорная Стандарты 2,3,6,7,8,9</i>	
17:00-17:35 (35')	Интервью со студентами всех курсов:	

	Ответственные: – Тимофеева Светлана Валерьевна, зам.декана лечебного факультета, – Сивухина Елена Владимировна, зам.декана лечебного факультета, – Лобанова Ольга Алексеевна, зам.декана лечебного факультета, Студенческий совет Центра им. В. А. Алмазова – Гурьянова Елизавета Андреевна, Председатель Студенческого Совета <i>Коломяжский пр., 21, лит.А, 1 этаж, зал Алмазов</i>	
17:40-18:00 (20)	Интервью с выпускниками Лечебного факультета Ответственные: – Тимофеева Светлана Валерьевна, зам.декана лечебного факультета, – Сивухина Елена Владимировна, зам.декана лечебного факультета, – Лобанова Ольга Алексеевна, зам.декана лечебного факультета, <i>Коломяжский пр., 21, лит.А, 1 этаж, зал Алмазов</i>	
18:05-18:20 (15')	Завершение 1-го дня визита. Обсуждение, обмен мнениями. Планирование 2-го дня визита	
2-й день внешней оценки: 16 декабря 2025, вторник		
08:10	Сбор членов ВЭК, выезд в НОМБЦ «Солнечный»	
<i>Переезд (50')</i> 9:00-13:00	9:00-09:20 (20') Библиотека Нечаева Елизавета Александровна, заведующая библиотекой Солнечное, Средняя ул., 6, корпус 7, 3 этаж	
	ВЭК 1	ВЭК 2
	Юсупов Рустам Рахимович Хирманов Владимир Николаевич Якубов Денис Сергеевич	Тургунова Людмила Геннадьевна Рыжкин Сергей Александрович Нугманова Умидахон Тахировна
	09:25-09:45(20') Кафедра физиологии Буркова Наталья Владимировна, д.б.н., доцент, заведующий кафедрой <i>Солнечное, Средняя ул., 6, корпус 7, 3 этаж, аудитория 3.53, 1 курс, асс. Сорокин Дмитрий Вадимович Стандарты 1-7</i>	09:25-09:50(25') Кафедра лабораторной медицины с клиникой Черныш Н.Ю. к.м.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой Солнечное, Средняя ул., 6, корпус 7, 3 этаж, аудитория 3.43, 6 курс, доц. Берестовская Виктория Станиславовна <i>Стандарты 1-7</i>
	09:50-10:15 (25') Аккредитационно-симуляционный центр	09:55-10:20 (25') Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии

	Рипп Татьяна Михайловна, профессор, АСЦ <i>Солнечное, Средняя ул., 6, корпус 7, 3 этаж, аудитория 2.34</i>	Сивухина Елена Владимировна, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой <i>Солнечное, Средняя ул., 6, корпус 7, 3 этаж, медико-лабораторный блок</i>
	10:20-10:40 (20/) Отделение военной подготовки – Мелузов Алексей Валерьевич, начальник отделения <i>Солнечное, Средняя ул., 6, корпус 7, 3 этаж, учебный зал</i>	10:25-10:50 (25/) Департамент по социальной и внеучебной работе – Топанова Александра Александровна, заместитель директора по молодежной политике и воспитательной деятельности, к.м.н. – Архипова Антонина Александровна, заведующий Департаментом <i>Солнечное, Средняя ул., 6, 2 этаж, 7 корпус</i>
	10:45-11:00 (20/) Кафедра физической культуры и спорта – Петров Андрей Борисович, к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой <i>Солнечное, Средняя ул., 6, корпус 7, 1 этаж, спортивный зал, тренажерный зал</i>	10:55-11:25 (30/) Посещение общежитий Стандарты 1,4,7,8,9 <i>Солнечное, Средняя ул., 6, 9 корпус</i>
	11:05 -11:25 (20/) Управление по правовому и кадровому обеспечению Бурханова Ирина Александровна, Начальник отдела кадров обучающихся <i>Солнечное, Средняя ул., 6, корпус 7, 4 этаж,</i>	
11:25-12:15 (50')	<i>Переезд в город</i>	
12:30-13:30	Перерыв на обед Аккуратова 2	
	ВЭК 1 Юсупов Рустам Рахимович Нугманова Умидахон Тахировна Якубов Денис Сергеевич	ВЭК 2 Тургунова Людмила Геннадьевна Рыжкин Сергей Александрович Хирманов Владимир Николаевич
	<i>Время переезда (30')</i> 14:00-14:30 (30) Кафедра инфекционных болезней Гусев Денис Александрович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой	<i>Время переезда (25')</i> 13:55-14:25 (25) Кафедра пропедевтики внутренних болезней с клиникой Фоминых Юлия Александровна, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой ул. Пархоменко,15, 5 этаж, аудитория 5.13, 3 курс,

	Пискаревский пр., 49, ПК, 2 этаж <i>Стандарты 1-7</i>	асс. Эртман Александр Энгельсович, аудитория 5.19, асс. Мирончук Наталья Николаевна <i>Стандарты 1-7</i>
	<i>Время переезда (30')</i>	<i>Время переезда (25')</i>
	15:00-15:25 Центр карьеры – Наумов Эдуард Сергеевич, заведующий Центром – Пономаренко Ольга Васильевна, ведущий специалист Адрес, этаж, кабинет <i>Стандарты 1,2,3,7,8</i>	14:50-15:25 Кафедра детских болезней с клиникой Никитина Ирина Леоровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой <i>Коломяжский пр., 21, корп.1, ДЛРК, 10 этаж</i>
15:30-15:45 (15')	Директор ИМО Пармон Елена Валерьевна, к.м.н., доцент <i>Коломяжский 21, лит.А., 1 этаж, ИМО, переговорная</i>	
15:50-16:20 (30')	Интервью с представителями практического здравоохранения (работодатели выпускников лечебного факультета) <i>Коломяжский пр., 21, лит.А., 1 этаж, ИМО, переговорная</i>	
16:25-17:00 (35')	Завершение 2-го дня визита. Обсуждение, обмен мнениями. Планирование 3-го дня визита. <i>Коломяжский пр., 21 Стандарты 2,5,6,7,8</i>	
3-й день внешней оценки: 17 декабря 2025, среда		
08:45-09:00 (15')	Сбор членов ВЭК в НМИЦ	
09:00-09:15 (15')	Совещание ВЭК. Планирование 3-го дня. Адрес, этаж, кабинет	
09:15-09:35 (20')	Ученый совет Центра – Шляхто Евгений Владимирович, генеральный директор, д.м.н., профессор, академик РАН – Карпенко Михаил Алексеевич, первый заместитель генерального директора, д.м.н., профессор – Конради Александра Олеговна, заместитель генерального директора по научной работе, д.м.н., профессор, академик РАН – Недошивин Александр Олегович, ученый секретарь, д.м.н., профессор – Абрамов Константин Борисович, заместитель главного врача по нейрохирургии Университетской клиники, к.м.н. <i>ул. Аккуратова, 2, 19 этаж, зал директората Стандарты 1,2,5,7,8,9</i>	
<i>Переезд (15')</i> 10:00-10:50 (50')	Интервью с преподавателями программы «Лечебное дело» <i>Коломяжский пр.,21, 1 этаж, зал Менделеев Стандарты 1-7</i>	
<i>10.50-11.05(15)</i>	Учебно-методический совет – Председатель совета: Кухарчик Галина Александровна, декан лечебного факультета ИМО, заместитель директора по учебной и методической работе ИМО – Заместитель председателя совета: Сироткина Ольга Васильевна, профессор кафедры лабораторной медицины с клиникой	

	<ul style="list-style-type: none"> – Члены Совета: Роговая Ольга Геннадьевна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой гуманитарных наук; – Ищук Татьяна Николаевна, к.м.н., доцент кафедры сестринского образования Коломяжский пр., 21, лит.А., 1 этаж, ИМО, переговорная	
<i>Время перехода 5'</i> 11:05-11:30 (25')	Планово-экономический отдел Центра Алмазова – Лях Нина Павловна, заведующий отделом Отдел обеспечения основной деятельности ИМО Борисова Елена Станиславовна, начальник отдела Адрес, этаж, кабинет	Служба по информационному обеспечению образовательной деятельности – Синяков Андрей Петрович, начальник службы Отдел разработки и внедрения – Макаров Вячеслав Викторович, заведующий отделом <i>Стандарты 2,6,8,9</i> Сектор дистанционных образовательных технологий – Скрыпникова Наталия Николаевна, заведующий сектором <i>Стандарты 2,6,7,8</i> Адрес, этаж, кабинет
11:30-12:45	Проектирование отчета экспертов. Работа экспертов с документами. Обработка результатов анкетирования студентов и преподавателей. Обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы «Лечебное дело» НМИЦ на соответствие стандартам аккредитации. Профиль и критерии оценки качества образовательной программы.	
<i>Переезд (15')</i> 13:00-14:00	Перерыв на обед ул. Аккуратова, 2	
<i>Переезд (15')</i> 14:15-16:00	Разработка рекомендаций для НМИЦ, Институт медицинского образования и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА. Коломяжский пр.,21, 1 этаж, переговорная	
16:00-16:30	Оглашение результатов внешней оценки и рекомендаций по улучшению образовательной программы «Лечебное дело» руководству НМИЦ, руководителям подразделений Института развития образования, заведующим кафедрами. Коломяжский пр.,21, 1 этаж, переговорная	
16:30-17:00	Завершение работы ВЭК.	
17:00	Выезд членов ВЭК из НМИЦ	